



รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เอกสารลำดับที่ 23/2567
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 032-662043-4

✉ paln.edupck@gmail.com

🌐 <https://www.pknpeo.go.th>

🌐 <https://sites.google.com/view/tidtampkn67>



บทสรุปผู้บริหาร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์ โดยดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้สนใจได้ทราบ โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป 2) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป 3) ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุรักษ์สถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 4) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ทั้งนี้ มีตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้แก่ 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ยังไม่มีผลการประเมินผล) และ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย 2) ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) 3) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ

4) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 5) ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น 2) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี 1 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายให้ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด 1) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ 2) จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ด้านความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา รวม 321 ท่าน มีผลความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดประกอบด้วย 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.13) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 12.15) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 5.92) 4) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 5.29) และ 5) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา (ร้อยละ 5.61) ส่วนความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่มีความต้องการน้อยที่สุด ประกอบด้วย 1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีมีคุณภาพ/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 0.62) 2) การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยมวัฒนธรรม (ร้อยละ 0.62) และ 3) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 0.62)

คำนำ

ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 และมีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นอกจากนี้ยังมีรูปแบบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน เป็นแผนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด และกำหนดให้มีการติดตามเพื่อทราบความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบต่อไป

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาสรุปข้อมูลผลการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบ พร้อมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2567 ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน และ ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ทางยุทธศาสตร์ชาติ และตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	5
แผนระดับที่ 2	12
แผนระดับที่ 3	41
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	125
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	138
กลุ่มเป้าหมาย	138
แนวทางและเครื่องมือ	138
แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	140
การเก็บรวบรวมข้อมูล	141
การวิเคราะห์ข้อมูล	141
แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน	142
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	144
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม	144
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	164
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	175
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	205
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	217
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	221
ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ	227
การศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	240

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	258
สรุปผลการดำเนินงาน	258
อภิปรายผล	261
ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	263
ข้อเสนอแนะ	263
ภาคผนวก	264
รายละเอียดผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามยุทธศาสตร์	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ	
เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน	
รายงานการประชุม	

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 และมีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นอกจากนี้ยังมีรูปแบบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน เป็นแผนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่ กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และบัดนี้ คณะกรรมการและคณะทำงานได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งร้อยละ 100 ครบถ้วนแล้ว มีผลการดำเนินงานตามรายละเอียดที่จะสรุปต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. เป้าหมาย

มีผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศึกษาธิการภาค 4 และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

5. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวงหรือส่วนราชการอื่น ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกแห่ง

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในการนี้ ไม่รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น
4. จังหวัด หมายถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)
6. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้หมายความรวมถึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2567

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับการจัดทำรายงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
 - ประเด็น (1) ความมั่นคง
 - ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา
 - ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.
13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570
14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570
15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570
16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

17. แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570
 18. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)
 19. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567
- รายละเอียดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการ ตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนา กำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหามาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุก

ภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศไทยมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้ง เชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาสถานะรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้ง เกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้ง เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ

ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านกระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิต

บริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการ การทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณา การการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการ พัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลก ในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา สังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถ พิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด สามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต

(3) พัฒนาศักยภาพแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัด หรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณา การการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะ หน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการ ทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการ ให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการ ทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ คล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการ เปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึง ระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่า อย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนวัตรกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร

และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมายโดยสร้างกลไก ระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูง ต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาคู่ภัยที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาค้าง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่

ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้พลหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ

และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ำมนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือเป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางทำที่และความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนางานการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริม

ความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบ

การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้ง ตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบข่ายกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนา ในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ำมนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ำมนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวตามกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามฝ่าละเมิดเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะทวนิชชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไก เครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค่ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหา คดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัด พ้นพู่ และการ ผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติด มองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติดโดยใช้ ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนากระบวนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการ บำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือก ปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันปราบปราม และ แก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการ พัฒนาศักยภาพด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่าง ประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของ มนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐาน ตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธาณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คนลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อ ประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98 ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม สึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้วงเงินทศรองราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันรับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทัน่วงที

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้ รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว
8. รัฐบาลจะแก้ปัญหาหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่ยานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาล จะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ
2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub)
3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณสุขปึกที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญ กับการกระจายรายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดย

1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้น การสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและพลวัตศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดย รัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบคลุม 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรม สร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้วใน การยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทย เข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความ ต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีดวัคซีนป้องกัน HPV ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่ม การเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และ การสร้างความตระหนัก

4. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิใน การตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการข้าราชการ รัฐบาล จะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่า เทียม ของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับ การเลือกปฏิบัติ อยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การงานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลางทาง คาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับ ประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความ โปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะ ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวังและอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)



3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ: กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศัการพัฒน (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนาาระหว่าง ประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศัการการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ ขัเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมี การศัการที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศัการระดับ ประถมศัการและมัธยมศัการที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และ การจัดการศัการระดับก่อนประถมศัการ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศัการระดับประถมศัการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศัการ อาชีวศัการ อุดมศัการ รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศัการและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศัการและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศัการสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศัการที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)
7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)
8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุปาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)

- อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)
6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

2.3 แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรมและ ร่วมจัดการเรียนรู้

1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อ ผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้าง ช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่ นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ(ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)

5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)

ระดับประถมศึกษา (20:1)

มัธยมศึกษาศึกษา (20:1)

ระดับอาชีวศึกษา (20:1)

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)

(1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)

8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือ สถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการ เรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาศึกษา ทุกระดับทุกประเภทการพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

5) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
- 5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

4.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
 - 1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
 - 1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - 1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 - 1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
 - 2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้
 - 2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ร่องรอยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
- 6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วม ดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงาน

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้าน การศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่าง เรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาล จะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบ นโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาใน ทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของ ประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุก ภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาที่พักการรับรอง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ ฯลฯ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ลดภาระเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบบัตรผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนแบบเพื่อรับประกาศนียบัตรประกอบการอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และเป็นผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหลาดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขดี มีความสุข
- ▶ **การศึกษาภาคเรียน**
- ▶ **นัก AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน**

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคของตนเอง

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระหนี้เพิ่มเติมนอกจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายเพิ่มเติม

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขาดี มีความสุข
9. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
10. การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.8 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคกลางมีบทบาทสำคัญในการเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง รวมถึงสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่เป็นศักยภาพของภาค อาทิ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งทอ เกษษณภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ยาง พลาสติก ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ และอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ภาคกลางยังเป็นประตูการค้า การลงทุนและการขนส่งของประเทศ จากความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐาน และศักยภาพด้านการค้าชายแดน อีกทั้งภาคกลางยังมีศูนย์การแพทย์ชั้นนำและสถาบันการแพทย์เฉพาะทางที่มีชื่อเสียงทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การดูแลและรักษาสุขภาพที่ได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นจำนวนมาก และด้วยความพร้อมของจำนวนสถาบันทางการศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพ จะช่วยหนุนเสริมให้การพัฒนาภาคกลางที่ต้องการมุ่งเน้นในระยะต่อไปได้รับการสนับสนุนด้วยการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม ตอบโจทย์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภาคกลางในอนาคตตามที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางเป็นพื้นที่โครงข่ายที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่ปริมลฑลและพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ภาคกลางจึงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ภาคกลางวางทิศทางการพัฒนาภาค (C Direction) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นหรือปัจจัยที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาใน 5 มิติ หรือ HEART ได้แก่

การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (High Value-added Products and Services: H) ด้วยการใช้ประโยชน์จากแนวระเบียนเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การมีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ได้มาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน รวมทั้ง ขีดความสามารถของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะประยุกต์ต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแรงผลักดันผลิตภาพการผลิตในภาพรวมและรายสาขาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตของประเทศที่ต้องการจะปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ พร้อม

ไปกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ประกอบการเร่งพัฒนาปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นเจ้าของตราสินค้าที่ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นได้เอง

การพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานและพัฒนาระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Education and Training: E) เพื่อปรับปรุงผลผลิตภาพของแรงงานและจัดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งความต้องการด้านทักษะเฉพาะของแรงงานจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non- Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลต่อการบรรลุสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงของภาคกลาง

การนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Art and Creativity: A) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น ทั้งที่เป็นสินค้าบริการหรืออุตสาหกรรมที่ภาคกลางมีศักยภาพอยู่เดิม อาทิ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ตลอดจนการเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมและบริการใหม่ที่จะเป็นโอกาสในการสร้างผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาค อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพและการแพทย์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ดิจิทัลคอนเทนต์และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัล

การเสริมสร้างความยืดหยุ่นภายในสาขาการผลิตหลักของพื้นที่ภาคกลาง (Resilience: R) ให้มีความพร้อมรับผลกระทบจากภายนอกและสามารถปรับตัวได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างโอกาสในการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่พื้นที่และประเทศ โดยนำองค์ความรู้ ศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาผนวกและประยุกต์เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างผลผลิตภาพและความเข้มแข็งให้แก่ภาคการผลิตที่เป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของพื้นที่ให้สามารถเจริญเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Treatment of Environmental Pollution and Restoring Natural Resources : T) เพื่อให้ภาคกลางสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงสามารถส่งต่อไปยังคนรุ่นต่อไปให้ได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายรวม

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคกลาง (ร้อยละ)
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและคลังข้อมูลการเกษตร 2) ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวศึกษา ภาคเอกชน

และภาคีต่าง ๆ 3) ส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปที่ได้คุณภาพ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) บริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยแล้งน้ำท่วมซ้ำซากทางการเกษตร

2. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ 2) ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยว (Carrying Capacity) 4) ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และสถานประกอบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน 5) ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวสีเขียว

3. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ และยกระดับการให้บริการทาง 2) ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางการรักษาของสถานพยาบาล 3) ส่งเสริมบริการสุขภาพบนฐานภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของพื้นที่ 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเป็นที่ต้องการ 5) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและพัฒนา

4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง - ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลางโดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เร่งดำเนินการวางแผนพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการพื้นที่เมืองเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกในการคมนาคมและการขนส่งสินค้า 3) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก

5 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการรายย่อยในอุตสาหกรรมยานยนต์สันดาปภายในให้สามารถปรับตัวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์อนาคตในประเทศที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่การผลิตระดับโลก 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรธุรกิจ ระหว่างผู้ประกอบการรายใหญ่ที่มีศักยภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในห่วงโซ่มูลค่าทางการค้า 3) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีศักยภาพของพื้นที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งทุนเทคโนโลยี และนวัตกรรม 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างสรรค์อาชีพให้เกิดขึ้นในพื้นที่

6. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมที่มีศักยภาพโดยท้องถิ่นและชุมชน 2) บริหารจัดการน้ำในเขตลุ่มน้ำที่สำคัญของภาคกลาง 3) ปรับแนวทางการผลิตและบริโภคสู่ความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภคในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย			
ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพใหม่ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/ 15 - 17 ปี	ร้อยละ 99.10 ร้อยละ 107.02 ร้อยละ 103.68 ร้อยละ 94.95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ.
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ป.6 = 45.55 ม.3 = 39.07 ม.6 = 36.09 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ.
5. ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	40.36 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ.
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ.
7. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	ศธภ./ศธจ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกสังกัด
9. จำนวนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	89 แห่ง (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ปีละ 5 แห่ง	ศธภ./ศธจ.
10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน	n/a	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน

3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เพชรสมุทรศรีมั่งคั่ง เศรษฐกิจเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันได้สูงของระบบเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรมูลค่าสูงมีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวแบบครบวงจร และอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน และให้เกิดการกระจายตัวของเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำให้แต่ละพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มมากขึ้น

2) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า และ สมดุลในขีดความสามารถของระบบนิเวศน์ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และ สอดคล้องกับทิศทางของประชาคมโลก

3) สร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยง ในกลุ่มจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการค้า การคมนาคมขนส่ง การผลิต และการลงทุน

4) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในกลุ่มจังหวัด ประเทศ และภายนอกประเทศ เติบโตอย่างต่อเนื่องบนคุณภาพชีวิตและการ พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดฯ (ล้านบาท) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี)

2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดฯ เฉลี่ยตัวหัว (บาท/คน/ปี)

(เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี)

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมเกษตรที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะที่สร้างมูลค่าสูง 2) สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรมูลค่าสูงและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร

2. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายและได้มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริการเพื่อภาพลักษณ์ที่ทันสมัย 2) พัฒนา ศักยภาพผู้ประกอบการ บุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระบบการบริหารจัดการให้เป็นการท่องเที่ยว อัจฉริยะ 3) ส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลายเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ประชาชน

3. เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมและบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อให้มีผลิตภาพ แรงงานที่สูงขึ้น 2) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการ SMEs นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดจากภูมิปัญญา

4. รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัย พิบัติ 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการรักษา ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืน 3) การบริหารจัดการนํ้าอย่างเป็นระบบทั้งลุ่มน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

3.12 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค

2. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเสมอภาค
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Re-skill Up-skill และ New-Skill) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกประเภท
4. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพชีวิตที่ดี” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์ “ระบบบริหารการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ เกษตรปลอดภัย ด้านสิงขระเบียงเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับปะรดมะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวด่านสิงขร และอาเซียน
4. สร้างสังคมให้มั่นคง ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตรอุตสาหกรรม คุณภาพสูง
3. ยกระดับศักยภาพด้านสิงขร สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค
4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิด ความสมดุล และยั่งยืน

3.14. สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

1. วิสัยทัศน์

สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

- 2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2.2 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 2.3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
- 3.2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

4. เป้าประสงค์

- 4.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
- 4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4.5 มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 4.6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

5. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ

การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	70	75	80	85	90
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้น	70	75	80	85	90
3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้น	80	80	80	80	80
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	80	85	90	95	100
5. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	80	80	80	80	80
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	90

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่

4. พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	75	80	85	90	95
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	60	65	75	85	90
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	60	65	75	85	90

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 5 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95
2. ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)	5	5	5	5	5
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45)	41	42	43	44	45
4. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	75	80	85	90	95

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	80	85	90	95	100
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	75	80	85	90	95

กลยุทธ์

- เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100

กลยุทธ์

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	70	75	80	85	90
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษามีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

3.15 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

6. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางกรณีอาจรวมถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปวส. และปริญญาตรี

ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 85	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 80	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	60	65	75	85	90	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	60	65	75	85	90	สอศ.
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	-	-	40:60	45:55	50:50	สพป./สพม. อปท. สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	75	80	85	90	95	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	75	80	85	90	95	อว./สอศ./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95	สพป./ สช./ อปท.
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	-	-	80	85	90	สพป./ สช./ อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	90	สพม.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	5	5	5	5	5	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	-	-	50	50	50	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	-	-	50	55	60	สอศ.
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	41	42	43	44	45	สกร.
9.ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	สกร.
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	3	4	5	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	-	-				สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
1. ปฐมวัย			90	90	90	
2. ประถมศึกษา			100	100	100	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
3. มัธยมศึกษาตอนต้น			100	100	100	
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			85	85	85	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับ กับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	-	-	95	95	95	สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	-	-	12	12	12	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก

ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	-	-	100	100	100	ศธจ. สพป. สพม. สกร.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	ทุก หน่วยงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการ บริหารจัดการ	70	75	80	85	90	สพป.

ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลุกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน โดยมีแบ่งแยกสังกัดหรือหน่วยงาน

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชากับแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืนในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ 1) การอยู่ร่วมกันต้องมีความเข้าใจในหลักศาสนาหรือความเชื่อซึ่งกันและกัน 2) มีการปฏิสัมพันธ์กันโดยไม่มาหาสู่ระหว่างกัน ไม่แบ่งแยกตัดขาดกัน 3) มีคุณธรรม และจริยธรรม รู้ความต้องการของเขของเรา 4) การระงับข้อพิพาทด้วยความเห็นใจกัน โดยไม่พูดถึงเรื่องผิดหรือถูก 5) กรอบในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในหมู่บ้าน คือ เรื่องสั้นทำให้หาย เรื่องยาวทำให้สั้น 6) ให้ความเสมอภาคกับคนทุกกลุ่ม 7) ดูแลช่วยเหลือกันบนพื้นฐานของการเป็นชุมชนเดียวกันสังคมเดียวกัน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียน เด็กติด G หรืออื่น ๆ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยหลักสิทธิมนุษยชน

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดหรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

ประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

3.6 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของ สถานศึกษา

3.7 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัย ทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับ สถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

3.8 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการ เรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การ จัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.9 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัย คุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

3.10 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและ บุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่นจัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎบัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ใน เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้องก่อนวัย อันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือ การยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตาม พระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระ วิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้

แนวทางการจัดการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝัง ค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงานแนะแนวอาชีพเพื่อค้นหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือ สอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคน และสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะ หรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดพิจารณาจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ความพร้อมกับความต้องการของท้องถิ่น เช่นกิจกรรมตามประเด็น ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

2.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด

2.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

2.1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคตบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

2.1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

2.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ประกอบการผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชนสู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนายุวมัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานราชภักดิ์ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ”

3. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

3.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

3.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

3.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการใน ฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

3.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัว ระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้งานคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมใน การทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

3.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพ เพื่อเรียนรู้และมีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำ

3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนา ปรับปรุงความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

3.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

3.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการ พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

3.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับ กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรอง สมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวล ประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

3.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

3.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการ ประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการ ความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละ

ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

4.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

4.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

4.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ

4.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

4.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

4.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

4.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ
9. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)

แนวทางการจัดการศึกษา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสมพร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพบ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ก่อนเข้ารับการศึกษাপฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา และสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬาการจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม(STEM) ในระดับมัธยมศึกษาโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตาม บริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นใน ด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้าน คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

- นอกจากนี้ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School) มุ่งสร้างผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ มุ่งจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในนโยบายของหน่วยงานและ สถานศึกษา หลักสูตร การศึกษาการพัฒนาครู การประเมินนักเรียน รวมถึงการมีกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกย่องศักยภาพ ทักษะและ สมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตาม ความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมี รายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุใจและสร้างการเข้าถึง การศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนา ระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่ สังคมผู้สูงวัย2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถ เข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนากิจการ การเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่อง กับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิจำนวนทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C,) ได้แก่ 3R: 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C: 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการจัดการ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน หลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาด ต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาสันติภาพและสันติสุขอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนระดับจังหวัด โดยเชื่อมโยงอัตลักษณ์จังหวัด บุคคลสำคัญ ในจังหวัด เช่น การน้อมนำพระอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 มาสร้างเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

4.4.3 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ ของชุมชน

4.4.4 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบ ออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.6 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.7 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึง ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และ การป้องกันภัยทางสังคม

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้ เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดรับกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐาน สมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ปราชญ์ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวทางการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและ วาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการ สื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรม ภาษาอังกฤษสัจจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตร ห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่คนชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

5.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

5.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

5.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

5.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

5.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

5.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

5.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

5.2.6 สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน Digital Literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

5.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

5.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

5.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

5.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

5.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

5.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

5.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

5.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาจัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

5.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

5.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

5.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

5.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

5.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

5.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการบูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ (ปฐมวัย , ประถมศึกษา , มัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่ การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและ คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และ เตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัด อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับ นักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของ โรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว

1.1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

1.2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

1.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

1.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

1.2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

1.2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

1.2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

1.2.9 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

1) หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.10 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

1.2.11 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

2.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลออนไลน์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปรับรองมาตรฐานวิชาชีพ วิชาการและนำไปส่วนหนึ่งในการเทียบระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

- 1.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
- 1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า
- 1.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น
- 1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล ชายฝั่ง และการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

- 1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดอ่อนต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกๆรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ
- 1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการ

สนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประทุพทุฒิมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

1.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประทุพทุฒิมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประทุพทุฒิมิชอบภายในสถานศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษามีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประทุพทุฒิมิชอบทุกรูปแบบ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐเอกชนและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่าย การศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล / โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวม หรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

3.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่ สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

3.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาใน การพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

3.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจ ราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเข้าใจ สื่อสาร สร้างการรับรู้การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก แก่โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน ให้เข้าใจประโยชน์ที่ได้รับ แก่ผู้เรียนเมื่อมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนา หน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

4.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่าง ๆ

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดทำระบบคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา มอบหมายให้ทุกกลุ่มงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในภารกิจ ในเชิงปริมาณและคุณภาพ กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และรวบรวมเป็นคลังข้อมูลระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อส่งต่อข้อมูลในระดับจังหวัด

4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 6 ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3 ระดับ ได้แก่ (1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง (2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา (3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ตามหมวดที่ 1 การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง มาตรา 9 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้(1) สำนักงานปลัดกระทรวง (2) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรา 10 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษา ทุกระดับ (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตามข้อ (1) (3) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา ตามข้อ (1) และ (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะ ในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็น เลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และ หลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการ ออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 19 สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้มิผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(2) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(3) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(5) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา 27 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 32 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการนั้น

หมวด 2 การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนา

สาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติ ประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

หมวด 3 การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล มาตรา 41 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 40 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต่อคณะรัฐมนตรี (2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (3) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ (4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

4.2 พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความใน (1) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสองของ (5) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 “ในการเสนอความเห็นตามวรรคหนึ่ง ไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกความใน (6) ของข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.”

มาตรา 6 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ 12 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัดเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินสามคน”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในข้อ 13 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

4.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 3 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (2) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (3) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(4) เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(5) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(6) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

(7) แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

(8) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(9) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ 4 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกองค์ประกอบของ กศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขั้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 21 บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

8.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น

“ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้วให้สำนักงานประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในการกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบ จากรัฐมนตรี มิให้สำนักงานประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น”

สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำ แผนการบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. 2547 ข้อ 8 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่ง พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา ดังต่อไปนี้

“(2) แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้จัดทำและเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีงบประมาณต่อไป ” ในการนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ซึ่งจำแนกวงเงินและรายละเอียดงบประมาณ ออกเป็น 5 กลุ่ม ส่วน ประกอบด้วย 1) แผนงานบูรณาการ 2) แผนงานยุทธศาสตร์3) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 4) แผนงานพื้นฐาน และ 5) รายการค่า ดำเนินการภาครัฐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ส่งให้สำนักงานประมาณ

และตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้า ปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8.5. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มีประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ให้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จุดเน้นการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) และที่แก้ไขเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นต้นไป โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย

กับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 5) ภาควิชาความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผล ทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ
- 3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร
- 4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์
- 5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา

- 4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570)

2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง

2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย
- 3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรมกระบวนงานตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด
- 2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่สถานศึกษา

4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนงานตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาคิเครือข่ายความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคิเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) สร้างภาคิเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาคิเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างภาคิเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาคิเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) สร้างภาคิเครือข่ายระดับสถานศึกษา

4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือพัฒนาแนวทางที่มีความเหมาะสมภายใต้กรอบการดำเนินงาน 6 ประการหรือเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควรของผู้บริหารหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยการบูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่การจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แนวทางและเครื่องมือ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกแห่ง

1.1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.2 ระดับการดำเนินงาน

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน สกร.จังหวัด สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/ อบจ เทศบาล อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท. สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

2. แนวทางและเครื่องมือ

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา (<https://sites.google.com/view/tidtamprkn67>)

2.1.2 จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จำแนกตามยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม ข้อในรูปแบบดังนี้

- 1) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)
- 2) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวน และ ผลการดำเนินงาน)
- 3) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่น

4) การสอบถามความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มีความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด (เลือก 1 ประเด็น)

2.1.3 เครื่องมือนี้ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
- 3) คณะทำงานระดับจังหวัด จัดทำแนวทางการดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล เสนอต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดพิจารณา
- 4) เสนอแนวทางการดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
5. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูล
6. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์
5. ตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ประมวลผลการดำเนินงานแล้ว พร้อมปรับปรุง แก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการดังนี้

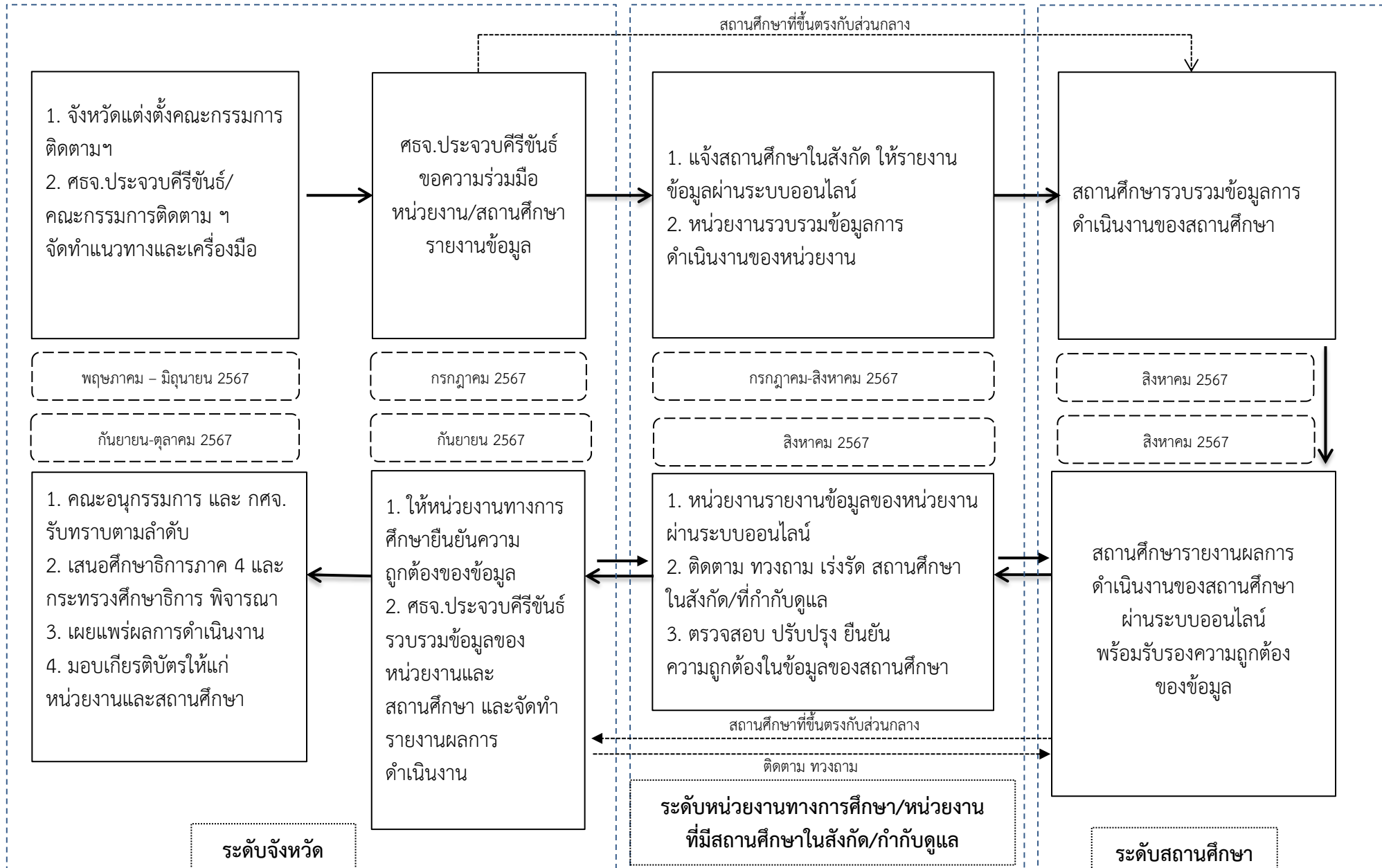
1. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลตามหนังสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/ว12585 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 กรอกข้อมูลตามแบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamp67> ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2567
2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร spreadsheet เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล
3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนศึกษาต่อไป
4. นำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับจำนวน 321 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำข้อมูลได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้คือ

