



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



เอกสารลำดับที่ 24/2567
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผ่านเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานทั้งรูปแบบรายงานผล และระบบออนไลน์ โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

1. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อศึกษาธิการภาค 4 และกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ
2. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน
3. มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 99.99
4. มีการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 โครงการ

ทั้งนี้ มีผลกาดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ จำนวน 15 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 11 ตัวชี้วัด ต่ำกว่าเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทศนคติที่ถูกต้อง ทั้งนี้ มีตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ มีเป้าหมาย 1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยม ในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ และ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนนวัตกรรมการศึกษา 2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 3) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฯ 5) ร้อยละของผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ 6) ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้แก่ 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายทั้ง 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ **หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มี 1 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ มีเป้าหมายให้ 1) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และ 2) บัณฑิตการร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ทั้งนี้ มีตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้แก่ 1) ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 5,270,614.16 บาท

บัดนี้ ได้สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม 2) ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ 4) ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้มีคุณภาพ แล้วนำมาสรุปข้อมูลผลการดำเนินการ ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน และ ส่วนที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ทางยุทธศาสตร์ชาติและตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง	3
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
แผนระดับที่ 2	10
แผนระดับที่ 3	38
หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	79
ข้อมูลทั่วไปและบริบทในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	84
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	127
ขั้นตอนการดำเนินงาน	127
วิธีการดำเนินงาน	127
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	130
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	130
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	133
ผลการดำเนินงานตามโครงการของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	136
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	216
ส่วนที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	234
สรุปผลการดำเนินงาน	234
ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	236
ข้อเสนอแนะ	237
ภาคผนวก	238

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 5,270,614.16 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แปลงแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) ปรับปรุงครั้งที่ 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บัดนี้ ได้สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) ปรับปรุงครั้งที่ 1

เป้าหมาย

มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อศึกษาธิการภาค 4 และกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ

2. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

1. กลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในการนี้ ไม่รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

3. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

4. จังหวัด หมายถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

6. แผนปฏิบัติราชการ หมายถึง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และบริบทที่เกี่ยวข้องกับจังหวัด ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สป.ศธ.

12. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง 2567

14. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์

4. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

5. ข้อมูลทั่วไปและบริบทในการจัดการศึกษา

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครุยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติ และคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังสร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูความรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพ การผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า

บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และมีความสามารถในการแข่งขัน ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการผลิตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของ ภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการ สาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรร งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำ นโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิรูปราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด จัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนใน จังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

(3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิต สาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน มีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อม ในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติ ตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร ผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและ เอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่าย เส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่ นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น
ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงาน

และสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อผ่อนคลายความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 กำหนดภารกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ”

โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และ ปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

- ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

- ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

- ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และ การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการ เรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และ การคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุง ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียน สายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและ ความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน หรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมี รายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจ ผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการ จ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิง พื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนา และการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้า ในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัย และนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพหุของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาคู่ภัยที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ
พื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาค้ายา และการสร้างความมั่นคงร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจการค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์ และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สก๊อตกัน และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะคิดและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการร้ายระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนวยการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม ค้ำครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และให้เกิดเกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่นอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้งตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบด้วยกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ที่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิกชน ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวตามกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะทนายความ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไกเครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนาระบบการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้ การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราว การบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้เงินทดรองราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบูรณะข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนาดูแล มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักและพัฒนาขีดความสามารถองค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้
รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว
8. รัฐบาลจะแก้ปัญหาหนี้เสียด้อย่างเด็ดขาดและครบวงจร

9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และ อาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพ สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่ยานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ 3)

2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และ บริการทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub)

3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญ กับการกระจาย รายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและ ความสามารถ โดย

1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิด การเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้ง ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและ รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์ การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนา ความสามารถด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่

(Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้ว ในการยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปี ของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบ บริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทยเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและ ค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีด วัคซีนปากมดลูก (HPV) ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก

4. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบ ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิในการตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการ ข้าราชการ รัฐบาลจะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศ ไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่าเทียมของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคน ในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติอยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การ งานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็น กลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญ ฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาส ให้ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงาน ตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและ จริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันและลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ ของ ประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อน นโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม

การเมืองของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวังและอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”
ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติ เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
5. ภาศิการพัฒน (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคิเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษาประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1.เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของUN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจSMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)

6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและ มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5. ร้อยละของเด็กดกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)

- อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)

6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอด ให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อ ความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของ วิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากร ที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น

ในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือ ความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือ ความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาล่วงแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และ เสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายเพิ่มเติม

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
10. การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.7 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.8 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคกลางมีบทบาทสำคัญในการเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง รวมถึงสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่เป็นศักยภาพของภาค อาทิ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งทอ เกษษัตริย์ ผลิตภัณฑ์ยาง พลาสติก ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ และอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ภาคกลางยังเป็นประตูการค้า การลงทุนและการขนส่งของประเทศ จากความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐานและศักยภาพด้านการค้าชายแดน อีกทั้งภาคกลางยังมีศูนย์การแพทย์ชั้นนำและสถาบันการแพทย์เฉพาะทางที่มีชื่อเสียงทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การดูแลและรักษาสุขภาพที่ได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นจำนวนมาก และด้วยความพร้อมของจำนวนสถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพ จะช่วยหนุนเสริมให้การพัฒนาภาคกลางที่ต้องการมุ่งเน้นในระยะต่อไปได้รับการสนับสนุนด้วยการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม ตอบโจทย์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภาคกลางในอนาคตตามที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางเป็นพื้นที่โครงข่ายที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่ปริมณฑลและพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ภาคกลางจึงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ภาคกลางวางทิศทางการพัฒนาภาค (C Direction) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นหรือปัจจัยที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาใน 5 มิติ หรือ HEART ได้แก่

การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (High Value-added Products and Services: H) ด้วยการใช้ประโยชน์จากแนวระเปียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การมีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ได้มาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน รวมทั้ง ขีดความสามารถของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะประยุกต์ต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแรงผลักดันผลิตภาพการผลิตในภาพรวมและรายสาขา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตของประเทศที่ต้องการจะปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ พร้อมไปกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ประกอบการเร่งพัฒนาปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นเจ้าของตราสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นได้เอง

การพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานและพัฒนา
ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Education and Training: E) เพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงานและ
จัดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งความต้องการด้านทักษะ
เฉพาะของแรงงานจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดตั้ง
รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non- Cognitive/Soft Skills)
หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ
และส่งต่อการบรรลุสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงของภาคกลาง

การนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Art and Creativity: A)
มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น ทั้งที่เป็นสินค้า
บริการหรืออุตสาหกรรมที่ภาคกลางมีศักยภาพอยู่เดิม อาทิ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์
วัฒนธรรม ตลอดจนการเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมและบริการใหม่ที่จะเป็นโอกาสในการสร้าง
ผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาค อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพและการแพทย์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
ดิจิทัลคอนเทนต์และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัล

**การเสริมสร้างความยืดหยุ่นภายในสาขาการผลิตหลักของพื้นที่ภาคกลาง
(Resilience: R)** ให้มีความพร้อมรับผลกระทบจากภายนอกและสามารถปรับตัวได้อย่างเท่าทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างโอกาสในการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่พื้นที่และประเทศ โดยนำองค์ความรู้
ศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาผนวกและประยุกต์เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างผลิต
ภาพและความเข้มแข็งให้แก่ภาคการผลิตที่เป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของพื้นที่ให้สามารถ
เจริญเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Treatment of
Environmental Pollution and Restoring Natural Resources : T)** เพื่อให้ภาคกลางสามารถ
พัฒนาไปสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ความสมบูรณ์ของ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงสามารถส่งต่อไปยังคนรุ่นต่อไปให้ได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายรวม

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคกลาง (ร้อยละ)
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐาน
ระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและ
คลังข้อมูลการเกษตร 2) ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวศึกษา
ภาคเอกชน และภาคีต่าง ๆ 3) ส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปที่ได้คุณภาพ
4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ
5) บริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง น้ำท่วมซ้ำซากทางการเกษตร

2. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ 2) ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยว (Carrying Capacity) 4) ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และสถานประกอบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน 5) ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวสีเขียว

3. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ และยกระดับการให้บริการทาง 2) ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางการรักษาของสถานพยาบาล 3) ส่งเสริมบริการสุขภาพบนฐานภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของพื้นที่ 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเป็นที่ต้องการ 5) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและพัฒนา

4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เร่งดำเนินการวางแผนพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการพื้นที่เมืองเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกในการคมนาคมและการขนส่งสินค้า 3) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก

5. พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการรายย่อยในอุตสาหกรรมยานยนต์สันดาปภายในให้สามารถปรับตัวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์อนาคตในประเทศที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่การผลิตระดับโลก 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรธุรกิจ ระหว่างผู้ประกอบการรายใหญ่ที่มีศักยภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในห่วงโซ่มูลค่าทางการค้า 3) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีศักยภาพของพื้นที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งทุนเทคโนโลยี และนวัตกรรม 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจการธุรกิจสตาร์ทอัพให้เกิดขึ้นในพื้นที่

6. พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีศักยภาพโดยท้องถิ่นและชุมชน 2) บริหารจัดการน้ำในเขตลุ่มน้ำที่สำคัญของภาคกลาง 3) ปรับแนวทางการผลิตและบริโภคสู่ความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการของเหลือจากการผลิตและการบริโภคในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.9 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ล้ำคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และ น าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย			
ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	n/a	ปีละ 2 โครงการ/ กิจกรรม	ทุกสังกัด
2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ปีละ 2 โครงการ/ กิจกรรม	ทุกสังกัด
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี/ 6 – 11 ปี/12 – 14 ปี /15 – 17 ปี	ร้อยละ 99.10 ร้อยละ 107.02 ร้อยละ 103.68 ร้อยละ 94.95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจจ.
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ป.6 = 45.55 ม.3 = 39.07 ม.6 = 36.09 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจจ.
5. ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	40.36 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจจ.
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N – Net) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจจ.
7. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	ศธภ./ศจจ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกสังกัด
9. จำนวนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	89 แห่ง	เพิ่มขึ้น ปีละ 5 แห่ง	ศธภ./ศจจ.
10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน	n/a	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน

3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เพชรสมุทรศรีมังคัง เศรษฐกิจเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันได้สูงของระบบเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรมูลค่าสูงมีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวแบบครบวงจร และอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน และให้เกิดการกระจายตัวของเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำให้แต่ละพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มมากขึ้น

2) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่าและ สมดุลในขีดความสามารถของระบบนิเวศน์ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับทิศทางของประชาคมโลก

3) สร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงในกลุ่มจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการค้า การคมนาคมขนส่ง การผลิต และการลงทุน

4) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในกลุ่มจังหวัด ประเทศ และภายนอกประเทศ เติบโตอย่างต่อเนื่องบนคุณภาพชีวิต และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดฯ (ล้านบาท) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี)
 - 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดฯ เฉลี่ยตัวหัว (บาท/คน/ปี)
- (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี)

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมเกษตรที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะที่สร้างมูลค่าสูง 2) สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรมูลค่าสูงและวัสดุเหลือใช้ทาง การเกษตร

2. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายและได้มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริการเพื่อภาพลักษณ์ ที่ทันสมัย 2) พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ บุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระบบการบริหารจัดการให้ เป็นการท่องเที่ยวอัจฉริยะ 3) ส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลายเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ประชาชน

3. เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมและบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อให้มีผลิตภาพแรงงานที่สูงขึ้น 2) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการ SMEs นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดจาก ภูมิปัญญา

4. รักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการรักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3) การบริหารจัดการน อย่างเป็นระบบทั้งลุ่มน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม

3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการ มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเสมอภาค
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐาน พหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านสังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม

3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Re-skill Up-skill และ New-Skill) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกประเภท

4. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพชีวิตที่ดี” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ระบบบริหารการศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3.12 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ เกษตรปลอดภัย ด่านสิงขรระเบียบเชิงเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัด สุนานาชาติ
2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับปะรดมะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยว ด่านสิงขร และอาเซียน
4. สร้างสังคมให้มั่นคง ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสุนานาชาติ
2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตรอุตสาหกรรม คุณภาพสูง
3. ยกระดับศักยภาพด่านสิงขร สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค
4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิด ความสมดุล และยั่งยืน

3.13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

3.13.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.13.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน
4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางกรณีอาจรวมถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปวส. และปริญญาตรี

ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำ
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการ
เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 85	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 80	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ
สิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่
สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	60	65	75	85	90	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	60	65	75	85	90	สอศ.
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	-	-	40:60	45:55	50:50	สพป./สพม. อปท. สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	75	80	85	90	95	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	75	80	85	90	95	อว./สอศ./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95	สพป./ สช./ อปท.
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	-	-	80	85	90	สพป./ สช./ อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	90	สพม.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	5	5	5	5	5	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	-	-	50	50	50	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดาว์ฮิวส์ศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	-	-	50	55	60	สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	41	42	43	44	45	สกร.
9.ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90	สพป./ สพม. /สข/ อปท. /พศ./ ตชด.
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	สกร.
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	3	4	5	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	-	-				สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
1. ปฐมวัย			90	90	90	
2. ประถมศึกษา			100	100	100	
3. มัธยมศึกษาตอนต้น			100	100	100	
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			85	85	85	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	-	-	95	95	95	สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	-	-	12	12	12	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก
ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่ น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	-	-	100	100	100	ศรจ. สพป. สพม. สกร.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับ การพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การบริหารจัดการ	70	75	80	85	90	สพป.

3.14 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ และดำเนินการตามกรอบของ 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และบริบทด้านการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) ปรับปรุงครั้งที่ 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการ

บริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีคุณภาพและเท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และสมรรถนะการเรียนรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

อัตลักษณ์/ค่านิยมองค์กร

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย เต็มใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร : SAMART

S = Service Mind มีจิตบริการ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

A = Achievement การมุ่งสู่เป้าหมาย

R = Relation สร้างความสัมพันธ์ที่ดี

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์รวม

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
8. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ระดับจังหวัด บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	100	กลุ่มลูกเสือฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	กลุ่มลูกเสือฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะคิที่ถูกต้อง	80	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้	อย่างน้อย 3 หลักสูตร	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1. จำนวนนวัตกรรมการศึกษา	3 รายการ	กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	80	กลุ่ม สช. กลุ่มพัฒนาฯ
3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	และ กลุ่มบริหารงาน บุคคล
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย(3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฯ	90	
5. ร้อยละของผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	90	
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	80	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
7. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มลูกเสือฯ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ ขับเคลื่อนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 8 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
1. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	อย่างน้อย 2 ระบบ	กลุ่มนโยบายและแผน
2. ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ
- พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- ประสานความร่วมมือหน่วยงานในการจัดการศึกษา

4. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง วันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในจังหวัด

2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 ดังนี้

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (3) กลุ่มนโยบายและแผน
- (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มงานตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (7) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในจังหวัด

(3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัด ของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ภัยภัยช่องเขตทุจริตรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา เอกชน พ.ศ.2550

(9) จัดระบบ กลไก กรสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนา วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มนโยบายและแผน

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ

(3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด และ จัดทำแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดและแผนปฏิบัติราชการของจังหวัด

(4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

(7) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกต การบริหารงบประมาณของหน่วยงานราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

(3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษา ปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

(10) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(11) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(5) ส่งเสริม วิจัย และและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(4) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

(5) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(6) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(8) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- (3) ส่งเสริมการป้องกัน แก๊ส และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- (7) สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อมูลทั่วไปและบริบทในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบฯ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทย ถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร

อาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ทะเลอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตรมสุ่มร้อนชื้นอากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปี พ.ศ. 2559 มีปริมาณฝน 1,154.4 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 144.3 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 112 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 28.8 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 23.4 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 34.7 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยที่ 76.2 % (เฉลี่ยต่ำสุด 55.7% เฉลี่ยสูงสุด 92.8 %)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง มีประชากรจำนวนทั้งสิ้น 269,844 คน เป็นข้อมูล ณ สิ้นเดือนพฤษภาคม 2567

ตาราง แสดงจำนวนประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พื้นที่	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	269,844	281,040	550,884
อำเภอเมือง	44,231	46,212	90,443
อำเภอกุยบุรี	21,213	22,051	43,264
อำเภอทับสะแก	24,040	24,938	48,978
อำเภอบางสะพาน	37,532	38,410	75,942
อำเภอบางสะพานน้อย	19,736	19,917	39,653
อำเภอปราณบุรี	39,258	38,003	77,261
อำเภอหัวหิน	59,293	66,139	125,432
อำเภอสามร้อยยอด	24,541	25,370	49,911

ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน 227 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาได้แก่ สังกัดกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 151 แห่งคิดเป็นร้อยละ 35.28 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.94 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.87 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.17 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.47 และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.23

นักเรียนในระบบ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 101,083 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับเตรียมอนุบาล (2 ปี) จำนวน 2,177 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ระดับก่อนประถมศึกษา (3 – 5 ปี) จำนวน 16,605 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 ระดับประถมศึกษา (6–11 ปี) จำนวน 40,927 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12–14 ปี) จำนวน 19,527 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15–17 ปี) จำนวน 10,423 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5,287 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติและภาคทวิภาคี จำนวน 2,295 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และระดับปริญญาตรี จำนวน 3,543 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52

จำนวนนักเรียนและสถานศึกษานอกระบบ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 แห่ง มีนักเรียนรวม 12,949 คน ประกอบด้วย สกร.อำเภอหัวหิน จำนวนนักเรียน 2,491 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24 สกร.อำเภอปราณบุรี จำนวนนักเรียน 3,230 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 สกร.อำเภอสามร้อยยอด จำนวนนักเรียน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 สกร.อำเภอกุยบุรี จำนวนนักเรียน 978 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักเรียน 2,122 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 สกร.อำเภอทับสะแก จำนวนนักเรียน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01 สกร.อำเภอบางสะพาน จำนวนนักเรียน 1,314 คน คิดเป็นร้อยละ และ สกร.อำเภอบางสะพานน้อย จำนวนนักเรียน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 7.74

จำนวนนักเรียนการศึกษาพิเศษ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 299 คน จำแนกตามประเภทความพิการ ประกอบด้วย บกพร่องทางการเห็น จำนวนนักเรียน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 บกพร่องทางการได้ยิน จำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34 บกพร่องทางสติปัญญา จำนวนนักเรียน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ จำนวนนักเรียน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวนนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ออทิสติก จำนวนนักเรียน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 และความพิการซ้อน จำนวนนักเรียน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.78

ตาราง สรุปตารางข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2567

สังกัด	สถานศึกษา (จำนวน)	นร./นศ. (จำนวน)	ครู/ อาจารย์/ ผู้สอน	ห้องเรียน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	85,277	4,958	4,333
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	227	58,372	3,441	2,808
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	23,483	1,458	1319
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	16,669	946	928
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	17,809	955	533
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				28
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	1	112	28	
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	299	54	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	19,230	1,243	720
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	7,675	274	350
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		5,287		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		2,295		
ปริญญาตรี		93		
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	15,806	1,219	455
4. กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	11,191	783	383
- อบจ.	1	284	22	12
- โรงเรียนเทศบาล	17	6,080	340	339
- โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	498	37	32
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	130	4,329	384	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	3,450	265	-
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	1	380	40	
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	1	3,070	225	
6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1,130	164	66
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	35	7	6
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	428	101,083	6,177	4,788
8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์(สกร.) (นอกระบบ)	9	12,949	151	48
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	437	114,032	6,328	4,836

การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายละเอียด ดังนี้

ตาราง จำนวนสถานศึกษาในระบบจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	62.15
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	227	53.04
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	27.57
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	20.79
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	4.21
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ,โรงเรียน โสตศึกษาเพชรต้น)	2	0.47
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	7.94
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	1.17
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	37.85
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	35.28
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	4.91
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	130	30.37
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	0.47
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	0.23
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1.87
รวม	428	100

ตาราง จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด/อำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	อำเภอ								รวม
		หัวหิน	ปราณบุรี	สามร้อยยอด	กุยบุรี	เมือง	ทับสะแก	บางสะพาน	บางสะพานน้อย	
1	สพฐ.	27	18	26	27	38	27	40	23	226
	- สพป.ปช.1	0	0	0	0	35	25	36	22	118
	- สพป.ปช.2	24	15	25	25	0	0	0	0	89
	- สพม.ปช.	3	3	1	2	3	2	3	1	18
	- โสตศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	สช.	13	8	3	2	4	2	1	1	34
3	สอศ.	1	1	0	0	2	0	1	0	5
4	ศกษ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	อปท.	28	21	16	11	19	18	25	13	151
	- อบจ.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	- เทศบาล	7	4	2	0	4	0	0	0	17
	- อบต.	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	- ศพด.	21	13	14	11	15	18	25	13	130
6	พศ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	สตช.	3	2	1	1	0	0	0	1	8
8	อว.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
รวม		74	50	46	41	65	47	67	38	428