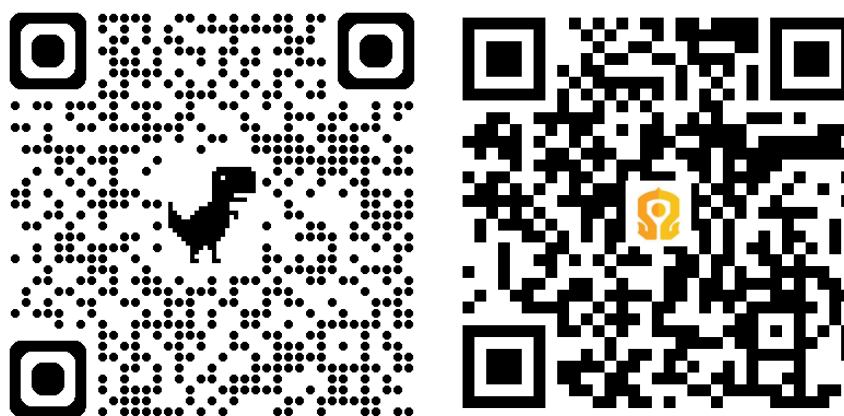
1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุปประเด็นสำคัญ หรือโครงการที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน หรือโครงการที่โดดเด่น โดยการยกตัวอย่างมาจำนวนหนึ่ง
3. แบบสอบถามตอนที่ 4 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



หมายเหตุ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาอาจเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://sites.google.com/view/tidtampkn67> และ <https://shorturl.moe.go.th/yz67g>
หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <https://www.pknpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
2. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
3. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
4. กรณกรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
5. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
6. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
7. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม 2567 กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลการดำเนินงาน ตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	ร้อยละ 75	การประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ PISA เป็นการทดสอบทางการศึกษาจัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้แก่ทั้งประเทศสมาชิกและประเทศที่ไม่เป็นสมาชิก มุ่งเน้นวัดความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ในนักเรียนอายุ 15 ปี ในทุก 3 ปี จะมีการทดสอบ 1 ครั้ง จะมีการทดสอบในปี 2025 (พ.ศ.2568) ผลการประเมินดังกล่าว เป็นระดับนานาชาติและระดับประเทศ ยังไม่มีการเปรียบเทียบในระดับจังหวัด	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ															
ตัวชี้วัดทดแทนตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	ภาษาไทย ร้อยละ50.26 คณิตศาสตร์ ร้อยละ59.09 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 54.72	ร้อยละ 75	ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><td>วิชา</td><td>ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.13</td><td>✕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>75.46</td><td>✓</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>69.65</td><td>✕</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล	ภาษาไทย	60.13	✕	คณิตศาสตร์	75.46	✓	รวม 2 ด้าน	69.65	✕				
วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล																	
ภาษาไทย	60.13	✕																	
คณิตศาสตร์	75.46	✓																	
รวม 2 ด้าน	69.65	✕																	
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)	ร้อยละ 96.99	ร้อยละ 75	ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการประเมิน ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ป.1-3</td><td>93.73</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.4-6</td><td>96.41</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.1-3</td><td>96.83</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.4-6</td><td>97.50</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ป.1-3	93.73	✓	ป.4-6	96.41	✓	ม.1-3	96.83	✓	ม.4-6	97.50	✓	
ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล																	
ป.1-3	93.73	✓																	
ป.4-6	96.41	✓																	
ม.1-3	96.83	✓																	
ม.4-6	97.50	✓																	
3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 11.37	ร้อยละ 80	ผลประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ประถมศึกษา	100	✓	ม.ต้น	100	✓	ม.ปลาย	100	✓				
ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล																	
ประถมศึกษา	100	✓																	
ม.ต้น	100	✓																	
ม.ปลาย	100	✓																	
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 96.32	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>304</td><td>292</td><td>96.05</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	292	96.05										
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																	
304	292	96.05																	
5. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	ร้อยละ 95.83	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ผู้เรียน</td><td>ได้รับการ เสริมสร้าง ความรู้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>102,424</td><td>93,992</td><td>91.77</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผู้เรียน	ได้รับการ เสริมสร้าง ความรู้	ร้อยละ	102,424	93,992	91.77										
จำนวน ผู้เรียน	ได้รับการ เสริมสร้าง ความรู้	ร้อยละ																	
102,424	93,992	91.77																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ 17.51	ร้อยละ 75	<table><tr><td>จำนวน โรงเรียน สพม.</td><td>เป็น มาตรฐาน สากล</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>18</td><td>11</td><td>61.11</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน โรงเรียน สพม.	เป็น มาตรฐาน สากล	ร้อยละ	18	11	61.11	
จำนวน โรงเรียน สพม.	เป็น มาตรฐาน สากล	ร้อยละ								
18	11	61.11								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75)

ใช้ผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ PISA เป็นการทดสอบทางการศึกษาจัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้แก่ทั้งประเทศสมาชิกและประเทศที่ไม่เป็นสมาชิก มุ่งเน้นวัดความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ในนักเรียนอายุ 15 ปี ในทุก 3 ปี จะมีการทดสอบ 1 ครั้ง จะมีการทดสอบในปี 2025 (พ.ศ.2568) ผลการประเมินดังกล่าว เป็นระดับนานาชาติและระดับประเทศ ยังไม่มีการเปรียบเทียบในระดับจังหวัด

การประเมิน PISA 2022 มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินประมาณ 690,000 คน ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 29 ล้านคน จาก 81 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ สำหรับประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ทำหน้าที่เป็นศูนย์แห่งชาติ (National Center) ได้ดำเนินการจัดสอบเมื่อเดือนสิงหาคม 2565 ที่ผ่านมา ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการประเมินจาก 279 โรงเรียนในทุกสังกัดการศึกษารวม 8,495 คน โดยนักเรียนทำแบบทดสอบและแบบสอบถามทางคอมพิวเตอร์ผ่านแพลตฟอร์ม นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนผ่านแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วย

ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน การอ่าน 379 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ในทั้งสามด้าน และเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนน

เฉลี่ยของประเทศไทยลดลงทั้งสามด้าน โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ และการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ

ผลการประเมิน PISA 2022 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน

- ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีการประเมินมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำน้อยกว่าค่าเฉลี่ยประเทศสมาชิก OECD
 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีการประเมินหรือร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงหรือร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD
 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีการประเมินน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำมากกว่าค่าเฉลี่ยประเทศสมาชิก OECD

	คะแนนเฉลี่ย PISA 2022*			แนวโน้มระยะยาว: อัตราการเปลี่ยนแปลงร้อยละ ของคะแนนต่อการประเมิน			การเปลี่ยนแปลงของคะแนนระยะสั้น ระหว่าง PISA 2018 และ PISA 2022			นักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ	
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มค่าเฉลี่ยหรือต่ำกว่า (ระดับ 5 หรือ 6)	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มค่าเฉลี่ยหรือสูงกว่า (ต่ำกว่าระดับ 2)
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	%	%
OECD average	472	485	476	-7	-7	-4	-15	-2	-10	13.7	16.4
Singapore	575	561	543	6	12	12	6	10	-7	44.5	4.2
Macao	552	543	510	18	24	14	-6	0	-15	31.1	4.1
Chinese Taipei	547	537	515	-6	2	8	16	22	13	34.8	7.9
Hong Kong*	540	520	500	-3	-21	-5	-11	4	-25	29.7	7.2
Japan	536	547	516	2	4	2	9	17	12	28.7	5.3
Korea	527	528	515	-13	-4	-11	1	9	1	29.7	7.3
Estonia	510	526	511	1	-3	11	-13	-4	-12	20.0	5.2
Switzerland	508	503	483	-12	-11	-7	-7	7	-1	19.4	12.4
Canada*	497	515	507	-17	-12	-9	-15	-3	-13	22.7	8.1
Netherlands*	493	488	459	-20	-23	-25	-27	-15	-26	19.0	20.2
Ireland*	492	504	516	-2	-7	-1	-8	8	-2	14.7	7.5
Belgium	489	491	479	-18	-11	-11	-19	-8	-14	15.5	15.2
Denmark*	489	494	489	-9	-3	0	-20	1	-12	12.8	10.3
United Kingdom*	489	500	494	-1	-10	2	-13	-5	-10	17.9	12.0
Poland	489	499	489	5	-1	5	-27	-12	-23	15.3	11.9
Austria	487	491	480	-9	-14	-5	-12	1	-4	14.6	15.5
Australia*	487	507	498	-21	-16	-14	-4	4	-5	20.7	12.1
Czech Republic	487	498	489	-12	-9	1	-12	1	-2	15.5	12.2
Slovenia	485	500	469	-7	-10	-7	-24	-7	-27	13.0	12.0
Finland	484	511	490	-34	-34	-23	-23	-11	-30	17.9	11.5
Latvia*	483	494	475	2	-1	3	-13	7	-4	9.7	10.6
Sweden	482	494	487	-9	-2	-11	-21	-6	-19	17.0	15.2
New Zealand*	479	504	501	-24	-18	-12	-15	-4	-5	19.5	13.7
Lithuania	475	484	472	-4	-6	2	-6	2	-4	10.4	14.4
Germany	475	492	480	-12	-17	2	-25	-11	-18	14.6	16.7
France	474	487	474	-14	-6	-8	-21	-6	-19	12.9	16.8
Spain	473	485	474	-4	-2	-1	m	m	m	10.6	12.9
Hungary	473	486	473	-10	-15	-5	-8	5	-3	11.2	16.5
Portugal	472	484	477	8	5	7	-21	-7	-15	10.1	13.8
Italy	471	477	482	8	-6	1	-15	9	5	10.7	12.9
Viet Nam**	469	472	462	m	m	m	m	m	m	6.3	12.2
Norway	468	478	477	-7	-7	-5	-33	-12	-23	13.8	17.5
Malta	466	466	445	3	2	3	-6	9	-3	10.7	21.6
United States*	465	499	504	-8	5	2	-13	-3	-1	18.1	14.8
Slovak Republic	464	462	447	-16	-20	-13	-22	-2	-11	9.5	22.2
Croatia	463	483	475	-1	-10	0	-1	10	-3	9.7	13.6
Iceland	459	447	436	-24	-27	-24	-36	-28	-38	6.8	23.3
Israel	458	465	474	11	7	13	-5	3	3	15.1	21.3
Türkiye	453	476	456	14	24	5	0	8	-10	7.3	18.5
Brunei Darussalam	442	446	429	m	m	m	12	15	21	4.5	30.0
Ukrainian regions	441	450	428	m	m	m	m	m	m	4.6	25.3
Serbia	440	447	440	3	4	16	-8	8	1	5.0	24.5
United Arab Emirates	431	432	417	7	-8	-12	-4	-2	-14	8.8	33.9
Greece	430	441	438	-9	-21	-12	-21	-11	-19	3.9	25.7

ที่มา รายงานที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย : สสวท.

ผลการประเมิน PISA 2022 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน (ต่อ)

- ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีผลการประเมินมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำน้อยกว่าค่าเฉลี่ยประเทศสมาชิก OECD
 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีผลการประเมินหรือร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงหรือร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD
 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีผลการประเมินน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูงน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD หรือ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มต่ำมากกว่าค่าเฉลี่ยประเทศสมาชิก OECD

	คะแนนเฉลี่ย PISA 2022*			แนวโน้มระยะยาว: อัตราการเปลี่ยนแปลงโดยเฉลี่ย ของคะแนนต่อการประเมิน			การเปลี่ยนแปลงของคะแนนระยะสั้น: ระหว่าง PISA 2018 และ PISA 2022			นักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ	
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มสูงอย่างน้อยหนึ่งด้าน (ระดับ 5 หรือ 6)	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มต่ำทั้งสองด้าน (ต่ำกว่าระดับ 2)
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	ความแตกต่าง ของคะแนน	%	%
OECD average	472	485	476	-7	-7	-4	-15	-2	-10	13.7	16.4
Romania	428	428	428	6	3	15	-2	2	1	5.0	33.2
Kazakhstan	425	423	386	10	6	-4	2	26	-1	2.2	32.8
Mongolia	425	412	378	m	m	m	m	m	m	2.3	39.9
Cyprus	418	411	381	m	m	m	-32	-28	-43	5.3	40.3
Bulgaria	417	421	404	3	-11	-5	-19	-3	-16	4.6	38.3
Moldova	414	417	411	14	5	20	-6	-12	-13	1.7	37.1
Qatar	414	432	419	58	51	59	0	13	12	5.2	34.2
Chile	412	444	448	-1	2	16	-6	0	-4	3.6	24.8
Uruguay	409	435	430	-8	5	3	-9	10	3	3.4	30.6
Malaysia	409	416	388	7	1	-12	-32	-21	-27	1.3	40.6
Montenegro	406	403	405	10	0	9	-24	-12	-16	1.5	41.3
Baku (Azerbaijan)	397	380	365	m	m	m	-23	-18	-24	0.9	50.9
Mexico	395	410	415	2	1	4	-14	-9	-5	0.7	38.4
Thailand	394	409	379	-8	-8	-20	-25	-17	-14	1.3	46.3
Peru	391	408	408	26	33	38	-9	4	8	1.3	40.8
Georgia	390	384	374	8	6	-2	-8	1	-6	1.3	51.1
Saudi Arabia	389	390	383	m	m	m	16	4	-17	0.3	48.6
North Macedonia	389	380	359	m	m	-2	-6	-33	-34	0.7	55.8
Costa Rica	385	411	415	-17	-16	-21	-18	-5	-11	1.1	38.1
Colombia	383	411	409	9	15	12	-8	-2	-4	1.5	40.7
Brazil	379	403	410	10	5	7	-5	-1	-3	2.6	42.2
Argentina	378	406	401	-5	7	-2	-2	2	-1	1.5	42.7
Jamaica*	377	403	410	m	m	m	m	m	m	1.7	43.5
Albania	368	376	358	4	-5	12	-69	-41	-47	0.8	56.2
Palestinian Authority	366	369	349	m	m	m	m	m	m	0.1	63.5
Indonesia	366	383	359	0	0	-5	-13	-13	-12	0.1	59.0
Morocco	365	365	339	m	m	m	-3	-11	-20	0.0	68.5
Uzbekistan	364	355	336	m	m	m	m	m	m	0.1	71.4
Jordan	361	375	342	-8	m	m	-39	m	m	0.0	62.9
Panama*	357	388	392	-4	5	15	4	23	15	1.2	50.4
Kosovo	355	357	342	m	m	m	-11	-8	-11	0.0	72.9
Philippines	355	356	347	m	m	m	2	-1	7	0.2	71.3
Guatemala	344	373	374	m	m	m	10	8	5	0.1	63.8
El Salvador	343	373	365	m	m	m	m	m	m	0.2	62.8
Dominican Republic	339	360	351	m	m	m	14	25	10	0.1	68.4
Paraguay	338	368	373	m	m	m	11	10	3	0.1	61.1
Cambodia	336	347	329	m	m	m	12	17	8	0.0	82.2

* เนื่องจากมีมาตรฐานของการสุ่มตัวอย่างอย่างน้อยหนึ่งมาตรฐานไม่เป็นไปตามมาตรฐานของ OECD จึงควรแปลความหมายของค่าต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง

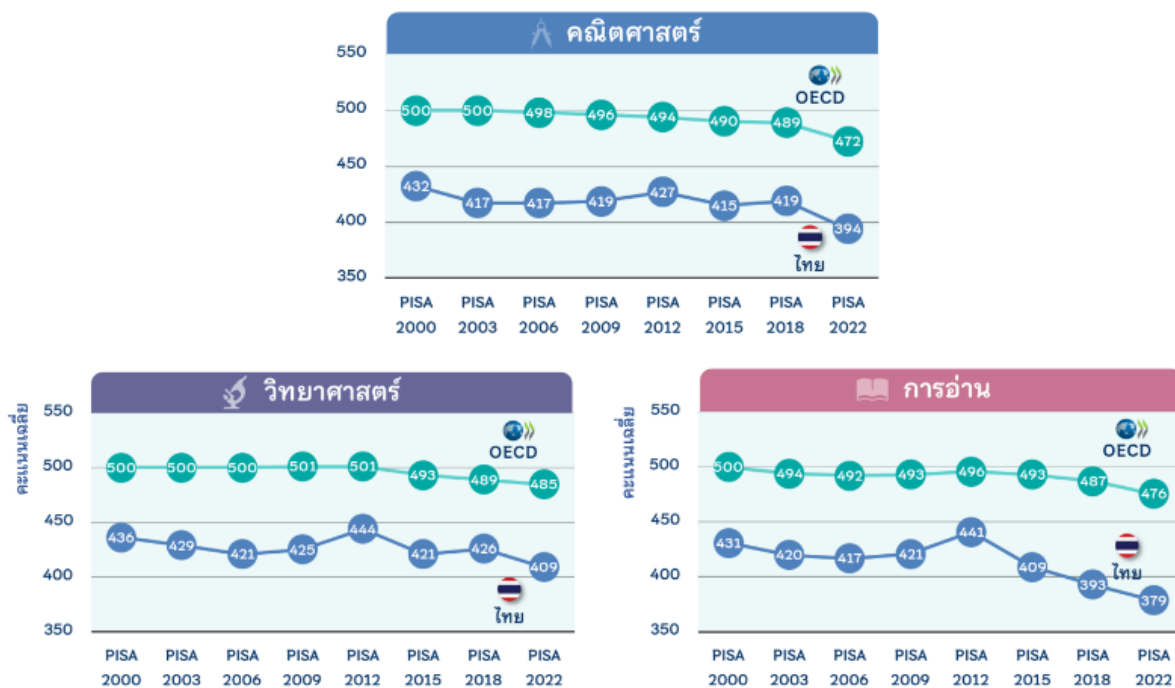
** เนื่องจากคะแนนการอ่านไม่สามารถเชื่อมโยงกับควมวัดของคะแนนการอ่านในระดับนานาชาติ จึงควรเปรียบเทียบกับค่าต่าง ๆ ของ PISA 2022 กับประเทศ/เขตเศรษฐกิจอื่น ๆ ด้วยความระมัดระวัง

หมายเหตุ: 1) ค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติจะใช้ตัวสีน้ำเงิน 2) เรียงลำดับประเทศ/เขตเศรษฐกิจตามคะแนนคณิตศาสตร์

3) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนในระยะยาว ด้านคณิตศาสตร์เริ่มตั้งแต่ PISA 2003 ด้านวิทยาศาสตร์เริ่มตั้งแต่ PISA 2006 และด้านการอ่านเริ่มตั้งแต่ PISA 2000

4) สำหรับการเปลี่ยนแปลงของคะแนนระหว่าง PISA 2022 และ PISA 2018 ของค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ไม่รวมประเทศออสเตรเลียและประเทศสเปน

ที่มา รายงานที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย : สสวท.



แผนภาพแสดงแนวโน้มผลการประเมิน PISA 2022 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของประเทศไทย



แผนภาพแสดงผลการประเมิน PISA 2022 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ
ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมิน
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง				
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
คณิตศาสตร์	1,883	33.88	1,459	26.25	1,625	29.24	590	10.61	3,342	60.13	-
ภาษาไทย	2,491	44.81	1,704	30.65	894	16.08	469	8.43	4,195	75.46	-
รวม 2 ด้าน	2,002	36.02	1,869	33.63	1,265	22.76	4.21	7.57	3,871	69.65	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของ
นักเรียน (การเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	14	2	2	7	0	3	0	85.71	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	36	2	3	17	2	12	0	94.44	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	24	2	1	9	2	9	1	91.67	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	0	9	0	6	3	94.74	-
5. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 4 อบท 7 โรงเรียน.)	11	4	3	4	0	0	0	63.64	-
6. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
7. โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	107	14	9	46	4	30	4	86.92	-
ร้อยละ	100	13.08	8.41	42.99	3.74	28.04	3.74	86.92	-

หมายเหตุ เฉพาะหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 107 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75)

ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ป. 1-3				ป.4-6			
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาเอกชน	4,972	4,823	97.00	บรรลุเป้าหมาย	5,619	5,474	97.42	บรรลุเป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	7,974	7,539	94.54	บรรลุเป้าหมาย	7,728	7,332	94.88	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	5,289	5,139	97.16	บรรลุเป้าหมาย	5,402	5,323	98.54	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,901	1,808	95.11	บรรลุเป้าหมาย	2,085	1,961	94.05	บรรลุเป้าหมาย
5. การศึกษาพิเศษ	19	19	100.00	บรรลุเป้าหมาย	26	26	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	420	369	87.86	บรรลุเป้าหมาย	387	368	95.09	บรรลุเป้าหมาย
รวม	20,575	19,697	95.73	บรรลุเป้าหมาย	21,247	20,484	96.41	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	95.73	95.73	บรรลุเป้าหมาย	100	96.41	96.41	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน ปีการศึกษา 2566

2. ผ่าน หมายถึง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566

ระดับมัธยมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ม.1-3				ม.4-6			
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาเอกชน	3,113	3,039	97.62	บรรลุเป้าหมาย	2,241	2,124	94.78	บรรลุเป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	2,445	2,341	95.75	บรรลุเป้าหมาย	158	158	100.00	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2,171	1,986	91.48	บรรลุเป้าหมาย	98	92	93.88	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม. ประจวบคีรีขันธ์	10,032	9,847	98.16	บรรลุเป้าหมาย	7,405	7,296	98.53	บรรลุเป้าหมาย
5. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,014	965	95.17	บรรลุเป้าหมาย	253	230	90.91	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ม.1-3				ม.4-6			
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	18	100.00	บรรลุเป้าหมาย	11	11	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. การศึกษาพิเศษ	32	32	100.00	บรรลุเป้าหมาย	26	26	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	18,825	18,228	96.83	บรรลุเป้าหมาย	10,192	9,937	97.50	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	96.83	96.83	บรรลุเป้าหมาย	100	97.50	97.50	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน ปีการศึกษา 2566

2. ผ่าน หมายถึง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	4	5	7	2	16	0	88.24	-
2. สฟป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	118	1	16	15	19	59	8	99.15	-
3. สฟป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	90	4	12	11	10	48	5	95.56	-
4. สฟม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	0	0	5	1	10	3	100.00	-
5. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อปท. 21 โรงเรียน)	31	6	6	6	6	7	0	80.65	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	2	0	1	1	0	0	0	100.00	-
7. การศึกษาพิเศษ	2	0	0	0	1	1	0	100.00	-
8. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	8	0	5	2	1	0	0	100.00	-
รวม	304	15	45	47	40	141	16	95.07	-
ร้อยละ	100	4.93	14.80	15.46	13.16	46.38	5.26	95.07	-

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนประถมศึกษา			
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
สกร.ระดับอำเภอหัวหิน	70	70	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี	51	51	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอสามร้อยยอด	22	22	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี	11	11	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	31	31	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอทับสะแก	58	58	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน	50	50	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอบางสะพานน้อย	31	31	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	324	324	100	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน ปีการศึกษา 2566

2. ผ่าน หมายถึง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียน ม.ต้น				ผู้เรียน ม.ปลาย			
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
สกร.ระดับอำเภอหัวหิน	600	600	100	บรรลุเป้าหมาย	1,200	1,200	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี	664	664	100	บรรลุเป้าหมาย	868	868	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอสามร้อยยอด	166	166	100	บรรลุเป้าหมาย	251	251	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี	367	367	100	บรรลุเป้าหมาย	573	573	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	325	325	100	บรรลุเป้าหมาย	521	521	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอทับสะแก	325	325	100	บรรลุเป้าหมาย	458	458	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน	521	521	100	บรรลุเป้าหมาย	750	750	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.ระดับอำเภอบางสะพานน้อย	393	393	100	บรรลุเป้าหมาย	615	615	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	3,361	3,361	100	บรรลุเป้าหมาย	5,236	5,236	100	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน ปีการศึกษา 2566

2. ผ่าน หมายถึง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร
การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้น

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	0	1	1	0	4	3	100	-
รวม	9	0	1	1	0	4	3	100	-
ร้อยละ	100	0	11.11	11.11	0	44.44	33.33	100	-

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและ
การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สถานศึกษาเอกชน	33	2	7	6	4	12	2	93.94	-
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	6	12	14	20	52	13	94.87	-
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	4	9	15	11	42	8	95.51	-
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18	0	0	4	0	10	4	100.00	-
5. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน อาชีวศึกษา	5	0	0	1	0	4	0	100.00	-
6. สกร.อำเภอ	8	0	1	0	1	4	2	100.00	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบต 21 โรงเรียน.)	21	0	5	3	5	7	1	100.00	-
8. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	0	0	1	0	0	0	100.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	0	1	0	1	0	100.00	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	0	4	2	1	1	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	0	1	0	100.00	-
รวม	304	12	39	47	42	134	30	96.05	-
ร้อยละ	100	12	39	47	42	134	30	96.05	-

หมายเหตุ เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด 304 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม
ในรูปแบบใหม่j (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่			
		จำนวน ผู้เรียน	ได้รับการเสริมสร้าง ความรู้ ำ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาเอกชน	33	19,412	17,765	91.52	บรรลุเป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	23,328	22,014	94.37	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	16,743	15,540	92.81	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม. ประจวบคีรีขันธ์	18	17,729	15,516	87.52	บรรลุเป้าหมาย
5. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานอาชีวศึกษา	5	7,715	7,320	94.88	บรรลุเป้าหมาย
6. สกร.อำเภอ	8	5,936	5,154	86.83	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	21	6,568	6,071	92.43	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1	35	35	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	2	412	412	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	1,166	965	82.76	บรรลุเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	3,380	3,200	94.67	บรรลุเป้าหมาย
รวม	304	102,424	93,992	91.77	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ		100	91.77	91.77	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	5	5	10	4	9	0	85.29	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	13	22	18	31	31	2	88.98	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	10	11	16	5	38	9	88.89	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	1	4	1	8	3	94.74	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	0	0	2	0	3	0	100.00	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	1	1	0	0	5	1	88.89	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	2	5	2	6	5	1	93.55	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	0	1	0	0	0	100.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	1	0	0	1	0	100.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	0	4	4	0	0	0	100.00	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	1	0	0	1	0	0	50.00	-
รวม	321	33	50	57	48	100	16	89.72	-
ร้อยละ	100	10.28	15.58	17.76	14.95	31.15	4.98	89.72	-

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75)

สถานศึกษาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ไม่ได้เป็น มาตรฐานสากล	อยู่ระหว่างการ ดำเนินงานให้ เป็น มาตรฐานสากล	เป็น มาตรฐานสากล	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18	4	3	11	61.11	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	18	4	3	11	61.11	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	100	21.05	15.79	61.11	61.11	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานส่งเสริมให้สถานศึกษาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	3	1	3	1	8	3	84.21	-
รวม	19	3	1	3	1	8	3	84.21	-
ร้อยละ	100	15.79	5.26	15.79	5.26	42.10	15.79	84.21	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
(Civic/Citizenship Education)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	14	6	6	1	6	1	58.82	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	79	7	5	3	21	3	33.05	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	65	6	6	2	9	2	27.78	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	2	4	2	8	2	94.74	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	3	0	1	2	0	0	50.00	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	7	0	0	2	0	0	22.22	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อปท 21 โรงเรียน.)	31	18	6	2	2	1	2	41.94	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	0	0	1	0	50.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	5	2	0	0	1	0	37.50	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	321	197	29	24	14	47	10	38.63	-
ร้อยละ	100	61.37	9.03	7.48	4.36	14.64	3.12	38.63	-