ตาราง จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน													รวม
		เตรียม-อนุบาล	เตรียม-ป.6	เตรียม-ม.3	เตรียม-ม.6	อนุบาล	อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ป.1-ป.6	ม.1-ม.6	ปวช-ปวส	ป.ตรี	เตรียมความพร้อม	
1	หัวหิน	22	1	1	2	1	27	8	6	1	3	1	2	0	75
2	ปราณบุรี	13	2	0	0	1	21	5	0	3	4	1	0	0	50
3	สามร้อยยอด	14	0	0	0	0	22	8	0	1	1	0	0	0	46
4	กุยบุรี	11	0	0	0	0	23	3	1	0	3	0	0	0	41
5	เมืองฯ	15	0	0	0	0	30	12	0	0	4	2	0	1	65
6	ทับสะแก	18	0	0	1	0	20	6	0	0	2	0	0	0	47
7	บางสะพาน	25	0	0	0	0	26	11	2	0	3	1	0	0	68
8	บางสะพานน้อย	13	0	0	0	0	13	10	0	0	1	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น		131	3	1	3	2	182	63	9	5	21	5	2	1	428
ร้อยละ		30.60	0.70	0.23	0.70	0.47	42.52	14.71	2.10	1.17	4.90	1.17	0.47	0.23	100

ตาราง จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,333	90.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,808	58.65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1319	27.55
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	928	19.38
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	533	11.13
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)	28	0.58
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	720	15.04
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	350	7.31
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	455	9.50
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	383	8.00
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	383	8.00
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	-	-
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	6	0.13
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	66	1.38
รวม	4,788	100.00

หมายเหตุ : ไม่นับรวมห้องเรียนของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)

ตาราง จำนวนครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/ผู้สอน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,958	80.27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,441	55.71
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1,458	23.60
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	946	15.31
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	955	15.46
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ,โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	82	1.33
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,243	20.12
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	274	4.44
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,219	19.73
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	783	12.68
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	399	6.46
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	384	6.22
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	265	4.29
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	7	0.11
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	164	2.66
รวม	6,177	100.00

ตาราง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	85,277	74.78
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,372	51.19
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	23,483	20.59
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	16,669	14.62
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	17,809	15.62
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	299	0.26
- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์	112	0.10
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	19,230	16.86
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7,675	6.73
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15,806	13.86
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	11,191	9.81
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	6,862	6.02
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	4,329	3.80
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3,450	3.03
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	35	0.03
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	1,130	0.99
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.	12,949	11.36
รวม	114,032	100.00

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

ตาราง จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวน			
		สถานศึกษา	นักเรียน	ร้อยละ	ครูผู้สอน
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	2,491	19.24	22
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3,230	24.94	37
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	1	904	6.98	8
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	1	978	7.55	10
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2,122	16.39	30
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	908	7.01	10
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	1,314	10.15	10
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	1	1002	7.74	8
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ ณ หัวกอ	1	0	0.00	16
รวมทั้งสิ้น		9	12,949	100.00	151

ตาราง จำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	46	65	27	43	231	149	383	269	0	0	6	6	17	6	1,248
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3	40	11	543	121	674	194	0	1	2	2	4	6	1,602
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	16	88	78	102	149	0	0	2	1	1	3	446
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	4	3	2	118	71	144	143	0	0	2	0	2	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	0	0	47	13	336	86	366	174	0	1	0	1	2	2	1,028
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	4	15	17	103	55	103	128	0	0	2	0	5	1	433
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	4	7	18	141	113	192	176	1	0	1	0	1	0	655
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	4	8	6	100	87	159	148	0	0	1	1	1	2	517
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		48	84	153	126	1,660	760	2,123	1,381	1	2	16	11	33	20	6,418

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2567														รวม
		ส่งเสริมการรู้ หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตีความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	49	68	21	32	255	160	370	260	0	0	1	4	13	10	1,243
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	0	3	39	6	531	118	731	179	0	2	1	4	7	7	1,628
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	17	96	74	110	139	0	0	6	2	5	3	458
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	2	5	2	128	77	135	138	0	0	1	0	1	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2	45	11	394	86	356	193	0	1	0	2	1	2	1094
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	8	17	25	103	56	113	141	0	0	0	2	4	5	475
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	0	2	2	11	149	105	196	189	0	0	3	0	2	0	659
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	2	9	4	106	79	143	134	2	0	1	1	3	1	485
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		51	87	144	108	1,762	755	2,154	1,373	2	3	13	15	36	28	6,531

ตาราง จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	22	170	52	68	51	69	51	69	18	42	612
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	92	393	57	210	52	179	90	170	0	0	1,243
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	48	217	8	14	6	14	11	8	0	0	326
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	30	185	3	24	4	17	6	18	0	0	287
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	53	267	41	31	65	93	64	84	0	0	698
6	สกร.อำเภอทับสะแก	37	169	6	21	13	12	14	11	0	0	283
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	56	177	21	27	16	14	28	32	0	0	371
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	53	118	7	26	12	18	12	18	0	0	264
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		391	1,696	195	421	219	416	276	410	18	42	4,084

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2567										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	23	20	10	19	11	14	16	0	0	114
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	13	129	3	12	3	12	12	19	0	0	203
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	15	22	0	20	1	15	0	0	0	0	73
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	2	22	3	17	2	18	9	6	0	0	79
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	48	231	18	13	2	18	7	14	0	0	351
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	0	0	0	6	24	0	0	0	0	30
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	11	64	6	12	8	7	2	13	0	0	123
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	27	35	7	24	7	8	23	23	0	0	154
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		117	526	57	108	48	113	67	91	0	0	1,127

การจัดการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของ คนพิการ
2. วางแผนกำหนดนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้สอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการแห่งชาติ
3. จัดทำ ส่งเสริม ประสานงาน และจัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่คน พิการและแผนบริการเฉพาะครอบครัว

4. จัดระบบส่งต่อคนพิการประสานงานและกำกับดูแลการศึกษาเพื่อคนพิการ ในจังหวัดที่รับผิดชอบ

5. จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา

6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมถึงจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อคนพิการ ระดับจังหวัด

7. ประสานงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง จำนวนนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567				นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2566
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
บกพร่องทางการเห็น	2	1	3	1.00	0
บกพร่องทางการได้ยิน	4	3	7	2.34	1
บกพร่องทางสติปัญญา	49	41	90	30.10	5
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	18	8	26	8.70	5
บกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0	1	0.33	0
ออทิสติก	62	12	74	24.75	6
ความพิการซ้อน	63	35	98	32.78	6
รวมทั้งสิ้น	199	100	299	100.00	23

** ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอน จำนวน 54 คน

2) สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-11 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12-14 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15-17 ปี

ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2)

ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 18-19 ปี

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กในวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 16 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นำเสนอด้วย 3 ตารางเพื่อตอบ 5 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรกลุ่มอายุ แสดงโอกาสได้รับการศึกษาที่คำนวณจากกลุ่มผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับใด ระดับหนึ่งเฉพาะที่มีอายุสอดคล้องกับการศึกษาระดับนั้น เปรียบเทียบกับประชากรกลุ่มอายุนั้น เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการทางการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้ตามสิทธิ หรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 3 – 5 ปี

2) ระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ป.1 – 6 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 6 – 11 ปี

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12 – 14 ปี

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.4 – 6 หรือ ปวช. ปีที่ 1 - 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15 – 17 ปี

5) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ปวส. 1 – 2 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18 – 19 ปี

2. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ที่สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและคุณภาพของรัฐบาลที่ได้ลงทุนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศต่อการพัฒนา

โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทย ในภาพรวม เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ประชากรไทยได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสถานะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นการสำรวจในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับชั้น/ช่วงอายุ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	4,169	2,177	52.22
อ.1/ ศพด.	3	4,598	4,733	102.94
อ.2/ ศพด.	4	4,882	5,865	120.14
อ.3/ ศพด.	5	5,271	6,007	113.96
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	18,920	18,782	99.27
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	14,751	16,605	112.57
ป.1	6	5,866	6,823	116.31
ป.2	7	5,892	6,640	112.70
ป.3	8	6,099	6,714	110.08
ป.4	9	6,318	6,836	108.20
ป.5	10	6,384	6,737	105.53
ป.6	11	6,895	7,177	104.09
ประถมศึกษา	6 - 11	37,454	40,927	109.27
ม.1	12	7,102	7,067	99.51
ม.2	13	6,493	6,426	98.97
ม.3	14	6,618	6,034	91.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,213	19,527	96.61
ม.4/ ปวช.1	15	6,690	5,558	83.08
ม.5/ ปวช.2	16	6,988	5,089	72.82
ม.6/ ปวช.3	17	7,064	5,063	71.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,742	15,710	75.74
ปวส. 1 - 2	18-19	13,813	2,295	16.61
รวมทั้งสิ้น	2-19	111,142	97,241	87.49

** ข้อมูลประชากรวัยเรียน ณ พฤษภาคม 2567

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนภายในจังหวัด พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนใน

สถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่มาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

ตาราง จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามระดับการศึกษาแยกตามสังกัด

ระดับช่วงชั้น	สถานศึกษา								ร้อยละ
	สพฐ.	สช.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	ตชด.	รวม	
เตรียมอนุบาล (2 ปี)	0	74	0	0	2,103	0	0	2,177	2.16
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	8,652	3,766	0	0	3,863	0	324	16,605	16.48
ประถมศึกษา (6-11 ปี)	26,312	9,921	0	0	3,888	0	806	40,927	40.61
มัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	15,270	3,165	0	0	1,069	23	0	19,527	19.38
มัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17ปี)	7,839	2,304	0	0	268	12	0	10,423	10.34
ปวช. (15-17 ปี)	0	0	5,287	0	0	0	0	5,287	5.25
ปวส. และ ปวส.(ทวิภาคี)	0	0	2,295	0	0	0	0	2,295	2.28
ปริญญาตรี	0	0	93	3,450	0	0	0	3,543	3.52
รวม	58,073	19,230	7,675	3,450	11,191	35	1,130	100,784	100

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น
ทวิศึกษาและแกนมัธยม และศูนย์การศึกษาพิเศษ (299 คน)

ตาราง จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2560 – 2566 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ช่วงอายุ	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)						
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
15 - 39 ปี	9.94	10.10	9.94	9.92	10.24	10.57	10.54
40 - 59 ปี	7.67	7.95	7.70	8.00	7.70	8.83	8.85
15 - 59 ปี	8.94	9.16	8.95	9.08	9.13	9.81	9.77
15 ปีขึ้นไป	8.26	8.46	8.22	8.32	8.37	9.25	8.80
60 ปีขึ้นไป	5.14	5.44	5.15	5.23	5.46	7.14	5.93
รวม	7.99	8.22	7.99	8.11	8.18	9.12	8.77

** อ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน
ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมาย
ให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีสำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากร
ของประเทศไทยได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการ
ศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรไทย โดยจำแนกตามกลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มอายุ 2) เพศ
3) เขตที่อยู่อาศัย 4) ภูมิภาค 5) สำนักงานศึกษาธิการภาค และ 6) จังหวัด

ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตาราง จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2567

ร.ด.	สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ประเภท										
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือสุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและภาษา	ทางพฤติกรรม	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	รวม
1	สพฐ.	58,073	4	61	146	37	398	18	14	99	115	0	892
	• สพป.ปช.1	23,483	1	1	14	7	287	17	12	6	10	0	355
	• สพป.ปช.2	16,669	0	1	7	3	104	0	0	0	0	0	115
	• สพม.ประจวบ ฯ	17,809	0	1	0	1	5	0	1	2	3	0	13
	• ศูนย์การศึกษาพิเศษ	299	3	7	90	26	0	0	1	74	98	0	299
	• รร.โสตเทพรัตน์	112	0	51	35	0	2	1	0	17	4	0	110
2	อาชีวะ	7,675	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	7
3	สช.	19,230	1	0	8	3	0	0	3	1	1	0	17
4	อปท.	6,862	6	0	4	1	29	7	1	0	1	2	51
	• อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	• เทศบาล	6,080	6	0	4	1	28	7	1	0	1	2	50
	• อบต.	498	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	สศช.	1,130	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	12	61	158	41	427	25	18	100	117	2	961
ร้อยละ			0.01	0.07	0.17	0.04	0.46	0.03	0.02	0.11	0.13	0	1.03

หมายเหตุ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส													รวม
			ชายแรงงาน	ธุรกิจทางเพศ	ทอดทิ้ง	สถานพินิจ	เร่ร่อน	เอดส์	ชนกลุ่มน้อย	ทารุณ	ยากจน	ยาเสพติด	กำพร้า	ทำงาน	อื่นๆ	
1	สพฐ.	58,073	0	0	6	0	0	1	43	0	8,570	12	19	0	0	8,651
	➤ สพป.ปข.1	23,483	0	0	6	0	0	1	12	0	8,300	0	15	0	0	8,334
	➤ สพป.ปข.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	26
	➤ สพม.ปข.	17,809	0	0	0	0	0	0	31	0	244	12	4	0	0	291
	➤ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตเทพรรัตน์	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	7,675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	สช.	19,230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,862	0	0	0	0	0	0	0	0	112	0	4	0	0	116
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	0	0	0	0	0	0	0	0	111	0	4	0	0	115
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	สศช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	621	0	0	0	0	621
5	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	0	0	6	0	0	1	43	0	9,303	12	23	0	0	9,388
ร้อยละ			0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	9.97	0.01	0.02	0.00	0.00	10.06

หมายเหตุ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัดและสาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 9,388 คน สาเหตุที่นักเรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 9,303 คน รองลงมาคือ ชนกลุ่มน้อย 43 คน และสาเหตุที่น้อยที่สุด คือ กำพร้า, ยาเสพติด, ทอดทิ้ง และเอดส์ ตามลำดับ และไม่มีนักเรียนด้อยโอกาสเนื่องจากสาเหตุ ชายแรงงาน, ธุรกิจทางเพศ, สถานพินิจ, เร่ร่อน, ทารุณ, ทำงาน และอื่น ๆ ตามลำดับ

ตาราง จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเทศ															
			กัมพูชา	ปากีสถาน	เกาหลีใต้	จีน	ญี่ปุ่น	พม่า	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏ สัญชาติ	อื่นๆ	รวม
1	สพฐ.	58,073	91	1	0	3	1	2,832	2	0	144	0	0	0	0	439	792	4,305
	➤ สพป.ปช.1	23,483	29	1	0	0	0	1,934	2	0	83	0	0	0	0	284	552	2,885
	➤ สพป.ปช.2	16,669	52	0	0	0	1	812	0	0	58	0	0	0	0	131	209	1,263
	➤ สพม.ปช.	17,809	10	0	0	3	0	86	0	0	3	0	0	0	0	24	31	157
	➤ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตศึกษาฯ	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	7,675	0	0	0	0	0	40	0	0	3	0	0	0	0	15	14	72
3	สช.	19,230	0	0	0	75	9	21	9	2	2	1	3	3	0	28	332	485
4	อปท.	6,862	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สศช.	1,130	0	0	0	0	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	173
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	94	1	0	78	10	3,340	11	2	159	2	3	3	0	501	1,139	5,343
ร้อยละ			0.10	0.00	0.00	0.08	0.01	3.58	0.01	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.54	1.22	5.73

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนต่างสัญชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,343 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ พม่า จำนวน 3,340 คน รองลงมาคือ อื่น ๆ 1,139 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนต่างสัญชาติประเทศ เกาหลีใต้ และอินโดนีเซีย

ตาราง จำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ แยกตามอายุ

ที่	สถานศึกษา	ประเภท การรับ บริการ	ระดับ																	รวม	
			เตรียมฯ	อนุบาล				ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา ตอนต้น			มัธยมศึกษา ตอนปลาย				18 ปีขึ้นไป
				2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี	6 ปี	7 ปี	8 ปี	9 ปี	10 ปี	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี	16 ปี	17 ปี		
1	สพฐ.		5	14	18	18	25	45	48	86	114	118	83	69	53	31	24	23	0	774	
	➤ สพป.ปช.1	ไป - กลับ	0	0	1	0	1	9	19	49	82	78	53	38	25	0	0	0	0	355	
	➤ สพป.ปช.2	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2	0		0	0	0	0	14	
	➤ สพม.ปช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	1	2	2	0	16	
	➤ รร.โสต ศึกษาฯ	ประจำ	0	3	4	0	5	6	5	9	8	13	8	11	10	11	9	10	0	112	
	➤ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	รับบริการ ในศูนย์	0	3	2	2	8	9	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	6	56	
		รับบริการ นอกศูนย์	5	8	11	16	11	20	19	21	18	22	15	11	13	18	10	9	16	243	
2	อาชีวฯ	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	7	
3	สช.	ไป - กลับ	0	1	1	0	2	2	2	6	0	3	0	0	0	0	2	2	0	21	
4	อปท.	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41	
	➤ อบจ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	➤ เทศบาล	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41	
	➤ อบต.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	สศช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
6	พศ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวมทั้งสิ้น			5	19	25	21	31	50	55	92	117	128	84	72	55	33	26	28	3	844	

หมายเหตุ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาตามช่วงอายุ (2 – 18 ปี)

ตาราง ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ประเภท	จำนวน (คน)
เด็กในวัยเรียน (อายุ 2 – 17 ปี)	94,959
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	844
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	844
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.89
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	100

ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

1. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปี 2566
(เป็นการสอบตามความสมัครใจ)

ตาราง ผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับและสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 256 แห่ง มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,607 คน (ปกติ 5,481 คน พิเศษ 100 คน และ Walk-in 26 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านการอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.
ประเทศ	79.93	12.48	78.06	9.20	79.00	19.91
ศธภ.4	82.48	11.39	79.10	8.86	80.79	18.40
จังหวัด	81.78	11.81	78.56	9.01	80.17	19.08
- สพฐ.	80.74	12.04	77.60	9.34	79.17	19.76
- สช.	87.28	10.20	80.13	8.28	83.71	16.70
- อปท.	73.61	13.71	82.57	8.26	78.09	20.16
- ตชด.	77.20	8.76	81.74	5.67	79.47	12.05
ระดับจังหวัด เทียบกับ ระดับประเทศ	+1.85	- 0.67	+ 0.50	- 0.19	+ 1.17	- 0.83

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.78 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.28 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.74 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.61 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.56 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่าโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.57 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.74 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.13 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.00 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.17 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.71 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.47 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.17 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.09 ต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.85 ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่าระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +0.50 และรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.17

ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,037	73.65	846	15.43	363	6.62	235	4.28
การอ่านรู้เรื่อง	3,597	65.62	1,483	27.05	340	6.20	60	1.11
รวม 2 ด้าน	3,940	71.88	1,078	19.66	348	6.34	115	2.09

จากตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย (NT : National Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดและความสามารถแต่ละด้าน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 257 แห่ง (โรงเรียน 256 แห่ง HomeSchool 1 แห่ง) มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,858 คน (ปกติ 5,558 คน พิเศษ 283 คนและ Walk-in 17 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
ประเทศ	52.97	23.85	62.58	21.92	57.78	21.07
ศรภ.4	51.90	24.08	62.63	21.66	57.27	20.94
จังหวัด	53.86	24.05	63.40	21.76	58.63	21.15
- สพฐ.	51.32	23.85	60.69	21.71	56.00	21.01
- สช.	59.80	23.28	70.43	20.48	65.11	20.12
- อปท.	51.87	25.19	61.66	21.91	56.76	21.64
- ตชด.	66.87	18.11	67.38	17.88	67.12	16.68
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	+ 0.89	+ 0.20	+ 0.82	- 0.16	+ 0.85	+ 0.08

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวม 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 52.97 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.86 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.87 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.80 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.87 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.32 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 62.58 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.40 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.43 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.38 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.69 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 57.78 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.63 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.11 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.12 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.76 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.00 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,883	33.88	1,459	26.25	1,625	29.24	590	10.61
ภาษาไทย	2,491	44.81	1,704	30.65	894	16.08	469	8.43
รวม 2 ด้าน	2,002	36.02	1,869	33.63	1,265	22.76	421	7.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและ อาจเท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน (คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.02 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.76 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.57 ตามลำดับ ทั้งนี้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69.65