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้น ม.2 – ม.3 สาระภาษาไทย สาระวิทยาศาสตร์ และสาระคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA ทั้งแบบออนไลน์ออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 ค่ายพลเมืองดี ศึกษาวิถีวิถีชุมชน กิจกรรมที่ 2 เยาวชนพลเมืองดีรักคีรีขันธ์ (บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ “6 รอบ พระชนมพรรษา อาณาประชาราษฎร์ร่มเย็น” กิจกรรมที่ 4 พลเมืองดีคีรีขันธ์ (บำเพ็ญประโยชน์) 3. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำเพื่อการใช้ “คู่มือโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำและ ผู้ประเมินสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1. โครงการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่ความพร้อมการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) 2025 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และลูกเสือจิตอาสา 5. ส่งเสริมการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ตอนเช้า กิจกรรมในวันสำคัญของชาติไทย เป็นต้น ภายในสถานศึกษา 6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษายึดแนวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	8. โครงการเสริมสร้าง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรม โรงเรียนวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมโดยการอบรมครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนหรือสถานักเรียนในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการสภานักเรียน และครูที่เข้ารับการอบรมได้นำไปขยายผลสู่สถานศึกษา โดยจะมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผล และคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยระดับเขตพื้นที่ 9. โครงการสร้างเสริมเติมสุขด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 2) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทุกมิติ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้ระบบ School health HERO 4) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ และขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 5) การสร้างเสริมเติมเต็มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน 10. กิจกรรมสร้างเสริม พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2567 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชานในสถานศึกษา 4. โครงการส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ, 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน , ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรม องค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงาน สกร. จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1.รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2567 ชื่อผลงาน เรื่อง เครื่องเตือนสัญญาณน้ำท่วมทางลอดอุโมงค์ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ ณ ห้วยกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เป็นตัวแทนระดับพื้นที่ เข้าประกวดในระดับประเทศ 2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม “ประเภทนวัตกรรมการจัดการขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 ชื่อผลงาน เรื่อง ถังขยะ ยุคใหม่ไร้กลิ่น เพิ่มโอโซนดี ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ ณ ห้วยกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เป็นตัวแทนระดับพื้นที่ เข้าประกวดในระดับประเทศ 3.ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด ชื่อผลงาน เรื่อง เครื่องเตือนสัญญาณน้ำท่วมทางลอดอุโมงค์ 4. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม “ประเภทนวัตกรรมการจัดการขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด ชื่อผลงาน เรื่อง ถังขยะ ยุคใหม่ไร้กลิ่น เพิ่มโอโซนดี ได้รับรางวัลชมเชย และ รับเกียรติบัตร 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาวิชาการหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา สกร.อำเภอหัวหิน รักการอ่าน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ อ่านเป็น เล่นสนุก สร้างความสุขทุกช่วงวัย 6. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา ระหว่างวันที่ 7.โครงการสานใยรัก สร้างสุขภาพชีวิต ปฏิบัติตามศีล 5 สร้างสรรค์เศรษฐกิจพอเพียง 8. สถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 9. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการอบรมอาสาชวยกษัตริย์นอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานยุวกษัตริย์ 10. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียน

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	11.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างวินัย และจิตอาสา 12.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 13.โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 9.โครงการ ค่ายฝึกอบรมลูกเสือ สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 14.จิตอาสาพระราชทาน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 15.โครงการคุณธรรมนำใจ ห้างไกลยาเสพติด สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 16.โครงการคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตอาสา สกร.ระดับอำเภอบางสะพานบุรี 17.โครงการคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตอาสา สกร.ระดับอำเภอ บางสะพานน้อย 18. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย สกร.ระดับอำเภอบางสะพานบุรี 19. โครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม “พัฒนาจิต ชีวิตมีสุข” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 10 สกร.ระดับอำเภอบางสะพานบุรี 20.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อน้อมรำลึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ ไทย สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 21.โครงการรวมพลังไทยสร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 22.โครงการคุณธรรมนำชีวิตสู่รอยยิ้มรัก จรดหัตถา วันทาครู และการแนะแนว การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพฯ วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ 2. โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 5. กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยได้จัดสอดแทรกความรู้ต่างๆ ในเรื่องของภัยคุกคาม ที่มีมาในช่วงปัจจุบัน 6. กิจกรรมสร้างความตระหนักวินัยการใช้เงินเพื่อห่างไกลการพนันออนไลน์
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และทักษะนักเรียนผู้นำ

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียน โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษา/ครูจัดทำแผนขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและ PISA ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์พร้อมรายงานผลในรูปแบบอินโฟกราฟิก 3. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 4. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์/โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย 5. จัดโครงการส่งเสริมการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์ในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ ,กิจกรรมการศึกษาเพื่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน,กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและโรคเอดส์ 6. กิจกรรมโครงการขยายผลวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่นระดับอำเภอและระดับจังหวัด เป็นต้น
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด	1. กิจกรรมบัตรความดี/กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน 2. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด / กิจกรรมถ่ายทอดความรู้เรื่องโรคภัยไข้เจ็บ / กิจกรรมเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. โครงการรักการอ่าน โครงการสอนเสริม กิจกรรมติว o-net 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 5. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด / กิจกรรมถ่ายทอดความรู้เรื่องโรคภัยไข้เจ็บ / กิจกรรมเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์
สถาบันอุดมศึกษา	1. โครงการเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ "วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ" 2. โครงการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ สมเด็จพระราชินี และวันเฉลิมฯ พระพันปีหลวง เป็นต้น โดยได้จัดที่มหาวิทยาลัยฯ และไปร่วมงานกับทางอำเภอหัวหิน ที่ได้จัดขึ้นที่สวนหลวงราชินี 19 ไร่ 3. กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยได้จัดสอดแทรกความรู้ต่างๆ ในเรื่องของภัยคุกคาม ที่มีมาในช่วงปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ 94.36	ร้อยละ 80	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>294</td><td>244</td><td>84.69</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่นับรวม สกร และสถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	294	244	84.69							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
294	244	84.69														
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำ หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ร้อยละ 98.88	ร้อยละ 65	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>304</td><td>234</td><td>76.97</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	234	76.97							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
304	234	76.97														
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และ ประเทศ	ร้อยละ 96.87	ร้อยละ 65	ผลประเมินความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะอาชีพ <table><tr><th>ระดับ</th><th>ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ปวช.3</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ปวส.2</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.ตรี</td><td>100</td><td></td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ปวช.3	100	✓	ปวส.2	100	✓	ป.ตรี	100		
ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล														
ปวช.3	100	✓														
ปวส.2	100	✓														
ป.ตรี	100															

หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่าง
ได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สถานศึกษาเอกชน	33	12	2	8	3	7	1	63.64	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	11	18	17	20	43	8	90.60	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	13	9	17	9	33	8	85.39	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม. ประจวบคีรีขันธ์	18	2	0	3	3	7	3	88.89	บรรลุเป้าหมาย
5. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานอาชีวศึกษา	5	1	0	1	1	2	0	80.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	21	4	3	2	4	8	0	80.95	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	0	0	1	0	50.00	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย
9. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	1	4	1	0	1	1	87.50	บรรลุเป้าหมาย
รวม	294	45	37	49	40	102	21	84.69	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	15.31	12.59	16.67	13.61	34.69	7.14	84.69	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ เฉพาะสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่นับรวม สกร และสถาบันอุดมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ค่าเป้าหมายร้อยละ 65)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สถานศึกษาเอกชน	33	16	7	5	2	2	1	51.52	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	19	31	25	17	23	2	83.76	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	21	13	16	8	28	3	76.40	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18	2	1	4	3	6	2	88.89	บรรลุเป้าหมาย
5. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน อาชีวศึกษา	5	2	0	2	0	1	0	60.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. สกร.อำเภอ	8	0	1	0	1	5	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	21	5	3	3	5	4	1	76.19	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	2	2	0	0	0	0	0	0.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	2	4	1	0	0	1	75.00	บรรลุเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	0	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	304	70	61	56	36	70	11	76.97	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	23.03	20.07	18.42	11.84	23.03	3.62	76.97	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด 304 แห่ง

ประเภทหลักสูตร/กิจกรรมที่ส่งเสริมความต้องการของท้องถิ่น

0. ไม่ดำเนินการ
1. การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดหรือในพื้นที่
2. การส่งเสริมการเกษตรปลอดภัยของจังหวัดหรือในพื้นที่
3. การส่งเสริมด้านการอาชีพ/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
4. อื่นๆ

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	การดำเนินงาน					
		0	1	2	3	4	ดำเนินงาน ร้อยละ
1. สถานศึกษาเอกชน	33	11	8	0	12	3	69.70
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	18	23	4	65	7	84.62
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	11	12	5	54	6	86.52
4. สถานศึกษาในสังกัด สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18	0	6	1	8	3	100.00
5. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานอาชีวศึกษา	5	2	0	0	1	2	60.00
6. สกร.อำเภอ	8	0	0	1	7	0	100.00
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	21	3	2	3	11	2	85.71
8. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1	1	0	0	0	0	0.00
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	0	1	0	50.00
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	8	1	0	2	5	0	87.50
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	1	0	100.00
รวม	304	48	52	16	165	23	84.21
ร้อยละ	100	15.79	17.11	5.26	54.28	7.57	84.21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65)

ระดับ ปวช./ปวส.

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ปวช.3				ปวส.2			
	จำนวน ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	จำนวน ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
1. วิทยาลัยเทคนิคระยองศิริจันทร์	366	366	100	บรรลุ เป้าหมาย	387	387	100	บรรลุ เป้าหมาย
2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	289	289	100	บรรลุ เป้าหมาย	238	238	100	บรรลุ เป้าหมาย
3. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	55	55	100	บรรลุ เป้าหมาย	73	73	100	บรรลุ เป้าหมาย
4. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	392	392	100	บรรลุ เป้าหมาย	221	221	100	บรรลุ เป้าหมาย
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบศิริจันทร์	56	56	100	บรรลุ เป้าหมาย	80	80	100	บรรลุ เป้าหมาย
รวม	1,158	1,158	100	บรรลุ เป้าหมาย	999	999	100	บรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. (ปีการศึกษา 2566) ที่เข้ารับการประเมิน

2. ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. (ปีการศึกษา 2566) ที่เข้ารับการประเมิน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ระดับปริญญาตรี

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระดับปริญญาตรี			
	จำนวน ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. วิทยาลัยเทคนิคประจวบศิริจันทร์	18	18	100	บรรลุเป้าหมาย
2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	755	755	100	บรรลุเป้าหมาย
3 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	204	204	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	959	959	100	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ 1. จำนวน หมายถึง ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ป.ตรี (ปีการศึกษา 2566) ที่เข้ารับการประเมิน

2. ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ป.ตรี (ปีการศึกษา 2566) ที่เข้ารับการประเมิน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน อาชีวศึกษา	6	0	0	0	2	4	0	100	-
2. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	0	0	2	0	0	100	-
รวม	8	0	0	0	4	4	0	100	-
ร้อยละ	100	0	0	0	50	50	0	100	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทอาชีวศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)*	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาเอกชน	14	11	1	0	1	1	0	21.43	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	36	25	4	2	0	4	1	30.56	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	24	19	1	0	1	3	0	20.83	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	19	11	1	3	0	3	1	42.11	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	6	2	1	0	1	2	0	66.67	-
6. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 4 อบท 7 ร.ร.)	11	7	0	1	0	2	1	36.36	-
7. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
8. การศึกษาพิเศษ	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	113	78	8	6	3	15	3	30.97	-
ร้อยละ	100	69.03	7.08	5.31	2.65	13.27	2.65	30.97	-

หมายเหตุ *เฉพาะหน่วยงาน-สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา - อาชีวศึกษา

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านสื่อดิจิทัล กิจกรรมที่ 3 เพิ่มแนวคิดการจัดการเรียนรู้การเกี่ยวกับเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียน แก่ครูผู้สอน 2) โครงการตลาดวังไกล ใส่ใจสร้างชีพ กิจกรรมเก่งเก็นร้อยอายุน้อยร้อยร้าน ตลาดนัด Freelance Marketing กิจกรรมล่ามอาสา และกิจกรรมมูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์พัฒนาชีวิตชนบท (โรงเรียนวังไกลกังวล) 3) โครงการส่งเสริมกีฬาสร้างฝัน พัฒนาสู่อาชีพ กิจกรรมชมรมขับร้องดนตรีดุริยางค์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมลีลาศ (โรงเรียนกิตติคุณ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1) โครงการสร้างเสริมเต็มสุขด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งออกเป็นกิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ และขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 2) กิจกรรม “สุขภาพจิตดีสร้างได้ สุขสมวัยใส่ใจชีวิต” 3) กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน 2) โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรมสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (หลักสูตรประจำบ้านเรา) 3) Oomsin+ 4skills กิจกรรมระบำร้อนทอง , กิจกรรมปลูกข้าวปลูกใจ เด็กไทยรักข้าว (โรงเรียนธนาคารออมสิน) 4) โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและมุ่งมั่นในอาชีพสุจริต (โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1) กิจกรรม การประกวด หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ , กิจกรรมบริษัทสร้างการดี หลักสูตรท้องถิ่น “กล้วยเขย่า” การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และหลักสูตรท้องถิ่น นาฏศิลป์สร้างสรรค์ “ระบำวิถีงามสามร้อยยอด” (โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง))

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	3) โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (โรงเรียนบ้านพุน้อย)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์	1) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2) กิจกรรมเปิดโลกสู่อาชีพ และ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 (โรงเรียนประจำวิทยาลัย 3) กิจกรรม ตลาดทักษะอาชีพ / สร้างรายได้ระหว่างเรียน (โรงเรียนบางสะพานวิทยา) 4) โครงการลานชุมนุมสู่อาชีพ (โรงเรียนเมืองปราณบุรี) 5) โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ,ตลาดนัดโรงเรียน ส่งเสริมอาชีพอิสระ และ มีการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับวิทยาลัยเทคนิค ประจำบุรีรัมย์ ชื่อหลักสูตร หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง สาขาวิชา การโรงแรม โดยเปิดแผนการเรียนโรงแรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมีคุณครูที่มีความรู้เฉพาะทางจากวิทยาลัยเทคนิคประจำบุรีรัมย์มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เพื่อตอบสนองต่ออาชีพที่จังหวัดประจำบุรีรัมย์เป็นแหล่งท่องเที่ยวจึงมีความต้องการทางด้านอาชีพการโรงแรมเพิ่มขึ้น
สำนักงาน สกร. จังหวัด ประจำบุรีรัมย์	1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สู้นักศึกษา สกร. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบพึ่งพาตนเอง 2) สถานศึกษา ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ (อช11002) ในระดับประถมศึกษา (2) รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ (อช21002) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3) รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ (อช31002) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 3) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สกร.ระดับอำเภอเมืองประจำบุรีรัมย์ 4) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่อาชีพ 5) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (Learn to earn) อำเภอทับสะแก 6) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบพัฒนาอาชีพ สกร.ระดับอำเภอบางสะพานน้อย 7) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ สกร.ระดับอำเภอบางสะพานน้อย

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	8) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ “การทำปลาสามสมุนไพรม” ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 (วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์) 2) โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรนอกระบบ (วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน) 3) (1)โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติ ดำเนินการโดยสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและติดตั้งโซล่าเซลล์ ดำเนินการโดยสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ทักษะภาษาอังกฤษและการปฏิบัติงานบัญชีโรงแรม แผนกวิชาการบัญชี (4) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการสื่อสารด้วยใยแก้วนำแสง โดยแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสมัยใหม่" โดยแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและแผนกวิชาช่างยนต์ (6) โครงการศึกษาดูงานยกระดับและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา โดยแผนกวิชาการตลาด (7) อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 รุ่นที่ 3 โดยแผนกวิชาช่างยนต์" (วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล) 4) โครงการหลักสูตรระยะสั้น, โครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน (วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์) 5) โครงการเชิดชูเกียรติ และเขียนแผนการฝึก ร่วมกับ สถานประกอบการและร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี)
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)
สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	1. สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน ได้แก่ 1)โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะอาชีพ/โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านงานฝีมือและงานบ้าน 2)โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชุมนุมพอเพียงท้องถิ่น 3) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่พื้นฐานอาชีพ 4) กิจกรรมทักษะชีวิตพอเพียง 5) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “พัฒนาคุณภาพเยาวชนคนรักการทำงาน พื้นฐานสู่อาชีพ” 6) โครงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ,โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	2. สังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ 1) กิจกรรมความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ การสอนทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 2) โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ(โครงการพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)โรงเรียนที่ส่งเข้าร่วม 3) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การพัฒนาทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) โครงการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะการประกอบอาหาร, ด้านธุรกิจการแปรรูปอาหาร,ด้านการทำเกษตร,ด้านกีฬาวอลเลย์บอล,ด้านวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ, ด้านดนตรีสากล ,ด้านศิลปะการแสดง,ด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ,ด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก ด้านงานประดิษฐ์/โครงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพพื้นฐานงานบริการจรรยาบรรณ งานเขียนโปรแกรมควบคุม หุ่นยนต์เบื้องต้น งานออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ด้าน canva งานพัฒนาผลิตภัณฑ์ สำหรับการจัดจำหน่าย งานการใช้เครื่องมือ cnc กัดชิ้นงานของที่ระลึก (หลักสูตร เชื่อมโยง) 3) สังกัดเทศบาลตำบลเขาน้อย ได้แก่ 1) โครงการสถานศึกษาพอเพียง 2)โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น, 3) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) สังกัดเทศบาลตำบลปราณบุรี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การสอนบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) สังกัดเทศบาลตำบลปราณบุรี ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด	กิจกรรมผูกผ้าเพื่อใช้ในงานราชพิธีและพิธีต่าง ๆ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	โครงการฝึกอาชีพ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (โครงการในพระราชดำริฯ) โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่นกล้วยฉาบ สับปะรดกวน ไอศกรีมทุเรียน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมการทอผ้า การตัดผมนักเรียน การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา
สถาบันอุดมศึกษา	1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ดำเนิน 1) โครงการ Love at First MICE เตรียมความพร้อมผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่สู่ อุตสาหกรรมการจัดประชุมและนิทรรศการ การปฐมนิเทศของคณะ 2) โครงการรู้ ไม่ชั่ นอกห้องเรียน จากตำราสู่การฝึกวิชาในโลกกว้าง การบริหารสถานที่จัดงาน อย่างยั่งยืน 3) โครงการฝึกปฏิบัติการในงานอุตสาหกรรมการจัดประชุมและ นิทรรศการ 4) โครงการผู้นำค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การท่องเที่ยว (กำลังดำเนินการ)

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	5) โครงการ WELCOME TO HOSPITALITY 6) โครงการอบรมเบเกอร์ีเพื่อการประกอบอาชีพ ในรายวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เบเกอร์ี 7) โครงการอบรมบาร์ิสต์ทำม้ออาชีพในรายวิชาศิลปะการทำกาแฟและชาเชิงสร้างสรรค์ 8) โครงการอบรมศึกษาดูงานการบริการงานจัดเลี้ยงด้วยความเป็นเลิศในรายวิชาการบริการงานจัดเลี้ยง 9) โครงการฝึกอบรมมารยาทการรับประทานอาหารตะวันตก 10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีตามรูปแบบโมเดล CWIE ชั้นปีที่ 1 " 10) โครงการ Food Drive และครัวรักษ์อาหาร 11) โครงการศึกษาและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวและการจัดประชุมและนิทรรศการ 12) โครงการผู้นำค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การท่องเที่ยว (กำลังดำเนินการ) 13) โครงการอบรมเบเกอร์ีเพื่อการประกอบอาชีพ ในรายวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เบเกอร์ี 14). โครงการอบรมบาร์ิสต์ทำม้ออาชีพในรายวิชาศิลปะการทำกาแฟและชาเชิงสร้างสรรค์ 15) โครงการอบรมศึกษาดูงานการบริการงานจัดเลี้ยงด้วยความเป็นเลิศในรายวิชาการบริการงานจัดเลี้ยง 16) โครงการฝึกอบรมมารยาทการรับประทานอาหารตะวันตก" 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โครงการอบรมให้ความรู้ภาษาจีนแก่เจ้าหน้าที่โรงแรมในเขตอำเภอหัวหิน – ชะอำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																																																								
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 97.40	ร้อยละ 80	<table><tr><td>เด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมิน</td><td>เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>17,030</td><td>16,818</td><td>98.76</td></tr></table> และ รายงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนเด็กเข้ารับบริการ 19,889 คน มีพัฒนาการสมวัย 16,178 คนคิดเป็นร้อยละ 81.34 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567) บรรลุเป้าหมาย	เด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมิน	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	17,030	16,818	98.76																																																			
เด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมิน	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ																																																										
17,030	16,818	98.76																																																										
2. ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)	ระดับ ป.6 <table><tr><td>วิชา</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>79.36</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>2.71</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>17.64</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>7.23</td></tr></table> ระดับ ม.3 <table><tr><td>วิชา</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>75.94</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>0</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>0</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>5.06</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ไทย	79.36	คณิต	2.71	วิทย์	17.64	อังกฤษ	7.23	วิชา	ร้อยละ	ไทย	75.94	คณิต	0	วิทย์	0	อังกฤษ	5.06	ร้อยละ 5	ระดับ ป.6 จำนวน 255 โรงเรียน <table><tr><td>วิชา</td><td>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>140</td><td>54.90</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>97</td><td>38.03</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>128</td><td>50.19</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>78</td><td>30.58</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>105</td><td>41.17</td></tr></table> ระดับ ม.3 จำนวน 88 โรงเรียน <table><tr><td>วิชา</td><td>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38</td><td>44.18</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>29</td><td>33.72</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>20</td><td>23.25</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>7</td><td>10.46</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>27</td><td>31.39</td></tr></table> ระดับ ม.6 จำนวน 20 โรงเรียน	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	140	54.90	คณิตศาสตร์	97	38.03	วิทยาศาสตร์	128	50.19	ภาษาอังกฤษ	78	30.58	เฉลี่ยรวม	105	41.17	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	38	44.18	คณิตศาสตร์	29	33.72	วิทยาศาสตร์	20	23.25	ภาษาอังกฤษ	7	10.46	เฉลี่ยรวม	27	31.39	
วิชา	ร้อยละ																																																											
ไทย	79.36																																																											
คณิต	2.71																																																											
วิทย์	17.64																																																											
อังกฤษ	7.23																																																											
วิชา	ร้อยละ																																																											
ไทย	75.94																																																											
คณิต	0																																																											
วิทย์	0																																																											
อังกฤษ	5.06																																																											
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																										
ภาษาไทย	140	54.90																																																										
คณิตศาสตร์	97	38.03																																																										
วิทยาศาสตร์	128	50.19																																																										
ภาษาอังกฤษ	78	30.58																																																										
เฉลี่ยรวม	105	41.17																																																										
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																										
ภาษาไทย	38	44.18																																																										
คณิตศาสตร์	29	33.72																																																										
วิทยาศาสตร์	20	23.25																																																										
ภาษาอังกฤษ	7	10.46																																																										
เฉลี่ยรวม	27	31.39																																																										

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																					
			<table><tr><td>วิชา</td><td>โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>8</td><td>40</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10</td><td>50</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>6</td><td>30</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย ระดับ ม.6	วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	0	0	คณิตศาสตร์	3	15	วิทยาศาสตร์	8	40	ภาษาอังกฤษ	10	50	สังคมศึกษา	3	15	เฉลี่ยรวม	6	30	
วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																							
ภาษาไทย	0	0																							
คณิตศาสตร์	3	15																							
วิทยาศาสตร์	8	40																							
ภาษาอังกฤษ	10	50																							
สังคมศึกษา	3	15																							
เฉลี่ยรวม	6	30																							
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ประถมศึกษา 55.54 ม.ต้น 44.24 ม.ปลาย 41.72	ร้อยละ 42	<table><tr><td>ระดับ</td><td>คะแนน เฉลี่ย รวม 1/2566</td><td>คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ประถมศึกษา า</td><td>55.90</td><td>58.49</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>50.18</td><td>50.19</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>40.52</td><td>36.36</td><td>✗</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย (ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	ระดับ	คะแนน เฉลี่ย รวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566	ประเมินผล	ประถมศึกษา า	55.90	58.49	✓	ม.ต้น	50.18	50.19	✓	ม.ปลาย	40.52	36.36	✗						
ระดับ	คะแนน เฉลี่ย รวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566	ประเมินผล																						
ประถมศึกษา า	55.90	58.49	✓																						
ม.ต้น	50.18	50.19	✓																						
ม.ปลาย	40.52	36.36	✗																						
4. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ 95.43	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนครู ฯ</td><td>ผ่านการ พัฒนา</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>6,173</td><td>5,277</td><td>85.49</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ	6,173	5,277	85.49																
จำนวนครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ																							
6,173	5,277	85.49																							
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 99.64	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ผลงาน ฯ</td><td>นำไปใช้ ฯ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,481</td><td>1,203</td><td>81.23</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ	1,481	1,203	81.23																
จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ																							
1,481	1,203	81.23																							

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย			
	จำนวนผู้เรียนปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาเอกชน	4,818	4,798	99.58	บรรลุเป้าหมาย
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	5,152	5,010	97.24	บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	5,105	5,072	99.35	บรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,619	1,605	99.14	บรรลุเป้าหมาย
5. การศึกษาพิเศษ	7	7	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	329	326	99.09	บรรลุเป้าหมาย
รวม	17,030	16,818	98.76	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	98.76	98.76	บรรลุเป้าหมาย

จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานชาติ จากรายงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดและกรุงเทพมหานคร ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนเด็กเข้ารับบริการ 19,889 คน มีพัฒนาการสมวัย 16,178 คนคิดเป็นร้อยละ 81.34 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	32	1	4	7	4	15	1	96.88	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	116	3	15	15	22	50	11	97.41	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	86	6	11	13	8	38	10	93.02	-
4. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 11 อบท 19 โรงเรียน.)	27	3	8	5	1	7	3	88.89	-
5. การศึกษาพิเศษ	1	0	0	0	0	1	0	100.00	-
6. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	1	4	1	0	2	0	87.50	-
รวม	270	14	42	41	35	113	25	94.81	-

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5)

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา	โรงเรียน ที่สอบ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			เฉลี่ยรวม		
		เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗
1. สถานศึกษาเอกชน	28	11	39.28	✓	7	25	✓	5	17.58	✓	5	17.85	✓	5	17.85	✓
2. สถานศึกษาในสังกัดสพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	116	70	60.34	✓	50	43.10	✓	66	56.89	✓	29	25	✓	53	45.68	✓
3. สถานศึกษาในสังกัดสพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	50	56.18	✓	35	39.33	✓	49	55.06	✓	42	47.19	✓	42	47.19	✓
3. โรงเรียน ตชด.	8	2	25	✓	2	25	✓	1	12.5	✓	1	12.5	✓	1	12.5	✓
4. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	16 (14)	7	50	✓	3	21.42	✓	5	35.71	✓	1	7.14	✓	4	28.57	✓
รวม	257 (255)	140	54.90	✓	97	38.03	✓	128	50.19	✓	78	30.58	✓	105	41.17	✓
ร้อยละ	100	54.90	54.90	✓	38.03	38.03	✓	50.19	50.19	✓	30.58	30.58	✓	41.17	41.17	✓

ที่ 2 ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
(คำเป้าหมาย ร้อยละ 5)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา	โรงเรียน ที่สอบ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			เฉลี่ยรวม		
		เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/✗
1. สถานศึกษาเอกชน	11	2	18.18	✓	1	9.09	✓	0	0	✗	3	27.27	✓	2	18.18	✓
2. สถานศึกษาในสังกัดสพป. ประจวบคีรีขันธ์	35	24	68.57	✓	15	12.85	✓	11	31.42	✓	2	5.71	✓	13	37.14	✓
เขต 1																
3. สถานศึกษาในสังกัดสพป. ประจวบคีรีขันธ์	23	11	47.83	✓	11	47.83	✓	9	39.13	✓	1	4.35	✗	11	47.83	✓
เขต 2																
4. สถานศึกษาในสังกัดสพม. ประจวบคีรีขันธ์	12	0	0	✗	1	8.33	✓	0	0	✗	0	0	✗	0	0	✗
5. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6 (4)	1	25	✓	1	25	✓	0	0	✗	1	25	✓	1	25	✓
6. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	0	0	✗	0	0	✗	0	0	✗	0	0	✗	0	0	✗
รวม	88 (86)	38	44.18	✓	29	33.72	✓	20	23.25	✓	7	10.46	✓	27	31.39	✓
ร้อยละ	100	44.18	44.18	✓	33.72	33.72	✓	23.25	23.25	✓	10.46	10.46	✓	31.39	31.39	✓

ที่ 2 ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/สถานศึกษา	โรงเรียน ที่สอบ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา			เฉลี่ยรวม		
		เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗	เพิ่ม ร้อยละ 5	ร้อยละ	✓/ ✗
1. สถานศึกษาเอกชน	5	0	0	✗	2	40	✓	4	80	✓	4	80	✓	0	0	✗	3	60	✓
2. สถานศึกษาในสังกัดสพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	0	0	✗	0	0	✗	1	100	✓	1	100	✓	1	100	✓	0	0	✗
3. สถานศึกษาในสังกัดสพม. ประจวบคีรีขันธ์	15 (12)	0	0	✗	1	8.33	✓	3	25	✓	4	33.33	✓	2	16.66	✓	2	16.66	✓
4. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	0	0	✗	0	0	✗	0	0	✗	1	100	✓	0	0	✗	1	100	✓
รวม	23 (20)	0	0	✗	3	15	✓	8	40	✓	10	50	✓	3	15	✓	6	30	✓
ร้อยละ	100	0	0	✗	15	15	✓	40	40	✓	50	50	✓	15	15	✓	30	30	✓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ใช้สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ประเทศ	57.3	29.96	40.75	37.32	-	41.33
	ศธภ.4	60.26	31.46	42.49	38.84	-	43.26
	ศธจ.ปช.	60.47	32.36	43.5	38.67	-	43.75
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.17	2.4	2.75	1.35	-	2.42
ม.3	ประเทศ	50.73	25.38	30	31.76	-	34.47
	ศธภ.4	52.93	26.03	30.55	32.05	-	35.39
	ศธจ.ปช.	53.96	25.98	30.62	32.49	-	35.76
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.23	0.6	0.62	0.73	-	1.29
ม.6	ประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19	33.09	29.01
	ศธภ.4	45.28	22.77	31.53	29.58	35.55	32.29
	ศธจ.ปช.	45.38	23.61	31.91	32.78	36.85	33.42
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		4.6	3.65	2.82	6.59	3.76	4.41

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น
ระดับพื้นที่ สังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับพื้นที่		สังกัดในพื้นที่ระดับ ศรจ.ปช.					
		ประเทศ	ศรจ.ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	สตช.	พศ.
				สพป.	สพม.				
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ภาษาไทย	57.3	60.47	61.05	-	61.06	54.05	50.49	-
	คณิตศาสตร์	29.96	32.36	32.44	-	34.58	23.83	22.09	-
	วิทยาศาสตร์	40.75	43.5	44.04	-	44.14	37.52	32.76	-
	ภาษาอังกฤษ	37.32	38.67	36.19	-	46.70	30.72	30.34	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		41.33	43.75	43.43	-	46.62	36.53	33.92	-
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ			2.43	2.10		5.29	- 4.80	- 7.41	
ม.3	ภาษาไทย	50.73	53.96	50.09	58.29	57.06	44.49	-	45.10
	คณิตศาสตร์	25.38	25.98	23.10	27.79	29.88	20.63	-	16.29
	วิทยาศาสตร์	30	30.62	28.48	32.04	33.16	27.55	-	29.43
	ภาษาอังกฤษ	31.76	32.49	28.00	34.19	38.85	30.14	-	23.21
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.47	35.76	32.42	38.08	39.74	30.70	-	28.51
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ			1.29	- 2.05	3.61	5.27	- 3.77		- 5.96
ม.6	ภาษาไทย	40.78	45.38	34.18	44.82	48.78	-	-	39.77
	คณิตศาสตร์	19.96	23.61	50.15	21.3	28.17	-	-	17.50
	วิทยาศาสตร์	29.09	31.91	39.24	30.53	35.68	-	-	31.00
	ภาษาอังกฤษ	26.19	32.78	43.62	29.27	43.44	-	-	24.93
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.09	36.85	40.78	35.64	40.64	-	-	30.25
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		29.82	34.11	41.59	32.31	39.34	-	-	28.69
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ			4.29	11.77	2.49	9.52			-1.13

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเข้ารับการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	8	6	7	4	8	1	76.47	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	5	17	28	17	43	8	95.76	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	4	14	15	8	45	4	95.56	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	3	5	1	8	4	110.53	-
5. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 9 อบท 20โรงเรียน.)	29	9	5	4	2	8	4	79.31	-
6. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	2	0	0	0	0	100.00	-
7. การศึกษาพิเศษ	1	2	0	0	0	0	0	0.00	-
8. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	1	5	1	0	1	0	87.50	-
รวม	301	30	52	60	32	113	21	92.36	-
ร้อยละ	100	9.97	17.28	19.93	10.63	37.54	6.98		-

หมายเหตุ อบท. ไม่รวม เทศบาลตำบลคลองวาฬ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET)
 ทุกราายวิชาทุกระดับ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 42)

ระดับ	ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	เฉลี่ยรวม	ผลการประเมิน
ประถมศึกษา	2566	ระดับจังหวัด	1/2566	45.24	60.00	55.83	64.76	53.65	55.90	บรรลุเป้าหมาย
			2/2566	53.33	56.45	54.83	62.76	65.06	58.49	บรรลุเป้าหมาย
		ระดับประเทศ	1/2566	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37	45.77	
			2/2566	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70	49.12	
มัธยมศึกษา ตอนต้น	2566	ระดับจังหวัด	1/2566	40.79	48.53	51.96	60.75	48.85	50.18	บรรลุเป้าหมาย
			2/2566	43.38	49.54	52.33	60.37	45.31	50.19	บรรลุเป้าหมาย
		ระดับประเทศ	1/2566	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74	43.59	
			2/2566	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23	44.25	
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	2566	ระดับจังหวัด	1/2566	37.22	39.92	42.38	47.30	35.79	40.52	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย
			2/2566	30.00	36.74	42.45	33.59	39.03	36.36	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย
		ระดับประเทศ	1/2566	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59	34.59	
			2/2566	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81	32.81	

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเข้ารับการทดสอบทาง
 การศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	0	1	0	1	6	1	100	-
รวม	9	0	1	0	1	6	1	100	-
ร้อยละ	100	0	11.11	0	11.11	66.66	11.11		-

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้รับการพัฒนาในปีงบประมาณ 2567 ทุกรูปแบบอย่างน้อย 2 หลักสูตร			
	จำนวนครู ฯ	ผ่านการพัฒนา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	1,451	1,154	79.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,469	1,182	80.46	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,007	912	90.57	บรรลุเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	973	962	98.87	บรรลุเป้าหมาย
5. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	334	334	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ สกร.อำเภอ	109	108	99.08	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	561	518	92.34	บรรลุเป้าหมาย
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	8	0	0.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	33	33	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	164	41	25.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	64	33	51.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	6,173	5,277	85.49	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	85.49		บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	0	6	8	6	14	0	100.00	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	0	14	26	25	44	9	100.00	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	4	13	17	10	40	6	95.56	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	0	1	3	1	11	3	100.00	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	0	1	2	1	2	0	100.00	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	0	1	0	1	6	1	100.00	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	3	7	7	4	9	1	90.32	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	0	0	1	1	0	100.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	3	3	1	0	1	0	62.50	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	0	0	1	1	0	100.00	-
รวม	321	12	46	64	50	129	20	96.26168	-
ร้อยละ	100	3.74	14.33	19.94	15.58	40.19	6.23		-

ประเด็นหลักในการดำเนินงานพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ประเด็นหลักการดำเนินงาน							
		ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		ด้านทักษะภาษาต่าง อังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR		ด้านการจัดการเรียนรู้		ด้านการสนับสนุน การศึกษา เช่น งานสาร บรรณ งานพัสดุ เป็นต้น	
		ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	6	17.65	0	0.00	28	82.35	0	0.00
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	19	16.10	1	0.85	93	78.81	5	4.24
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	16	17.78	0	0.00	66	73.33	8	8.89
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	3	15.79	0	0.00	15	78.95	1	5.26
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	2	33.33	1	16.67	3	50.00	0	0.00
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	3	33.33	0	0.00	3	33.33	3	33.33
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	2	6.45	0	0.00	22	70.97	7	22.58
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	0.00	0	0.00	2	100.0 0	0	0.00
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	50.00	0	0.00	1	50.00	0	0.00
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8		0.00	1	12.50	7	87.50	0	0.00
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	1	50.00	0	0.00	1	50.00	0	0.00
รวม	321	53	16.51	3	0.93	241	75.08	24	7.48
ร้อยละ	100	16.51	16.51	0.93	0.93	75.08	75.08	7.48	7.48

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ
พัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ			
	จำนวนผล ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	93	83	89.25	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	468	339	72.44	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	164	137	83.54	บรรลุเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	504	425	84.33	บรรลุเป้าหมาย
5. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	74	53	71.62	
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ สกร.อำเภอ	13	13	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	126	123	97.62	บรรลุเป้าหมาย
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	0	0	0.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	15	14	93.33	บรรลุเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	23	15	65.22	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	1,481	1,203	81.23	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	81.23	81.23	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	26	1	2	4	1	0	23.53	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	67	6	9	15	15	6	43.22	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	51	9	9	2	12	7	43.33	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	7	1	3	2	4	2	63.16	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	0	1	2	0	3	0	100.00	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	4	1	1	0	3	0	55.56	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	19	3	2	0	6	1	38.71	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	1	0	0	0	0	50.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	5	3	0	0	0	0	37.50	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	0	1	0	100.00	-
รวม	321	182	27	28	23	45	16	43.30	-
ร้อยละ	100	56.70	8.41	8.72	7.17	14.02	4.98	43.30	-

การจัดเก็บข้อมูลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น
ไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) (ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568 ร้อยละ 80) ใช้ข้อมูลจากระบบทดสอบ NT ของ สพฐ.

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ
ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะ ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								ระดับดีขึ้นไป		ผลการ ประเมิน
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง				
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
คณิตศาสตร์	1,883	33.88	1,459	26.25	1,625	29.24	590	10.61	3,342	60.13	-
ภาษาไทย	2,491	44.81	1,704	30.65	894	16.08	469	8.43	4,195	75.46	-
รวม 2 ด้าน	2,002	36.02	1,869	33.63	1,265	22.76	4.21	7.57	3,871	69.65	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการเพิ่มคุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้าน
ภาษาไทย การทดสอบ NT ป.3

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาเอกชน	30	5	5	7	4	7	2	83.33	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	118	4	24	18	18	48	6	96.61	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	90	5	14	14	8	45	4	94.44	-
4. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 8 อปท 19 ร.ร.)	27	8	4	5	3	7	0	70.37	-
5. การศึกษาพิเศษ	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
6. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	2	3	2	0	1	0	75.00	-
รวม	274	25	50	46	33	108	12	90.88	-
ร้อยละ	100	9.12	18.25	16.79	12.04	39.42	4.38		-

ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568 ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	13	6	5	2	8	0	61.76	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	40	18	20	18	19	3	66.10	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	31	13	19	4	22	1	65.56	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	3	3	3	6	3	94.74	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	2	1	1	1	1	0	66.67	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	5	1	0	0	3	0	44.44	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	19	2	4	2	4	0	38.71	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	1	1	0	0	0	100.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	6	2	0	0	0	0	25.00	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	0	1	0	100.00	-
รวม	321	119	48	53	30	64	7	62.93	-
ร้อยละ	100	37.07	14.95	16.51	9.35	19.94	2.18	62.93	-

**ตัวชี้วัด ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกราายวิชา
(ค่าเป้าหมายร้อยละ 50)**

ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ปวช.3 ระดับพื้นที่และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับพื้นที่	องค์ประกอบ			รวมเฉลี่ย	ผลการประเมิน
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6)	สมรรถนะภาษาอังกฤษ (7)	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8)		
	Mean	Mean	Mean	Mean	
ระดับประเทศ	40.73	27.40	38.19	35.44	
ระดับภาค	41.02	26.21	38.11	35.11	
ศรภ.4	41.54	26.42	37.99	35.32	
ระดับจังหวัด	42.43	26.77	38.04	35.75	-
ระดับสถานศึกษา					
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	41.41	30.03	37.64	36.36	-
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	38.87	21.25	29.52	29.88	-
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	-	-	-	-	
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	43.16	25.61	39.48	36.08	-
วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	46.76	23.75	40.10	36.87	-

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับดูแล	6	1	0	1	3	1	0	83.33	-
รวม	6	1	0	1	3	1	0	83.33	-
ร้อยละ	100	16.66	0	16.66	50	16.66	0	83.33	-

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
(ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568 ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	16	4	8	5	1	0	52.94	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	61	14	11	9	20	3	48.31	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	34	12	10	7	25	2	62.22	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	4	2	4	2	5	2	78.95	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	5	0	1	0	0	0	16.67	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	5	1	1	2	0	0	44.44	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	23	0	1	4	3	0	25.81	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	1	0	0	0	50.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	7	1	0	0	0	0	12.50	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	321	160	34	37	29	54	7	50.16	-
ร้อยละ	100	49.84	10.59	11.53	9.03	16.82	2.18	50.16	-

ตัวชี้วัด จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
(แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)
(ค่าเป้าหมาย จำนวน 3 แพลตฟอร์ม)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)		
	จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	หน่วยงาน/สถานศึกษานำแพลตฟอร์มของหน่วยงานอื่นมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น OBEC OCSC	หน่วยงาน/สถานศึกษานำเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เช่น youtube canva facebook ฯลฯ
1. ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	1	0	2
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	4	8	8
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	0	13	8
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	5	1	1
5. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	3	0	1
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ สกร.อำเภอ	5	0	1
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	0	0	1
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	0	0	0
9. การศึกษาพิเศษ	0	0	0
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	0	0	0
11. สถาบันอุดมศึกษา	0	0	0
รวม	18	22	22

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการสร้างแพลตฟอร์ม
เพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สำเร็จเป็นรูปธรรม สามารถนำผลการศึกษาไป
ใช้ในการเทียบคุณวุฒิหรือต่อยอดทางการศึกษาได้

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	31	2	1	0	0	0	8.82	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	99	4	3	10	0	2	16.10	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	65	4	7	4	9	1	27.78	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	11	1	3	1	3	0	42.11	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	2	0	1	2	1	0	66.67	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	2	3	0	1	2	1	77.78	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	29	0	2	0	0	0	6.45	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	7	1	0	0	0	0	12.50	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	321	252	15	17	18	15	4	21.50	-
ร้อยละ	100	78.50	4.67	5.30	5.61	4.67	1.25	21.50	-

แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ที่เป็นแบบอย่าง

หน่วยงาน/สถานศึกษา	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	
	ชื่อแพลตฟอร์ม	ชื่อทางการเข้าถึง
1. ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	ห้องสมุด 4.0 Bookdose Path โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	https://www.bookdose.co/path
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	ระบบการเรียนรู้ PCK1 E-Learning	www.pck1.go.th / https://sites.google.com/pck1.go.th/pck1e-l2024?usp=sharing
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	แพลตฟอร์มการเรียนรู้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	https://cms.contentcenter.obec.go.th/cc-cms/auth?msg=session-expired
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	1. บทเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นออนไลน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. Metaverse Boot Camp	1. https://sites.google.com/se-sao-pkn.com/pkn-history 2. https://www.spatial.io/s/max_madaweis-Immersive-Room-65798e6ccd40a6a17fd46ec0?share=3621801308062658068
5. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	1. Digital Library 2. P-TECH e-learning 3. KKWINDChannel ,Zoom Aolucation	1. www.bspsc.vlcloud.net 2. http://125.26.161.18/login/index.php 3. https://www.youtube.com/@kkwindchannel523
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	1. ระบบห้องเรียนออนไลน์ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 2. ห้องเรียนออนไลน์ สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 3. โครงการสร้างแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ทะเลและมหาสมุทร	1. https://sites.google.com/view/12567-mueang-prachuap-dole-onl/home 2. https://sites.google.com/dei.ac.th/thapsakaenfemidterm1-67/home 3. https://sites.google.com/dei.ac.th/bangsaphannoi
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อปท 21 โรงเรียน.)	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนเชิงรุกและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรม : การสร้างงานนำเสนอด้วยแพลตฟอร์ม CANVA สำหรับการออกแบบสื่อการเรียนการสอน & การสร้างเว็บไซต์ นำเสนองานด้วย GOOGLE SITES / การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว)	Google work space /@.baannongbuaschool.ac.th / Meet /

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ “หลักสูตรการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย Canva” 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 5. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 6. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1. โครงการ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 4. กิจกรรมการพัฒนาการวิจัยการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากร สังกัด สพ.ป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน 6. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	7. โครงการการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทำการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ชื่อ “ระบบการเรียนรู้ PCK1 E-Learning”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 3. โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 5. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา 6. การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อน OBEC Content Center
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของครูผู้สอน ภายใต้วหัวข้อ "การใช้ AI เพื่อการออกแบบสื่อการสอน" 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 4. กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
สำนักงาน สกร. จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในโครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 2. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับทาง การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ดิวเข้ม N-Net 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-Net) 6.โครงการเติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาค สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอบางสะพาน 7.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อเสริมความรู้ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	8. โครงการเติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาค สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอบางสะพานน้อย 9. โครงการ Open House สกร.อำเภอปราณบุรี ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาตนเอง และเพื่อคุณวุฒิตามระดับ 10.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อเรียน สกร.อำเภอปราณบุรี 11. โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 12. โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 13. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ 14. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร.ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567 15. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 16. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างสื่อและประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม CANVA โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ Infographic และคลิปวิดีโอ 17. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ 18.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลทะเบียนผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอ บางสะพาน 19.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน 20.โครงการอบรมครู สกร.เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวก ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning 21.โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน 22.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาเพื่อจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน 23.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อน้อมรำลึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	24.โครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร.ด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน 25.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 26.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 1-2 สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 27.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 28.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมิน โครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 29.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 30. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี 31. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การสร้าง ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 32. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบออนไลน์” ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 33. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1-2 และวางแผนการดำเนินงาน ไตรมาส 3-4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 34. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดทำวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 35. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 เรื่อง 36. สถานศึกษา ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ทุกภาคเรียน เพื่อจัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษ ความต้องการของผู้เรียน โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ และการ เยี่ยมบ้านนักศึกษา ทุกภาคเรียน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชา พ.ศ. 2567 โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเป็นฐาน และอ้างอิงมาตรฐาน อาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด 3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะ ดิจิทัล เพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมรรถนะสูง 4. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลอาชีวศึกษา (V-NET)

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการสร้างแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคนิคการสอนของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. สมุดสื่อสารผู้ปกครองจากโปรแกรม Canva 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย และ โครงการค่ายคณิตคิดสนุกส่งความสุขสู่ผู้เรียน 6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อบจ.ปข. เช่น 1) โครงการวัดผลและประเมินผล 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนราชวิทยาคม ทม.หัวหิน เช่น 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ และนิทรรศการวิชาการปฐมวัย Project Approach 2) โครงการจัดการเรียนรู้เสริมประสบการณ์พัฒนาการที่ 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาเปิดโลกใบจิ๋ว โครงการจัดการเรียนรู้อนุบาลหรรษา(HAPPY KID) 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียน 4) กิจกรรม PLC เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้/การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR /โครงการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ 5) โครงการกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่21 6) โครงการวิจัยในชั้นเรียน 7) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ ทต.เขาน้อย เช่น 1) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทต.ปราณบุรี เช่น 1) โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) อบรมออนไลน์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนการสอน 3) กิจกรรมติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ 4) ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อบต.หนองตาแต้ม เช่น 1) โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 2) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัด อบท. 4) โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	ทต. ไร่เก่า เช่น 1) โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2) กิจกรรม จัดติว o-net 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทต. ไร่ใหม่ เช่น 1) โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT ONET 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครู 4) ทต.ประจวบคีรีขันธ์ เช่น 1) โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้าง พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 /2.โครงการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 / 3.โครงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปี ที่ 1-3 / 4. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2) กิจกรรมสอนเสริมความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ 3) โครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ 4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เช่นการทำพวงมโหตร , พวงมาลัยเตี้ยหอม , การทำผ้ามัดย้อม,การเย็บ กระเป๋าหนัง, ฯลฯ 5) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม วิชาการ / โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมนุม / และอื่นๆ ทต.คลองวาฬ เช่น 1) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก 2) การอบรม โครงการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด	1. อบรมการทดสอบ O-Net 2. กิจกรรมครูผ่านระบบการอบรมออนไลน์
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. กิจกรรมสนุกเสริมพัฒนาการลูกในวัยอนุบาล เช่นชวนทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เล่นกีฬา ดุธรรมชาติ 2. กิจกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน กิจกรรมการออกกำลังกาย ศิลปะ การเล่นเกม การ เล่านิทาน อ่านหนังสือ 3. การนำ test blueprints มาฝึกใช้กับนักเรียน การทำข้อสอบเก่า การติวเพิ่มเติม 4. โครงการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา 5. โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. โครงการส่งเสริมการเพิ่มในการเพิ่มคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานในการเพิ่ม คุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย การทดสอบ NT ป.3 7. โครงการคัดกรองและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
สถาบันอุดมศึกษา	1. อบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนการสอน และ พัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาทักษะการเขียนของบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต" 3. การพัฒนาชุดส่งกำลังยานพาหนะไฟฟ้าสมัยใหม่ด้วยระบบฮาร์ดแวร์ในการจำลองวนรอบการทำงาน 4. การเพิ่มประสิทธิภาพวัสดุเซรามิก $\text{Ca}_{1-1.56}\text{xHoxCu}_3\text{Ti}_{40}\text{12}$ เพื่อพัฒนาเป็นตัวเก็บประจุไฟฟ้า และวารีสเตอร์ 5. ผลกระทบของอุณหภูมิและระยะเวลาการอบคืนตัวที่ส่งผลต่อกลไกความเสียหายและพฤติกรรมการติดตัวกลับของโลหะแผ่นเหล็กกล้าความแข็งแรงสูง 6. การพัฒนาระบบการตรวจสอบย้อนกลับจากฐานข้อมูลการผลิตกาแฟ วิสาหกิจชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ จังหวัดชุมพร 7. การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ผลิตโคนมและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในรูปแบบออนไลน์สำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8. การพัฒนาศักยภาพด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านแพลตฟอร์มซื้อขายสินค้าออนไลน์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน ตำบลทับสะแก อำเภอบ้านลาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 9. การพัฒนาการจัดการภูมิปัญญาบนแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการอนุรักษ์พันธุ์มะพร้าวพื้นถิ่น ตำบลทับสะแก อำเภอบ้านลาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 10. การศึกษาคุณสมบัติไอเดียเล็กทรอนิกส์ของดินที่ปนเปื้อนน้ำมันดีเซลสำหรับการจำลองการให้ความร้อนแบบไอเดียเล็กทรอนิกส์ 11. คุณลักษณะของการต่อวัสดุต่างชนิดระหว่างอะลูมิเนียมผสม 5052 และเหล็กชุบกัลวาไนซ์ SS400 ด้วยการเชื่อมประสานแบบจุด CMT-Pluse 12. ผลของรูปร่างเรขาคณิตของชิ้นส่วนที่ผลต่อการสแกน 3 มิติที่มีผลต่อวิศวกรรมย้อนรอย 13. การพัฒนาอินเวอร์เตอร์สำหรับเซลล์แสงอาทิตย์ชนิดไม่เชื่อมต่อกิตโดยใช้หลักการการผสมสัญญาณไฟฟ้าระหว่างไฟฟ้าหลักและเซลล์แสงอาทิตย์ 14. ผลกระทบของกระแสและความถี่ในฟังก์ชันการกระแทกต่อเฟสซิลิคอนและสารประกอบเชิงโลหะในโลหะผสม Al-7Si-1Fe โดยใช้เตาเหนี่ยวนำความถี่ต่ำ 15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเขียนบทความวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำศูนย์การศึกษา หัวหิน 16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีตามรูปแบบโมเดล CWIE ของแต่ละชั้นปี 17. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาธุรกิจการบินสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 99.65	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่</td><td>จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>3,949</td><td>3,895</td><td>98.63</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ	3,949	3,895	98.63	
จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ								
3,949	3,895	98.63								
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/ พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำ ความรู้ไปสร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละ 64.75	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา</td><td>จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>27,104</td><td>26,612</td><td>98.18</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ	27,104	26,612	98.18	
จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ								
27,104	26,612	98.18								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้

(Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนา
สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนพิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่ รับผิดชอบ/ในสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนพิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่รับผิดชอบ/ ในสถานศึกษาได้รับการศึกษา พัฒนาที่เหมาะสม	ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	21	21	100	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	799	797	99.75	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	525	488	92.95	บรรลุเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	883	868	98.30	บรรลุเป้าหมาย
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	105	105	100	บรรลุเป้าหมาย
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	1604	1604	100	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	12	12	100	บรรลุเป้าหมาย
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	0	0	100	บรรลุเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	412	412	100	บรรลุเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	0	0	100	บรรลุเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	0	0	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	3,949	3,895	98.63	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	-	98.63	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	27	3	2	1	1	0	20.59	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	73	7	8	10	15	5	38.14	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	39	7	9	6	27	2	56.67	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	11	1	1	1	2	3	42.11	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	2	0	2	1	1	0	66.67	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	8	0	0	0	1	0	11.11	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	26	0	2	0	3	0	16.13	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	0	2	0	0	0	100.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	7	0	0	0	1	0	8.00	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	1	1	0	0	0	0	50.00	-
รวม	321	196	19	26	19	51	10	38.94	-
ร้อยละ	100	61.06	5.92	8.10	5.92	15.89	3.12	38.94	-

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม/ผ่านการอบรมทั้งหมดของหน่วยงานสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม/ผ่านการอบรมทั้งหมดของหน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	2,763	2,763	100.00	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,085	1,075	99.08	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,373	1,262	91.92	บรรลุเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	17,989	17,989	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับดูแล	500	476	95.20	บรรลุเป้าหมาย
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	2,789	2,752	98.67	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	180	180	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	0	0	0	-
9. การศึกษาพิเศษ	0	0	0	-
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	65	65	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	360	50	13.89	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	27,104	26,612	98.18	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	98.18	98.18	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน บุคคลภายนอก ให้สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ พัฒนางานได้

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	31	1	1	0	1	0	8.82	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	102	1	1	7	5	2	13.56	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	73	2	3	3	8	1	18.89	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	16	0	0	0	3	0	15.79	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	0	0	2	1	3	0	100.00	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	1	0	0	1	5	2	8.82	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	27	3	1	0	0	0	12.90	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	2	0	0	0	0	0	0	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	6	1	0	0	0	1	8.82	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	1	1	0	0	0	0	50.00	-
รวม	321	261	9	8	12	25	6	18.69	-
ร้อยละ	100	81.31	2.80	2.49	3.74	7.79	1.87	18.69	-

การจัดเก็บข้อมูลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม (ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.2568)

ตัวชี้วัด อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับชั้น/ช่วงอายุ
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	4,169	2,177	52.22
อ.1/ ศพด.	3	4,598	4,733	102.94
อ.2/ ศพด.	4	4,882	5,865	120.14
อ.3/ ศพด.	5	5,271	6,007	113.96
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	18,920	18,782	99.27
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	14,751	16,605	112.57
ป.1	6	5,866	6,823	116.31
ป.2	7	5,892	6,640	112.70
ป.3	8	6,099	6,714	110.08
ป.4	9	6,318	6,836	108.20
ป.5	10	6,384	6,737	105.53
ป.6	11	6,895	7,177	104.09
ประถมศึกษา	6 - 11	37,454	40,927	109.27
ม.1	12	7,102	7,067	99.51
ม.2	13	6,493	6,426	98.97
ม.3	14	6,618	6,034	91.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,213	19,527	96.61
ม.4/ ปวช.1	15	6,690	5,558	83.08
ม.5/ ปวช.2	16	6,988	5,089	72.82
ม.6/ ปวช.3	17	7,064	5,063	71.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,742	15,710	75.74
ปวส. 1 - 2	18-19	13,813	2,295	16.61
รวมทั้งสิ้น	2-19	111,142	97,241	87.49

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยการส่งเสริมให้ประชากรวัย
เรียนมาเข้าเรียนในสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	27	2	3	2	0	0	20.59	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	34	20	18	24	20	2	71.19	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	27	18	9	8	28	2	72.22	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	2	2	5	2	6	2	89.47	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	4	1	1	0	0	0	33.33	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	2	1	1	0	3	2	33.33	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	21	3	3	2	2	0	32.26	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	2	0	0	0	0	100	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	1	0	0	0	50.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	1	5	1	1	0	0	33.33	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	2	0	0	0	0	0	0	-
รวม	321	121	54	42	39	59	8	62.93	-
ร้อยละ	100	37.69	16.82	13.08	12.15	18.38	2.49	62.93	-

อัตราการเข้าเรียนในพื้นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ในเขตพื้นที่ บริการ (ทร.14)	จำนวนนักเรียนใน เขตพื้นที่บริการ ที่มาเข้าเรียนใน สถานศึกษาใน พื้นที่	จำนวนนักเรียน นอกเขตบริการที่มา เรียนในพื้นที่	ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	8,010	7,083	4,801	148.36	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	8,059	6,026	2,237	102.53	-
3. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	8,268	10,405	2,941	161.42	-
4. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	4,653	3,567	1,393	106.60	-
รวม	28,990	27,081	11,372	132.64	-
ร้อยละ	100	93.41	39.23	132.64	-