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนก
ระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	
ป.6	ประเทศ	57.3	29.96	40.75	37.32	-	41.33
	ศธภ.4	60.26	31.46	42.49	38.84	-	43.26
	ศธจ.ปช.	60.47	32.36	43.5	38.67	-	43.75
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.17	2.4	2.75	1.35	-	2.42
ม.3	ประเทศ	50.73	25.38	30	31.76	-	34.47
	ศธภ.4	52.93	26.03	30.55	32.05	-	35.39
	ศธจ.ปช.	53.96	25.98	30.62	32.49	-	35.76
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.23	0.6	0.62	0.73	-	1.29
ม.6	ประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19	33.09	29.01
	ศธภ.4	45.28	22.77	31.53	29.58	35.55	32.29
	ศธจ.ปช.	45.38	23.61	31.91	32.78	36.85	34.10
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		4.6	3.65	2.82	6.59	3.76	4.41

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนก
ระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 โดยภาพรวมของระดับ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของ
ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 โดยภาพรวมของระดับ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.76 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 29.01 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.10 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัด

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับพื้นที่		สังกัดในพื้นที่ระดับ ศรจ.ปช.					
		ประเทศ	ศรจ.ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	สตช.	พศ.
				สพป.	สพม.				
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ภาษาไทย	57.3	60.47	61.05	-	61.06	54.05	50.49	-
	คณิตศาสตร์	29.96	32.36	32.44	-	34.58	23.83	22.09	-
	วิทยาศาสตร์	40.75	43.5	44.04	-	44.14	37.52	32.76	-
	ภาษาอังกฤษ	37.32	38.67	36.19	-	46.70	30.72	30.34	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		41.33	43.75	43.43	-	46.62	36.53	33.92	-
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			2.43	2.10		5.29	- 4.80	- 7.41	
ม.3	ภาษาไทย	50.73	53.96	50.09	58.29	57.06	44.49	-	45.10
	คณิตศาสตร์	25.38	25.98	23.10	27.79	29.88	20.63	-	16.29
	วิทยาศาสตร์	30	30.62	28.48	32.04	33.16	27.55	-	29.43
	ภาษาอังกฤษ	31.76	32.49	28.00	34.19	38.85	30.14	-	23.21
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.47	35.76	32.42	38.08	39.74	30.70	-	28.51
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			1.29	- 2.05	3.61	5.27	- 3.77		- 5.96
ม.6	ภาษาไทย	40.78	45.38	34.18	44.82	48.78	-	-	39.77
	คณิตศาสตร์	19.96	23.61	50.15	21.3	28.17	-	-	17.50
	วิทยาศาสตร์	29.09	31.91	39.24	30.53	35.68	-	-	31.00
	ภาษาอังกฤษ	26.19	32.78	43.62	29.27	43.44	-	-	24.93
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.09	36.85	40.78	35.64	40.64	-	-	30.25
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		29.82	34.11	41.59	32.31	39.34	-	-	28.69
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			4.29	11.77	2.49	9.52			-1.13

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น ระดับสังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.62 (+5.29) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.43 (+2.10) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.92 (-7.41) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.53 (-4.80) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.74 (+5.27) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08 (+3.61) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 (-2.05) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.70 (-3.77) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนร้อยละ 28.51 (-5.96) ต่ำกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 29.82 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.59 (+11.77) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.34 (+9.52) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.31 (+2.94) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.69 (-1.13) ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
ระดับจังหวัด	5,199	3,860	74.25	5,200	1,089	20.94	5,199	820	15.77	5,200	1,779	34.21
สพป.	3,384	2,548	75.30	3,384	532	15.72	3,383	533	15.76	3,384	1,200	35.46
สช.	1,432	1,082	75.56	1,433	538	37.54	1,431	278	19.43	1,433	516	36.01
อปท.	287	180	62.72	287	18	6.27	287	9	3.14	287	58	20.21
สศท.	96	50	52.08	96	1	1.04	96	0	0.00	96	5	5.21

จากตาราง แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 74.25 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.56 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 75.30 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 62.72 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สศท.) มีผลคะแนนร้อยละ 52.08 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 20.94 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 37.54 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 15.72 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.27 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 1.04 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 15.77 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 19.43 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 15.76 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.14 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 34.21 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 36.01 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 35.46 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 20.21 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.21 และ ตามลำดับ

ตาราง ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	2,545	1,619	63.61	2,540	275	10.83	2,536	163	6.43	2,540	74	2.91
สพฐ.	1,838	1,155	62.84	1,836	130	7.08	1,832	85	4.64	1,816	41	2.26
-สพป.	1,060	570	53.77	776	24	3.09	774	27	3.49	776	10	1.29
-สพม.	773	585	75.68	1,060	106	10.00	1,056	58	5.49	1,060	31	2.92
สช.	590	424	71.86	590	140	23.73	539	78	14.47	590	33	5.59
อปท.	110	37	33.64	107	5	4.67	108	0	0.00	107	0	0.00
พศ.	7	3	42.86	7	0	0.00	7	0	0.00	7	0	0.00

จากตาราง แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 63.61 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 71.86 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 62.84 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.68 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 53.77 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลคะแนนร้อยละ 42.86 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 33.64 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 10.83 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 23.73 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 7.08 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 10.00 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.09 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ร้อยละ 4.67 ส่วนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.43 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 14.47 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 4.64 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.49 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลร้อยละ 3.49 ส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.91 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.59 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 2.26 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.92 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 1.29 ส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคม ศาสนา		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	626	236	37.70	616	105	17.05	615	46	7.48	616	25	4.06	614	41	6.68
สพฐ.	477	166	34.80	477	47	9.85	475	29	6.11	477	12	2.52	477	24	5.03
-สพป.	17	1	5.88	17	5	29.41	17	11	64.71	17	0	0.00	17	1	5.88
-สพม.	460	165	35.87	460	42	9.13	458	18	3.93	460	12	2.61	460	23	5.00
สช.	136	70	51.47	136	58	42.65	137	17	12.41	136	13	9.56	134	14	10.45
พศ.	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00

จากตาราง แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมจังหวัด นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.70 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 51.47 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 34.80 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลร้อยละ 35.87 และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 ส่วน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

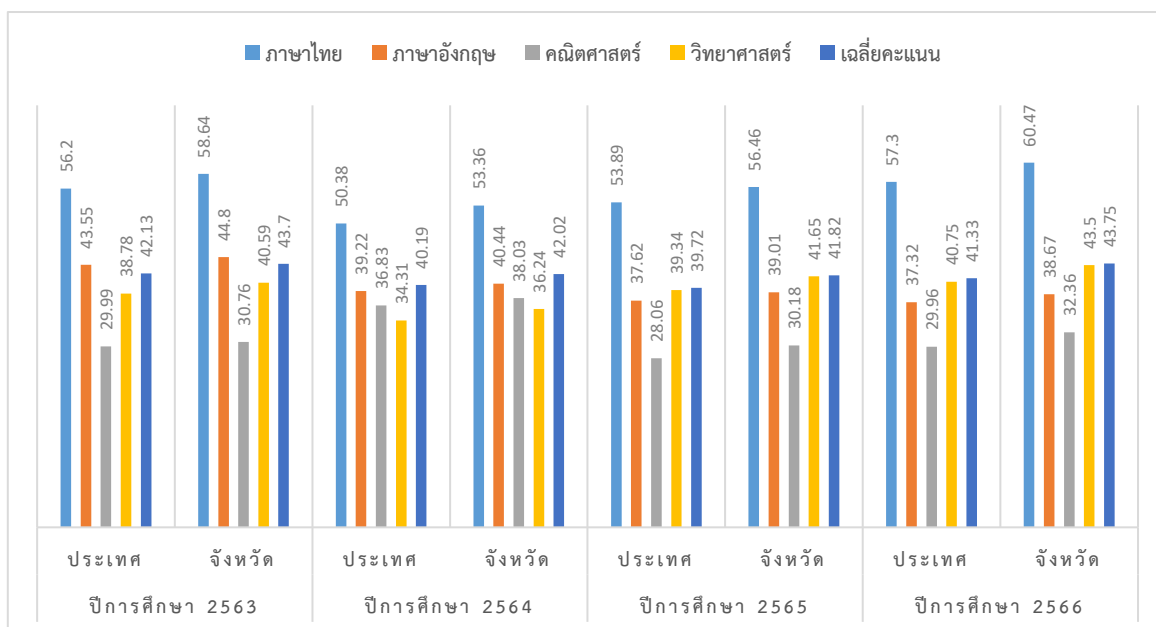
วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 17.05 เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 42.65 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.85 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.13 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 29.41 ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.48 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 12.41 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.11 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.93 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 64.71 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.06 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.56 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.52 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.61 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.68 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 10.45 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.03 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.00 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563 – 2566 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

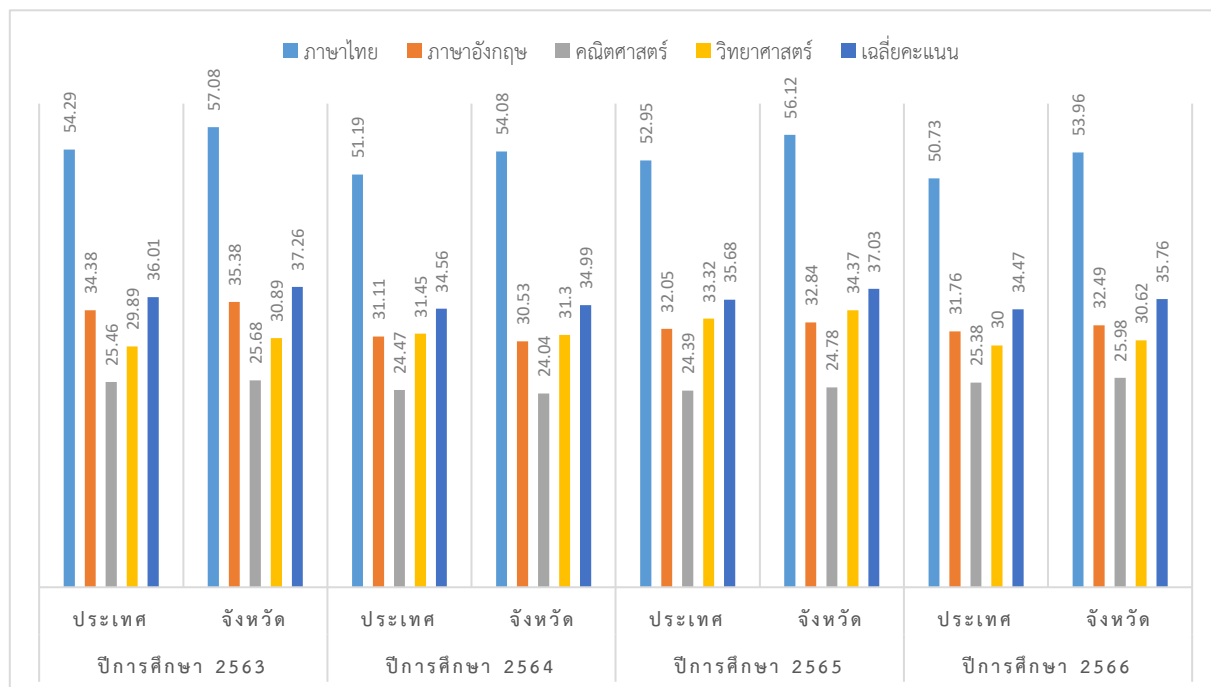


	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	56.20	58.64	50.38	53.36	53.89	56.46	57.30	60.47
ภาษาอังกฤษ	43.55	44.80	39.22	40.44	37.62	39.01	37.32	38.67
คณิตศาสตร์	29.99	30.76	36.83	38.03	28.06	30.18	29.96	32.36
วิทยาศาสตร์	38.78	40.59	34.31	36.24	39.34	41.65	40.75	43.50
เฉลี่ยคะแนน	42.13	43.70	40.19	42.02	39.72	41.82	41.33	43.75

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ทั้ง 3 ปีการศึกษา มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบ ปีการศึกษา พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงมากกว่าทุกปีการศึกษา
 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565
 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงมากกว่าทุกปีการศึกษา

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	54.29	57.08	51.19	54.08	52.95	56.12	50.73	53.96
ภาษาอังกฤษ	34.38	35.38	31.11	30.53	32.05	32.84	31.76	32.49
คณิตศาสตร์	25.46	25.68	24.47	24.04	24.39	24.78	25.38	25.98
วิทยาศาสตร์	29.89	30.89	31.45	31.30	33.32	34.37	30.00	30.62
เฉลี่ยคะแนน	36.01	37.26	34.56	34.99	35.68	37.03	34.47	35.76

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

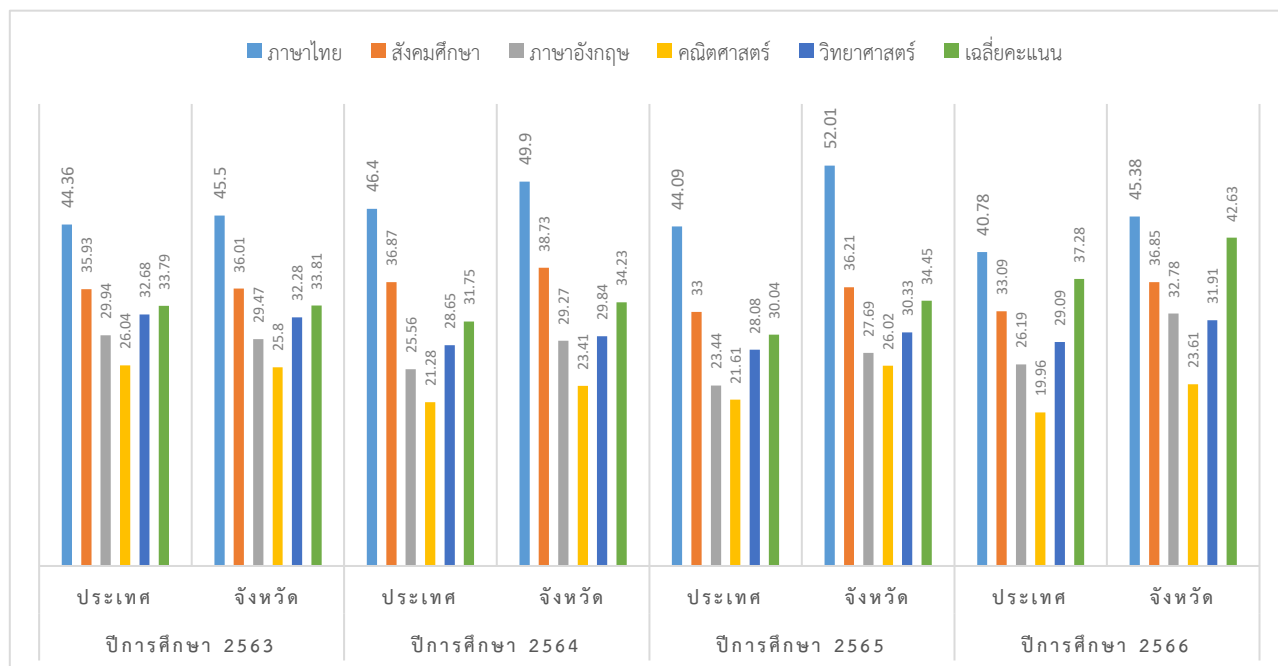
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	44.36	45.50	46.40	49.90	44.09	52.01	40.78	45.38
สังคมศึกษา	35.93	36.01	36.87	38.73	33.00	36.21	33.09	36.85
ภาษาอังกฤษ	29.94	29.47	25.56	29.27	23.44	27.69	26.19	32.78
คณิตศาสตร์	26.04	25.80	21.28	23.41	21.61	26.02	19.96	23.61
วิทยาศาสตร์	32.68	32.28	28.65	29.84	28.08	30.33	29.09	31.91
เฉลี่ยคะแนน	33.79	33.81	31.75	34.23	30.04	34.45	37.28	42.63

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)**

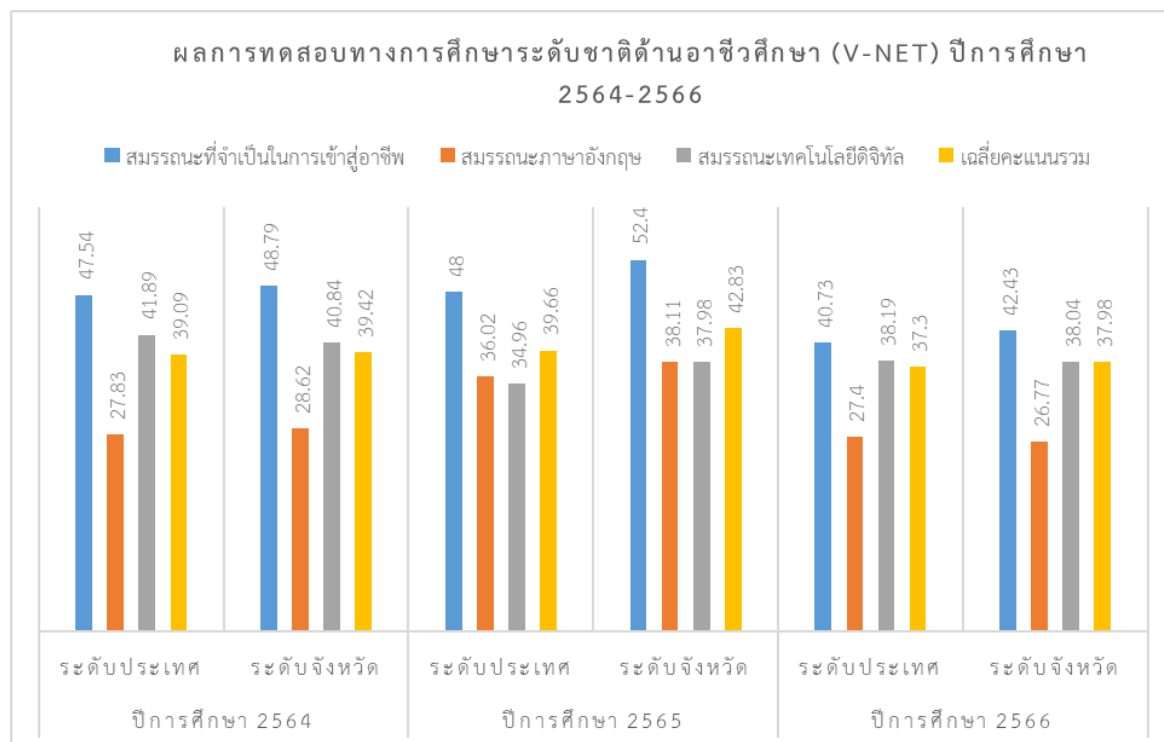
ตาราง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ปวช.3 ระดับพื้นที่และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับพื้นที่	องค์ประกอบ			รวมเฉลี่ย
	สมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6)	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (7)	สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล (8)	
	Mean	Mean	Mean	
ระดับประเทศ	40.73	27.40	38.19	35.44
ระดับภาค	41.02	26.21	38.11	35.11
ศรภ.4	41.54	26.42	37.99	35.32
ระดับจังหวัด	42.43	26.77	38.04	35.75
ระดับสถานศึกษา				
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	41.41	30.03	37.64	36.36
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	38.87	21.25	29.52	29.88
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	-	-	-	-
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	43.16	25.61	39.48	36.08
วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	46.76	23.75	40.10	36.87

จากตาราง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับ ปวช.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 6 แห่ง พบว่า สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เมื่อจำแนกตามสาระ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) ส่วนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกองค์ประกอบ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และวิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 – 2566



	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	47.54	48.79	48.00	52.40	40.73	42.43
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	27.83	28.62	36.02	38.11	27.40	26.77
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	41.89	40.84	34.96	37.98	38.19	38.04
เฉลี่ยคะแนนรวม	39.09	39.42	39.66	42.83	37.30	37.98

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 น้อยกว่าปีการศึกษา 2564-256 แต่สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 มากกว่าปีการศึกษา 2565

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2566 ดังนี้

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	42.36	48.23	46.67	52.36	53.06
		2/2563	38.43	39.56	39.90	41.88	42.50
	ระดับประเทศ	1/2563	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
		2/2563	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	39.05	50.07	49.29	58.41	48.57
		2/2565	64.67	63.43	59.25	60.33	62.33
	ระดับประเทศ	1/2565	41.28	44.35	48.61	46.15	42.24
		2/2565	47.36	48.73	46.58	48.47	44.00
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	45.24	60.00	55.83	64.76	53.65
		2/2566	53.33	56.45	54.83	62.76	65.06
	ระดับประเทศ	1/2566	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37
		2/2566	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำรงชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	37.47	35.26	41.85	50.97	44.78
		2/2563	40.58	34.61	40.79	46.47	37.10
	ระดับประเทศ	1/2563	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
		2/2563	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81
		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	37.94	42.16	45.22	46.73	41.42
		2/2565	41.01	43.74	49.79	50.41	43.93
	ระดับประเทศ	1/2565	33.79	38.54	38.15	40.09	40.74
		2/2565	37.91	35.77	43.93	46.75	35.64
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	40.79	48.53	51.96	60.75	48.85
		2/2566	43.38	49.54	52.33	60.37	45.31
	ระดับประเทศ	1/2566	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74
		2/2566	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	36.66	28.71	41.05	43.26	46.61
		2/2563	30.47	34.26	40.64	30.01	34.22
	ระดับประเทศ	1/2563	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19
		2/2563	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	34.34	36.06	41.10	54.67	54.34
		2/2565	31.32	41.32	45.17	44.76	34.08
	ระดับประเทศ	1/2565	35.48	32.49	35.01	44.33	41.86
		2/2565	28.09	34.67	39.36	40.08	28.96
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	37.22	39.92	42.38	47.30	35.79
		2/2566	30.00	36.74	42.45	33.59	39.03
	ระดับประเทศ	1/2566	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59
		2/2566	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ อัตราการเรียนต่อ ม.1 และ อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอัตราการเรียนต่อ ม.1 และ ม.4/ปวช.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างหายาบ รวมถึงอัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยเปรียบเทียบจากจำนวนนักเรียนที่จบศึกษาในแต่ละสังกัดกับจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ในแต่ละสังกัดซึ่งทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด รายละเอียดดังนี้