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ร้อยละ 95)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานส่งเสริมให้สถานศึกษา หรือพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้
ได้รับการศึกษาและจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	12	5	6	6	5	0	64.71	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	27	18	20	19	29	5	77.12	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	19	14	12	10	32	3	78.89	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	1	1	5	1	9	2	94.74	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	1	1	2	1	1	0	83.33	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	0	1	0	1	5	2	100.00	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	12	7	3	5	4	0	61.29	-
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	2	0	0	0	0	100.00	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	1	0	1	0	0	0	50.00	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	2	4	1	0	1	0	75.00	-
รวม	319	75	53	50	43	86	12	76.49	-
ร้อยละ	100	23.51	16.61	15.67	13.48	26.96	3.76	76.49	-

อัตราการสำเร็จการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ป.6			ม.3			ม.6		
	นักเรียน	จบ ฯ	ร้อยละ	นักเรียน	จบ ฯ	ร้อยละ	นักเรียน	จบ ฯ	ร้อยละ
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	1,934	1,933	99.95	1,052	1,043	99.14	708	681	96.19
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	2,561	2,543	99.30	783	761	97.19	58	58	100
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,790	1,778	99.33	638	616	96.55	17	17	100
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	0	0	0.00	3,143	3,023	96.18	2,304	2,272	98.61
5. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	659	620	94.08	319	302	94.67	71	57	80.28
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	0	0	0.00	7	6	85.71	3	3	100
7. การศึกษาพิเศษ	7	7	100	10	10	100	7	7	100
8. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	125	125	100	0	0	0	0	0	0
รวม	7,076	7,006	99.01	5,952	5,761	96.79	3,168	3,095	97.70
ร้อยละ	100	99.01	99.01	100	96.79	96.79	100	97.70	97.70

อัตราการสำเร็จการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ปวช.3			ปวส.2			ป.ตรี ปี 4		
	ผู้เรียน	จบ ฯ	ร้อยละ	ผู้เรียน	จบ ฯ	ร้อยละ	ผู้เรียน	จบ ฯ	ร้อยละ
1. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	1,581	1,158	73.24	1,070	1,002	93.64	31	18	58.06
2. สถาบันอุดมศึกษา	0	0	0	0	0	0	140	125	89.29
รวม	1,581	1,158	73.24	1,070	1,002	93.64	171	143	83.63
ร้อยละ	100	73.24	73.24	100	93.64	93.64	100	83.63	83.63

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทาน และ ทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านสื่อดิจิทัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.โครงการส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ มีทักษะชีวิต รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทางการ ศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค โรงเรียนจุฬาภรณ ในการให้ความรู้ แนวทางในการศึกษาต่อกับนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 2. กิจกรรมขับเคลื่อนในโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์
สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	1. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 2. การแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
สำนักงาน สกร. จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน รูปแบบชั้น เรียนวิชาชีพ และรูปแบบกลุ่มสนใจ 2. 1 อำเภอ 1 อาชีพ 19 หลักสูตร รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 80 หลักสูตร 3. รับสมัครนักศึกษาใหม่ เจริญรุ่ง ประชาสัมพันธ์ผ่าน โซเชียลมีเดีย แพลตฟอร์มต่าง ๆ และลงพื้นที่รับสมัคร โดยได้รับความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	2. โครงการฝึกอบรมและส่งเสริมวิชาชีพพระยะล้นสำหรับทหารกองประจำการและทหารใหม่ ผลัดที่ 1 ประจำปี 2567 3. หลักสูตร 108 อาชีพ 4. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา 5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	โครงการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียนใหม่)
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โครงการแนะแนวการศึกษา 2. โครงการจัดหาและมอบทุนการศึกษา 3. กิจกรรมสำรวจเด็กก่อนวัยเรียน
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด	1. สนับสนุนทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียน ประสานหน่วยงานให้การรักษานักเรียนที่มีความพิการอย่างต่อเนื่อง และให้ได้รับการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ 2. กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 3. กิจกรรมสำรวจเด็กก่อนวัยเรียน
สถาบันอุดมศึกษา	1. โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2. โครงการต่อเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในหลักสูตร “หุ่นยนต์” 3. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร หลักสูตรการจัดทำแผนการเชื่อมโยงการผลิตและการตลาด 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 5. กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ (Robot Camp) 6. โครงการ WAKE ME (dia) UP : เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการยุคใหม่ด้วยการตัดต่อสื่อออนไลน์ 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตวีดิทัศน์สารคดีพันธุ์กรรมพืชท้องถิ่นเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์” 8. การใช้งานเครื่องจุดชนวนเชื้อปะทุระเบิดควบคุมการสั่งงานด้วยระบบสมองกลฝังตัวแบบไร้สาย 9. ที่ปรึกษาพัฒนาและออกแบบตราสัญลักษณ์องค์กรให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนทับใต้ 10. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร 11. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน 98.52	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>321</td><td>255</td><td>79.44</td></tr></table> *หน่วยงานและสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	321	255	79.44	
จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ								
321	255	79.44								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	6	8	8	4	7	1	82.35	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	30	11	20	28	23	6	74.58	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	16	14	13	9	35	3	82.22	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	3	1	4	2	7	2	84.21	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	0	1	3	0	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	1	1	0	1	5	1	88.89	บรรลุเป้าหมาย
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)	31	8	6	7	2	6	2	74.19	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	0	2	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	1	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	2	4	1	0	1		75.00	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	0	1	0	0	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	321	66	50	57	46	87	15	79.44	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	100	20.56	15.58	17.76	14.33	27.10	4.67	79.44	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว 3. โครงการคัดแยกขยะในโรงเรียน 4. โครงการรักษะทะเล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	โครงการ “สร้างเสริม พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2567” กิจกรรม “รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม” (คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัด การพลังงานและการคัดแยกขยะของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะฯ ได้แก่กิจกรรมโรงเรียน พลังงานสีเขียว, กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงาน สกร. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1.โครงการจิตอาสา สืบสาน วิถีถิ่น วิถีไทย ร่วมใจพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสให้เกิด Soft Power 4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนราชวิทยาคม กิจกรรม : การจัดอบรม ให้ความรู้การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน แนวทางการจัดการขยะประเภทวัสดุ ย่อยสลายได้ การแยกขยะก่อนทิ้ง และการจัดทำถังขยะเปียกในโรงเรียน เพื่อให้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
	ครูนำไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน และนักเรียนนำไป ถ่ายทอดให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปปฏิบัติในหมู่บ้านและชุมชน 2. โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4. โครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน , กิจกรรมสวนสมุนไพร 5. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด	กิจกรรมแยกขยะ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	โครงการส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สถาบันอุดมศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการศึกษาไม่ซ์ภาคตะวันตก ภายใต้กิจกรรม “การจัดงานอีเวนต์อย่างยั่งยืนด้วยแนวคิดขยะเหลือศูนย์” 2. โครงการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษา ห้วยหิน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 75	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัด 95 โรงเรียน <table><tr><td>เล็ก</td><td>รวม</td><td>Stand Alone</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>92</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ	2	1	92	100	
เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ									
2	1	92	100									
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35 ระบบ	1 ระบบ	ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ในพื้นที่ จำนวน 26 ระบบ บรรลุเป้าหมาย									

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รูปแบบการบริหารจัดการ					ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		เล็ก	รวม	เครือข่าย	Stand alone	อื่น		
1. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	55	1	1	0	53	0	100	บรรลุ เป้าหมาย
1. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	40	1	0	0	39	0	100	บรรลุ เป้าหมาย
รวม	95	2	1	0	92	0	100	บรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ	100	2.11	1.05	0.00	96.84	0	100	บรรลุ เป้าหมาย

ระดับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	โรงเรียน ขนาด เล็ก	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	55	0	0	0	1	0	0	100	-
1. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	40	0	0	0	0	1	0	100	-
รวม	95	0	0	0	100	100	0	100	-
ร้อยละ	100	0	0	0	100	100	0	100	-

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเป้าหมาย 1 ระบบ)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนระบบ ฐานข้อมูลด้าน การศึกษา	ชื่อระบบฐานข้อมูล	ผลการประเมิน
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์	3	1. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My office) 2. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 3. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1	1.ระบบ DATA CENTER สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	บรรลุค่าเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	1.โครงการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์	12	1. ระบบ My office 2. ระบบ PMQA 4.0 3. ระบบแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4. ระบบ Smart OBEC สพฐ. 5. ระบบ KRS : รายงานผลการประเมินฯ 6. ระบบ แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ระบบ E-Budget 8. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 9. ระบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 10. ระบบดาวนโหลดเกียรติบัตร 11. ระบบแบบฟอร์มการเบิกค่าใช้จ่าย 12. ระบบคลินิกแก้ไขปัญหานี้สิน	บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนระบบ ฐานข้อมูลด้าน ทางการศึกษา	ชื่อระบบฐานข้อมูล	ผลการประเมิน
5. สำนักงานอาชีวศึกษา	1	ระบบบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา ระบบ ศธ.02 ออนไลน์	บรรลุค่าเป้าหมาย
6. สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	ระบบ DMIS (ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.)	บรรลุค่าเป้าหมาย
7. สถานศึกษา การศึกษาพิเศษ	4	1. ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (set) 2. โปรแกรม IEP Online 3. ระบบเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเด็กพิการ (Caper) 4. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการและสารสนเทศสถานศึกษา	บรรลุค่าเป้าหมาย
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท)	2	1.โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน 2.โครงการพัฒนาเว็บไซต์	บรรลุค่าเป้าหมาย
8. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	ระบบ Q-info : ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	26	-	-
ร้อยละ	100	-	-

หน่วยงาน / สถานศึกษา มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมี

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาเอกชน	34	27	2	3	1	0	1	20.59	-
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาใน สังกัด	118	71	9	13	14	9	2	39.83	-
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาใน สังกัด	90	50	7	8	8	17	0	44.44	-
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด	19	7	1	3	3	3	2	63.16	-
5. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	6	3	1	2	0	0	0	50	-
6. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สกร.อำเภอ	9	6	1	0	0	2	0	33.33	-
7. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน	31	23	4	2	0	2	0	25.81	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
ท้องถิ่น (จำนวน 10 อบท 21 โรงเรียน.)									
8. สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	2	2	0	0	0	0	0	0	-
9. การศึกษาพิเศษ	2	0	1	1	0	0	0	100	-
10. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	8	7	0	0	0	1	0	12.5	-
11. สถาบันอุดมศึกษา	2	2	0	0	0	0	0	0	-
รวม	321	198	26	32	26	34	5	38.32	-
ร้อยละ	100	61.68	8.1	9.97	8.1	10.59	1.56	38.32	-

การจัดเก็บข้อมูลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย (ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.2568)

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป
(หรือระดับ A ขึ้นไป) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	คะแนนไม่ น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	ผลการ ประเมิน
	0	1	2	3	4	5			
1. ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์	0	0	0	0	1	0	100	88.37	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	0	0	1	0	0	0	100	97.12	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	0	0	0	0	1	0	100	94.58	บรรลุเป้าหมาย
4. สพม.ประจวบคีรีขันธ์	0	0	0	0	0	1	100	98.16	บรรลุเป้าหมาย
5. สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	0	0	0	0	1	0	100	-	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด	0	1	0	0	0	0	100	-	-
รวม	0	1	1	0	3	1	100	-	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	0	16.66	16.66	0	50.00	16.66	100	-	

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา	ระดับผลการประเมิน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	91.22	+6.69	ผ่าน
เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	94.65	+1.23	ผ่าน
เทศบาลเมืองหัวหิน	94.74	+3.88	ผ่าน
เทศบาลตำบลเขาน้อย	95.53	+5.04	ผ่าน
เทศบาลตำบลปราณบุรี	92.76	+0.82	ผ่าน
เทศบาลตำบลคลองวาฬ	96.20	+6.54	ผ่าน
เทศบาลตำบลไร่เก่า	94.45	+8.67	ผ่าน
เทศบาลตำบลไร่ใหม่	94.89	+2.11	ผ่านดี
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ	96.10	+3.22	ผ่าน
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	90.69	-1.58	ผ่าน

ที่มา ผลการประเมินในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปี พ.ศ.2567 ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พื้นที่ภาค 7 จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ หน้า 199-200

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ของหน่วยงานทาง
การศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนิน
แผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. การจัดทำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My office) /ระบบติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 / ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลัก ธรรมาภิบาล กิจกรรม การส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต) ส่งการพัฒนาขับเคลื่อนคุณธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ขนาดเล็ก 2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงานและสถานศึกษา	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์	1. ฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่าง หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเว็บไซต์ http://www.sesaopkn.go.th/sesaopk/ 2. สพม.ประจำบุรีรัมย์ องค์กรแห่งการต่อต้านการทุจริตด้วยตัวแบบเชิงบูรณาการ SPM.PKN
สำนักงาน สกร. จังหวัด ประจำบุรีรัมย์	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหาร ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำบุรีรัมย์	1. ระบบบริหารการจัดการงานภายในสถานศึกษา ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ 2. โครงการอบรมหลักสูตรธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	1. ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (set) 2. โปรแกรม IEP Online 3. ระบบเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเด็กพิการ (Caper) 4. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการและสารสนเทศสถานศึกษา

ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า หน่วยงาน สถานศึกษาจำนวนมาก มีผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับที่มีผลการปฏิบัติที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาได้ ซึ่งของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีจำนวนมาก จึงได้นำผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ (บางส่วน) มานำเสนอจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา: เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยเน้นการปรับปรุงทั้งกระบวนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2) ประกันคุณภาพการศึกษา: เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม 3) พัฒนาศักยภาพของบุคลากร: เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ เพื่อสร้างมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รวมถึงสร้างระบบการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีผลการดำเนินงานคือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น เนื่องจากการนำเอากระบวนการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น 2) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการห้องเรียนให้เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน หรือการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา: โรงเรียนที่ได้รับรางวัลมักจะมีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การสัมมนา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถที่ทันสมัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “กิจกรรม 5 รูปแบบความดีสู่วิถีสุจริต” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ 2) เพื่อฝึกทักษะทางสังคมได้แก่ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการดำเนินงานคือ 1) โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสุจริตด้วยกระบวนการ 5 รูปแบบความดีสู่วิถีสุจริต 2) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่ทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 5 รูปแบบความดีสู่วิถีสุจริตให้กับนักเรียนได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 3) โรงเรียนขับเคลื่อนดำเนินงานครอบคลุมความดี 5 ประการ ที่ช่วยสร้างชาติและต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ทักษะการคิด มีวินัย สุจริต อยู่อย่าง

พอเพียง มีจิตสาธารณะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน และ 4) ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีทักษะการคิด มีวินัย สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เสนอผลงาน “องค์กรนวัตกรรม” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการมีงานทำของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทบทวน ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8+1 การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อให้โรงเรียนทราบแนวปฏิบัติ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นควบคู่กับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ โดยมีการนำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอมาวិเคราะห์เนื้อหาและเชื่อมโยงตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเกิดนวัตกรรมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ และ บทเรียนออนไลน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ มีผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2) ครูในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 3) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่อิงท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนธงชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เสนอผลงาน “โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ) 2) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา 3) เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านงานลูกเสืออย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในส่วนของโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจำบุรีรัมย์ เสนอผลงาน “สถานศึกษารับธงหลักสูตรลูกเสือขอสะอาดด้านทุจริต และรับเครื่องหมายลูกเสือขอสะอาด (แบบจ) และป้ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจำบุรีรัมย์ 1,170 คน” โดยมีวัตถุประสงค์ ส่งเสริมการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต มีผลการดำเนินงานคือ ผ่านการประเมินสถานศึกษาสถานศึกษารับธงหลักสูตรลูกเสือขอสะอาดด้านทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โรงเรียนประชาบูรณะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “นวัตกรรม เด็กดีวิถีมุสลิม สู่การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้วยกระบวนการ PRACHA Model” มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการสร้างสรรค์งานอาชีพ 3) เพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและพัฒนาคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตและจิตอาสา ของนักเรียน มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนโรงเรียนประชาบูรณะวิทยา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านคุณธรรม โดยนักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน และพัฒนาด้านทักษะอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ 1 ชิ้นเรียนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชาบูรณะวิทยาที่มีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านความรู้ ประสพการณ์ และคุณธรรมจริยธรรมทั้งด้านความรับผิดชอบ การมีวินัย การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ควบคู่ไปพร้อมกัน โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียน ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว สังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “การบริหารหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีงานทำ ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ มีผลการดำเนินงานคือ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นตัวแทนสถานศึกษาของภาคกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ เข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับมาตรฐานเหรียญทอง ลำดับที่ 4 ระดับชาติ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “เครื่องเตือนสัญญาณน้ำท่วมทางลอดอุโมงค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา รอยเอ็ด” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสามร้อยยอด นำความรู้ ความเข้าใจ รายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน มาพัฒนาเป็นผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 2) นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสามร้อยยอด ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม มีความกล้าแสดงออก และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3) นักศึกษาสามารถมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น โดยการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขของชุมชนอยู่ตนเองอาศัย ผลการดำเนินงานคือ พัฒนาคู่มือการศึกษา และพัฒนาคู่มือผู้เรียน ได้ส่งผลงานเข้า การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2567 ชื่อผลงาน เรื่อง เครื่องเตือนสัญญาณน้ำท่วมทางลอดอุโมงค์ ณ อุทยาน

วิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนระดับพื้นที่ เข้าประกวดในระดับประเทศ และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “Art Wort” โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบศิลป์ทางศิลปะ มีความรู้ด้านศิลปะ เรื่อง ประติมากรรม ถ่ายทอดความรู้สึกชื่นชม ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ต่องานศิลปะตามชื่นชอบ อิสระ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนรู้จักการวางแผนงาน และลงมือทำตามแผนอย่างถูกต้อง นักเรียนรู้จักเห็นคุณค่าของชิ้นงานศิลปะแต่ละชิ้นได้ดี การที่นักเรียนได้ลงมือทำและสัมผัสการทำงานด้านศิลปะอย่างสม่ำเสมอ เป็นการเปิดช่องทางให้ผู้เรียนได้ค้นพบตัวเองในอีกด้านหนึ่งมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการหลงใหลในงานศิลปะ อยากจะผลิตผลงานที่สามารถสื่อสารต่อสังคมและทำออกมาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยทางโรงเรียนเชื่อว่างานศิลปะเป็นหนึ่งในอาวุธการสื่อสารที่ทรงพลังที่สุดอย่างหนึ่งในการสร้างเครื่องมือการสื่อสารประเด็นต่าง ๆ ในสังคมได้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดนวัตกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย ในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ เรื่อง พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลและความสามารถเป็นทีม ตามแนวการ จัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ 2) เพื่อให้เด็กที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค และระดับประเทศต่อไป มีเป้าหมายให้ เด็กร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถทั้งประเภทเดี่ยวและทีม และเด็กที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ มีความเด็กกล้าแสดงออกแสดงศักยภาพของตนเองอย่างมั่นใจและภาคภูมิใจ และเด็กที่มีความรู้ความสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน มีผลการดำเนินงานคือ เด็กร้อยละ 90 ได้แสดงความสามารถตามแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้แสดงออกตามความต้องการตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ และโรงเรียนได้ส่งผลงานของคุณครูไปเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ เรื่อง พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ส่งผลทำให้คณะครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดนวัตกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย ณ จังหวัดสงขลา

โรงเรียนบ้านบางเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) ของโรงเรียนบ้านบางเจริญ” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning: PBL) 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสูงขึ้น มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ มีผลการดำเนินงานคือ 1) ครูผู้สอน ป.1 - ม.3 ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning: PBL) 2) ครูมีผลการประเมินความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ด้วยการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning: PBL) เฉลี่ยร้อยละ 79.09 และ 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 สูงขึ้น

โรงเรียนวัดดอนยายหนู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศโครงการพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline 2) เพื่อขับเคลื่อน รูปแบบ 4E Model ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) เพื่อส่งเสริม ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ได้เผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีเป้าหมาย 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2) ผู้บริหารมีการขับเคลื่อน รูปแบบ 4E Model ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) สถานศึกษามีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาเครือข่ายทางวิชาการ และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานคือ 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดดอนยายหนู เข้าร่วมใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดดอนยายหนูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับชั้นเรียน 3) โรงเรียนวัดดอนยายหนูมีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดดอนยายหนู มีการประชุม อบรม สัมมนาในด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำมาใช้ในการสร้าง และพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน จากผลงานที่ได้นำมาเสนอในรูปแบบ Best Practices นำเสนอผลงานผ่านช่องทาง youtube

โรงเรียนบ้านพุน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม 2) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม และ 3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย เพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบ บูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการลงมือปฏิบัติโครงงานคุณธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มี วินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น เสียสละ ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น 2) ผลที่เกิดขึ้นกับครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็ม

เวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวม เสียสละเวลา เพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ตามฐานะ มีความสุขภาพ ยิ้มให้ทั่วทั้งกายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรม ของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 3) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการ พัฒนาการคิด และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึด ความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 4) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนว ทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหาร จัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก ในโรงเรียน ส่งผลต่อ ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน 5) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการคิด และคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เสนอ ผลงาน “การบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม “BPN Model” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง มีผลการดำเนินงานคือ 1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และ มีคุณธรรม 2) ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 3) โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมมีหลักสูตร บูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เรื่อง สุดยอดทางพร้าว (Coconut's way) ที่มีคุณภาพเผยแพร่ต่อ สาธารณชน 4) โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมมีนวัตกรรม “สุดยอดทางพร้าว” เส้นทางสู่อาชีพวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน ได้รับการ สนับสนุนครูผู้สอนจากประเทศเกาหลีใต้ ของศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย (KEC) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และองค์กรต่างประเทศ และเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านวิชาชีพเทียบเท่ากับประเทศศักยภาพสูง มีผลการดำเนินงานคือ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง สอศ. และองค์กรภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนครูผู้สอนจากประเทศเกาหลีใต้ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ช่วยยกระดับทักษะทาง ภาษาเกาหลี และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย และครูผู้สอนจากประเทศ เกาหลี ประจำวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้รับตำแหน่ง ผู้ช่วยสนับสนุนการทูตสาธารณะด้านดิจิทัล ประจำสถาน เอกอัครราชทูตเกาหลี ประจำประเทศไทย ประจำปี 2567 ณ ศูนย์วัฒนธรรมเกาหลี ประจำประเทศไทย ช่วยในการ ประสานงานระหว่างประเทศ ทำให้การศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับ ประเทศศักยภาพสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล ครูปลายทางสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกลขาดที่ขาดแคลนครูทางการศึกษาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้มากขึ้น และมีความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นที่พึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย I CARE You SMART Model” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีกระบวนการ ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 3) เพื่อใช้ “I CARE You SMART Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน 4) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเป้าหมาย คือ 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไข ส่งเสริมและได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ จากโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 2) บุคลากรครูและเครือข่ายการศึกษา ได้รับการพัฒนาและร่วมกันดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 โดยการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เฝ้าระวัง แก้ไข ส่งเสริมและได้รับการพัฒนาจากโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาและรวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานคือ

1) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดจำนวนลงและได้รับการแก้ไขและพัฒนาขึ้นนักเรียน กลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษได้รับการส่งเสริมได้รับรางวัลและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียน ประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นทั้งระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นตัวแทน นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถด้านวิชาการ ด้านกีฬา ในระดับจังหวัดและระดับภาค เป็นต้น

- นักเรียนช่วยกันดูแล ร่วมมือในการตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน รักษาความสะอาดของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ร่มรื่น ปลอดภัย

- นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ ภายใต้การเอาใจใส่ ปกป้อง ดูแลของ คณะครู

- นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีจำนวนน้อยลงอย่างเห็นได้ชัดเจน เมื่อมีการสุ่มตรวจปัสสาวะกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงซึ่งทำอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการสุ่มตรวจพบว่านักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดน้อยลงส่วนมากเป็นนักเรียนที่เคยตรวจพบมาก่อน ซึ่งเมื่อทางโรงเรียนจัดกิจกรรมปรับทัศนคติและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเลิกยุ่งเกี่ยวกับ สารเสพติดและเรียนจนจบหลักสูตรได้ทุกคน

- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีจิตอาสาให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมีการรายงานผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมต่อสาธารณชน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอย่างร้ายแรง และนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภาค การคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 และรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 5 ระดับเขตตรวจราชการที่ 4 ประจำปี 2566

3) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชนมีความมั่นใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการดูแลเรื่องการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และการกำกับติดตามแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เช่น การโดดเรียน หนีเรียน การเที่ยวกลางคืนการทะเลาะวิวาท รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ

- ชุมชนมีความภาคภูมิใจ ศรัทธาต่อโรงเรียนและให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน และ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

4) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แนวทางในการเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม และ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

- นักเรียนได้ใช้ความรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

- ครูและนักเรียน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดมากขึ้น ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการ ผู้สอน เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้ความรักความเข้าใจแก่นักเรียน ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งขึ้น

- นักเรียนและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งการศึกษาดูงานได้

- ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว) ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อมีการจัดการเรียนการสอนและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้กับนักเรียนในสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานคือ ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการคัดเลือกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนไร่ถังขะ)” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนไร่ถังขะ) เป็นศูนย์การเรียนรู้ และเป็นแกนนำ ช่วยเหลือแนะนำกระบวนการบริหารจัดการขยะจากต้นทางสู่ปลายทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดนำไปดำเนินการต่อยอดสู่ครอบครัว ชุมชน อย่างยั่งยืน โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนไร่ถังขะ) มีผลการดำเนินงานคือ ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาแบบโรงเรียนไร่ถังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รางวัล สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สุโรงเรียนไร่ถัง ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2566 ระดับ ดีเยี่ยม” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน 2) เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการจัดการขยะและสามารถดำเนินการจัดการขยะอย่างครบวงจร 3) เพื่อลดมลพิษจากขยะทำให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย 4) เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการสร้างรายได้จากวัสดุเหลือใช้รอบตัว มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนร้อยละ 98 เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถจัดการขยะที่อยู่รอบตัวได้อย่างถูกวิธีและสามารถสร้างรายได้จากวัสดุเหลือใช้ได้

โรงเรียนบ้านหนองตะเภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนตามกระบวนการเดมมิง (Deming Cycle) ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ธรรมชาตีสรางสรรค บวรากฐานความพอเพียง)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด และความรู้พื้นฐานการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดของนักเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติแบบนักเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมคิด ร่วมฝัน ร่วมสร้าง ตามแนวทางวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจผลการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดจากวัสดุธรรมชาติ ที่มีคุณภาพ และยั่งยืน ในทุก ๆ ด้าน โดยวิธีการปฏิบัติ แบบนักเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมคิด ร่วมฝัน ร่วมสร้าง ตามแนวทางวงจรเดมมิง (Deming Cycle) 3) สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนในระหว่างเรียน และผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน 4) นักเรียนรู้จัก และเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดคุณค่าและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ด้วย มีผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด และมีความรู้พื้นฐานการสร้างสรรค์ โดยการใช้เอกสารประกอบการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติแบบ

นักเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมคิด ร่วมฝัน ร่วมสร้าง ตามแนวทางวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจผลการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดจากวัสดุธรรมชาติที่มีคุณภาพ และยั่งยืน ในทุกๆด้าน โดยวิธีการปฏิบัติ แบบนักเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมคิด ร่วมฝัน ร่วมสร้าง ตามแนวทางวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (4.18) 3) นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายภาพปะติดได้ในหลายๆโอกาส และเป็นที่ชื่นชอบและยอมรับในสาธารณชน จากการจัดแสดงงานในโอกาสต่าง ๆ 4) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งที่ 70 และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ณ จังหวัดราชบุรี ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 (ภาคกลางและภาคตะวันออก) 5) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 ระดับชาติในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ระหว่างวันที่ 25 -27 มกราคม 2566 ที่ผ่านมา 6) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งที่ 71 ทั้ง 3 ระดับชั้น คือ 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 , ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 7) นักเรียนรู้จักคุณค่าทรัพยากรในท้องถิ่น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “1 อปท. 1 สวนสมุนไพร” มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อส่งเสริมให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเกี่ยวกับพืชผักสมุนไพร สรรพคุณและการใช้ประโยชน์ และส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในชุมชนมีการอนุรักษ์พืชสมุนไพรไทย มีผลการดำเนินงานคือ บุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นักเรียนในสังกัดและประชาชนในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเกี่ยวกับชนิดของพรรณพืชสมุนไพรไทย

โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน เสนอผลงาน “ASEAN Eco-Schools Award 2023 จาก The ASEAN Environment Ministers” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวม ตาม 4 พันธกิจประกอบด้วย 1) นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การมีส่วนร่วมและเครือข่าย มีผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรีได้รับเกียรติบัตรรางวัลดีเด่นติดต่อกัน 2 ปี รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 โครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน” มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีภูมิคุ้มกันภัยในทุกรูปแบบ มีความปลอดภัย และป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน มีผลการดำเนินงานคือ "นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอปราณบุรี และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมความปลอดภัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติใช้ได้อย่างถูกต้อง"

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “ผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ภายใต้โครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นในทุกระดับของสังคมไทย ตั้งแต่ระดับชุมชน องค์กร ไปจนถึงระดับอำเภอและจังหวัด โดยมีเป้าหมาย คือ การสร้างสังคมไทยที่เป็นสังคมแห่งความสุข ความสงบ และความเจริญก้าวหน้า โดยมีคุณธรรมเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีผลการดำเนินงานคือ 1) การดำเนินงานของโครงการ จะเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรขององค์กร เพื่อให้เกิดการสร้าง ความเข้าใจและความตระหนักร่วมกันในการส่งเสริมคุณธรรม 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการเสนอชื่อพิจารณาเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น 1 ใน 3 ของหน่วยงานที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น และ 1 ใน 68 ของหน่วยงานที่ได้รับการคัดเลือกระดับคุณธรรมต้นแบบ

โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “การขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีผลการดำเนินงานคือ " ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วม ซึ่งจากผลการดำเนินงาน พบว่าประสบความสำเร็จอย่างสูง ผลของความสำเร็จที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา 2566 มีดังต่อไปนี้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวงล้อที่1 การ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ชั้น อนุบาล 2 – 3 จำนวน 38 คน

- ☐ ด้านร่างกาย นักเรียนผ่านการประเมินในระดับ ดี ร้อยละ 100
- ☐ ด้านอารมณ์ นักเรียนผ่านการประเมินในระดับ ดี ร้อยละ 100
- ☐ ด้านสังคม นักเรียนผ่านการประเมินในระดับ ดี ร้อยละ 100
- ☐ ด้านสติปัญญา นักเรียนผ่านการประเมินในระดับ ดี ร้อยละ 94.74 ระดับ พอใช้ 5.26

2) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ RT สูงกว่าระดับประเทศ ระดับประเทศ ร้อยละ 1.57 และมีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 2 คน

☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 4.62 และมีนักเรียนสอบได้ 99 คะแนน จำนวน 3 คน

☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NETรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.54

☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NETรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.38

ค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.33"

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เสนอผลงาน “TGT Teach Plus Q&A” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบทุ่งกะโตน (TGT Teach Plus Q&A) 2) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางกายภาพและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ทั้งการสอนโดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ Coding 4) มีการเปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนแบบประเมินผลย้อนกลับ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูจะแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบอยู่เสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนที่ตั้งไว้และผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ดังผลงานที่ปรากฏต่อผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นที่ประจักษ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม คุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จุดเด่นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน ได้ดำเนินการโดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาส่งเสริมตลอดปีการศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการดนตรี-นาฏศิลป์ โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง และกิจกรรมประชุมสุดยอด โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันสู่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมและร่องรอยเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การสังเกต และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนลงในแบบบันทึกผลการติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยครูประจำชั้นและผู้ปกครอง จึงเป็นเครื่องมือรองรับมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “ก.ต.ป.น. ต้นแบบรุ่นที่ 2 ระดับประเทศ (ระดับดี) โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาการระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ โดยผ่านคณะกรรมการ กตปน. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้วยกิจกรรมต้นกล้าความดี” HMK Model โรงเรียนบ้านห้วยมงคล” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) มีการปรับบทบาทของผู้บริหารและครู ปฏิบัติงานโดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานมีความรักในวิชาชีพของตนยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นหัวใจในการทำงาน มองนักเรียนเป็นผู้ฝึกได้อยู่เสมอ ให้โอกาสในการเรียนรู้ 2) มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน แบบกัลยาณมิตร มีการรับฟังคำปรึกษาซักถามคำแนะนำ วิพากษ์วิจารณ์ ให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน ด้วยความปรารถนาดี มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนบ้านห้วยมงคล ใช้รูปแบบการบริหารงาน HMK มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน จนถึงการประเมินผลกิจกรรม มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านห้วยมงคลได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โรงเรียนดนตรีไทย 100 % รางวัล IQA AWARD และรางวัลวัฒนคุณาธร รางวัลเกียรติยศของกระทรวงวัฒนธรรมในระดับประเทศ ที่มอบให้เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่ดำเนินงานอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ และมีผลงานโดดเด่นในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้วยความเสียสละ วิริยะ อุทสาหะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นการปฏิบัติจริง กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการดำเนินงานพัฒนาดังกล่าวนี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมสูงกว่าร้อยละ 70 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รางวัลนำเสนอ นวัตกรรม การศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลการประกวดผลงานวิจัยและการประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best practice)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เสนอผลงาน “ระบบการติดตามผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET)” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบการติดตามผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 2) เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละผู้เข้าสอบเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 3) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มีผลการดำเนินงานคือ 1) ด้านผู้เรียน /นักศึกษที่เข้าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การจบของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ด้านครูผู้สอน ครู สกร. ระดับอำเภอกุยบุรี มีระบบการติดตามผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงการปฏิบัติงานของครู สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี สามารถใช้เป็นแนวทางในการประสานนักศึกษา ของ ครู สกร.ระดับอำเภอ อื่นต่อไป 3) ด้านสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี สามารถดำเนินการในเรื่อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด มีจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ร้อยละ 87.80 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ย 57.85 ผ่านค่าเป้าหมายขั้นสูง

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การศึกษาคำเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักรวจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาราชการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 321 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวมมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	17	5.30	2
สถาบันอุดมศึกษา	2	0.62	3
สถานศึกษา	302	94.08	1
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 94.08) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 5.29) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	304	94.70	1
อาชีวศึกษา	6	1.87	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.81	2
อุดมศึกษา	2	0.62	4
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.70) 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.80) 3) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 1.87) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34	10.59	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	229	71.34	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6	1.87	5
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.80	4
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	2	0.62	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	9.66	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	0.62	8
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	8	2.50	6
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 71.34) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 10.59) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 9.65) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 2.55) และ 3) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 1.87) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	17.13	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	12.15	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	8.10	3
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	5.92	4
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	5.61	5
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	5.61	6
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	5.30	7
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	5.30	8
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	4.98	9
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	13	4.05	10
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13	4.05	11
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	3.74	12
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	2.80	13
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	2.80	14
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	6	1.87	15
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	6	1.87	16
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	5	1.56	17
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.25	18

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	4	1.25	19
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	3	0.93	20
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	0.62	21
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.62	22
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	2	0.62	23
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือ วิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	0.31	24
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับ อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	0.31	25
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.31	26
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ ตรงวิชาเอก	1	0.31	27
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	3	0.93	
รวม		321	100	

หมายเหตุ ความคิดเห็นและร้อยละเท่ากัน จัดลำดับตามยุทธศาสตร์

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 321 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.13) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 12.15) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 8.10) 4) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 5.29) และ 5) การสืบสานศาสตร์พระราชา / พระบรมราโชบาย / พระราชดำริด้านการศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าเท่ากันคือ (ร้อยละ 5.61) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ ประเด็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม และ การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 0.62) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ร้อยละ 0.93) 3) จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ และ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.25) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการให้

ดำเนินการ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับ อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 3) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น และ 4) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรง วิชาเอก ประเด็นละ 1 ท่าน (ร้อยละ 0.31) นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 0.93)

ตาราง 5 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	66.66	1
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	33.33	2
รวม		27	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีผู้ให้ความคิดเห็น จำนวน 27 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมรา โชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา (ร้อยละ 66.66) และ 2) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัย คุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	80.95	1
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	9.52	2
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	4.76	3
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	4.76	4
รวม		21	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 21 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 80.95) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 9.52) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 4.76) และ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 4.76) ตามลำดับ

ตาราง 7 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	26.07	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	18.48	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	12.32	3
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	8.53	4
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	8.06	5
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	7.58	6
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	13	6.16	7
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	4.27	8
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	6	2.84	9
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	5	2.37	10
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.90	11
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.95	12
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.47	13
รวม		211	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 211 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 26.07) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 18.48) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 12.32) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนเสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม (ร้อยละ 0.95) 2) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.90) และ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 2.37) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	82.61	1
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	4	17.39	2
รวม		23	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 23 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 82.61) และ 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ (ร้อยละ 17.39) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	100	1
รวม		12	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 12 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา (ร้อยละ 100)

ตาราง 10 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13	59.09	1
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	6	27.27	2
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	2	9.09	3
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ ตรงวิชาเอก	1	4.55	4
รวม		29	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 29 คน มีความต้องการในการพัฒนา หรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 29.09) 2) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 27.27) และ 3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาคูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก (ร้อยละ 4.55) ซึ่งเป็นประเด็นเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ด้านความมั่นคง

ประเด็นปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และประเด็นเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

1. สถาบันหลักทั้ง 3 สถาบัน เป็นสถาบันที่อยู่กับคนไทย จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อความมั่นคง และอนาคตของประเทศชาติต่อไป

2. การจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา สามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัด ที่เป็น "บ้านพอ" โดยเฉพาะด้านประวัติศาสตร์ สถาบันกษัตริย์ การท่องเที่ยว และการเกษตร ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของจังหวัด แต่ยังขาดการสร้างพลังในการขับเคลื่อนของรัฐ ในการประสานความร่วมมือกับภาคประชาชน และการประชาสัมพันธ์ที่เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้ไม่เห็นอัตลักษณ์ที่แท้จริงของจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อภาคการศึกษาทำให้ไม่สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเหมาะสมกับ แนวทางการพัฒนาของจังหวัด เกิดการไหลออกของบุคลากรที่มีความสามารถ หรือผลิตทรัพยากรออกมาแล้วไม่ตรงกับความต้องการของภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ อีกทั้งยังขาดการสนับสนุนทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่จังหวัดมีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ภาคการศึกษาไม่เคยได้รับการประสานหรือการประชาสัมพันธ์

5. เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลบ้านเขาเต่า สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน เป็นโรงเรียนท้องถิ่นพอเพียง และกำลัง เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผล

6. กระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกว่าง่าย ๆ ว่าการนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว

ชุมชน หรือขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิต ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในการรักษาดีและแผ่นดิน

8. การจัดการศึกษาต้องพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านระบบการบริหาร ครู และนักเรียน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา/พระบรมราโชบาย มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ)

1. สถาบันชาติ ถือเป็นสถาบันสูงสุด และมีความสำคัญมาก จึงควรบอกเล่า หรือพัฒนาการศึกษาถึงสถาบันหลักของชาติในด้านที่ถูกต้อง ตลอดจนภัยคุกคามทุกรูปแบบ เนื่องจากสภาวะโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบจึงถือเป็นเรื่องที่ควรพัฒนา

2. การส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี และ การรู้เท่าทันภัยจากเทคโนโลยี

2. ด้านการสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด

ประเด็นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ) 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และ 4) . ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้)

1. การฝึกทักษะอาชีพให้กับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. เน้นทักษะการประกอบอาชีพและการมีงานทำ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาหรือรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องต่ออาชีพที่นักเรียนสนใจ
4. จัดกิจกรรม หรือโครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
5. พัฒนาและจัดการเรียนให้เป็นรูปธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

6. ส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
7. ผู้เรียนควรมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองได้

8. จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามความสนใจ ความถนัดและตามความต้องการของท้องถิ่น/ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในรายวิชาที่ยังไม่มีหลักสูตร โดยความร่วมมือของภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพและรายได้ ของจังหวัดประจำปี

9. ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้ว่างงาน
10. ทิศทางการพัฒนาของประเทศ และเป้าหมายด้านการศึกษาคควรมีทิศทางไปในทางเดียวกัน ดังนั้นการพัฒนาประเทศควรรียดโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แก่ไขฉบับที่ 13 และแผนพัฒนาชาติ มาบูรณาการร่วมกัน
11. จัดหางบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด ดังกล่าว

3. ด้านการพัฒนาคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นด้านเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 3) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การจัดการศึกษายุคใหม่ควรใช้เทคโนโลยีเป็นอุปกรณ์หลัก
2. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต
3. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หากมีการจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ได้ก็จะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก
4. การสนับสนุนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมสนับสนุน การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้นำมาใช้ในชั้นเรียน
6. การพัฒนาครูจัดทำหลักสูตรออนไลน์ โดยตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนจึงส่งเสริมให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ ในการเรียนการสอน โดยสร้างบทเรียนออนไลน์ กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันจนเกิด การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. นำข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาดำเนินการเป็น Big Data เพื่อให้หน่วยงานของรัฐเข้าถึง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการบริหารข้อมูลและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้
8. มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้สูงสุด
9. พัฒนาครูและบุคลากร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
10. จัดการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นย้ำเป็นเรื่อยๆ เพราะความสามารถของครูที่เข้าอบรมมีไม่เท่ากัน บางทีตามไม่ทันในครั้งเดียว

ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
2. ให้มีการจัดประชุม อบรม พัฒนาครูและบุคลากร ให้เท่าทันกับเหตุการณ์บ้านเมืองในทุกด้าน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง
3. มีการจัดอบรมในด้านต่างๆให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. การพัฒนาการศึกษา ต้องมีองค์ประกอบของหลายๆ อย่างพร้อมกัน โดยแต่ละฝ่ายต้องร่วมกันแก้ปัญหา หากครูยังต้องทำงานเอกสารเยอะ ไม่นั่นใจว่าจะแก้ปัญหาทุกอย่างได้อย่างไร
5. จัดอบรมครู สนับสนุนให้ครูเข้าถึงทุกโอกาส ทุกหน่วยงาน ให้มีความเสมอภาคกัน
6. การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม เช่น การพัฒนาคนให้รู้หน้าที่ ให้มีวินัย มีจิตอาสา เพิ่มค่านิยมในการรักษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทำให้เกิดผลได้จริง
7. จัดการให้ความรู้บุคลากรเนื่องจากการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) เป็นการพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียนซึ่งมีความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
8. การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้เบื้องต้น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญก็เป็นสิ่งที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ประเด็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา))

1. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคตอย่างมาก หากได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในชีวิตและจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างดีส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทุกด้าน
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดูแล กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรจัดกิจกรรมหรือพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู ได้แบ่งปัน เรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมและเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างจริงจัง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่อยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

7. การพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้นเป็นการพัฒนาทักษะการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

8. การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจ ความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

9. ระดับจังหวัด ควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10. การพัฒนาหลักสูตรให้เกี่ยวกับการที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

11. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) จะช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

12. การใช้ศิลปศาสตร์ในการเรียนรู้ เพื่อค้นพบความถนัด พัฒนาถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ ผ่านการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้

13. นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต้องคัดกรองหาความถนัดและส่งเสริมอย่างถูกวิธี

ประเด็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. ควรพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเป็นต้นแบบให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษได้
3. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ สื่อสารเป็นกวีคิด กล่าวสื่อสารกับผู้อื่น
4. การจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
5. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมากที่สุดและมีความจำเป็นที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
6. มีการจัดอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรทางการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. จ้างครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาจัดการสอนในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

ประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น
2. จังหวัดมีการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานที่ต่างๆ ที่มีประวัติความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ให้สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของชุมชนในแต่ละอำเภอเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาสถานศึกษามีความปลอดภัยรอบด้าน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนบ้านชะม่ม่วง มีสภาพอาคารที่ทรุดโทรม ตามกาลเวลา ทำให้สภาพอาคารชำรุดไม่เหมาะสมกับการเป็นอาคารเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดนักเรียน และต้องการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งนอกและในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนต้องการการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักเรียนและใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ควรมีการสนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทุกแห่ง

ประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น (ใช้ผลการทดสอบ NT) 2) ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา) และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50)

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกโรงเรียนเพื่อเพิ่มผลการทดสอบ O-NET ที่ยั่งยืน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดบุคลากรที่มีความรู้เข้ามาดำเนินงาน เพื่อลดภาระงานของบุคลากรทางการศึกษา
3. การจัดติว O-Net ระดับศูนย์ร่วมกัน โดยมีการจัดติวเตอร์ให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
5. เสริมสร้าง EQ เป็นคนดี รู้เท่าทันโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น (ใช้ผลการทดสอบ NT) และ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. การให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำไปต่อยอดและปรับใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การอ่าน เขียน เป็นทักษะเริ่มต้นในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อต่อยอดและใช้ในอนาคต
ต้องการสื่อประกอบการเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียน คัดเลข ที่น่าสนใจ อ่านง่ายและเหมาะสมวัย เช่น แบบฝึกหัด ข้อสอบ ฯลฯ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน เพราะ อ่านเขียน คือด่านแรกของการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่จะต้องมีการเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

4. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนให้กับนักเรียน

5. การประเมินผลการเรียนนักเรียนสามารถเข้าชั้นเรียนถ้าสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่านออกเขียนได้

6. วิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน หากมีสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พัฒนาการอ่านออก ให้มีการพัฒนาโดยมีการวัดผลเป็นระยะๆและมีการปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

7. การจัดค่ายพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ โดยที่ทางโรงเรียนไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง

8. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ ต้องการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

9. สร้างทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

10. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

11. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ จัดเป็นนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของจังหวัด

12. โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคำนวณ

13. การศึกษาเพื่อพัฒนา 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียนให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้น

15. การลดภาระครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูได้สอนอย่างเต็มที่เพื่อเด็กๆ จะได้อ่านออกเขียนได้ คัดเลขเป็น งตการอบรมที่ไม่จำเป็นลง ให้ครูได้มีวันหยุดจัดการภารกิจของครอบครัว อันจะส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว -

16. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามช่วงวัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

17. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ให้มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียน การอ่านจับใจความ และการคิดคำนวณก่อนนักเรียนจะจบชั้นประถมศึกษา และเมื่อพบนักเรียนที่มีความสามารถไม่เพียงพอ ขอให้จัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถดังกล่าวก่อนจะจบชั้นป.6 เนื่องจากส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา 2) ให้มีการเก็บข้อมูลสถิตินักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณทั้งก่อนและหลังการพัฒนา เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาหลง 3) รณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นย้ำเรื่องการดูแลอย่างถูกต้อง

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ 3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา และ 4) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ)

1. ประชากรวัยเรียนและประชาชนทุกคนได้รับการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนที่ดี ๆ ตามที่ต้องการเรียน และให้นักเรียนทั้งไทยและต่างชาติมีการศึกษาเท่าเทียมกัน

2. สร้างความเท่าเทียมในด้านการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนของครู

3. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป เพื่อสร้างความเท่าเทียมระหว่างโรงเรียนห่างไกลและโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนเมือง หลายแห่งไม่มีความพร้อมด้านการศึกษา

4. ให้การช่วยเหลือกลุ่มคน หรือพื้นที่ที่ยังอ่อนแอ หรือล้าหลังให้คงอยู่และแข่งขันได้ หรือพัฒนาขึ้นมาให้ทัดเทียมกับกลุ่มคนหรือพื้นที่อื่นๆ ได้ ซึ่งเท่ากับเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงความเจริญก้าวหน้าให้เกิดความเจริญเติบโตที่แตกต่างกันให้มีระดับทัดเทียมแต่ละเมือง ไม่เกิดช่องว่างทางการศึกษาและเศรษฐกิจอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กพิเศษ ให้ความพร้อมที่จะอยู่ในระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ความสามารถ และวุฒิภาวะที่จะพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมได้

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกิจกรรมสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญ เนื่องจากพื้นที่ภายในสถานศึกษามีพื้นที่จำกัด ใกล้แหล่งชุมชน วัด จึงไม่สามารถฝังกลบหรือเผาได้ เพราะจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุด และยังเป็นมลพิษต่อสถานศึกษา

3. จัดหรือจัดทำแนวทาง/มาตรการจัดการขยะระดับจังหวัดหรือหน่วยงานให้มีประโยชน์

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ตีความ

5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ ให้มีขยะน้อยที่สุด

6. กระบวนการแปรรูป หรือรีไซเคิล การจัดการขยะ ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลชัดเจน

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้ชาวบ้านในการคัดแยกขยะจากต้นทาง

6. ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป) 2) จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ)

1. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในจังหวัดให้มีศักยภาพอย่างเท่าเทียมกันทั้งการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ระบบงานภายในหน่วยงาน สถานศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. การกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประชาสัมพันธ์จุดเน้นให้ทราบโดยทั่วกันกำหนดการดำเนินงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และมีการติดตาม/นิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนา และประกาศผลการดำเนินงานเพื่อให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. การจัดสรรบุคลากรให้กับโรงเรียนให้ครบชั้นตามจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอ เพื่อให้นักเรียนได้มีครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

4. การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการและแก้ไขปัญหาเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษา จึงควรให้สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ

5. การจัดการอบรมความรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการบุคลากรครูให้เพียงพอต่อสถานศึกษา

6. การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไป

7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ให้ทันสมัยและใช้งานง่าย

8. ลดภาระงาน คำนึงครูให้นักเรียนและเพิ่มเวลาสอน

9. จัดประกวดโรงเรียนที่บริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายดีเด่น

10. การส่งเสริมการประพุดตินเป็นแบบอย่างที่ดีของหน่วยงานและสถานศึกษาและมีหน่วยงานรับผิดชอบที่แท้จริง สร้างบุคลิก ขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

11. ยกระดับในการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มและข้อมูล Big Data ในภาพรวมของจังหวัด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) มีผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์รายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแล

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570)

2 เชิงคุณภาพ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามเป้าหมายของประเทศ

2.2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถนำผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2.3 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพและเจ้าของกิจกรรม ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการทำงานกับเป้าหมายของประเทศในระดับหนึ่ง

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) กำหนดเป้าหมายรวมของแผนจำนวน 8 เป้าประสงค์ 19 ตัวชี้วัด ใน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ยังไม่มีผลการประเมินผล) จึงใช้ตัวชี้วัดทดแทน คือ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 69.65 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ผลการดำเนินงาน ป.1-3 (93.73) ป.4-6 (96.41) ม.1-3 (96.83) ม.4-6 (97.50) (บรรลุเป้าหมาย)

2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ทุกระดับ (บรรลุเป้าหมาย)

2.1.4 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.05 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

2.1.5 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.11 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

2.1.6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 61.11 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 84.69 (บรรลุเป้าหมาย)

2.2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 76.97 (บรรลุเป้าหมาย)

2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ทุกระดับ (บรรลุเป้าหมาย)

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.73 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.2 ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5) ค่าเป้าหมายร้อยละ 5 ผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 5 ในทุกรายวิชา และทุกระดับ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย ระดับ ม.6 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ ค่าเป้าหมายร้อยละ 42 ผลการดำเนินงาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 42 (บรรลุเป้าหมาย) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่าร้อยละ 42 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.3.4 ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.49 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.5 ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 81.23 (บรรลุเป้าหมาย)

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.4.1 ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.63 (บรรลุเป้าหมาย)

2.4.2 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.18 (บรรลุเป้าหมาย)

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี 1 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.5.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผลการดำเนินงานร้อยละ 79.44 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายให้ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.6.1 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ ค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.6.2 จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 1 ระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 26 ระบบ (บรรลุเป้าหมาย)

อภิปรายผล

จากผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครบทุกแห่ง ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการติดตามผลการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากกระบวนการที่ชัดเจน บูรณาการทุกภาคส่วนโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้สะดวกต่อการรายงานข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่สร้างภาระให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบคณะทำงานประจำหน่วยงาน ที่สามารถตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะทำงาน หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งด้วยการมอบเกียรติบัตรจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตอบแทนให้แก่ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม มีผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป 2) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป 3) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 4) ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีประเด็นด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคาม ที่ถูกกำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนทุกระดับ ที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นต้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าว บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 2) ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ 3) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะด้านอาชีพ ประกอบกับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งได้ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาอาชีพในพื้นที่ พร้อมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ จึงส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าว บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และ 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ บรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย 2) ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา 3) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ 4) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และ 5) ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ อันเนื่องมาจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ผลักดันการดำเนินงานนโยบายเป้าหมายด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ดังกล่าวมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงแผนทุกระดับสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายและแผนฉบับปัจจุบัน เป็นแผนระยะที่ 2 ที่ผ่านการดำเนินงานมาระยะเวลาหนึ่ง ส่งผลให้การดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าว บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น และ 2) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้ อันเนื่องมาจากการส่งเสริมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุด และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาคทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายตามน้องกลับมาเรียนที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด และความเสมอภาคทางการศึกษา

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงานยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งอาจเป็นผลมาจาก เป้าหมาย ดังกล่าวยังไม่ใช้ภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายให้ ระบบบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ และ 2) ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจาก ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมายในการดำเนินการดังกล่าว

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ความเข้าใจของสถานศึกษาบางแห่งในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่อาจไม่เข้าใจตัวชี้วัด จึงอาจส่งผลให้รายงานข้อมูลว่าไม่มีการดำเนินการ ซึ่งบางตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งต้อง ดำเนินการตามภารกิจปกติ

2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล มีหลากหลาย ส่วนราชการ ที่มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการรายงานผลการดำเนินงาน ล่าช้า บางแห่งไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา ต้องติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ต้องมีการสร้างความรู้ความ เข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดหรือ ที่กำกับดูแล ทราบ และดำเนินการตามแนวทางทุกแห่ง ที่จะส่งผลต่อการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานครบทุกยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ที่มีตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน หรือบรรลุเป้าหมายในบางประเด็น

2. การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องมี การสื่อสารต่อหน่วยงานและสถานศึกษา เป็นการสื่อสารเป้าหมาย แนวทางและตัวชี้วัด ให้สถานศึกษารับรู้ เข้าใจ เป้าหมายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง และปรับปรุงกระบวนการทำงานในจุดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ใช้การจับผิดการ ดำเนินงาน จึงต้องรายงานข้อมูลตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสามารถพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด

3. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้ความสำคัญต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด ซึ่งจะ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) โดยตรง

ภาคผนวก

รายละเอียดผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	การเข้าถึงข้อมูล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อ ความมั่นคงของสังคม	 https://shorturl.moe.go.th/kna8h
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	 https://shorturl.moe.go.th/qmbg8
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	 https://shorturl.moe.go.th/olzjv
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	 https://shorturl.moe.go.th/kh2qy

ยุทธศาสตร์	การเข้าถึงข้อมูล
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	 https://shorturl.moe.go.th/1mhbn
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	 https://shorturl.moe.go.th/owd71
ผลงานการปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน-สถานศึกษา และผลความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	 https://shorturl.moe.go.th/qfe4d
รวมทุกยุทธศาสตร์	 https://shorturl.moe.go.th/8545v

ที่ ศธ ๐๒๘๔/ว ๑๐๓๗๓

ศาลากลางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ถนนสละชีพ ๗๗๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงาน ตามบัญชีแนบท้าย

อ้างถึง หนังสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ ๐๒๘๔/ว๙๗๐๕ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นั้น

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงขอส่งประกาศดังกล่าวและขอให้แจ้งบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการแต่งตั้งทราบ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมคิด จันทมฤก)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร.๐-๕๔๐๗-๔๘๗๒

โทรสาร ๐-๕๔๐๗-๔๘๗๔

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย

แจ้งทำหนังสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ ๐๒๘๔/ว๑๐๓๗ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๗	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	
๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	
๙	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	
๑๐	ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๑๒	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๑๓	นายกเทศมนตรีเมืองประจวบคีรีขันธ์	
๑๔	นายกเทศมนตรีตำบลคลองวาฬ	
๑๕	นายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน	
๑๖	นายกเทศมนตรีตำบลปราณบุรี	
๑๗	นายกเทศมนตรีตำบลเขาน้อย	
๑๘	นายกเทศมนตรีตำบลไร่เก่า	
๑๙	นายกเทศมนตรีตำบลไร่ใหม่	
๒๐	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ	
๒๑	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	



ขอความร่วมมือคณะกรรมการชุดที่ 3 ที่ได้รับแต่งตั้งเข้ากลุ่ม LINE



ประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๒ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๑.๓ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตวังไกลกังวล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

มีหน้าที่

เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้กับคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระดับจังหวัด

- | | |
|--|---------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | กรรมการ |

๒.๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาหัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรรมการ
๒.๙ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๑๐ ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้กำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	กรรมการ
๒.๑๓ หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักงานวิทยาเขตวังไกลกังวล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	กรรมการ
๒.๑๔ นายกเทศมนตรีเมืองประจวบคีรีขันธ์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๑๕ นายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๑๖ นายกเทศมนตรีตำบลคลองวาฬ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๑๗ นายกเทศมนตรีตำบลปราณบุรี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๑๘ นายกเทศมนตรีตำบลเขาน้อย หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๑๙ นายกเทศมนตรีตำบลไร่เก่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๒๐ นายกเทศมนตรีตำบลไร่ใหม่ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๒๑ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๒๒ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๒๔ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นายพกสร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวภัทรภรณ์ เหลือน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นายพัทรพล สุขสบาย นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ การติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒. อำนวยความสะดวกในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ของหน่วยงานในสังกัดหรือที่กำกับดูแล
๓. ติดตาม เร่งรัด การดำเนินงานในระดับหน่วยงานหรือในระดับพื้นที่ในการดำเนินงานรายงานผล และแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อนุกรรมการที่ได้รับมอบหมายหรือที่ประธานกรรมการเห็นสมควร
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มอบหมาย

๓. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระดับหน่วยงาน

๓.๑ นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวันเฉลิม ฮกขุน	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๓ นายนรินทร์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๔ นายสุทธินาท ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๕ นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรภรณ์ เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์ปวีณ์ มะณีวงศ์	อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	กรรมการ
๓.๘ ดร.ธนภัทร สีสดใส	อาจารย์ หัวหน้าสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	กรรมการ
๓.๙ ว่าที่พันตรี ดร.ชาญชัย ผุงศิริ	อาจารย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์หัวหิน	กรรมการ
๓.๑๐ นางกิตติมา เย็นกาย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวผ่องศรี นิ่มน้อม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวกอบภาณุจน์ เกิดทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกัลยา ใจอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๑๖ นายอภิชาติ สร้อยระย้า	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ

/๓.๑๗ นางสาว...