ตาราง อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา 2566	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพป.ปช.1	2,583	992	14.07
สพป.ปช.2	1,790	909	12.89
สพม.ปช.		3,640	51.63
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	7	8	0.11
สช.	1,909	1,114	15.80
อปท.	650	402	5.70
สตช.	111		0.00
พศ.		9	0.13
รวม	7,050	7,074	100.34

ตาราง แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 100.34

ตาราง อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			อัตราการเรียนต่อในปี การศึกษา 2567		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพป.ปช.1	716	117		117	2.08		2.11
สพป.ปช.2	611	58		58	1.03		1.04
สพม.ปช.	2,957	2,531		2,531	45.09		45.54
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	10	11		11	0.20		0.20
สช.	1,009	767		767	13.66		13.80
สอศ.			1,980	1,980		35.28	35.62
อปท.	304	90		90	1.60		1.62
พศ.	6	4		4	0.07		0.07
รวม	5,613	3,578	1,980	5,558	63.74	35.28	99.02

ตาราง แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 99.02

ตาราง จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	227	58,372	3,441	2,808	1:17	1:21
	- สพป.ปช.1	118	23,483	1458	1319	1:16	1:18
	- สพป.ปช.2	89	16,669	946	928	1:18	1:18
	- สพม.ปช.	18	17,809	955	533	1:19	1:33
	- รร.โสตศึกษาเทพรรัตน์	1	112	28	28	1:04	1:04
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	299	54	-	1:06	-
2	สช.	34	19,230	1,243	720	1:15	1:27
3	สอศ.	5	7,675	274	350	1:30	1:24
4	อปท.	151	11,191	783	383	1:14	1:29
	- อบจ.	1	284	22	12	1:13	1:24
	- เทศบาล	17	6,080	340	339	1:18	1:18
	- อบต.	3	498	37	32	1:13	1:16
	- ศพด.	130	4,329	384	-	1:11	-
5	สตช.	8	1,130	164	66	1:07	1:17
6	พศ.	1	35	7	6	1:05	1:06
7	อุดมศึกษา	2	3,450	265	-	1:13	-
รวมทั้งสิ้น		428	101,083	6,177	4,333	1:16	1:21

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษาและแกนมัธยม

ตาราง แสดงอัตราจำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

พบว่า อัตราส่วนนักเรียนต่อครูภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:16 และเมื่อแยกตามสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:30 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:17 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีอัตราส่วน 1:15 ตามลำดับ และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:21 และเมื่อแยกตามสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตราส่วน 1:29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:21 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:24 ตามลำดับ

ตาราง จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สาเหตุการออกกลางคัน									รวม
		ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพฐ.	58,372	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- สพป.ปช.1	23,438	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพป.ปช.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพม.ปช.	17,809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- การศึกษาพิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	19,230	0	0	5	2	1	5	68	6	95	182
อปท.	6,862	0	0	23	3	4	1	71	0	6	108
สศช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	8,275	11	1	12	1	0	1	10	4	80	120
- ปวช. 1 - 3	5,287	11	1	11	1	0	1	9	4	73	111
- ปวส. 1-2	2,295	0	0	1	0	0	0	1	0	7	9
- ป.ตรี	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	93,904	11	1	40	6	5	7	149	10	181	620
ร้อยละ		0.01	0.00	0.04	0.01	0.01	0.01	0.16	0.01	0.19	0.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน อปท. ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนของ ศพด. / ไม่รวม สกร.

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 620 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันที่มากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ 181 คน การอพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 149 คน รองลงมาคือ และสาเหตุการออกกลางคันที่น้อยที่สุด คือ ฐานะยากจน 1 คน

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวบ่อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายอาชีพและบุคลากรสายสามัญ ข้อมูลในการวิเคราะห์ คำนวณจากจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษา (ปวช. 1 – 3) และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 – 6) รวมถึงร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่รวมถึงผู้ศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี รายละเอียดดังนี้

ตาราง สัดส่วนร้อยละของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนผู้เรียน (15,682 คน)		สัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษาต่อ สายสามัญศึกษา
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 – 3)	สายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)	
5,259	10,423	34 : 66
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1)	สายสามัญศึกษา (ม.4)	
1,980	3,578	36 : 64

ตาราง แสดงสัดส่วนของผู้เรียนต่อ สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 50.45 ในขณะเดียวกัน สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น (ปวช.1) เทียบกับระดับชั้น (ม.4) พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 55.34

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช. 1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)

ปีการศึกษา	ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสายสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2562	5,183	8,228	39 : 61
2563	5,365	8,756	38 : 62
2564	5,363	9,633	36 : 64
2565	5,174	10,538	33 : 67
2566	5,157	10,457	33 : 67
2567	5,259	10,423	34 : 66

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช.1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6) เปรียบเทียบย้อนหลัง 6 ปีการศึกษา พบว่า อัตราส่วนการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลงและเริ่มคงที่

ตาราง ร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)		จำนวนผู้มีงานทำ (คน)		จำนวนผู้มีอาชีพอิสระ (คน)		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
1,129	996								
111*	159*	63*	117*	0*	5*	63*	122*	56.75	76.73

หมายเหตุ * วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี และ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เลขที่ 150/2 ถนนสุขใจ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร. 0-3266-2044/0-3251-0286 และโทรสาร.0-3266-2043

เว็บไซต์ : www.pknpeo.go.th

2) โครงสร้างองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเภท ตำแหน่ง/ ระดับ ตำแหน่ง	บริหาร		อำนวยการ		วิชาการ								ทั่วไป				พรก	รวม
	สูง	ต้น	สูง	ต้น	ทว	ชช	ชพ	ชก/ ชพ	ปก/ ชก/ ชพ	ชก	ปก/ ชก	ปก	ทพ	อว	ชง	ปง/ ชง		
กรอบ อัตรากำลัง	-	-	1	1	-	-	9	-	18	-	25	-	-	-	-	9		63
อัตรากำลัง	-	-	1	1	-	1	9	-	1	4	-	7	-	-	-	-	1	25
จำนวน (คน)	-	-	1	1	-	1	9	-	-	4	-	7	-	-	-	-	1	24

หมายเหตุ : ครองตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ* จำนวน 1 คน

3) จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2567)

กลุ่มงาน/บุคลากร	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ศึกษาธิการจังหวัด	1	
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	
กลุ่มอำนวยการ	3	ชพ 1 ว่าง 1 ตำแหน่ง (ผู้อำนวยการกลุ่ม)
กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	
กลุ่มนโยบายและแผน	3	
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	2	
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	2	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	4	ศน. ว่าง 1 ตำแหน่ง
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	
หน่วยตรวจสอบภายใน	0	
ครูสภา	2	
พนักงานราชการ	1	
ลูกจ้างชั่วคราว	7	
รวมทั้งหมด	34	

4) อัตราากำลังและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ 1 ตุลาคม 2567)

กลุ่มบริหาร (2 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข 1001	ศึกษาธิการจังหวัด/อำนวยการสูง	นางอัคนา นุ่มวัด
ปข 1002	รองศึกษาธิการจังหวัด/อำนวยการต้น	นายสุทธินาท ทานนท์

กลุ่มอำนวยการ (8 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1005	นักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการพิเศษ	ว่าง
ปข1006	นักจัดการงานทั่วไป ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1007	นักวิชาการเงินและบัญชี ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.สุภาณี บัวทอง
ปข1008	นักวิชาการเงินและบัญชี ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1009	นักวิชาการพัสดุ ระดับปฏิบัติการ	นายพงษ์สิทธิ์ อินทฤทธิ์
ปข1010	นักประชาสัมพันธ์ ระดับปฏิบัติการ	นายเมธา ประชุมพันธุ์
ปข1011	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-
79	พนักงานราชการ (พนักงานจัดการงานทั่วไป)	นางวาสนา สายชล

กลุ่มบริหารงานบุคคล (12 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1012	นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.วาสนา แจ่มเสนาะ
ปข1013	นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการพิเศษ	-
ปข1014	นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการ	น.ส.อชิรญาณ์ ชูแก้ว
ปข1015	นักทรัพยากรบุคคล ระดับปฏิบัติการ	นายวิรัชศักดิ์ เกตุโสระ
ปข1016	นักทรัพยากรบุคคล ระดับชำนาญการ	น.ส. จันทร์เจ้า ไจระยา
ปข1017	นักทรัพยากรบุคคล ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1018	นักทรัพยากรบุคคล ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1019	นิติกร ระดับชำนาญการพิเศษ	-
ปข1020	นิติกร ระดับปฏิบัติการ	น.ส.อารียา สุวรรณวงศ์
ปข1021	นิติกร ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1022	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-
ปข1023	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-

กลุ่มนโยบายและแผน (6 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1024	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับชำนาญการพิเศษ	นายพสกร ทวีทรัพย์ (รักษาการ) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปข1025	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับชำนาญการ	น.ส.ภัทรภร เหลื่อน้อย
ปข1026	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1027	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับชำนาญการ	นายพัชรพล สุขสบาย
ปข1028	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ หรือนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1029	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-

กลุ่มพัฒนาการศึกษา (6 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1030	นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.ศรีนภา รังสิกุล
ปข1031	นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการ	น.ส.โชติวรรณ ตันสกุล
ปข1032	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1033	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1034	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1035	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (4 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1036	นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.จินตนา สังข์รุ่ง
ปข1037	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ	น.ส.ศิริวิมล จำปามูล
ปข1038	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-
ปข1039	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	-

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (19 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1040	ศึกษานิเทศก์ ระดับเชี่ยวชาญ	นางนุติยาพร วงษ์เณร
ปข1041	ศึกษานิเทศก์	
ปข1042	ศึกษานิเทศก์	
ปข1043	ศึกษานิเทศก์	
ปข1044	ศึกษานิเทศก์	
ปข1045	ศึกษานิเทศก์	
ปข1046	ศึกษานิเทศก์ ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.นรพร ประมวลสุข
ปข1047	ศึกษานิเทศก์ ระดับชำนาญการพิเศษ	น.ส.อัญชลี แก่นจันทร์
ปข1048	ศึกษานิเทศก์ ระดับชำนาญการ	นายสชิล พรวิษณุ
ปข1049	ศึกษานิเทศก์	
ปข1050	ศึกษานิเทศก์	
ปข1051	ศึกษานิเทศก์	
ปข1052	ศึกษานิเทศก์	
ปข1053	ศึกษานิเทศก์	
ปข1054	ศึกษานิเทศก์	
ปข1055	ศึกษานิเทศก์	
ปข1056	ศึกษานิเทศก์	
ปข1057	ศึกษานิเทศก์	
ปข1058	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (5 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1059	นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ	นางอรารักษ์ มงคลพุทธรักษา
ปข1060	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ	นายเอกฉัตร พูลบางยูง
ปข1061	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	ว่าง
ปข1062	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ	น.ส.สุนิดา เหล่าพูลสุข
ปข1063	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	

หน่วยตรวจสอบภายใน (2 ตำแหน่ง)

ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง/ระดับ	หมายเหตุ
ปข1064	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ระดับชำนาญการพิเศษ	-
ปข1065	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ	-

กลุ่มอัตรากำลังชั่วคราว (8 ตำแหน่ง)

ลำดับที่	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	น.ส.รัชดา บุญเชื้อ
2	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	น.ส.สุภาวดี พิงค์โพธิ์ทอง
3	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์	นายศุภกมล โชค มาลา
4	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา	น.ส.นิตา นิยมสุทรานนท์
5	พนักงานทำความสะอาด	นางธนกร อาศัย
6	พนักงานขับรถ	นายตรีัย มณีนิิตย์
7	พนักงานขับรถ	นายจักรพงษ์ ชัยสิทธิ์
8	พนักงานรักษาความปลอดภัย	จ้างบริษัท

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวิธีการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างมีประสิทธิภาพ การรายงานผลการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนในอนาคต การรายงานผลที่ถูกต้องและครบถ้วนจะช่วยให้หน่วยงานสามารถติดตามความก้าวหน้าของงาน ตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงาน และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดียิ่งขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูล ระเบียบ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนทุกระดับ โดยเฉพาะสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. การสร้างเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและระบบรายงานรายงานโครงการผ่านระบบออนไลน์
3. การสร้างเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผ่านระบบออนไลน์
4. เสนอศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติใช้เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน
5. ดำเนินการประชุมร่วมกับการประชุมคณะกรรมการบริการภายในหน่วยงาน การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ คณะกรรมการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ชี้แจงแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน
6. เสนอศึกษาธิการจังหวัด แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามเครื่องมือและรายงานผ่านระบบออนไลน์ ภายในวันที่ 5 หลักสิ้นสุดไตรมาส
7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอศึกษาธิการจังหวัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

วิธีการดำเนินงาน

1. การสร้างเครื่องมือการรายงาน

1.1 แบบฟอร์มรายงานผล: ใช้แบบฟอร์มการรายงานผลกาดำเนินงานโครงการตามไตรมาสของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามบริบทของพื้นที่ เช่น ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ที่ได้ ปัญหาและอุปสรรค กำหนดรูปแบบให้ชัดเจน ง่ายต่อการกรอกข้อมูล และสอดคล้องกับระบบรายงานอื่น ๆ

1.2 พัฒนาระบบรายงานออนไลน์ที่ใช้งานง่าย มีความปลอดภัย และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานออกแบบระบบให้รองรับการอัปโหลดไฟล์เอกสาร รูปภาพ หรือวิดีโอประกอบการรายงาน โดยโดยมีระบบการรายงานข้อมูลโครงการ ระบบรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด ระบบการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/pknpeo-kpi> หรือหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.3 เสนอศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาเห็นชอบการใช้งานระบบดังกล่าวและนำไปใช้ต่อไป

2. กระบวนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1 ประชุมคณะกรรมการ บุคลากร ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบการรายงานข้อมูลโครงการ ระบบรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด การรายงานผลโครงการตามแบบฟอร์มการรายงานโครงการตามไตรมาส

2.2 เสนอศึกษาธิการจังหวัด แจ้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และกลุ่มงานต่างๆ พิจารณาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 5 หลังวันสิ้นสุดไตรมาส

2.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงาน หากมีข้อสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือ

2.4 ตรวจสอบ ติดตาม ถวถามการรายงานข้อมูลจากผู้รับผิดชอบโครงการ ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากรายงานของทุกกลุ่มงาน

2.5 รวบรวมข้อมูลจากรายงานของทุกกลุ่มงาน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานผล พร้อมแจ้งผู้รับผิดชอบการรายงานปรับปรุงแก้ไข

2.6 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวโน้ม เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และระบุปัญหาอุปสรรค

2.7 สรุปผลรายไตรมาส เพื่อจัดทำกรรายงานผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรายไตรมาส และการรายงานผ่านระบบ eMENSCR

2.8 เสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนงานในอนาคต

2.9 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี หลังสิ้นไตรมาสที่ 4

2.10 นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและพิจารณา

2.11 เผยแพร่ผลการรายงานให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบ

2.12 นำเสนอผลการรายงานในที่ประชุมหรือเวทีสาธารณะ เพื่อสร้างความโปร่งใสและรับฟังความคิดเห็นและนำข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ <https://sites.google.com/view/pknpeo-kpi>

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการดังนี้

1. แจ้งทุกกลุ่มงาน บุคลากร กรอกข้อมูลตามแบบรายงานโครงการ และแบบรายงานการติดตามตัวชี้วัดผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/pknpeo-kpi> ภายในวันที่ 5 ของวันสิ้นไตรมาส
2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร Word และ Spreadsheet เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล
3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนศึกษาต่อไป
4. นำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการสรุปภาพรวมโครงการ
5. ใช้ข้อมูลบางส่วนจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำข้อมูลได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้คือ

1. แบบสอบถามส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. สรุปโครงการ นำมาสรุปผลในตารางสรุปโครงการเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงและการทำความเข้าใจ

บทที่ 4
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินสรุปผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้ 1) สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ.2567 2) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 3) สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

หน่วย : บาท

ประเภทรายจ่าย/รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณ
1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,008,848.00	1,008,848.00	-	100
1.1 งบบุคลากร	234,000.00	234,000.00		
1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	234,000.00	234,000.00	-	100
1.2 งบดำเนินงาน	774,848.00	774,848.00	-	100
1.1 ค่าเช่าบ้าน	765,581.00	765,581.00	-	100
2.4 ค่าเงินสมทบประกันสังคม (พนักงานราชการ)	9,267	9,267	-	100
2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	3,420,237.16	3,420,237.53	3.63	100
1.1 งบดำเนินงาน	3,310,468.00	3,310,464.37	3.63	100
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	3,023,461.45	3,023,457.82	3.63	100
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	287,006.55	287,006.55	-	100
2.3 ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	109,769.16	109,769.16	-	100
1.2 งบลงทุน	-			
3.1 ครุภัณฑ์	-	-	-	-
3.2 ที่ดิน	-	-	-	-
3.3 สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
3. งบประมาณเงินอุดหนุน	15,247,000.00	15,247,000.00	-	100
- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	15,247,000.00	15,247,000.00	-	100
4. งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ตามที่ได้รับจัดสรร	787,010.00	787,010.00	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม	149,500	149,500	-	100
1.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	9,500	9,500	-	100

ประเภทรายจ่าย/รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละการใช้งบประมาณ
1.2 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118,000	118,000	-	100
1.3 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	22,000	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	50,000	50,000	-	100
2.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	50,000	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	400,270	400,270	-	100
3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	39,900	39,900	-	100
3.2 โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen	5,000	5,000	-	100
3.3 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	6,190	-	100
3.4 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	5,000	-	100
3.5 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	10,000	-	100
3.6 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	20,000	-	100
3.7 โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	30,000	30,000	-	100
3.8 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,400	40,000	-	100
3.9 โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ	4,800	4,800	-	100
3.10 โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา ส่วนภูมิภาค)	7,000	7,000	-	100
3.11 โครงการ Innovation for thai education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	85,410	85,410	-	100
3.12 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	90,800	90,800	-	100
3.13 โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล PISA	26,170	26,170	-	100

ประเภทรายจ่าย/รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละการใช้งบประมาณ
3.14 โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	25,840	25,840	-	100
3.15 โครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ	15,000	15,000	-	100
3.16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาเอกชนในภูมิภาค	3,480	3,480	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาส	37,300	37,300	-	100
และความเสมอภาคด้านการศึกษา				
4.1 โครงการตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	37,300	37,300	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง	25,000	25,000	-	100
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
5.1 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	25,000	-	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ	106,790	106,790	-	100
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	30,300	-	100
6.2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	28,990	28,990	-	100
6.3 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	14,500	14,500	-	100
6.4 โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	10,000	10,000	-	100
6.5 โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	12,000	-	100
6.7 โครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในพื้นที่	11,000	11,000	-	100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (1+2+3+4)	20,463,095.16	20,463,091.53	3.63	100

2. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	ร้อยละ	100	97.81	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ มีความรู้ ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง	ร้อยละ	80	86.33	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน				
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน				
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณา การและสามารถสะสมหน่วยการ เรียนรู้	จำนวน	อย่างน้อย 3 หลักสูตร	14 หลักสูตร	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ				
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยม ในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ				
เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่				
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนนวัตกรรม การศึกษา	รายการ	3 รายการ	8 รายการ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	80	93.45	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานฯ	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้ใช้งานระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา	ร้อยละ	80	77.74	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของบุคลากรใน สำนักงานได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา				
เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม				
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	100	79.43	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ				
เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ				
เป้าประสงค์ที่ 8 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	ระบบ	อย่างน้อย 2 ระบบ	3 ระบบ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 85	80.75	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม จำนวน 15 ตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย			11 ตัวชี้วัด
	ไม่บรรลุเป้าหมาย			4 ตัวชี้วัด
	ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)			- ตัวชี้วัด

3. ผลการดำเนินงานตามโครงการของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนทุกระดับ รวมถึงเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ในภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ใน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
 2. ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 6. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ
- มีผลการดำเนินงานรายโครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G2 และในฐานะศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียนและหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียน การสอน และการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายในระดับจังหวัดระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สนองพระราชดำริฯ สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกและร่วมขับเคลื่อนโครงการ อพ.สธ. จึงได้จัดทำโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองพระราชดำริ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะที่ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2569)

2. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะทำงานสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง

1) ครั้งที่ 1 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อร่วมกันพิจารณาตรวจสอบเอกสารการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน 22 โรงเรียน เพื่อรวบรวมให้สำนักงานจังหวัดนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาและจัดส่งเอกสารไปยังโครงการ อพ.สธ.ต่อไป

2) ครั้งที่ 2 จัดประชุมคณะทำงานสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อร่วมกันพิจารณาตรวจสอบเอกสารการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน 27 โรงเรียน เพื่อรวบรวมให้สำนักงานจังหวัดนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาและจัดส่งเอกสารไปยังโครงการ อพ.สธ.ต่อไป

3) ครั้งที่ 3 จัดประชุมคณะทำงานสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 12 กันยายน 2567 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบในความครบถ้วนถูกต้องของเอกสารการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน 19 โรงเรียน เพื่อรวบรวมให้สำนักงานจังหวัดนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาและจัดส่งเอกสารไปยังโครงการ อพ.สธ.ต่อไป

กิจกรรมที่ 2 ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันที่ 5 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและอยู่ระหว่างการขอเลขสมาชิก จำนวน 157 โรงเรียน รวม 314 คน โดยสถานศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอทับสะแก เข้าร่วมประชุม onsite และอำเภออื่นๆ เข้าร่วมประชุม online ผ่านระบบ Zoom

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	175 คน	158 คน	90
สถานศึกษาที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ เพิ่มขึ้น	20	24 โรงเรียน	ฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ 122 แห่ง ปี 2567 เข้าร่วม 70 แห่ง	291.67 จากค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
พืชพรรณไม้ในประเทศไทยได้รับการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
9,500 บาท	9,500	-	8,805	595	100

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

สถานที่จัดประชุมเป็นอาคารของโรงเรียนและระบบโสตทัศนูปกรณ์ไม่สะดวกเท่าที่ควร

2. แนวทางแก้ไข

เดินทางไปจัดเตรียมสถานที่ล่วงหน้าและหาอุปกรณ์ไว้สำรอง เพื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน หรือเหตุการณ์ไม่คาดฝัน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พืชพรรณไม้ในประเทศไทย ได้รับการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ตามความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด นโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายให้บังเกิดเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราช กรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ค่ายพลเมืองดี ศึกษา นวัตวิถีชุมชน, กิจกรรม ที่ 2 เยวชนพลเมืองดีรักคีรีขันธ์ (บำเพ็ญประโยชน์) มีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ค่ายพลเมืองดี ศึกษา นวัตวิถีชุมชน จัดกิจกรรมจำนวน 1 วัน ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.00 – 15.30 น. ณ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ทั้งสิ้น 125 คน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน รูปแบบกิจกรรมเป็นลักษณะบรรยาย และลงมือปฏิบัติ จำนวน 4 ฐานกิจกรรม ดังนี้ 1) รับฟังการบรรยายในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ 10 และ พระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย” 2) ฐานกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10 3) ฐานกิจกรรมที่ 2 Flower jelly (ทำวุ้นดอกไม้ม) 4) ฐานกิจกรรมที่ 3 ซาลาเปาพระราช

5) ฐานกิจกรรมที่ 4 การทำไม้กวาดทางมะพร้าว 6) โดยแบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรียนรู้ในแต่ละฐานกิจกรรมเป็นเวลา 45 นาที แล้วจึงเวียนไปฐานกิจกรรมต่อไป จนครบทุกฐานและครบทุกกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 เยวชนพลเมืองดีศรีจันทร์ (บำเพ็ญประโยชน์) กลุ่มลูกเสือฯ จัดทำหนังสือเชิญสถานศึกษา เป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ โดยกำหนดให้สถานศึกษานำนักเรียนในสังกัดร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ สถานที่ที่สถานศึกษากำหนด ระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ – 15 มีนาคม 2567 มีสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 205 คน
2. โรงเรียนสหมิตรวิทยาคม มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 89 คน
3. โรงเรียนธงชัยวิทยา มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 153 คน
4. โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน
5. โรงเรียนพัฒนาประชานุเคราะห์ มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 160 คน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ “6 รอบ พระชนมพรรษา อาณาราษฎร์ร่มเย็น” กิจกรรมประกอบด้วย พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ วันที่ 28 กรกฎาคม 2567 “6 รอบ พระชนมพรรษา อาณาราษฎร์ร่มเย็น” ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจาก ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 166 คน ดังนี้

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพลเมืองดีศรีจันทร์ (บำเพ็ญประโยชน์) บุคลากรและสถานศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมที่ 3 ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์บริเวณสถานที่สาธารณะถนนสุขจิต ถนนสุขใจ ต.ประจวบ อ.เมืองฯ จ.ประจวบคีรีขันธ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 166 คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเกิดทุนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	-	125 คน	87
2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	-	125 คน	87
3. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ “6 รอบ พระชนมพรรษา อาณาราษฎร์ร่มเย็น”	-	1 ครั้ง	จัดกิจกรรม จำนวน 1 ครั้ง	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
118,000 บาท	118,000	-	67,911	28,695	21,394

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

2. แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเกิดการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงเสนอโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันยาเสพติดและมีทัศนคติที่ถูกต้อง
- 3 เพื่อให้คณะกรรมการประเมินมีความรู้ความเข้าใจการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. แจ้งหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกวันที่ 10 ของทุกเดือน
2. แจ้งหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NISPA) ภาคเรียนที่ 2/2566 ภาคเรียนที่ 1/2567
3. รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรายเดือนให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. แจ้งหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาเอกชน เรื่อง การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำเพื่อการใช้ “คู่มือการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” และ “คู่มือรู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินระดับจังหวัดเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชั้น 2 จำนวน 28 คน

กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงานสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 – 2

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ ระดับจังหวัด คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 1 / 2567 สังกัด ณ วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2567

/2. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ระดับเงิน เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนตรุษศึกษา อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ระดับเพชร เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนวัดดอนยางและโรงเรียนวังน้ำเขียว อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ระดับเพชร เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนบ้านหนองพลับ อำเภอหัวหินและโรงเรียนบ้านวังยาว อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ระดับเพชร เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนบ้านเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ระดับเพชร เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อำเภอบางสะพานและโรงเรียนบ้านบึง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

7. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1-2 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรม การเดินทางไปราชการเพื่อประชุม,กำกับ,ติดตามงานด้านยาเสพติด

กิจกรรม การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)

แจ้งหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาเอกชน เรื่อง ขอความร่วมมือรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/ว 3825 ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2567

กิจกรรม พิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส. ดีเด่น ให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-3

1. พิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส. ดีเด่น ให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ (ฝั่งพานิชยการ) อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. ร้อยละผู้เข้าอบรมวิทยากรแกนนำการใช้“คู่มือการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข”และ “คู่มือรู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” มีความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ 100	28 คน	ผู้เข้าอบรมวิทยากรแกนนำจำนวน 26 คน	92.86

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขมีความเข้มแข็ง	ร้อยละ 80	60 แห่ง	สถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 107 แห่ง	178.33
3. ร้อยละสถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ได้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100	285 แห่ง (ตามระบบ NISPA)	สถานศึกษาในจังหวัด จำนวน 285 โรงเรียน	100
4. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	2 ครั้ง	2 ครั้ง	100
เชิงคุณภาพ				
1. สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	60 แห่ง	สถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 107 แห่ง	178.33
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	92,221 คน	นักเรียนจำนวน 88,458 คน	95.92
3. ข้าราชการบุคลากรของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาได้รับการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษการปฏิบัติงานด้านยาเสพติดอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	-	7 คน	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
22,000	22,000	7,220	12,756	2,024	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน
ไม่มี
2. แนวทางแก้ไข
ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- 1) สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันยาเสพติดและมีทัศนคติที่ถูกต้อง
- 3) คณะกรรมการประเมินมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศเน้นของนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามจุดเน้นของนโยบายในข้อที่ 4การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ 30 - 34 ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ 60 ขึ้นไป และสายสามัญ 40

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตร ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบ การศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความ สนใจ รวมการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพที่เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา/สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการ

1.1 ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน CLC ระดับจังหวัด

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 9 มกราคม 2567

1.2 ประชุมสร้างความเข้าใจโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.3 แจ้งสถานศึกษารายงานผลการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/ว782 ลงวันที่ 31 มกราคม 2567

1.4 แจ้งสถานศึกษาขอเชิญสมัครเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 จับคู่สถาบันคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Matching) การสร้าง/พัฒนา และกำหนด กระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC

2.1 ดำเนินจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร CLC ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ กับ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา

2.2 ดำเนินจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร CLCระหว่างวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน กับ โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา

2.3 การจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.4 ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ต้นแบบ

กิจกรรมที่ 3 ขั้นการติดตามและประเมินผล

3.1 ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร CLC

3.1.1 ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนหัวหินวิทยาคม อำเภอหัวหิน และ โรงเรียนบ้านทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.1.2 ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนธนาคารอสมสิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.1.3 ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.1.4 ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานโครงการฯ

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	-	1 ครั้ง	ประชุมสร้างความเข้าใจ จำนวน 1 ครั้ง	100
2. จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพเพิ่มขึ้น	-	3 หลักสูตร	14 หลักสูตร	466.67
3. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ	-	1,180 คน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ หลักสูตร CLC จำนวน 1,180 คน	100
เชิงคุณภาพ				
1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ร้อยละ 80	60 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 48 คน	80
2. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพที่มีคุณภาพ	-	-	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ	ร้อยละ 100	1,180 คน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ หลักสูตร CLC จำนวน 1,180 คน	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
50,000	50,000	-	33,050	16,950	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

2. แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

2 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3 ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

4 มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



2. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เห็นชอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยผ่านกลไกของ กศจ. โดยมีประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาด้านที่ 3 เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เน้นทักษะอาชีพในอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีวิชาชีพติดตัว สามารถทำงานและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เน้นทักษะอาชีพในอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพติดตัว สามารถทำงานและประกอบอาชีพในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำรูปแบบแนวทางการ กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ และสามารถทำงานและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3. เพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้การเกี่ยวกับเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลดำเนินการ ดังนี้

1) มีคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และมีการประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

2) มีรูปแบบแนวทางตัวชี้วัดและกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3) มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampkn67> กับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านสื่อดิจิทัล

- ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน ในการพัฒนาแนวคิดการสร้างอาชีพ ในประเด็น อบรมเสริมแนวคิดเยาวชน สร้างผู้ประกอบการยุคใหม่และทักษะอาชีพในอนาคต ในวันที่ 28 สิงหาคม 2567 โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 โรงเรียน มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 2,607 คน

กิจกรรมที่ 3 เพิ่มแนวคิดการจัดการเรียนรู้การเกี่ยวกับเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน

- ดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอน ในการพัฒนาเพิ่มแนวคิดเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน ในวันที่ 3 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมแอทที บูทิก ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีครูจากทุกสังกัดเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนา จำนวน 118 คน

กิจกรรมที่ 4 ติดตามผลและรายงานผลการดำเนินงาน

- ดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. รูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผลยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน เน้นทักษะอาชีพในอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพติดตัว สามารถทำงานและประกอบอาชีพในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	1 รูปแบบ	1 รูปแบบ	100
2. การพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพผู้แก่เรียนให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง	-	1 ครั้ง	จัดอบรมจำนวน 1 ครั้ง มีครูและนักเรียนเข้าร่วมและผ่านการพัฒนาจำนวน 2,607 คน	100
3. ครูที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ผ่านการพัฒนาเสริมสร้างแนวคิดแก่ผู้เรียนสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพ	80	100 คน	จัดอบรมจำนวน 1 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 118 คนผ่านการพัฒนาและนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 118 คน	100
เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีรูปแบบแนวทาง กลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประเด็นในแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ได้รูปแบบบูรณาการทางกลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ นำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมได้		ได้รูปแบบบูรณาการทางกลไก ตัวชี้วัด และการติดตามผล ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ นำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมได้	
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ	-		-	
3. ครูผู้สอนที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ มีองค์ความรู้ในการเสริมสร้างแนวคิดแก่ผู้เรียนสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-		-	

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
90,800	90,800	-	-	7,600	83,200

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์มีการติดขัดในระบบของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

2 แนวทางแก้ไข

- ทดสอบ ตรวจสอบ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีรูปแบบแนวทางที่ชัดเจน อันส่งผลต่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญของจังหวัดในอนาคต

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้การปฏิบัติงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนและประสานงานนโยบายด้านการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร

2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3 เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ผลการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) และการเขียนรายงานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 8,400 บาท (แปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ขอสรุปผลการดำเนินการดังนี้

1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 29 คน

2. ผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ (เวลาเรียนร้อยละ 80 และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60) จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ของผู้เข้าร่วมโครงการ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : หลักสูตรการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย Canva เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เรียบร้อยแล้ว งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 14,500 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ขอสรุปผลการดำเนินการดังนี้

1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 28 คน

2. ผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ (เวลาเรียนร้อยละ 80 ส่งชิ้นงาน และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 80) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ของผู้เข้าร่วมโครงการ

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในระหว่างวันที่ 28 – 29 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมบ้านกรูด อาเคเดีย รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 72,920 บาท (เจ็ดหมื่นสองพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของบุคลากรทั้งหมด

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	85	33	มีการจัดอบรมพัฒนา สมรรถนะฯ จำนวน 3 ครั้ง เฉลี่ยบุคลากรเข้าอบรม จำนวน 28 คน	85
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน ได้รับการพัฒนา ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการ ภาครัฐ	85	33	28	85
เชิงคุณภาพ				
บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสมรรถนะหลักด้านการ มุ่งผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น (คะแนน ทดสอบหลังเรียนผ่านร้อยละ 60)	80	33	27 (ผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ (เวลาเรียน ร้อยละ 80 และคะแนนหลังเรียนร้อย ละ 60) จำนวน 27 คน จากผู้เข้าร่วมโครงการ 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 93)	93
บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการ ภาครัฐเพิ่มขึ้น (คะแนนทดสอบ หลังเรียนผ่านร้อยละ 60)	80	33	26 (ผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ (เวลาเรียน ร้อยละ 80 ส่งชิ้นงาน และคะแนนหลัง เรียนร้อยละ 80) จำนวน 26 คน คิด เป็นร้อยละ 93)	93

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
39,900	39,900	-	8,400	31,500	-
55,920 (งบดำเนินงาน)	55,920	-	-	55,920	-
(รวม)	95,820	-	8,400	87,420	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมโครงการติรราชการทำใหกลุ่มเป้าหมายไม่ครบตามจำนวน

2 แนวทางแก้ไข

แจ้งประชาสัมพันธ์กำหนดการจัดฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์

3. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร

4 แนวทางแก้ไข

ของงบประมาณสำนักงานเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมตอบสนองและให้บริการประชาชน

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



2. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองดี และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะความคิดของแต่ละบุคคลโดยการสร้างแรงจูงใจให้ลูกเสือ เนตรนารี มีหลักคิด ศรัทธาในการทำมาดี แนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม และซื่อสัตย์สุจริต จึงได้จัดทำโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือก จึงได้จัดทำโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีมีเวทีแสดงออกนำความรู้ความสามารถด้านกระบวนการลูกเสือ มาใช้ผลิตสื่อแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีส่วนร่วมกล้าคิด กล้าทำ คิดนอกกรอบ กล้าแสดงออก คิดต่างอย่างมีเหตุผล และแสวงหาความท้าทายใหม่ ๆ มีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนการฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21

2 เพื่อคัดเลือกสื่อวีดิทัศน์จากสถานศึกษาส่งเข้าร่วมประกวดในระดับกระทรวง

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 โดยประชาสัมพันธ์การรับสมัครส่งคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดไปยังหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง และโรงเรียนพุทธศาสนโกศล ในเค้าโครงเรื่อง “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกในวันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ผลการพิจารณา โรงเรียน พุทธศาสนโกศล ชนะเลิศ คะแนน 94.80 และโรงเรียนบ้านโป่งกะสัง รองชนะเลิศ อันดับ 1 คะแนน 91.40 และส่งผลการพิจารณาให้กับสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ลูกเสือ เนตรนารี ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน	-	1 ผลงาน	ส่งเข้าประกวด จำนวน 2 ผลงาน	200
เชิงคุณภาพ				
ผลงานของลูกเสือ-เนตรนารี มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	80	-	จำนวน 2 ผลงาน ที่ส่งเข้าประกวด มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
5,000	5,000	-	-	-	5,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ความร่วมมือของหน่วยงาน/สถานศึกษาเป้าหมาย

2 แนวทางแก้ไข

- จัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการโดยตรงถึงโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



3. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของบุคคลผู้มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายาม มุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา/จิตสาธารณะ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดัน ให้ผู้ที่มีความสนใจและใส่ใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด เป็นหน่วยงานพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ
- 2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาคัดเลือกผลงานของบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน 3 ประเภท ๆ ละ 1 รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้สนับสนุน มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก 2 ประเภท คือ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา 2 ราย และประเภทครูผู้สอน 3 ราย ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ผ่านการคัดเลือกประเภทผู้บริหาร ได้แก่ นางสาวกาญจน์จิรา ไพศาลสมบัติ ผอ.ร.ร.บ้านหนองมะค่า และประเภทครูผู้สอน ได้แก่ นายโกวิท ทองมาก ครู ร.ร.อนุบาลบางสะพานน้อย โดยได้ส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2567

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือระดับจังหวัด จำนวน 3 รางวัล (ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน ประเภทผู้สนับสนุน)	-	3 รางวัล	2 รางวัล (ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา 1 รางวัล และประเภทครูผู้สอน 1 รางวัล)	-
เชิงคุณภาพ				
จำนวนผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	80	-	2 คน	66.66

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
6,190	6,190	-	-	-	6,190

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ความร่วมมือของหน่วยงาน/สถานศึกษาเป้าหมาย

2 แนวทางแก้ไข

- จัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการโดยตรงถึงโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์การที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) และไม่มีการแบ่งแยก กีดกัน ในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนา และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่ให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น

วัตถุประสงค์

1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

2 เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางลูกเสือของสถานศึกษา

3 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้อง (โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ) และสถานศึกษาที่ปรึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 มีสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการประเภทที่ 1 โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 1 โรงเรียน คือ ร.ร.ธงชัยวิทยา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกในวันที่ 18 มิถุนายน 2567 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุม ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเห็นชอบในความครบถ้วนถูกต้องของใบสมัครและเอกสารประกอบ และคณะกรรมการลงพื้นที่เพื่อประเมินสภาพจริง เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนธงชัยวิทยา ผลการประเมินสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในระดับคะแนน 86.17

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และสถานศึกษาที่ปรึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	80	-	1 โรงเรียน	86.17
เชิงคุณภาพ				
ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
5,000 บาท	5,000	-	5,000	-	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

2. แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียงมีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นเยาวชนที่ดี พัฒนาประเทศในอนาคต

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



5. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ตลอดจนสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม จึงได้จัดทำโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
- 2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสดำเนินการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป
- 3 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผลการดำเนินงาน

โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 2 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ (กิจกรรมบริจาคโลหิต เพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน ในวันที่ 25 มกราคม 2567 เวลา 13.00 – 16.15 น. ณ โรงเรียนธงชัยวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมย่อย ดังนี้

1. การบรรยายให้ความรู้และความสำคัญของโลหิต , ความสำคัญของการบริจาคโลหิต และโทษของสารเสพติดที่มีต่อโลหิต ในลักษณะบรรยายพร้อมแผ่นพับความรู้ และเล่นเกมส่ตอบคำถามชิงรางวัล โดยคณะวิทยากรจากสถานีกาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 3 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคือสมาชิกยุวกาชาดระดับ 3 โรงเรียนธงชัยวิทยา จำนวน 110 คน

2. กิจกรรมบริจาคโลหิต โดยหน่วยบริการเคลื่อนที่รับบริจาคโลหิต โรงพยาบาลบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำเจ้าหน้าที่จำนวน 7 คน พร้อมด้วยอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ ออกหน่วยให้บริการรับบริจาคโลหิต จำนวน 6 เติยง มีผู้แสดงความจำนงร่วมบริจาคโลหิต (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงชัยวิทยา, ผู้ปกครองนักเรียน, ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนธงชัยวิทยา) จำนวน 23 คน สามารถบริจาคโลหิตได้ จำนวน 19 คน

3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยรอบบริเวณโรงเรียนธงชัย อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการโดยผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ระดับ 3 โรงเรียนธงชัยวิทยา จำนวน 110 คน โดยกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเมื่อวันที่ 25 มกราคม 2567 เวลา 13.00 – 16.15 น. ณ โรงเรียนธงชัยวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 169 คน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ดำเนินการ ดังนี้

- 1) สรุปรายงานผลการดำเนินงานเบื้องต้น ภายใน 7 – 15 วัน ผ่านระบบออนไลน์ Google Form ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม ไปยังสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อทราบ ภายใน 1 เดือนหลังเสร็จสิ้นโครงการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีสมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนหน่วยงาน/ชุมชน และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 คน	100	100	169	169
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	85	-	ระดับความพึงพอใจภาพรวม 4.60 / 5.00	92

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
10,000 บาท	10,000 บาท	-	10,000 บาท	-	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณมีจำกัด ไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ทำให้การบริหารโครงการมีความยากลำบาก และมีความเสี่ยงต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

2 แนวทางแก้ไข

วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความคุ้มค่าและประหยัดมากที่สุด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1 สร้างความตระหนักรู้ในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม

2 มีแบบอย่างที่ดี ในด้านความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกชุมชนและสังคม

3 ประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริจาคโลหิต

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



6. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข คัดกรองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคัดกรองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่
- 3 เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สัณจร 3 จุด) ระหว่างวันที่ 12 – 13 มีนาคม 2567 เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งสิ้น 213 คน การประชุมในปีนี้มีบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ได้รับการแต่งตั้งเป็น พสน. เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก กลุ่มลูกเสือฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์แต่ละอำเภอใหม่ โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างและคัดเลือกหัวหน้าเครือข่าย รองหัวหน้าเครือข่าย เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการเครือข่าย เพื่อให้การขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละอำเภอ และจัดทำแผนการออกส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พร้อมนำเสนอแผนการดำเนินงานต่อที่ประชุมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์

กิจกรรมที่ 2 ฝึกระวัง ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้กำหนดปฏิทินการออกพื้นที่เพื่อฝึกระวัง ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามช่วงเวลา และเทศกาลสำคัญ ดังนี้

1) วันเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2566 ระหว่างเวลา 09.30 - 11.30 น. บริเวณพื้นที่จุดเสี่ยงในเขตอำเภอเมืองฯ จ.ประจวบคีรีขันธ์ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ครั้ง

2) เทศกาลลอยกระทง ระหว่างวันที่ 26 – 27 พฤศจิกายน 2566 บริเวณพื้นที่จุดเสี่ยงต่าง ๆ ในทุกอำเภอ จ.ประจวบคีรีขันธ์ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์ทุกอำเภอ รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 ครั้ง

3) เทศกาลวันวาเลนไทน์ ระหว่างวันที่ 13 - 14 กุมภาพันธ์ 2567 บริเวณพื้นที่จุดเสี่ยงต่าง ๆ ในทุกอำเภอ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์ทุกอำเภอ รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 ครั้ง ดังนี้

กิจกรรมที่ 3 ให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน นำพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ออกให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์เสมารักษ์ฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชี้แจงถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ให้คำแนะนำในเหตุไม่ปลอดภัยกับนักเรียนและนักศึกษา การขอรับการปรึกษา แนะนำ ช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 กับนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 32 โรงเรียน พสน.ออกปฏิบัติงาน 148 คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่	-	15 ครั้ง	23 ครั้ง	153
เชิงคุณภาพ	นักเรียนและนักศึกษาได้รับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ให้มีความประพฤติที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข			

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
20,000 บาท	20,000	-	11,368	7,400	1,232

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดมีความยาวและระยะทางไกล เป็นอุปสรรคต่อการรวมตัวของเครือข่าย พสน.

2 แนวทางแก้ไข

- จัดประชุมสัญจร เพื่อความสะดวกต่อการเดินทางของเครือข่าย พสน. ในแต่ละอำเภอ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีแนวทาง มาตรการ มีกลไก สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ นักเรียนและนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองสิทธิ ป้องกัน แก้ไขความประพฤติให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



7. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้วันเด็กแห่งชาติ ตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี ซึ่งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจน มีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ประกอบกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมเด็ก เยาวชน เพื่อให้เติบโตเป็นคนเป็นคนเก่ง คนดีของสังคมและมีความพร้อมสำหรับดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และที่สำคัญคือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง
- 2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ เพื่อสังคม
- 3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ในวันเสาร์ที่ 13มกราคม 2567 ณ บริเวณหน้าสำนักงานเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 200 คน และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 96.50

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เด็ก เยาวชน ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และใกล้เคียง	-	200 คน	200 คน	100
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 85	200 คน	200 คน	96.50

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
30,000	30,000	-	30,000	-	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน
 - ไม่มี
2. แนวทางแก้ไข
 - ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1 เด็ก เยาวชน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง

2 เด็ก เยาวชน ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ

3 เด็ก เยาวชน สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรักษาเอตทัตถ์ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ มีความชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ทุกคนเรียนดี มีความสุข และมีพัฒนาการสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือ และบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

2. เพื่อยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ และความเป็นมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย สถานพัฒนาเด็กในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน่วยงานจำนวน 62 แห่ง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งสิ้น จำนวน 392 แห่ง กิจกรรม มี 3 ระยะ 1. การประสานความร่วมมือ และ 2. การประเมินผลการดำเนินงาน และ 3. การสรุปผล โดยมีเครื่องมือ แบบเสนอ "นวัตกรรมทางการศึกษา (วิธีการปฏิบัติที่ดี)"

1. การประสานความร่วมมือ

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567 ให้แก่หน่วยงาน 62 แห่ง มีรูปแบบการประชุม 2 ลักษณะ ได้แก่ การประชุมแบบ on-site ณ ห้องประชุมสิงห์ โรงแรมประจวบแกรนด์ และ ผ่านระบบ on line มีวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน

2. การเสริมต่อยอด

2.1 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้ง 62 หน่วยงาน การศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภายใต้โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 เพื่อจัดส่ง แบบ เสนอ "นวัตกรรมทางการศึกษา (วิธีการปฏิบัติที่ดี)" ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.1.2 สำนักงานศึกษาธิการดำเนินการคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประกาศผล การคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2567

2.2 การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. ผลผลิตที่ได้รับ

3.1 แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

3.1.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการ

1) Best Practice นวัตกรรมการบริหารจัดการ ของ นางสาวนวรรณ์ คำคำ
ชื่อนวัตกรรม : การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู สู่พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดย 4Hs By TMR Model
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์

3.1.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

1) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวศิริวรรณ ทับทิว
ชื่อนวัตกรรม : การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย โดยใช้ กิจกรรม MO-RE-YO
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านชะมวง

2) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวเบญจมาศ กลิ่นมณฑา
ชื่อนวัตกรรม : การจัดกิจกรรมสอนภาษาธรรมชาติ โดยใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ภาษาของเด็กปฐมวัย
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลทับสะแก

- 3) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวพิชญา ตั้งสุขสันต์
 ชื่อนวัตกรรม : การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
 โดยใช้กระบวนการ D Life Model
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านดอนทราย
- 4) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวพรพรรณ ลีกล้า
 ชื่อนวัตกรรม : การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านดอนทราย
- 5) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางอุบล ทองคำ
 ชื่อนวัตกรรม : ทดลองพาเพลิน
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอรุณวิทยา
- 6) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวปวีศา พรหมมี
 ชื่อนวัตกรรม : สนุกกับภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรม Morning Talk
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอรุณวิทยา
- 7) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวสุกัญญา ทองคำ
 ชื่อนวัตกรรม : ตามรอยเท้าพ่อ
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอรุณวิทยา
- 8) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวนิตยา ไชยแก้ว
 ชื่อนวัตกรรม : การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
 อย่างมีคุณภาพผ่านการเล่นและการทดลองวิทยาศาสตร์
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์
- 9) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวประวีณา ทาเครือ
 ชื่อนวัตกรรม : หยิบเปลือกไม้ผูกด้วยใจใส่มัดย้อมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
 ระดับปฐมวัย
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านสวนหลวง
- 10) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว
 ชื่อนวัตกรรม : การจัดกิจกรรมชุดเกมคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การ
 จัดจำค่าตัวเลข 1-20 ของเด็กปฐมวัย
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขามัน
- 11) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง
 ชื่อนวัตกรรม : ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัศจรรย์ เสริมทักษะทางสมอง EF
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขามัน
- 12) Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของ นายจิรายุ หินเมืองเก่า
 ชื่อนวัตกรรม : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะ
 พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านดงไม้งาม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการ รอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนา	-	15,402 คน	เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) จำนวน 15,402 คน ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาทุกคน	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
40,000	40,000.-	-	-	38,000	2,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เนื่องจากเป็นช่วงที่กลุ่มเป้าหมายยังมีการกักตุนที่ต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพื้นที่ห่างไกล

2 แนวทางแก้ไข

ปฏิบัติการ Online วันเสาร์-อาทิตย์

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ของเด็กปฐมวัย

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



8. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้เป็นไปตามคู่มือการติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เพื่อนำผลรายงานการติดตามไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ จึงจัดให้มีโครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้งคณะทำงานติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 การติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- การออกติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 ในวันที่ 9 เมษายน 2567 โดยมีโรงเรียนเป้าหมาย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสอนภาษา สวีเดนสนุก-หัวหิน โรงเรียนกวดวิชาอรรถวิษฐ์ โรงเรียนสอนภาษาเดอะอิงลิชเซ็นเตอร์หัวหิน และโรงเรียน เอ็กซ์พลอร์ แลงเกจ ในพื้นที่เขตอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- การออกติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2 ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2567 โดยมีโรงเรียนเป้าหมาย 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสอนภาษา สวีเดนสนุก-ทับสะแก โรงเรียนสอนขับรถประจวบฯ เคพี และโรงเรียนเลิศล้ำปัญญา ในพื้นที่เขตอำเภอทับสะแกและอำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
การติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ		6 โรงเรียน	7 โรงเรียน	116.66
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการติดตามประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบติดตามฯ	ร้อยละ 85	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน	116.66

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
4,800	4,800	-	-	1,690	3,110

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบ

แนวทางแก้ไข

- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ
โดยการอบรมหรือศึกษาคู่มือการดำเนินงานฯ เพื่อนำไปปฏิบัติให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อ
นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



9. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา โดยดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางและคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ 2 กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SER) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SER)

1.1 แจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ดำเนินการจัดทำและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SER) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SER) และนำส่งรายงานให้สำนักงานภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 จำนวน 32 โรงเรียน

1.2 ผู้รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตรวจสอบรายงานฯ และอนุมัติสถานรายงานฯ ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 จำนวน 32 โรงเรียน เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการต่อไป

2. การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ ได้อย่างครบถ้วนตามเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10 โรงเรียน โดยมีกำหนดการออกนิเทศติดตามฯ จำนวน 5 ครั้ง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		10 โรงเรียน	10 โรงเรียน	100
เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแนวทางและ คู่มือการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	10 โรงเรียน	10 โรงเรียน	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
7,000	7,000	-	-	-	7,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- บุคลากรน้อยทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า

2 แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



10. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละหน่วยงาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 3) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาและเครื่องมือการทดสอบ
- 4) พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะเด็กไทย ด้าน 8 Cs”

1. การประสานความร่วมมือ

1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมสิงขร โรงแรมประจวบแกรนด์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา (วิธีการปฏิบัติที่ดี) ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การใช้แบบทดสอบ

2. การเสริมต่อยอด

2.1 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 (ภายใต้โครงการ

Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 เพื่อจัดส่ง แบบเสนอ "นวัตกรรมทางการศึกษา (วิธีการปฏิบัติที่ดี)" ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.1.2 สำนักงานศึกษาธิการดำเนินการคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประกาศผลการคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2567

3. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 3 ประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด

4. ผลผลิตที่ได้รับ มีนวัตกรรม จำนวน 8 นวัตกรรม

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

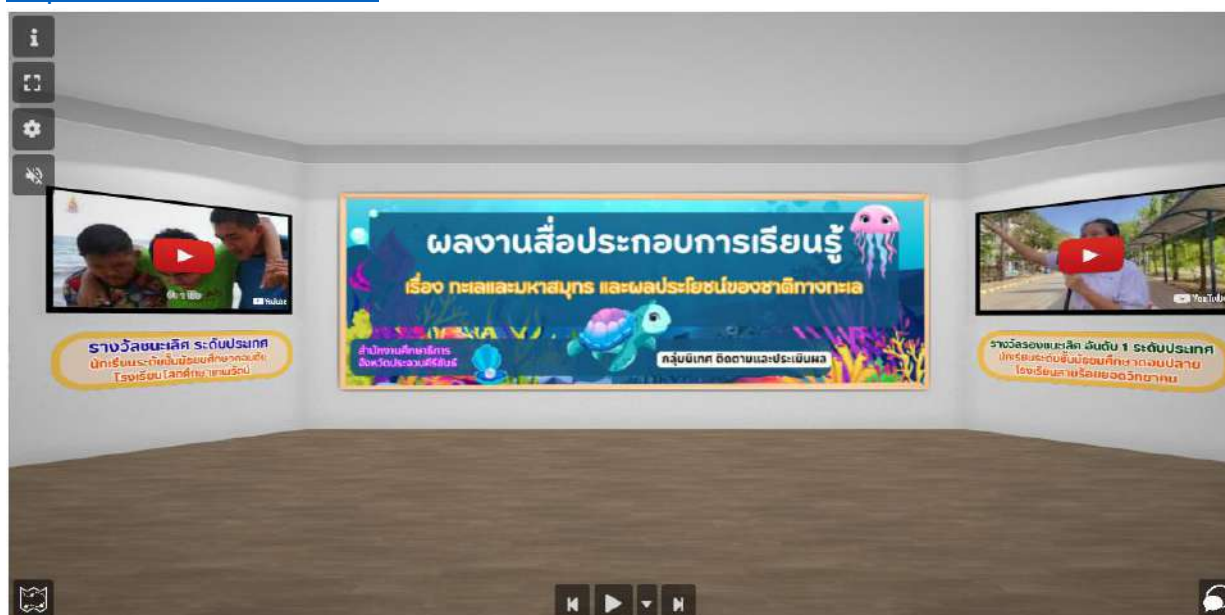
1. การประชุมเชิงปฏิบัติ “พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร ฯ” เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยมีผู้เข้าร่วมได้แก่ ครูของสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอบางสะพานและอำเภอบางสะพานน้อย จำนวน 83 คน ณ ห้องประชุมเทียนสิรินธร โรงเรียนโสศรศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม วิธีปฏิบัติที่ดี เรื่อง ถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ ทะเลและมหาสมุทร ฯ ดังนี้ ในวันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567 และ วันอังคารที่ 13 สิงหาคม 2567

กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ Metaverse ตามลิงค์

<https://shorturl.asia/wOKvu>



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริงอย่างมี ประสิทธิภาพ	100	68 แห่ง	68 แห่ง	100
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการ วิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มี ความครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการ เรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา		3 ด้าน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับจังหวัด มีความ ครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน บริหารจัดการ ด้านการจัดการ เรียนรู้ และด้านการนิเทศ การศึกษา	100
3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีเครือข่าย ความร่วมมือในการ บรณาการพัฒนาคูณภาพการศึกษา		68 แห่ง	68 แห่ง	100
4. สถานศึกษาในพื้นที่อำเภอบาง สะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	60	-	63 แห่ง	100
5. สถานศึกษาในพื้นที่อำเภอบาง สะพานและอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถอดบทเรียน ผลการขับเคลื่อน การพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมการศึกษา	80	-	63 แห่ง	100
เชิงคุณภาพ				
1. สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1.ผู้รับการนิเทศการศึกษา มีผลงานการออกแบบประเมินคุณลักษณะเด็กไทย ด้าน 3Rs X 8CC (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพดี ได้ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ ข้อ และทุกข้อ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีและคุณลักษณะเด็กไทย ด้าน 3Rs X 8Cs 2.ผู้รับการนิเทศการศึกษา ให้ข้อมูลความพึงพอใจ มากสุดทุกด้าน ตามลำดับ ดังนี้			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	- ด้านของเจ้าหน้าที่ อยู่ระดับ 4 มากสุด (ร้อยละ 80.25) รองมา ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ ร้อยละ 74.69 - ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ระดับ 4 มากสุด (ร้อยละ 74.54) และด้านคุณภาพการให้บริการ อยู่ระดับ 4 มากสุด (ร้อยละ 74.08) นอกจากนี้ ผู้รับการนิเทศการศึกษาส่วนมาก ระบุว่า "ต้องการให้มีการประชุม/อบรมเรื่องนี้อีก โดยแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้"			
2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู จากสถานศึกษาทุกแห่ง ในพื้นที่อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา				

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
85,410	85,410	-	-	22,000	63,410

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เนื่องจากเป็นช่วงที่กลุ่มเป้าหมายยังมีการกิจที่ต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพื้นที่ห่างไกล

2 แนวทางแก้ไข

ปฏิบัติการ Online , วันเสาร์-อาทิตย์

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงาน ในด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศ และเป็นพลโลกที่ดีของสังคมโลก

2) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รู้สึกรักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



11. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญเรื่องการเข้าร่วมโครงการ PISA มาก มีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาให้มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่าถ้านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพแล้ว นักเรียนจะสามารถทำข้อสอบใดๆ ไม่ว่าจะเป็น O-net หรือ PISA ได้ดีขึ้น และที่สำคัญนักเรียนจะสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน เหมาะสมและเพียงพอ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนเล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับผลการประเมิน PISA ของนักเรียนในสังกัด จึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 ครูผู้สอนมีความรู้ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเห็นความสำคัญของการสอบ PISA
- 2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เจาะนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล(PISA) เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารและครูของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ 3 แจกประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบข้อสอบ PISA และนำการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ลงสู่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้น ม.2 – ม.3 สาระภาษาไทย สาระวิทยาศาสตร์ และสาระคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA ทั้งแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดอบรมครู กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับสถานศึกษา ในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีการจัดทำแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความ

ฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA ทั้งก่อนอบรมและหลังอบรม สรุปผลดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 57 คน ผ่านแบบทดสอบก่อนอบรม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 ของจำนวนผู้เข้าอบรม
2. ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 57 คน ผ่านแบบทดสอบหลังอบรม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98 ของจำนวนผู้เข้าอบรม
3. หากเปรียบเทียบการประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรม จากแบบทดสอบก่อนและหลังอบรม พบว่า หลังการอบรมมีผู้เข้าอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ของจำนวนผู้เข้าอบรม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้น ม.2 – ม.3 ที่สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาเอกชน มีความรู้ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเห็นความสำคัญของการสอบ PISA	80	48	ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม 57 คน	118.75
2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้น ม.2 – ม.3 ที่สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาเอกชน มีความสามารถจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้	80	-	ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม 57 คน ผ่านแบบทดสอบหลังอบรม จำนวน 53 คน	92.98
เชิงคุณภาพ				
นักเรียนชั้น ม.2 – ม.3 มีสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
24,000	24,000	-	-	24,000	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

- 1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ
งบประมาณน้อย ไม่พอในการออกนิเทศติดตาม
- 2 แนวทางแก้ไข
ขอใช้งบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- 1 ผู้บริหาร ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติมในการจัดทำข้อสอบแนว PISA
- 2 ครูที่สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถขับเคลื่อน โดยการสร้างความสนใจให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA ด้วยความตั้งใจต่อไป

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



12. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้การพัฒนาเยาวชนตัวเล็ก ๆ ก็สามารถเป็นผู้นำได้ไม่ว่าจะเป็นที่บ้านหรือที่โรงเรียน จำเป็นต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน มีความเข้าใจธรรมชาติของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในระบบและนอกระบบ ได้ร่วมกันดำเนินการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง” เพื่อส่งเสริมด้านรากฐานของควมมีประสิทธิภาพ หลักการและกรอบความคิด การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู ให้บรรลุเป้าหมายในด้านส่วนตัวและชีวิตการทำงาน
- 2 เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมแห่งความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3 เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตแบบมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง เช่น