๓.๑๗	นางสาวชลาลัย จานแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวอินทรา นิลประดับ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๑๙	ร้อยตำรวจโท สุรุฒิ บุญถนอม	รองสารวัตรป้องกันปราบปราม กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	กรรมการ
๓.๒๐	นางชลรัตน์ ชูช่วย	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวปฐตา ปรัชญลักษณ์	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวสุภัสสร อารมณ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๒๓	นางวิภาดา จารุพนานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวจินตนา แสนเมือง	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ เทศบาลเมืองหัวหิน	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวพิชญา บุญเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวศุภจิรา เกตุขาว	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลปราณบุรี	กรรมการ
๓.๒๗	นางสาวช่อลัดดา สร้อยดอกไม้	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลเขาน้อย	กรรมการ
๓.๒๘	นางสาวพรอมา แสงทอง	นักวิชาการศึกษา เทศบาลตำบลเขาน้อย	กรรมการ
๓.๒๙	นายชุมพล หวังเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านตาลเจ็ดยอด เทศบาลตำบลไร่เก่า	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวอิศราภรณ์ อรุณศิริวัฒนา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เทศบาลตำบลไร่เก่า	กรรมการ
๓.๓๑	นายหาญณรงค์ คำนัม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เทศบาลตำบลไร่ใหม่	กรรมการ
๓.๓๒	นางสาวนิศารัตน์ พงศ์ไพศาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน เทศบาลตำบลไร่ใหม่	กรรมการ
๓.๓๓	นายรุ่งชัย พลายเพชร	ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลคลองวาฬ เทศบาลตำบลคลองวาฬ	กรรมการ
๓.๓๔	นางนิภาพร สวัสดิมงคล	หัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ	กรรมการ

๓.๓๕ นางจันทนา เขตน้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวแสงสุรีย์ ปู่ดำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	กรรมการ
๓.๓๗ นางศศิรัตน์ คล้ายเข็ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน บ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	กรรมการ
๓.๓๘ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ และเลขานุการ
๓.๓๙ นางสาวภัทรภรณ์ เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๐ นายพัทรพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล โดยให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ให้ครบถ้วน

๒. เร่งรัด หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓. ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาในการดำเนินการ ติดตาม แก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงาน และประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มอบหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔.๑ นายสุทธินาท ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางนุติยาพร วงษ์เนตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนรพร ประมวลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอัญชลี แก่นจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๔.๕ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ

/๔.๖ นางสาวภัทรภรณ์...

๔.๖ นางสาวภัทรภรณ์ เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและ เลขานุการ
๔.๗ นายพัทรพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘ นางสาวสุภาวดี พึ่งโพธิ์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา สรุปผลและรายงานผล
ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทราบ
๒. จัดทำเกียรตินิเทศการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่
หน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมคิด จันทมฤก)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แนวทางการดำเนินงาน
การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษาระดับประเทศและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓. เป้าหมาย

มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศึกษาธิการภาค ๔
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

- ๕.๑ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกแห่ง
- ๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๕.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖. หลักการสำคัญในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ จัดเก็บข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ตามตัวชี้วัดของประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ๖.๒ กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษในการรายงานข้อมูล และรับรองข้อมูลผลการดำเนินงานด้วยหนังสือราชการไฟล์ดิจิทัล
- ๖.๓ รายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เพื่อลดภาระการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด
- ๖.๔ ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ชนิดเดียวกันกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการหลอมรวมข้อมูล กรณีมีประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องจะมีตัวเลือกให้เลือกและระบุในประเด็นนั้นว่า “ไม่มี”

๗. รูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

- ๗.๑ การติดตามผลการดำเนินงานช่องทางออนไลน์ กับทุกหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง
- ๗.๒ การติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ / คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย
- ๗.๓ รายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมหน่วยงานฯ ตามความเหมาะสม
- ๗.๔ การรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการแสดงผลงาน ทางการศึกษา หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ระดับจังหวัด (ถ้ามี)

๘. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
๓. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รายงานข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายใน ๗ วัน และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลต่อไป
๖. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล
๕. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์กรณีมีการตรวจติดตามในระดับพื้นที่

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา
๓. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

๙. เครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๙.๑ จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา

๙.๒ จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัดจะประกอบด้วยคำถาม ในรูปแบบดังนี้

๑) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)

๒) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวนในเชิงปริมาณในคำถามที่ให้ระบบตัวเลข)

๙.๓ ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

๙.๔ ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังคงมีความจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

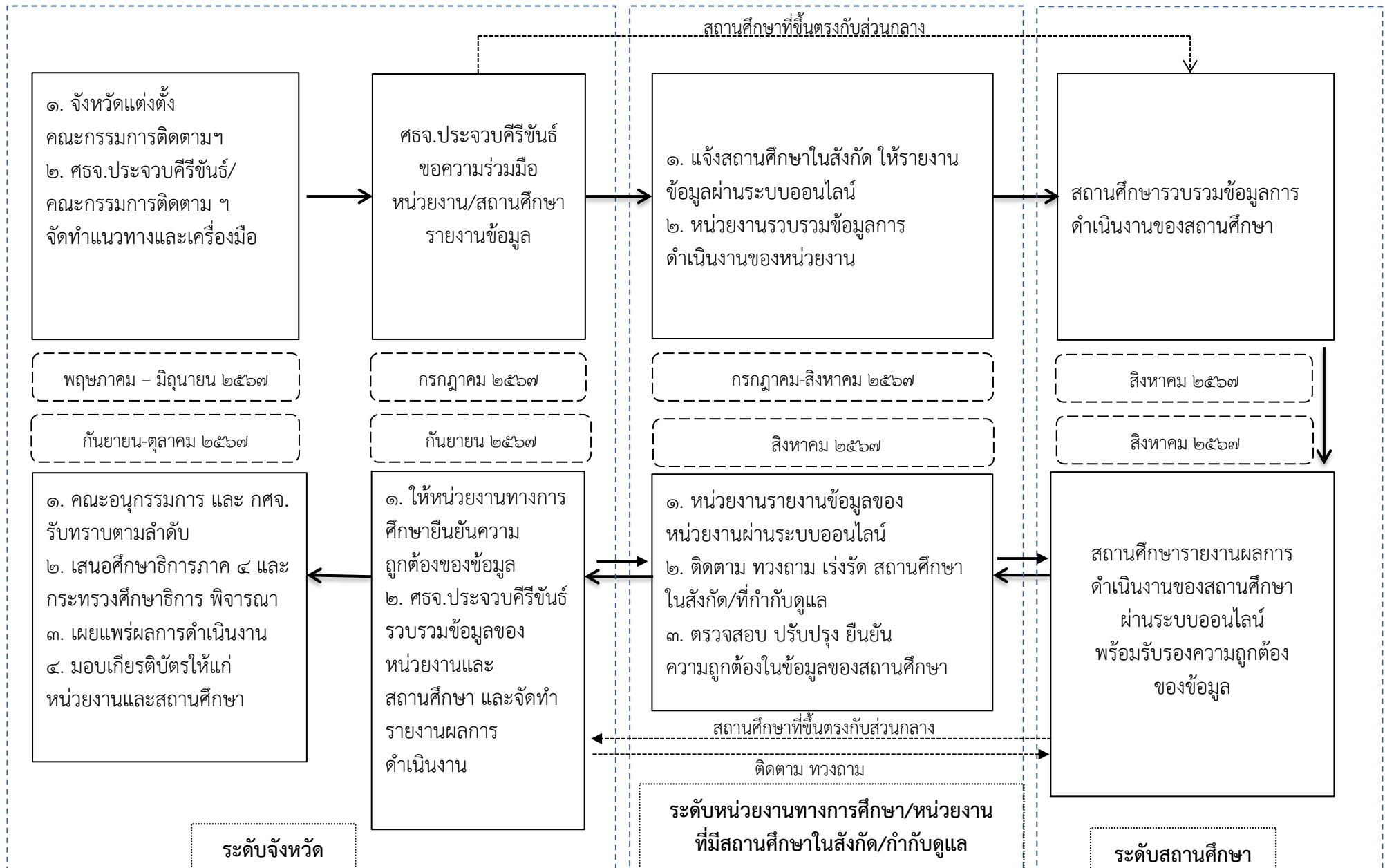
๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและรายงานผล

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามฯ /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/ อบจ-เทศบาล- อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน/ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน/สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท./ สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. / หรือศูนย์การเรียนรู้อำเภอ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



หมายเหตุ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาอาจเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



<https://sites.google.com/view/tidtampkn67> และ <https://shorturl.moe.go.th/yz67g>

หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <https://www.pknpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

๑. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
๒. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
๓. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
๔. กรณกรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๕. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
๖. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
๗. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

The screenshot displays the official website of the Provincial Education Office of Prachuab Krai, Thailand. The header section includes the office's name in Thai, its contact details (phone numbers 032-662043, 032-662044, 032-510286 and email ops.pkn77@suksa.go.th), and a slogan "ยิ้มไหว้ ถักทอ ถิ่นใยบริการ ถักทอเทคโนโลยี". The navigation bar lists various services and links. The main content area is divided into several sections:

- Left Sidebar:** Features portraits of the Provincial Education Officer and the Provincial Education Supervisor, along with their titles.
- Center:** A prominent "NO Gift Policy" banner with the text "งด การให้ ไม่รับ ของขวัญ" (No giving or receiving of gifts) and a list of prohibited items. Below this is a section for "650429 VCR 13" (650429 VCR 13) with a video player.
- Right Sidebar:** Includes a "Login" section for MyOffice, a "ระบบ" (System) section for the Provincial Education Office, and a "Join Us" section with a QR code.

The footer contains the website's address (www.pkn77.go.th) and contact information.

← → sites.google.com/view/tidampkn67/หน้าแรก

ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ.2567

การติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน้าแรก

ระบบรายงานข้อมูล

ตรวจสอบการรายงานข้อมูล

เกียรติบัตร

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

คำชี้แจง

1. ผลการดำเนินงานตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 (กรุณารายงานข้อมูล ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2567)
2. กรุณาจัดเตรียมข้อมูลให้เรียบร้อยก่อนการรายงานข้อมูลในระบบ และกรอกรายงานตามเป็นความจริง
3. แผนรายงานข้อมูลเป็นรูปแบบ Rating Scale กรุณาเลือกระดับการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาตามความเป็นจริง
4. กรุณารวบรวมงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินงาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ "ไม่มี")
5. กรุณารวบรวมการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ "ไม่มี")
6. ชื่อตำแหน่งใด ตำแหน่งจำนวนให้ระบุตัวเลข (กรณีไม่มีให้ระบุ "0")
7. ชื่อตำแหน่งใด ตำแหน่งจำนวนแบบบรรยาย กรุณาใส่คำต่อจนครบข้อชี้แจง (กรณีไม่มีให้ระบุ "ไม่มี")
8. การรายงานข้อมูลนี้เน้นเกี่ยวกับการรายงานผ่านหรือคอมพิวเตอร์ PC หรือ Notebook
9. หน่วยงานและสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะขออนุมัติประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์) มอบเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงาน/สถานศึกษาผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณหน่วยงานและสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือ
คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
1 กรกฎาคม 2567

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

← → sites.google.com/view/tidampkn67/ระบบรายงานข้อมูล

ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ.2567

การติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน้าแรก

ระบบรายงานข้อมูล

ตรวจสอบการรายงานข้อมูล

เกียรติบัตร

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบการรายงานข้อมูล

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล
เพื่อรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2567 **(ปีครบรอบ)**

คำแนะนำ กรุณาดาวน์โหลดข้อคำถามการรายงานผลการติดตาม ฯ (กระดาษทด) เพื่อนำไปจัดเก็บข้อมูลของ
หน่วยงาน/สถานศึกษาจากกลุ่มงานต่างๆ แล้วจึงนำมารายงานในระบบ

[คู่มือการใช้งานรายงาน](#) [ชื่อตำแหน่ง\(กระดาษทด\).word](#) [ชื่อตำแหน่ง\(กระดาษทด\).pdf](#) [Print Screen.pdf](#)

เลือกหน่วยงานเพื่อเข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สถาบันอุดมศึกษา/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชน (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- สถานศึกษากิจการพิเศษ (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**
- กองอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*) **(ปีครบรอบ)**

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

← → sites.google.com/view/itdampk67/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ. 2567

หน้าแรก
ระบบรายงานข้อมูล
ตรวจสอบการรายงานข้อมูล
เบ็ดเสร็จ
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570)
2. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
3. แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) และการขับเคลื่อนงานพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (SDG4)
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 - 2568
5. แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
6. คู่มือการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เลขที่ 160 ถนนสุขุมวิท ตำบลประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 76000
โทรศัพท์ : 032-642843-2 โทรสาร : 032-642843

← → sites.google.com/view/itdampk67/รายนาม



ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ. 2567

หน้าแรก
ระบบรายงานข้อมูล
ตรวจสอบการรายงานข้อมูล
เบ็ดเสร็จ
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายนาม (หน่วยงาน สถานศึกษา)

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล

เลือกหน่วยงานเพื่อดาวน์โหลดเกียรติบัตร (ประเภทหน่วยงานและสถานศึกษา)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*)
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*)
- กองอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*)
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (*คลิก*)
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล (*คลิก*)
- มหาวิทยาลัยสวนกุหลาบ ศูนย์หัวหิน (*คลิก*)
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (*คลิก*)
- โรงเรียนสตรีศึกษาเทพรัตน์ (*คลิก*)
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (*คลิก*)

รายนาม (ผู้บริหาร)

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล

เลือกหน่วยงานเพื่อดาวน์โหลดเกียรติบัตร (ประเภทผู้บริหารหน่วยงาน และผู้บริหารสถานศึกษา)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)



เลข 4230
วันที่ 25 ต.ค. 2567

รับทราบราชการจังหวัด
เลขรับที่ 1663
วันที่ 25 ต.ค. 67

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มนโยบายและแผน โทร ๐๓๒-๖๖๒๐๔๔

ที่ ศธ ๐๒๔๘/๗๓๓๔

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเกียรติบัตรการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. เรื่องเดิม

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (เอกสารหมายเลข ๑) เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติและแผนทุกระดับตามบริบทของจังหวัด ประกอบกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (เอกสารหมายเลข ๒) โดยแนวทางที่ ๖ การติดตามประเมินผลทุกระดับ กำหนดให้มีการดำเนินการติดตามประเมินผล และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว (เอกสารหมายเลข ๓) โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> กับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด (เอกสารหมายเลข ๔) ไปแล้ว นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงาน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด จำนวน ๓๒๑ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐ และจากแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการมอบเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการติดตามผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญของจังหวัดในอนาคต ในการนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงขออนุมัติทำหนังสือในเกียรติบัตรการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อมอบให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๐๙ ฉบับ ด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> รายชื่อตามเอกสารแนบ (เอกสารหมายเลข ๕)

๓. ข้อกฎหมาย - ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิบัติการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (เอกสารหมายเลข ๖)

/๔. ข้อพิจารณา...

๒

๔. ข้อพิจารณา

เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการติดตามผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญของจังหวัดในอนาคต จึงเห็นควรมอบเกียรติบัตรการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ประสานงาน และคณะกรรมการ ตามรายชื่อแนบ จำนวน ๑,๐๐๙ ฉบับ ในรูปแบบเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ต่อไป

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามเกียรติบัตรที่เสนอมาพร้อมนี้



(นายสุทธินาถ ทานนท์)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 16455 ๓๖1๕๖๐

- ๑๖๓๖๑๖



(นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



(นายสมคิด จันทมฤต) พ.ศ. ๖๗

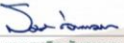
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



**คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ขออนอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานและขับเคลื่อน
 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗


 นายสมคิด จันทนฤกษ์
 ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เลขที่ ๒๕๓๓ /๒๕๖๗
 ๒๕๓๓ /๒๕๖๗



**คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ขออนอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายสุรชาติ การสอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานและขับเคลื่อน
 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗


 นายสมคิด จันทนฤกษ์
 ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

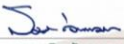
เลขที่ ๔๗๖๖ /๒๕๖๗
 ๔๗๖๖ /๒๕๖๗



**คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ขออนอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายพัสกร ทวีทรัพย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 เป็นคณะกรรมการการติดตามผลการดำเนินงาน
 ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗


 นายสมคิด จันทนฤกษ์
 ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

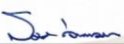
เลขที่ ๔๗๖๗ /๒๕๖๗
 ๔๗๖๗ /๒๕๖๗



**คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ขออนอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวภัทรา เหลื่อน้อย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 เป็นคณะกรรมการการติดตามผลการดำเนินงาน
 ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

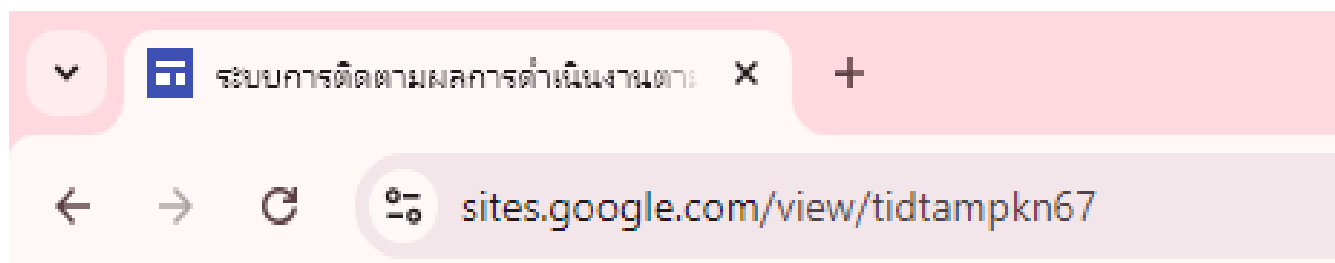

 นายสมคิด จันทนฤกษ์
 ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เลขที่ ๔๗๖๘ /๒๕๖๗
 ๔๗๖๘ /๒๕๖๗

คู่มือการใช้งาน

ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

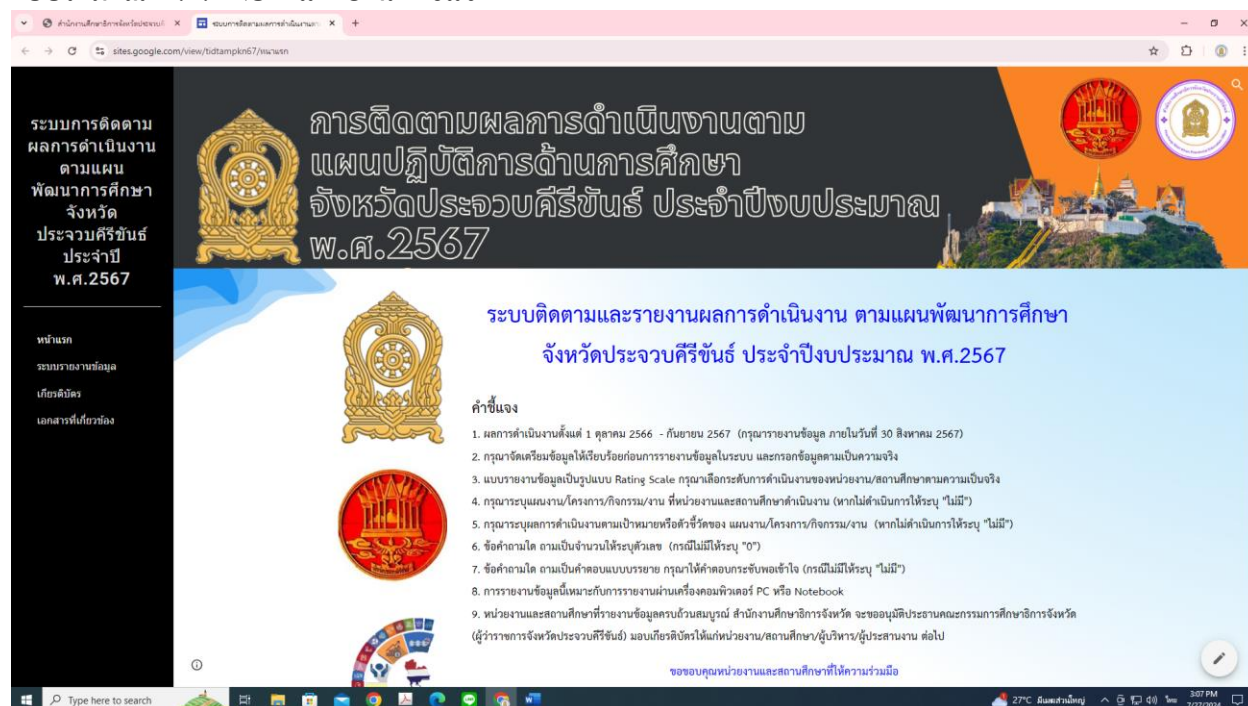
๑. เข้าสู่ระบบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> หรือ <https://shorturl.moe.go.th/yz67g>



หรือคลิกที่ รูป “ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗” ที่เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



๒. พบหน้าเว็บไซต์ ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และอ่านคำชี้แจง



๓. เลือกเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



๔. ศึกษาเอกสาร โดยเฉพาะเอกสารลำดับที่ ๑ และ ๒



ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ.2567

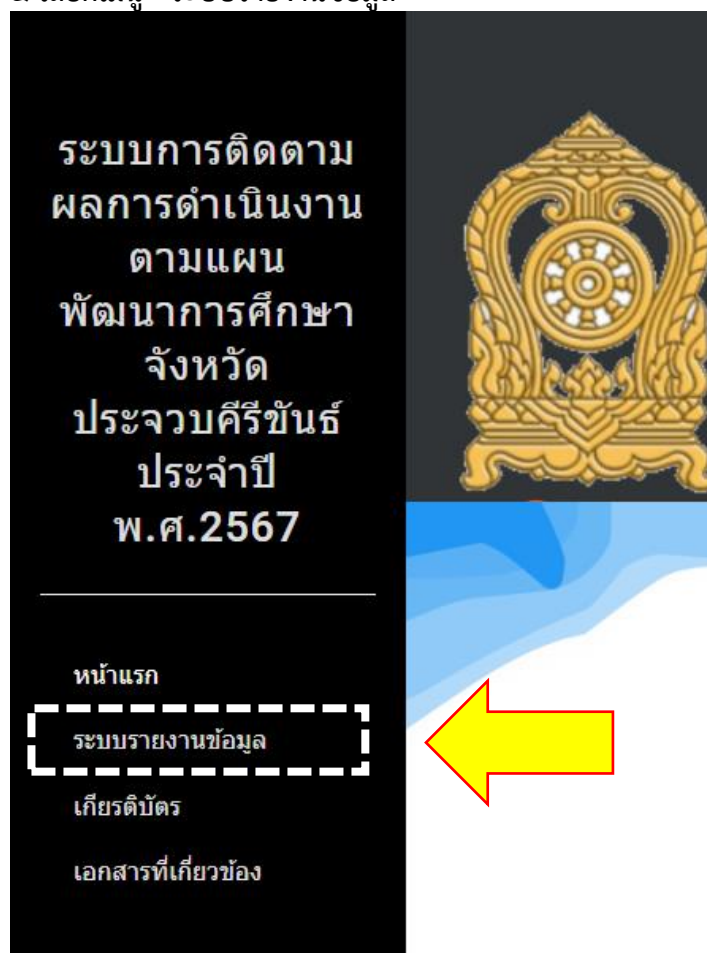
หน้าแรก
ระบบรายงานข้อมูล
เกียรติบัตร
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การติดตามผลการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2567

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)
2. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567
3. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2567 - 2568
5. แนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
6. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

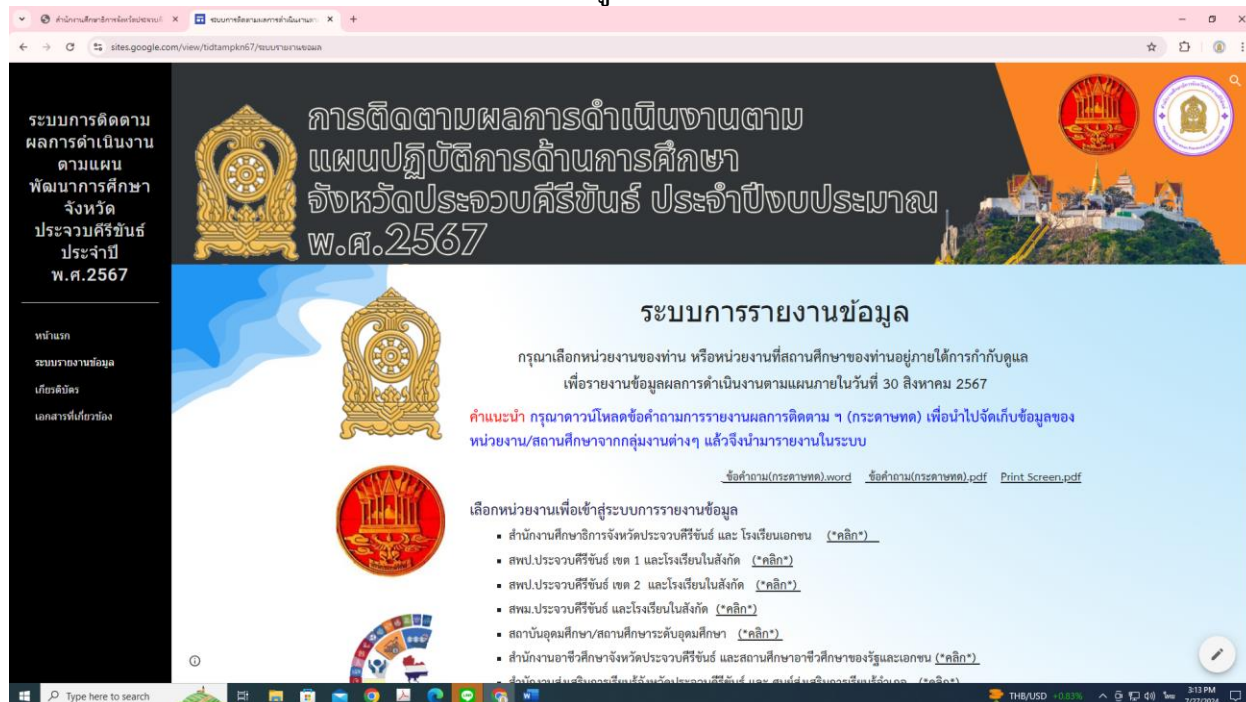
๕ เลือกเมนู “ระบบรายงานข้อมูล”