1. พัฒนาการรับรู้ตนเอง ทักษะคิด และความคิดเชิงบวก
2. เพิ่มความรับผิดชอบและเรียนรู้เพื่อเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ ๆ
3. พัฒนาวินัยส่วนตนและการปฏิบัติงาน
4. นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียน สร้างรากฐานนิสัยเด็ก ๆ ในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-			
จำนวนผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรมพัฒนา		80 คน	ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมการอบรมพัฒนา จำนวน 71 คน	88.75
ร้อยละของจำนวนครูในกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนาศมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ ภายใต้หลักสูตร “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง”	80	-	ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมการอบรมพัฒนา จำนวน 71 คน	88.75
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สามารถทำงานการเป็นทีมได้ดี และมีวัฒนธรรมภาวะผู้นำ	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
30,000	30,000	-	-	-	30,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

2 แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น จะส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
- ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่สู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



13. โครงการเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางด้านร่างกายและจิตใจ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสภาวะจิตใจที่ดี และเป็นการสร้างความเข้มแข็งในองค์กร ตามหลักการ ถ้าจะปลูกพืชต้องเตรียมดิน จะกินต้องเตรียมอาหาร จะพัฒนาการต้องเตรียมคน จะพัฒนาคนต้องพัฒนาจิตใจ จะพัฒนาอะไรให้พัฒนาที่ตนเองก่อน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกายและโรคที่เกิดขึ้นแก่การทำงานรวมถึงวิธีการมีสุขภาพที่ดี
2. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออันส่งผลต่อการมีสุขภาพและดัชนีมวลกายที่ดี
3. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รักษาไว้ซึ่งศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมุ่งหวังให้ทุกคนได้นำธรรมะไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกาย

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพเพื่อลดเสี่ยง ลดภาวะโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ด้วยการควบคุมอาหารและส่งเสริมการออกกำลังกาย เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งสิ้น 27 คน ได้รับเกียรติจากนายชัยรัตน์ จันทร์ตรี ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาเป็นวิทยากร

กิจกรรมการประเมิน โดยการวัดดัชนีมวลกายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยคัดกรองผู้ที่มีค่า BMI เกินมาตรฐานกำหนดได้ จำนวน 11 คน เป็นกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ออกกำลังกายจัดกิจกรรมในวันพุธ เวลา 15.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมออกกำลังกาย (แอโรบิค) จำนวน 29 ครั้ง

กิจกรรมที่ 2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปวัดเพื่อทำบุญ “หนึ่งเดือนเกิด หนึ่งสังฆทาน” ณ วัดเกาะหลัก (พระอารามหลวง) จำนวน 11 ครั้ง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	100	32 คน	32 คน	100
เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้าง plugged สำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	32 คน	32 คน	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
2,745	2,745	2,745	0	0	2,745

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

บุคลากร ไม่สามารถทำกิจกรรมได้ครบทุกคน ทุกครั้ง ในห้วงเวลาที่กำหนดทำกิจกรรม

2 แนวทางแก้ไข

จัดทำปฏิทินการทำกิจกรรม และแจ้งเวลาในการทำกิจกรรมล่วงหน้า

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. บุคลากรมีความสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. บุคลากรได้เข้าวัดทำบุญ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำธรรมะไปปรับใช้ในการทำงานและ

ในชีวิตประจำวันได้

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



14. โครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดจัด "โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ" เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จิตอาสา 904 ข้าราชการและบุคลากร ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567 ซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ต่อองค์กร ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและความสามัคคีภายในองค์กร และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จิตอาสา 904 ข้าราชการและบุคลากรมีจิตสำนึกที่ดี ด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมทำกิจกรรม จิตอาสาพัฒนา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2 เพื่อจัดกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กำหนดจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรและสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ พร้อมกันในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา พสน. จากโรงเรียนบ้านมะเดื่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ รวม ๔๑๙ คน

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จิตอาสา 904 ข้าราชการและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 300 คน	-	300	419	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)	85	-	ระดับความพึงพอใจภาพรวม 4.36 (ระดับมาก)	85

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
15,000 บาท	15,000 บาท	-	-	-	15,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ
ความร่วมมือจากหน่วยงาน/สถานศึกษา
2. แนวทางแก้ไข
ประสานสถานศึกษาโดยตรง

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เยาวชนเป็นคนดี รู้จักช่วยเหลือสังคม ส่วนรวม บ้านเมืองสงบสุข

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting

ในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตทุก ๆ ด้าน ครูผู้สอนจึงต้องเปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่เพียงพอในการดำเนินชีวิตในยุคที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วได้อย่างเท่าทันและมีความสุข ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในยุคดิจิทัล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ เจตคติ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์และสามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ได้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting จัดขึ้นระหว่างวันที่ 29 – 30 เมษายน 2567 ระยะเวลาในการฝึกอบรม 2 วัน มีผู้เข้าฝึกอบรมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./เทศบาล/อปท.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 491 คนโดยได้รับเกียรติจากนายนิพนธ์ เชิญทอง นางนิสสรณ์ เชิญทอง จากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และดร.แวววรรณ จันทร์ชุกกลิ่น จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี มาเป็นวิทยากร มีเนื้อหาการอบรม ดังนี้

1. เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วย Quizizz
2. เรื่อง การใช้งาน Padlet (กระดานดิจิทัล)
3. เรื่อง การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Artificial Intelligence)
4. เรื่อง การสร้างสื่อ Graphic and Multimedia ด้วย Canva : Design, Photo & Video
5. เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ ด้วย Google Sites

โดยมีผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ระยะเวลาเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คะแนน ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ส่งชิ้นงานระหว่างการฝึกอบรม) จำนวน 351 ราย

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
การจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting จำนวน 1 ครั้ง	100	1 ครั้ง	1 ครั้ง	100
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	200 คน	ผู้เข้าร่วมจำนวน 491 คน จากเป้าหมายจำนวน 200 คน	245.50
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	-	ผู้เข้าร่วมจำนวน 491 คน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 71.49 จากผู้เข้าร่วมประชุม	71.89

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
14,400	-	-	-	14,400	

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบ เนื่องจากติดภารกิจ

2 แนวทางแก้ไข

ประชาสัมพันธ์วันเวลาและสถานที่จัดกิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมายทราบก่อนประมาณ 2 อาทิตย์

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

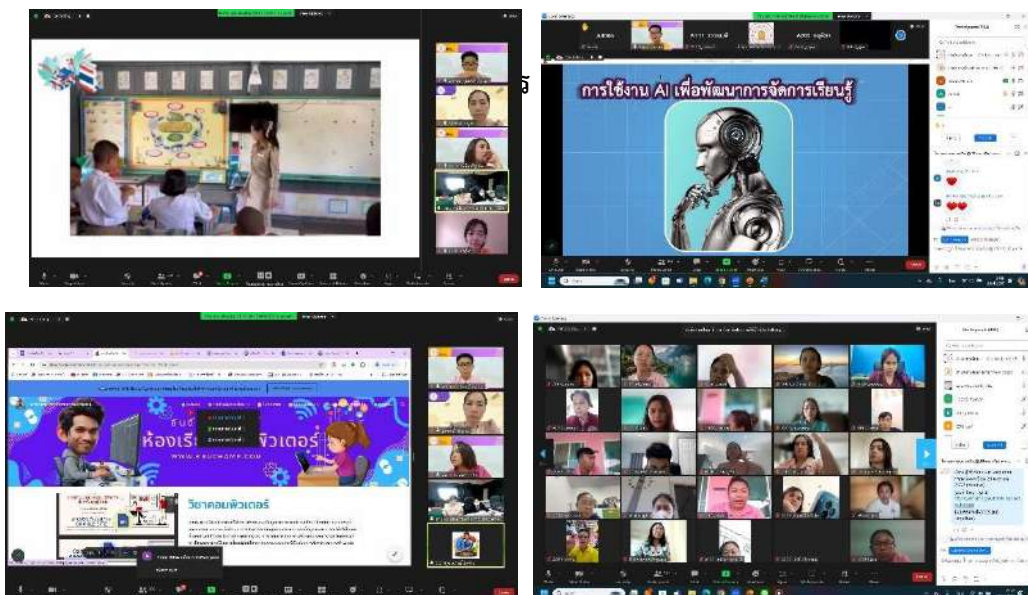
ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด

2 แนวทางแก้ไข

ใช้งบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ เจตคติ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์และสามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ได้



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา

1. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำโครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ขึ้น เพื่อดำเนินการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
2. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบได้จัดทำเอกสารงานทะเบียน งานการเงิน และบัญชีของโรงเรียน และเอกสารทางการศึกษา ที่ต้องจัดทำตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และระเบียบที่เกี่ยวข้องได้เป็นปัจจุบัน
3. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบบริหารจัดการ/การดำเนินกิจการให้เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการกำหนดได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการตรวจ นิเทศ และติดตามการขอรับเงินอุดหนุนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทและการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในสังกัด อยู่ระหว่างดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2567

2. ดำเนินการตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการตรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบและอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนพัฒนาศักยภาพการใช้สมองเด็กซีจีจะหัวหิน เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2567 เพื่อประกอบการพิจารณาอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพัฒนาศักยภาพการใช้สมองเด็กซีจีจะหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 คณะกรรมการตรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนภัทราวดีหัวหิน ขออนุญาตขยายชั้นเตรียมอนุบาล ขออนุญาตใช้อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ขอเพิ่มความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน ขอเพิ่มโฉนดที่ดิน และขอเพิ่มเนื้อที่ดินบริเวณโรงเรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อประกอบการอนุญาตให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้งโรงเรียน

2.3 คณะกรรมการตรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ เนื่องจากโรงเรียนรักษ์วิทยา ขออนุญาตขอใช้อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง ขอลดอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง และขอเพิ่มโฉนดที่ดิน และขอเพิ่มเนื้อที่ดินบริเวณโรงเรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนรักษ์วิทยา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อประกอบการอนุญาตให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้งโรงเรียน

2.4 คณะกรรมการตรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบและอุปกรณ์ การเรียนการสอนของโรงเรียนดนตรียามาฮ่า หัวหินมาร์เก็ตวิลเลจ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567 เพื่อประกอบการพิจารณาอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนดนตรียามาฮ่า หัวหินมาร์เก็ตวิลเลจ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.5. คณะกรรมการตรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบและอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนกวดวิชาและสอนภาษาบีเอสเอส เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567 เพื่อประกอบการพิจารณาอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนกวดวิชาและสอนภาษาบีเอสเอส อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1) โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 34 โรงเรียน ขอรับการอุดหนุน จำนวน 28 โรงเรียน ที่ต้องได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียน	-	จำนวน 1 ครั้ง /28 โรงเรียน	28 แห่ง	100
2) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของโรงเรียน จำนวน 28 โรงเรียน	-	จำนวน 1 ครั้ง /28 โรงเรียน	28 แห่ง	100
3) โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่มีการขอจัดตั้ง และการเลิกกิจการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	100	-	5 แห่ง	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ได้รับการตรวจ ติดตามการขอจัดตั้ง การจัดการเรียน การสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ได้ ครบทุกแห่ง				
เชิงคุณภาพ				
1) ร้อยละโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท สามารถใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตาม ระเบียบ ประกาศ และกฎหมาย ที่กำหนด	80	-	โรงเรียนดำเนินงาน ได้ถูกต้อง จำนวน 24 แห่ง จาก 28 แห่ง	85.71
2) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนมีข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ถูกต้องสามารถตรวจสอบได้	100	-	28 แห่ง	100
3) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ มีการขอจัดตั้ง และการเลิกกิจการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ได้รับการตรวจ ติดตาม	100	-	5 แห่ง	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
37,300	37,300	-	-	2,745	34,555

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

2. แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียนและผู้รับบริการในโรงเรียนเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับบริการอย่างถูกต้อง และประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียน

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทาน และทุนการศึกษาอื่นๆประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน เพื่อให้เกิดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ อันจะส่งผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถ ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียน ทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็ก และอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ทุน เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. คณะกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุน ฯ ม.ท.ศ. ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. รุ่น 14 – 15 เมื่อวันที่ 2- 5 เมษายน 2567 พื้นที่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนผู้รับพระราชทานทุนฯ ม.ท.ศ. เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. เข้าร่วมประชุม กลั่นกรองพิจารณาจัดลำดับรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ระดับภาค (ม.ท.ศ.) เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมบางคนที่ ชั้น 3 ศาลากลางจังหวัดสมุทรสงคราม
5. ประชุมคณะกรรมการติดตามนักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
6. กิจกรรมประชุมพิจารณาคัดเลือกเยาวชนคนใหม่เข้ารับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
7. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ฯ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. นักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	100	8 ราย	นักเรียนในพื้นที่จังหวัดประจวบฯ ได้รับทุนฯ ม.ท.ศ. จำนวน 8 ราย	100
2. นักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	100	17 ราย	ติดตามนักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ จำนวน 17 คน	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
3. นักเรียนทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต	100	1 ราย	นักเรียนในพื้นที่ได้รับทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต จำนวน 1 คน	100
เชิงคุณภาพ				
นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพที่แท้จริง		นักเรียนทุกคนที่ได้รับทุนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพที่แท้จริง มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียน ทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ		

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
9,176	9,176	-	-	6,711	2,465

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

2 แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เด็กนักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียน ทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งสิ้นจำนวน 273 แห่ง มีสถานศึกษาเข้าร่วมการขับเคลื่อน ฯ จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.15 ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 67 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 4 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 18 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 8 แห่ง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 5 แห่ง โรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 23 แห่ง และโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จำนวน 1 แห่ง สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อการขยายผลการขับเคลื่อนฯ ให้ผู้เรียน ได้มีความรู้เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2 เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และความตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ผลการดำเนินงาน

1 การประชุมความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ 1/2567 วันพุธที่ 1 พฤษภาคม 2567

2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดจัดการประชุม ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 เวลา 08:00 – 16:30 ณ ห้องประชุมอ่าวเทียน องค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เชิญนายเผ่าพิพัทธ์ เจริญพักตร์ เลขาธิการมูลนิธิฟื้นฟูทรัพยากรทะเลสยาม เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง ผู้ร่วมการประชุม จำนวน 82 คน

3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประกาศคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับจังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนส่งประกวดระดับภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยแจ้งหน่วยงานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 5 แห่ง (สพป ปข.1/สพป.ปข. ๒/สพม.ปข./สกร.ปข./สอศ.ปข.) และสถานศึกษา สข.ปข. และโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ในระดับการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ เทียบเท่า/สกร.ทุกระดับ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2567

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ประชุมครูในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่ การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ครั้ง ผู้ร่วมการประชุม จำนวน 80 คน	-	1 ครั้ง	ผู้ร่วมการประชุม จำนวน 82 คน	102.5
เชิงคุณภาพ				
สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการ เรียนรู้ส่งเสริม เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	-	-	สถานศึกษา ทุกแห่งในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ที่เข้าร่วม โครงการ ฯจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม เรื่อง ทะเล ฯ และมี นวัตกรรมการศึกษา	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ รวม(สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
25,000	25,000	-	-	20,185	4,815

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

2 แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียน มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และความตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพร้อมทั้งจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20.ปี นโยบายของรัฐบาล และบริบทของพื้นที่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วัตถุประสงค์

1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทาง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2 เพื่อทบทวนปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) เมื่อวันจันทร์ที่ 20 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อดำเนินการดังนี้

2. จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) ปรับปรุงครั้งที่ 1 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 6 มิถุนายน 2567 และ วันพุธที่ 18 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	ร้อยละ
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	
เชิงปริมาณ				
1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567	-	1 เล่ม	1 เล่ม	100
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง	-	1 เล่ม	1 เล่ม	100
3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	-	1 เล่ม	1 เล่ม	100
1. แนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติและตอบเป้าหมายของตัวชี้วัดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 ไปปฏิบัติและตอบเป้าหมายของตัวชี้วัดได้ ร้อยละ 100	100
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการระยะปานกลาง ที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการระยะปานกลาง ที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
30,300	30,300.-	-	-	4,631.-	25,669.-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1.1) ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากบุคลากรมีน้อยไม่สามารถปฏิบัติงานได้ทันเวลาที่กำหนด

1.2 ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางแก้ไข

2.1 จัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2 ประสานงานเพื่อชี้แจงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจากหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาในจังหวัดให้ครอบคลุม

ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ด้านงบประมาณ มีน้อย มีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

แนวทางแก้ไข

- วางแผนการใช้งบประมาณ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และ/หรือขอใช้งบดำเนินงานของสำนักงาน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีคุณภาพ ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้ กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 (4) โดยให้ สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตาม ประเมินผล และ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ และการติดตาม ประเมินผลของ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพมีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็น รูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อติดตาม และรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ของหน่วยงานระดับจังหวัด
- 2 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประสานแผนการตรวจราชการ กับ สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่ ศธ 0242/ว 51 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่อง การลงพื้นที่ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ขอความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นพื้นที่ รับผิดชอบดำเนินการประสานการตรวจราชการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อเตรียมรับการตรวจ ราชการและรายงานข้อมูล

จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 273 แห่ง

ประสาน/ประชุม/นิเทศติดตามกลุ่มเป้าหมายของการตรวจราชการ

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0284/6919 ลงวันที่ กุมภาพันธ์ 2567 เรื่องการลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ขอให้หน่วยรับการตรวจ

ราชการ ได้จัดเตรียมข้อมูลเอกสาร (ไม่ต้องเข้าเล่ม) และ Power Point นำเสนอตามประเด็น ดังนี้ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของหน่วยงานราชการ 2. ทิศทางการบริหารในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 3. การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะผู้ตรวจราชการ ขอให้ส่งข้อมูล ภายในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567

รับการตรวจราชการของกิจกรรมที่ 1

ครั้งที่ 1 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) ลงพื้นที่ตรวจราชการ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08:30-09:30 น. ตรวจราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครั้งที่ 2 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) ลงพื้นที่ตรวจราชการ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 เวลา 09:00-12:00 น. ตรวจราชการ ณ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครั้งที่ 3 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) ลงพื้นที่ตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 20 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมทองนพคุณ โรงแรมประจวบแกรนด์

จัดทำรายงานการตรวจราชการนำส่ง ศธ.

จัดทำรายงานการตรวจราชการนำส่งศึกษาธิการภาค 4 เรื่อง การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามหนังสือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/2090 ลงวันที่ 6 เมษายน 2567

จัดทำรายงานการตรวจราชการนำส่งศึกษาธิการภาค 4 เรื่อง การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามหนังสือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0284/6298 ลงวันที่ 6 กันยายน 2567

รายงานการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 และ รอบ 2 ตามลิงค์ และ QR Code <https://shorturl.asia/64TXh>

จัดทำรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จตามข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการ เสนอต่อผู้ตรวจราชการ

รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จตามข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการ ในระบบ e-Inspection

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงาน

หนังสือ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 20/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะทำงานจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 20 มีนาคม 2567 เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนด

2.2 ประชุมคณะกรรมการ / คณะทำงาน

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ในวันจันทร์ที่ 24 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปตามวัตถุประสงค์และทราบถึงความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองฯ ให้รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด รอบ 9 เดือน ผ่านระบบติดตามประเมินผลฯ (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS) ได้ตั้งแต่วันที่ 1 - 12 กรกฎาคม 2567 และได้แจ้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดดำเนินการรายงานฯ รอบ 9 เดือนและให้ส่งแบบรายงานผลฯ ได้ที่กลุ่มอำนวยการภายในวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567

3. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 12 เดือน ในวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เพื่อกำกับติดตาม การรายงานผลฯ เนื่องจากระบบติดตามประเมินผลและรายงานผลคำรับรองฯ (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS) จะเปิดให้รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบ 12 เดือน ในวันที่ 1-16 ตุลาคม 2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารต่าง ๆ จึงขอเชิญประชุมบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดที่กำหนด เข้าร่วมประชุมติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ เพื่อติดตามการดำเนินงาน ในวันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม 2567

2.3 รวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามรอบการรายงานที่กำหนด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 12 เดือน ในวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567 มีความเห็นตรงกันว่า ให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดส่งเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินงานตามคำรับรองฯ ให้กับกลุ่มอำนวยการ ภายในวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567 เพื่อรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องก่อนรายงานผลในระบบ (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS) ในวันที่ 1-16 ตุลาคม พ.ศ. 2567 และจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	100	2 เล่ม	2 เล่ม	100
2. การดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	3 ครั้ง	3 ครั้ง	100

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
28,990	28,990	-	1,240	2,455	25,295

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

2 แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1) ผลการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ภาครัฐสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาในระยะยาว

2) ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของภาครัฐ ในการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส ส่งผลให้ประชาชนได้รับประโยชน์ทั้งในด้านการบริการ การใช้จ่ายงบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



3. โครงการการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ให้แก่บุคลากรในสังกัด ตลอดจนสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตศึกษาให้กับบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนการดำเนินงานขับเคลื่อนการต้านทุจริตศึกษา ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและ พฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม/บูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และปลูกจิตสำนึก บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ให้ มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ให้อยู่ระดับมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. การนำเสนอนโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567 ณ โรงแรมอิมสุทรี รีสอร์ท อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการ เรียนรู้ ความตระหนักในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านองค์คณะบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ขับเคลื่อน “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ภายใต้โครงการ ป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อ วันที่ 4 มีนาคม 2567 ผ่านระบบ Zoom Meeting ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดย นางสาวจุฑารัตน์ เหลืองเพิ่มสกุล ผู้อำนวยการสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ นางสาวธัญลักษณ์ จินแก้วเปี่ยม เจ้าหน้าที่งานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ ให้ความรู้เรื่องการขับเคลื่อน “หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา” สู่สถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ นายชินทัต เจริญเนื่อง ประธานกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความรู้เรื่องการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดย กลไก “คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์”

ในการนี้ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เข้าร่วม โครงการ จำนวน 43 ราย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) จำนวน 7 ราย รวมทั้งสิ้น 50 ราย

3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระบบแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งมีบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ. 2561) จำนวนทั้งสิ้น 56 ราย

4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงพื้นที่เฝ้าระวัง ติดตาม และสังเกตการณ์ การดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและโครงการนมโรงเรียน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มอบหมายรองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เข้าร่วมการตรวจสังเกตการณ์การดำเนินการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเทคนิคการสร้างสื่อการเรียนรู้ ไปใช้ในการเรียนการสอน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตามและให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการทำงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

(1) วันจันทร์ที่ 24 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

(2) วันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนอรุณวิทยา อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

8 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้แต่งตั้งคณะทำงานกลั่นกรองแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประชุมคณะทำงานฯ ผ่านระบบ Application Zoom เพื่อกลั่นกรองเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 ครั้ง คือ

(1) ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(2) ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567

9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แจ้งแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

10 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แจ้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งคลิปการสอนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวด

11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2567 โดยได้ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกรายการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามเงื่อนไขการอุดหนุนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกรายการของโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ไปแล้ว จำนวน 9 ครั้ง 15 โรงเรียน

12 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อประเมินความเสี่ยงและได้ดำเนินการตามมาตรการจัดการความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยงฯ ของ สป.