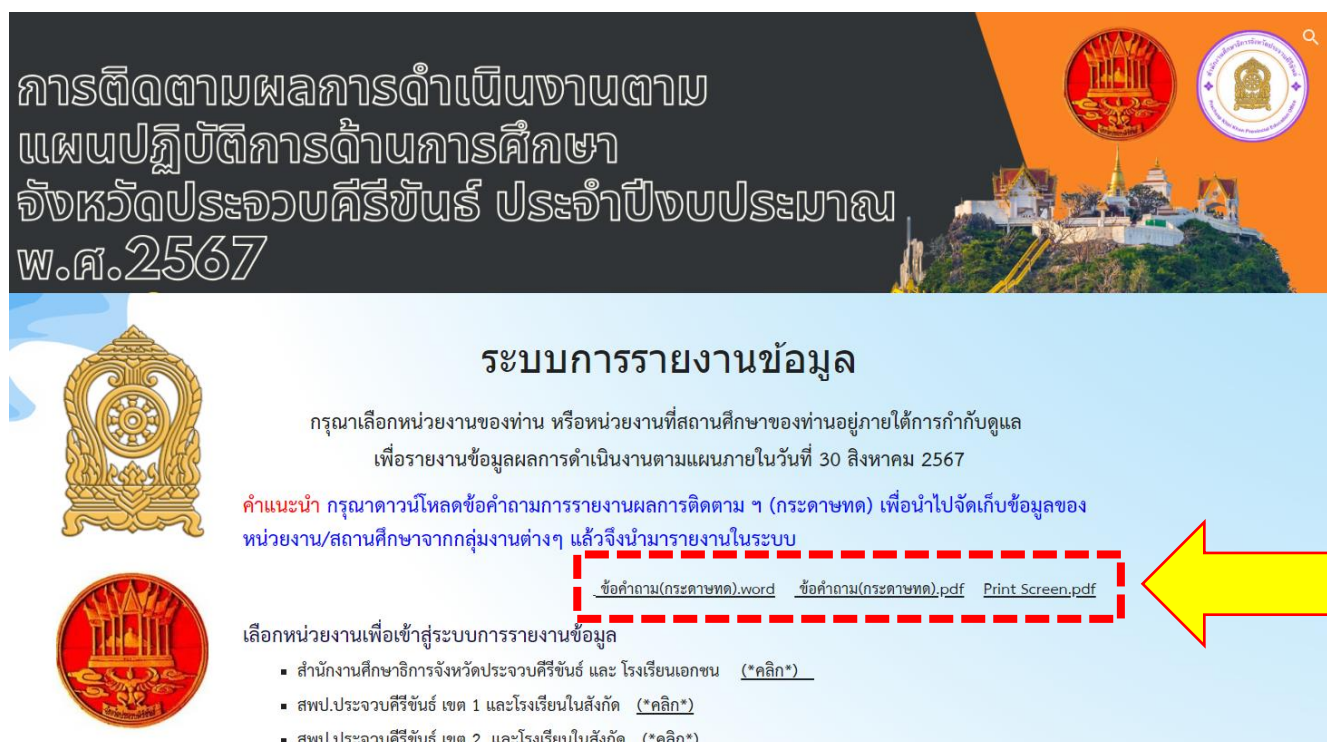
ระบบการติดตาม
ผลการดำเนินงาน
ตามแผน
พัฒนาการศึกษา
จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
ประจำปี
พ.ศ.2567

หน้าแรก
ระบบรายงานข้อมูล
เกียรติบัตร
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๖. พบหน้าเว็บไซต์ “ระบบการรายงานข้อมูล”



๗. เลือก ข้อคำถาม (กระดาษท) รูปแบบ Word หรือ PDF หรือ Print Screen เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษานำไปจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน ตามความเป็นจริง



๘. เมื่อจัดเก็บข้อมูลแล้ว นำมารายงานในรูปแบบออนไลน์ โดยเลือก “คลิก” หน่วยงานที่ท่านสังกัด



ระบบการรายงานข้อมูล

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล เพื่อรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2567

คำแนะนำ กรุณาดาวน์โหลดข้อคำถามการรายงานผลการติดตาม ฯ (กระดาษทด) เพื่อนำไปจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงาน/สถานศึกษาจากกลุ่มงานต่างๆ แล้วจึงนำมารายงานในระบบ

[ข้อคำถาม\(กระดาษทด\).word](#) [ข้อคำถาม\(กระดาษทด\).pdf](#) [Print Screen.pdf](#)




เลือกหน่วยงานเพื่อเข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สถาบันอุดมศึกษา/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (*คลิก*)
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (*คลิก*)
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ (*คลิก*)
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*)
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*)
- สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ (*คลิก*)
- กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*)



ตรวจสอบสถานะการรายงานข้อมูลที่นี่ (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2567 เวลา 16.30 น.)

๙. พบหน้าแบบฟอร์มออนไลน์ในการรายงานข้อมูล

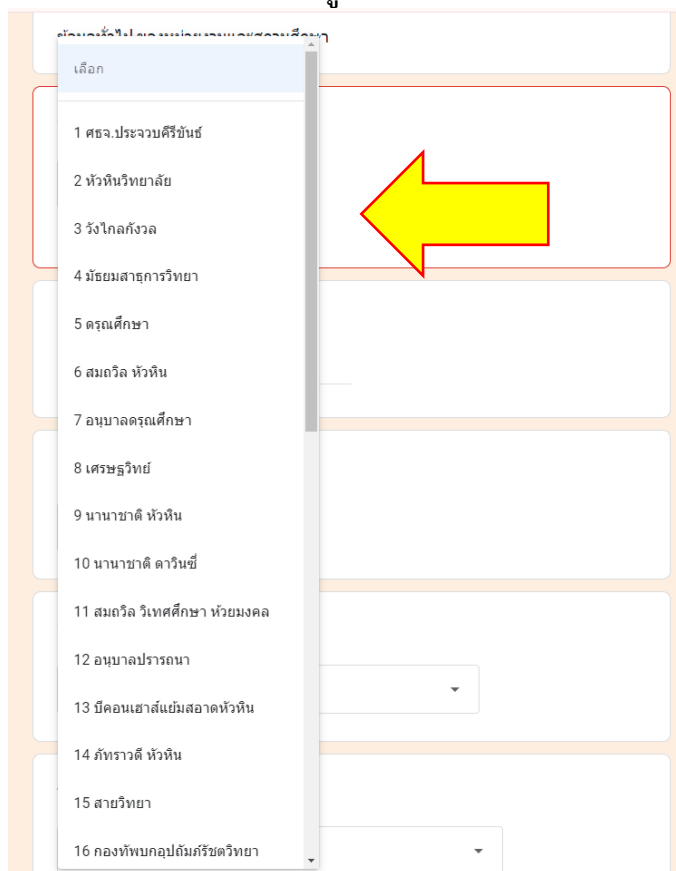


การติดตามผลการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2567
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 (สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนศึกษาเอกชน)

1. ผลการดำเนินงานตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 (กรณารายงานข้อมูล ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2567)
2. กรุณาตอบทุกข้อคำถาม และจัดเตรียมข้อมูลให้เรียบร้อยก่อนการรายงานข้อมูลในระบบ และกรอกข้อมูลตามเป็นความจริง ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน-สถานศึกษา ให้ระบุ “ไม่ดำเนินการ” “ไม่มี” หรือ “0”
3. แบบรายงานข้อมูลเป็นรูปแบบ Rating Scale กรุณาเลือกระดับการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาตามความเป็นจริง
4. กรุณาระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินงาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ “ไม่มี”)
5. กรุณาระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ “ไม่มี”)
6. ข้อคำถามใด ถามเป็นจำนวนให้ระบุตัวเลข (กรณีไม่มีให้ระบุ “0”)
7. ข้อคำถามใด ถามเป็นคำตอบแบบบรรยาย กรุณาให้คำตอบกระชับพอเข้าใจ (กรณีไม่มีให้ระบุ “ไม่มี”)
8. การรายงานข้อมูลนี้เหมาะกับการรายงานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ PC หรือ Notebook

๑๐. เลือกชื่อสถานศึกษาของท่าน และกรอกข้อมูลทั่วไป



เลือก

- 1 ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์
- 2 หัวหินวิทยาลัย
- 3 วังไกลกังวล
- 4 มัธยมสาธิตการวิทยา
- 5 ตรดศึกษา
- 6 สมถวิล หัวหิน
- 7 อนุบาลตรดศึกษา
- 8 เศรษฐวิทย์
- 9 นานาชาติ หัวหิน
- 10 นานาชาติ ดาวันซี่
- 11 สมถวิล วิทยาศาสตร์ หัวหมงคล
- 12 อนุบาลปรารถนา
- 13 มีคอนเฮาส์แย้มสอาดหัวหิน
- 14 ภักทราดี หัวหิน
- 15 สายวิทยา
- 16 กองทัพเบกอุปถัมภ์ศรีวิทยา

๑๑. รายงานข้อมูลตามตามข้อคำถาม หรือนำข้อมูลจากกระตาดขทมารายงานผล

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

รายการใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน/
สถานศึกษา หรือไม่ได้ดำเนินการ ให้เลือก
“ไม่ดำเนินการ” และระบุคำตอบข้อตอบ
คำถามว่า “ไม่มี” รายการใดถามเป็น
จำนวน ให้ระบุจำนวน (ตัวเลข)
ถ้าไม่มีให้ระบุ “0”

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่
มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

1.1 หน่วยงาน/สถานศึกษา ของท่านมีการดำเนินการประเมินผลการอ่าน คณิตศาสตร์ *
และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน (การเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA)

เลือก

❗ จำเป็นต้องตอบคำถามนี้

1.2 โครงการ/กิจกรรม/งาน การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการ *
ประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน (การระบุชื่อโครงการ/
กิจกรรม/งาน หากไม่ได้ดำเนินการให้ระบุ “ไม่มี”)

คำตอบของคุณ

1.3 ผลการดำเนินงานตามข้อ 1.2 (เชิงปริมาณ/คุณภาพ อธิบายพอสังเขปให้เข้าใจ หากไม่ *
ได้ดำเนินการ ให้ระบุ “ไม่มี”)

คำตอบของคุณ

๑๒. ระบุชื่อผู้รายงานข้อมูลและชื่อผู้ประสานงาน เพื่อรับรองการยืนยันข้อมูล
 “กรุณาตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการจัดทำเกียรติบัตร”

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณา ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลและ
 เป็นความจริงทุกประการ และมีความพร้อมให้คณะกรรมการหรือหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบการ
 ดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น

คำอธิบาย (ระบุหรือไม่ก็ได้)

ชื่อผู้รายงานข้อมูล (ผู้อำนวยการ/รักษาราชการแทน/รักษาการในตำแหน่ง/ผู้มีอำนาจสูงสุดในหน่วยงาน-
 สถานศึกษา) *

ข้อความสำคัญ

ตำแหน่ง (ผู้อำนวยการ/รักษาราชการแทน/รักษาการในตำแหน่ง) *

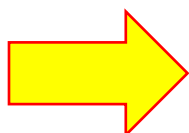
ข้อความสำคัญ

โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ *

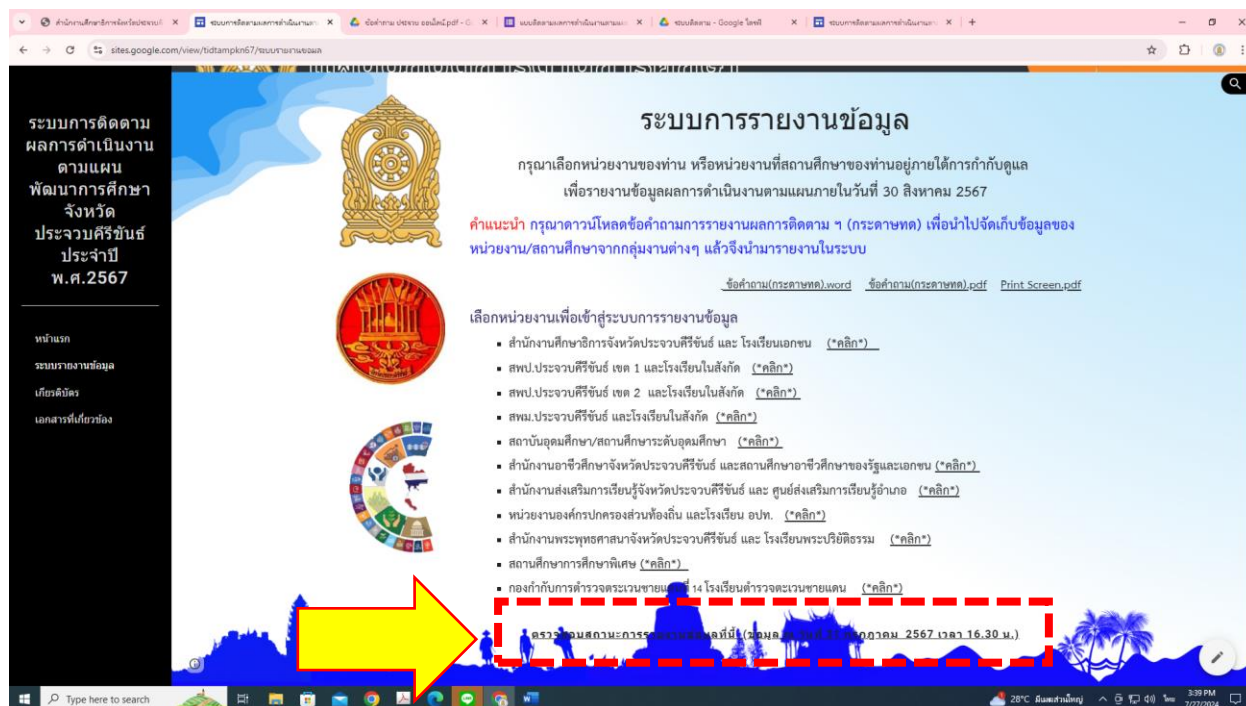
ข้อความสำคัญ

ชื่อผู้ประสานงานของโรงเรียน *

ข้อความสำคัญ

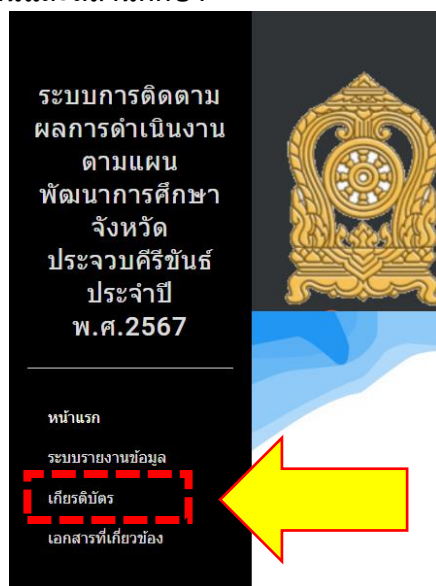


๑๓. เมื่อรายงานข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว ออกจากระบบการรายงานและมาที่หน้าระบบการรายงานข้อมูล เพื่อตรวจสอบผลการรายงานข้อมูล



หมายเหตุ กรุณาตรวจสอบในวัดถัดไปจากวันที่รายงานข้อมูล เจ้าหน้าที่จะเข้ามาตรวจสอบทุกวันทำการ

๑๔. หน่วยงานและสถานศึกษา ดาวน์โหลดเกียรติบัตร ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ที่เมนู “เกียรติบัตร” ผู้ที่ได้รับเกียรติบัตรประกอบด้วย ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา ๒) ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา และ ๓) ผู้ประสานงานของหน่วยงานและสถานศึกษา



๑๔. เลือกสังกัดหน่วยงานและดาวน์โหลดเกียรติบัตร สามารถตรวจสอบรายชื่อผู้ที่ได้รับการอนุมัติจากผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เมนู “ดาวน์โหลดเกียรติบัตร” รายชื่อจะปรากฏเมื่อได้รับการอนุมัติจากผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้ว ในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗



ดาวน์โหลดเกียรติบัตร (หน่วยงาน สถานศึกษา)

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล

เลือกหน่วยงานเพื่อดาวน์โหลดเกียรติบัตร (ประเภทหน่วยงานและสถานศึกษา)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สถาบันอุดมศึกษา/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (*คลิก*)
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (*คลิก*)
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ (*คลิก*)
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*)
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*)
- สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ (*คลิก*)
- กองกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*)

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล การยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อ
ขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

วันที่ 2 กรกฎาคม 2567 เวลา 10.00 - 16.30 น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชั้น 2

ผู้มาประชุม

1. นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. นางกิตติมา เย็นกาย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
4. นางสาวชลาลัย จานแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
5. ว่าที่พันตรี ดร.ชาญชัย ผุงศิริ อาจารย์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาหัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
6. นายชนนัย เจริญเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวสายทิพย์ คุ่มเมือง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์
ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์
9. ร.ต.ท.สุรวุฒิ บุญถนอม รอง สว.(ป.) / นายตำรวจ สคร.
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔
ผู้แทนผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔
10. นางชลรัตน์ ชูช่วย นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวธาริณี นิลดำ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
12. นางวิภาดา จารุพนานนท์ ศึกษาพิเศษ
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์
13. นายรุ่งชัย พลายนเพชร ครู ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลคลองวาฬ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 14. นางสาวพิชญ์ญา บุญเหลือ | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน |
| 15. นางสาวศุภจิรา เกตุขาว | ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลปราณบุรี |
| 16. นางสาวรุ่งฤดี วิถี | ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาน้อย |
| 17. นางกิ่งแก้ว จวนกระจำง | ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลตำบลไร่เก่า |
| 18. นางสาวนิศาตร์ พงศ์ไพศาลศรี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลไร่ใหม่ |
| 19. นางจันทนา เขตน้อย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ |
| 20. นางปิ่นรส สุศิริรัตน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม |
| 21. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 22. นางสาวภัทรพร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 23. นายพัทธพล สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

ผู้ไม่มาประชุม

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
4. ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. นางสาวผ่องศรี นิ่มน้อม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 2. ว่าที่ ร.ต.ต.ทรงสิทธิ์ เนาบุตร | รอง สว.(ป.) กก.ตชด.14
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ |
| 3. นางชลธิชา รักสัตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
เทศบาลเมืองหัวหิน |
| 4. นายณัฐวุฒิ อ่อนช้อย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
เทศบาลเมืองหัวหิน |
| 5. นางสาวอิสราภรณ์ อรุณศิริวัฒนา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
เทศบาลตำบลไร่เก่า |
| 6. นางสาวแพรวพรรณ พวงเพชร | นักสนทนากาปฏิบัติการ
เทศบาลตำบลไร่ใหม่ |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 7. นางนุติยาพร วงษ์เณร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 8. นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 9. นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 10. นางกรรณิกา เรตมอนด์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 11. นางสาวจันทร์เจ้า ไจระย้า | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ผู้แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 12. นางสาวชาลิตา ธัญญเจริญ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 13. นายเมธา ประชุมพันธ์ | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 14. นายศุภกโชค มาลา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 15. นางสาวรัชดา บุญเจือ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 16. นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

เริ่มประชุมเวลา 10.10 น.

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประธานคณะกรรมการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นใน แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทำหน้าที่ประธานที่ประชุม กล่าวเปิด การประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มี สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วม ประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้มีความเข้าใจตรงกันในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะการทำงานแบบมีส่วนร่วมแบบเครือข่าย เพราะทุกหน่วยงานที่ มาร่วมประชุมในวันนี้เป็นส่วนสำคัญที่จัดการศึกษาทุกหน่วยงานครบถ้วนทุกหน่วยงานในจังหวัด แม้หน่วยงาน จะมีสถานศึกษาในสังกัดเพียง 1 แห่ง แต่ก็ยังเป็นหน่วยงานที่เป็นหนึ่งในกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาของจังหวัด ที่มีความสำคัญเช่นเดียวกันกับหน่วยงานใหญ่ที่มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก

ในโอกาสนี้ ประธานที่ประชุม ขอให้คณะกรรมการและผู้แทนที่มาประชุม และผู้เข้าร่วมประชุม ได้กล่าวแนะนำตนเอง แนะนำหน่วยงานต่อที่ประชุม โดยผู้เข้าคณะกรรมการและผู้แทนที่มาประชุม และผู้เข้าร่วมประชุม ได้กล่าวแนะนำตนเองและแนะนำหน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 39 คน

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

3.1 การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับจังหวัด โดยมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผลยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : ซึ่งเป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม รวมถึงแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 ต่อไป

2) สร้างการรับรู้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด ผ่านสื่อดิจิทัล เป็นการสร้างการรับรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้ผู้เรียนในการวางแผนอนาคต การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพตามความสามารถและความถนัด จากวิทยากรมืออาชีพ

3) ส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน : เป็นการพัฒนาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาทางด้านอาชีพ ปลุกจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อนำแนวคิดส่งต่อแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ รวม 100 คน จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ประชุม รับทราบ

3.2 ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -2570 (มีผลถึงวันที่ 30 กันยายน 2567) จึงขอให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมาย นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ประธานที่ประชุม และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ ได้อธิบายรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม นำประเด็นสำคัญของแผนนำสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจ แผนงานโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทั้งนี้จะมีการติดตามผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า 20-22

ที่ประชุม รับทราบ

3.3 ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -2570 (มีผลใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป) จึงขอให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมายและแนวทาง นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ได้แจ้งทุกหน่วยงานทราบแล้วตามหนังสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/ว9698 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2567

ทั้งนี้ ประธานที่ประชุม และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ ได้อธิบายรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม นำประเด็นสำคัญของแผนนำสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจ แผนงานโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในเบื้องต้นขอให้นำแผนฉบับดังกล่าวสร้างการรับรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และจะมีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นข้อมูลฐานสำหรับวัดและประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ต่อไป จึงขอความร่วมมือทุกหน่วยงานและสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลในการติดตามผลดังกล่าว

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า 23 - 60

ที่ประชุม รับทราบ

3.4 ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงาน จึงขอให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ได้แจ้งทุกหน่วยงานทราบแล้วตามหนังสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/ว9705 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2567

ทั้งนี้ ประธานที่ประชุม และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ ได้อธิบายรายละเอียดแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม นำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาผ่านการดำเนินงานตามภารกิจ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นต้นไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุม หน้า 61 - 76

ที่ประชุม รับทราบ

3.5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน

3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน

4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม

5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.7.1 ระดับการดำเนินการการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ **กลุ่มที่ 4** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่กลุ่มที่ 4 ทั้งภาพรวมและในทุกระดับ) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

(2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)

- (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
- (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
- (2.5) ผลผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
- (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
- (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
- (2.8) ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
- (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
- (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
- (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้

(3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)

- (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
- (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
- (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
- (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
- (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)

- (4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)
 - (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)
 - (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
 - (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
 - (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
 - (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)
- (5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
 - (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
 - (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)
 - (5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)
 - (5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ทั้งนี้ ประธานที่ประชุม และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ ได้อธิบายรายละเอียดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม นำสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาผ่านการดำเนินงานตามภารกิจ แผนงานโครงการต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

3.6 ปฏิทินการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตามที่มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับโอนมาจากของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และระเบียบกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 โดยมีอำนาจหน้าที่หนึ่งเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2567 ได้เห็นชอบปฏิทินและแบบฟอร์มสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นต้นไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้เป็นรูปแบบเดียวกัน ในการนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามลำดับ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศธ 0284/ว4237 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2567 โดยมีปฏิทินการดำเนิน ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	รายการ	กำหนดการ	หมายเหตุ
1	รับเอกสารการขอความเห็นชอบแผนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ภายในวันที่ 1-2 ของเดือนธันวาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
2	สรุปสาระสำคัญของ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนธันวาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
3	ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	สัปดาห์ที่ 2-3 ของเดือนธันวาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
4	สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สัปดาห์ที่ 3-4 ของเดือนธันวาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
5	แจ้งผลการให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ/ปรับปรุงแก้ไข ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สัปดาห์ที่ 4 ของเดือนธันวาคม หรือ สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
6	จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด	เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ของปีงบประมาณ	
7	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ตามลำดับ	เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ของปีงบประมาณถัดไป	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

ที่	รายการ	กำหนดการ	หมายเหตุ
1	ดำเนินการทบทวน/ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) (ถ้ามี)	เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
2	ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
3	สรุป (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (ถ้ามี) / แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เดือน พฤศจิกายน ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
4	ส่งเอกสารสรุป (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (ถ้ามี) / แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้วยไฟล์ เอกสาร Word และเอกสารสรุป จำนวน 20 ชุด	ภายในเดือน พฤศจิกายน ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	

ที่	รายการ	กำหนดการ	หมายเหตุ
5	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อชี้แจงรายละเอียดของแผน	สัปดาห์ที่ 3-4 ของเดือนธันวาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
6	จัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ พร้อมดำเนินการตามแผน	เดือน มกราคม ของปีงบประมาณ ที่ขอความเห็นชอบ	
7	การขอโอนเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณประจำปี ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเสนอผู้ว่าราชการ จังหวัดอนุมัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม ของปีงบประมาณที่ขอความเห็นชอบ	
8	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ตามลำดับ	เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ของปีงบประมาณถัดไป	

ที่ประชุม รับทราบ

3.7 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ในกรณีนี้ คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามประกาศคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2567 เพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการและการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชั้น 2 จึงแจ้งที่ประชุมทราบและช่วยประสานคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเข้าร่วมการประชุมดังกล่าว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะมีหนังสือแจ้งหน่วยงานเพื่อเชิญเข้าร่วมประชุมอีกครั้ง

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุม หน้า 77 - 80

ที่ประชุม รับทราบ

3.8 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหรือสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงานตามบริบท และข้อเสนอการพัฒนา (หน่วยงาน/สถานศึกษานำเสนอต่อที่ประชุมพอสังเขป)

ประธานที่ประชุม เปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ของทางภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมแจ้งผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ในบริบทของหน่วยงานตามภารกิจและหน้าที่ ยกตัวอย่างหน่วยงานดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Special Education Technology พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนรวมร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 เขต ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ได้มีการแต่งตั้งตำรวจนิเทศการศึกษาเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามเป้าหมายของจังหวัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การกำหนดรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีเป้าหมายให้มีรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ในระดับจังหวัดและมีการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ และรายงานผลต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ นั้น

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา และรูปแบบแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดดังนี้

1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

2) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

3) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

ในการนี้ จึงขอให้ที่ประชุมพิจารณาในการนำเป้าหมาย แนวทางการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 พร้อมแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามข้อ (1) – (3) เป็นรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน พร้อมมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำปีงบประมาณในไตรมาสที่ 4 ต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบให้นำเป้าหมาย แนวทางการจัดการศึกษา และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 พร้อมแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามข้อ (1) – (3) เป็นรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน พร้อมมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำปีงบประมาณในไตรมาสที่ 4 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามประกาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2567 ทั้งนี้ ได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานการติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการติดตามดังกล่าวติดตามผล กับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนา ศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2567 เพื่อนำผลมาประเมินพร้อมแก้ไขและพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดต่อไป

ในการนี้จึงขอให้ที่ประชุมพิจารณาแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ติดตามผล การดำเนินงานต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุม หน้า 81 - 94

มติที่ประชุม ที่ประชุมได้รับทราบและเห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการติดตามผล ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และจัดเก็บผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการวัดและประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ทั้งนี้ จะดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 ของ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นอกจากนี้ที่ประชุมให้พิจารณาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนมีระบุค่าเป้าหมายใน ประเด็นข้อคำถามในแต่ละตัวชี้วัด โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2567 ในโอกาสต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.


ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม
(นายพสกร ทวีทรัพย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กรรมการและเลขานุการ


ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประธานคณะกรรมการ

เรียนดี มีความสุข



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
150/2 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000



032-662043-4



paln.edupck@gmail.com



<https://www.pknpeo.go.th>



<https://sites.google.com/view/tidtampkn67>