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่ที่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมาย	33 แห่ง	33	100
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และผู้บริหาร ครู สังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ผ่านอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์		ไม่น้อยกว่า 37 คน	56 คน	151.35
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)		ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน	88.37	99.29
4. มาตรการ/กิจกรรมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		3 มาตรการ/กิจกรรม	3	100
5.จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบลดลง		0	0	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และผู้บริหาร ครู สังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจ มีมาตรฐานทางจริยธรรมหรือธรรมาภิบาลในการป้องกันการทุจริต สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมสุจริต มีทัศนคติไม่ยอมรับการทุจริต ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส				
3.บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักจริยธรรมภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกได้รับการบริการที่เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ประกอบกับได้รับข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือได้ ตลอดจนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยง่าย และเป็นปัจจุบัน				

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
14,500 บาท	14,500	0	0	14,500	-

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

น่านโยบายการดำเนินงานกับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ยังไม่ชัดเจน การกำหนดนโยบายโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่สถานศึกษาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แนวทางแก้ไข

มอบอำนาจในการบังคับบัญชาให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินการลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข

ขอรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

บุคลากรภาครัฐปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักจริยธรรมภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกได้รับการบริการที่เป็นธรรม

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



4. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนกระบวนการทางการศึกษา จึงเห็นควรให้มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่างๆ การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด เพื่อให้การส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาเอกชน
- 3 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จัดประชุมคณะกรรมการทั้ง 2 ชุด (คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ปส.กข. ในระบบ และ นอกระบบ) ในวันที่ 18 มกราคม 2567 ณ โรงแรมอิมสุข อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สรุปผลการประชุมดังนี้

1 เรื่อง การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ซึ่งจังหวัดประจวบฯ เป็นเจ้าภาพจัดงานวันการศึกษาเอกชน ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรจาก สช. 350,000 บาท กำหนดจัดงานในวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2567 ในวันที่ 15 ก.พ. 67 จัด ณ โรงแรมหัวหินแกรนด์ และวันที่ 16 ก.พ. จัด ณ โรงเรียนวังไกลกังวล เชิญชวนทุกโรงเรียนร่วมงาน

2 ทหีรือกรณี สช.จะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมาให้ จะจัดอบรมเรื่องอะไรให้กับครูโรงเรียนเอกชน ผลการลงมติจากคณะกรรมการ สรุปได้ว่าจะจัดอบรม เรื่อง ภาวะผู้นำ หัวข้อ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลสูง The 7 habits of Highly Effective Leaders

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. จัดประชุมจำนวน 1 ครั้ง	-	1 ครั้ง	จัดประชุมจำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม 14 คน	100
2. แนวทางการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง	-	1	จัดอบรม เรื่อง ภาวะผู้นำ หัวข้อ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลสูง The 7 habits of Highly Effective Leaders	
เชิงคุณภาพ				
1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ในระบบและนอกระบบ) มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ 80	-	ผู้เข้าร่วมประชุม 14 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 90	80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และนโยบายการจัดการศึกษา				
2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคุณภาพและ มาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษา	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
10,000			10,000		

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- 1) คณะกรรมการอยู่ต่างอำเภอทำให้เดินทางลำบาก
- 2) การเดินทางเข้าร่วมประชุมของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ระยะทางยาวไกล

2 แนวทางแก้ไข

จัดรถตู้รับส่งคณะกรรมการ ด้วยการนัดจุดขึ้นรถพร้อมกัน

ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

เพื่อความสะดวก และให้เกียรติแก่คณะกรรมการ ได้จัดประชุมสถานที่โรงแรม และต้องกำหนดผู้เข้าร่วมประชุมให้แน่นอนเพื่อบริหารงบประมาณ กับโรงแรม

แนวทางแก้ไข

จัดทำแบบตอบรับให้คณะกรรมการ เพื่อจะได้ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมได้แน่นอน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางและรูปแบบการจัดการ ศึกษา เอกชน และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ได้แนวทางและทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษา

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



5. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีภารกิจในการประสานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในภูมิภาค เห็นความสำคัญของระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน สถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (พสน.)
- 2 เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้มีข้อมูลที่ทันสมัยและสามารถนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 เพื่อติดตามการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (พสน.)

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์เป้าหมายและแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุม

กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom meeting ในวันที่ 24 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุม ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน 205 คน

กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	85	305 แห่ง	จำนวนสถานศึกษา ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน 305 แห่งจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 260 แห่ง	85
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และถูกต้องครบถ้วน	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 4
12,000	12,000	-	-	-	12,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ความร่วมมือจากหน่วยงาน/สถานศึกษา

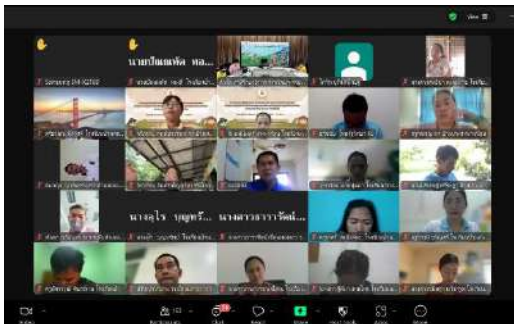
2 แนวทางแก้ไข

- ติดตามความเคลื่อนไหวการกรอกข้อมูลเป็นระยะ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



6. โครงการการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (ในประเด็นของคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการ) จำนวน ๑๓ คณะ จึงได้ จัดทำโครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และเป็นหน่วยงานที่มี ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและ เหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมถึงมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

-จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อจัดทำแนวทางในการได้มาซึ่งข้อมูลฯ ในการดำเนินการ โดยการเชิญตัวแทนของคณะกรรมการแต่ละคณะ เพื่อกำหนด

กรอบทิศทาง/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยให้ผู้ช่วยเลขานุการของแต่ละคณะ เป็นผู้ประสานคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมตามกำหนด โดยมีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 12 คน

- จัดประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนคณะกรรมการ (ในประเด็นของคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการ) จำนวน 13 คณะ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ตามบริบทของพื้นที่ของคณะกรรมการแต่ละคณะ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากคณะกรรมการแต่ละชุด และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งสิ้น 57 คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินงาน จำนวน 1 ครั้ง	-	1 ครั้ง	ประชุมคณะกรรมการจำนวน 1 ครั้ง	100
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไข ของคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการอย่างน้อย จำนวน 13 ประเด็น	-	-	มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและประเด็นปัญหาจำนวน 13 ประเด็น	100
เชิงคุณภาพ				
คณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (ในประเด็นของคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการ) มีแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในการดำเนินการของคณะกรรมการในแต่ละคณะ	-	-	-	-

งบประมาณจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
11,000	11,000	-	-	-	11,000

ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

คณะกรรมการ (ในประเด็นของคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการ) เข้าประชุมไม่ครบตามเป้าหมาย

2 แนวทางแก้ไข

เลขานุการของคณะกรรมการแต่ละคณะประสานงานล่วงหน้า หรือประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาและการบริหารการศึกษาผ่านกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน กลุ่มนโยบาย และแผน (ดำเนินการสำรวจ)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการ 1. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 3. ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเองภายใต้โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จากการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดที่ดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากจำนวน 274 แห่ง รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 268 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.81	- ร้อยละ 97.81 - ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - ดำเนินการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และการรายงานผลการดำเนินงานของระบบติดตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการดังนี้ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ค่ายพลเมืองดี ศึกษา ณ วัดวิจิตรชุมชน กำหนดจัดกิจกรรมจำนวน 1 วัน วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 125 คน กิจกรรม 4ฐาน และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย การบรรยายหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ 10 และ พระมหากษัตริย์คุณที่มีต่อประชาชนคนไทย” ฐานที่ 1 เรียนรู้พระราชกรณียกิจในหลวงรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10 ฐานที่ 2 flower jelly (การทำวุ้นดอกไม้) ฐานที่ 3 ซาลาเปาหรรษา ฐานที่ 4 การทำไม้กวาดทางมะพร้าว <u>กิจกรรมที่ 2</u> เยวชนพลเมืองดีรักศิริลักษณ์ (บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานที่สาธารณะ) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2567 มีสถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 5 แห่ง จำนวน 677 คน <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระหว่างวันที่ 26 - 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมพลเมืองดีรักศิริลักษณ์ (บำเพ็ญประโยชน์) กำหนด จัดกิจกรรมจำนวน 1 วัน วันที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณถนน ด้านหลังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 167 คน - รวมผู้เข้าร่วมโครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฯ จำนวน 969 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100	- ร้อยละ 100 - บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์

2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง	80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการ ดังนี้ - จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันยาเสพติดและมีทัศนคติที่ถูกต้อง 1.3 เพื่อให้คณะกรรมการประเมินมีความรู้ความเข้าใจ การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2. ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ในสถานศึกษาและผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง ภายใต้การดำเนินงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. ดำเนินการสำรวจข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ระดับจังหวัดที่ดำเนินงานตามตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมจำนวน 321 แห่ง ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง จำนวน 88,015 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 101,947 คน คิดเป็นร้อยละ 86.33	- ร้อยละ 86.33 - บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มเติมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน/ความรู้ให้ผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน

กลยุทธ์

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับพื้นที่

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
4	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการและสามารถ สะสมหน่วยการเรียนรู้	อย่างน้อย 3 หลักสูตร	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา/สถาน ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจโครงการส่งเสริม เวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2. คัดเลือกการจัดทำหลักสูตร จำนวน 14 หลักสูตร และจับคู่สถาบันคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (Matching) การสร้าง/พัฒนา และกำหนด กระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC และจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU	- จำนวน 14 หลักสูตร บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - ควรสนับสนุนการ ดำเนินงาน ขับเคลื่อนสู่ธนาคาร หน่วยกิตต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

4. ส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
5	จำนวนนวัตกรรมการศึกษา	3 รายการ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางวิชาการ การวิจัย ทางการศึกษาและเครื่องมือการทดสอบ 4. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และถอดบทเรียนผลการ ขับเคลื่อนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่เครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นที่ จังหวัด ให้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา (วิธีการปฏิบัติที่ดี) ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. ดำเนินการคัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “นวัตกรรม” ผลการคัดเลือก จำนวน 8 รายการ 3. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติ “พัฒนา นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล และ มหาสมุทร ฯ” 4. การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม วิธีปฏิบัติที่ดี เรื่อง ถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน ต้นแบบ ทะเลและมหาสมุทร ฯ 5.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ ของสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ Metaverse ตามลิงค์ https://shorturl.asia/wOKvu	- จำนวน 8 รายการ บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ 1. ส่งเสริมกิจกรรม ขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนให้ ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น 2. นำผลการ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) พิจารณา จัดทำแนวทางการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อขับเคลื่อน ผลสัมฤทธิ์ของ การศึกษาต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

4. ส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	80	กลุ่มนิเทศ ฯ กลุ่ม สข. กลุ่มพัฒนา การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการ 1. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ และสามารถทำงานและประกอบอาชีพได้ในอนาคต 2. จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาก่อการปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง กิจกรรมที่ 2 เยาวชนพลเมืองดีรักศิรีขันธ์ (บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานที่สาธารณะ) 3. จัดทำโครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จิตอาสา 904 ข้าราชการและบุคลากรมีจิตสำนึกที่ดี ด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งบัน การช่วยเหลือผู้อื่น และตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมทำกิจกรรม จิตอาสาพัฒนา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม	1. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านสื่อดิจิทัลโดยดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน ในการพัฒนาแนวคิดการสร้างอาชีพ ในประเด็น อบรมเสริมแนวคิดเยาวชน สร้างผู้ประกอบการยุคใหม่ และทักษะอาชีพในอนาคต โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 โรงเรียน มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 2,610 คน 2. กิจกรรมที่ 2 เยาวชนพลเมืองดีรักศิรีขันธ์ (บำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2567 มีสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5 แห่ง จำนวน 677 คน 3. โครงการ จิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ 1 กำหนดจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 419 ดังนั้น รวมจำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามโครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฯ จำนวน 3,706 คน คิดเป็นร้อยละ 100	- ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
7	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	กลุ่ม สช. กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนา การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ดำเนินการตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมจำนวน 321 แห่ง ผลการดำเนินงานส่งเสริม นักเรียนให้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 80) จำแนกดังนี้ - ประถมศึกษา จำนวน 41,777 คน ผ่านการ ประเมิน 40,477 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87 - มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18,775 คน ผ่าน การประเมิน 16,724 คน คิดเป็น 84.07 - มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10,155 คน ผ่านการประเมิน 8,876 คน คิดเป็นร้อยละ 87.40 ดังนั้นจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 70,707 คน มีผู้ผ่านการประเมิน 66,077 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.45	- ร้อยละ 93.45 บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฯ ควรจัดทำโครงการที่ เป็นการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพทุกช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่ หลากหลายรองรับ โลกยุคใหม่ เพื่อรองรับการ ประเมินฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
8	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฯ	90	กลุ่มนิเทศฯ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่ สมวัย 2. เพื่อยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ และความเป็นมืออาชีพ	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่งาน 62 แห่ง มีรูปแบบการประชุม 2 ลักษณะ ได้แก่ การประชุมแบบ on-site ผ่านระบบ on line มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน 2. ติดตามผลการประเมิน เด็กปฐมวัย (3-6 ปี) จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการประเมินเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 15,402 คน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ทุกคน โดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

2. ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
9	ร้อยละของผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	90	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานฯ ต้องพัฒนาตนเองผ่านระบบแพลตฟอร์มของสำนักงาน ก.พ. ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 32 คน พัฒนาตนเองผ่านระบบแพลตฟอร์มของสำนักงาน ก.พ. ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100	- ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	80	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อ ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ เจตคติ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้เข้าใจ เกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์และสามารถใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ได้	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting มีระยะเวลาการอบรม จำนวน 2 วัน มีเนื้อหาการอบรม ดังนี้ 1.1 เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วย Quizizz 1.2 เรื่อง การใช้งาน Padlet (กระดานดิจิทัล) 1.3 เรื่อง การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Artificial Intelligence) 1.4 เรื่อง การสร้างสื่อ Graphic and Multimedia ด้วย Canva : Design, Photo & Video 1.5 เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ ด้วย Google Sites โดยมีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย 200 คน มีผู้เข้าอบรม 491 คน และมีผู้ผ่านการอบรมโครงการฯ ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด (ระยะเวลาเข้ารับการฝึกอบรมไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 คะแนนทดสอบหลังเรียน (Post- Test) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ส่งชิ้นงานระหว่างการ ฝึกอบรม) จำนวน 351 ราย คิดเป็นร้อยละ 71.49	- ร้อยละ 77.74 ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - เห็นควรส่งเสริม การจัดโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อยกระดับ คุณภาพและ สมรรถนะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานต่อไป

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
				2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) และการเขียนรายงานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2. จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : หลักสูตรการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย Canva 3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีม โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะฯ จำนวน 3 ครั้ง เฉลี่ยบุคลากรเข้าอบรมจำนวน 28 คน จากบุคลากรจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 85	
				3. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. ครูผู้สอนมีความรู้ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเห็นความสำคัญของการสอบ PISA 2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดอบรมครู กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับสถานศึกษา และจัดทำแบบทดสอบ สรุปผลดังนี้ 1. ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 57 คน ผ่านแบบทดสอบก่อนอบรม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 ของจำนวนผู้เข้าอบรม	

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
					2. ผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 57 คน ผ่านแบบทดสอบหลังอบรม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98 ของจำนวนผู้เข้าอบรม	
				4. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู ให้บรรลุเป้าหมายในด้านส่วนตัวและชีวิตการทำงาน 2. เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมแห่งความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 3. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ “7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง” และจัดทำแบบประเมินผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตแบบมีประสิทธิผล เช่น 1. พัฒนาการรับรู้ตนเอง ทศนคติ และความคิดเชิงบวก 2. เพิ่มความรับผิดชอบและเรียนรู้เพื่อเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ ๆ 3. พัฒนาวินัยส่วนตนและการปฏิบัติงาน 4. นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียน สร้างรากฐานนิสัยเด็ก ๆ ในโรงเรียน โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในกิจกรรมการพัฒนาฯ จำนวน 71 คน จากบุคลากรกลุ่มเป้าหมายจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75	
สรุปผลการดำเนินงาน จากโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โครงการ มีกลุ่มเป้าหมายของโครงการจำนวน 370 คน มีผู้เข้าร่วมประชุม/อบรมตามโครงการ 647 คน และมีผู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์กำหนดตามโครงการ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 77.74 ของกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ข้อเสนอแนะ - เห็นควรส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่อไป						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
11	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรสำนักงานฯ ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบ e-learning ของสำนักงาน ก.พ. ในปีงบประมาณ พ.ศ 2567 ไม่น้อยกว่าคนละ 2 หลักสูตร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ พัฒนาตนเองผ่าน e-learning ของสำนักงาน ก.พ. ในปีงบประมาณ พ.ศ 2567 ไม่น้อยกว่าคน ละ 2 หลักสูตร โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาดัง อย่างต่อเนื่อง จำนวน 25 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 <u>ผลการดำเนินงานพัฒนาตนเอง</u> 	- ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
12	ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทาน และทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตาม ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือ นักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียนทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ	1. ประชุมคณะกรรมการกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิตฯ พิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต 2. คณะกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนฯ ม.ท.ศ. ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา พระราชทานฯ ม.ท.ศ. รุ่น 14 – 15 3. คัดเลือก คัดสรร นักเรียนผู้รับพระราชทานทุนฯ ม.ท.ศ. และเข้าร่วมประชุมกลั่นกรองพิจารณา จัดลำดับรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม (ม.ท.ศ.) ระดับภาค 4. คณะกรรมการทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนฯ ภาคเรียนที่ 1/2567 5. ประชุมพิจารณาคัดเลือกเยาวชนคนใหม่เข้ารับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567	- ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - เห็นควรส่งเสริมการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นต่อไป
สรุปผลการดำเนินงาน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทาน และทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีกลุ่มเป้าหมายของโครงการจำนวน 26 คน มีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการช่วยเหลือจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ						

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ ขับเคลื่อนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
13	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	กลุ่ม อำนวยการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จากการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่ดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากจำนวน 321 แห่ง รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 255 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 79.43	- ร้อยละ 79.43 ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานของระบบติดตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 8 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ
2. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานในการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
14	จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	อย่างน้อย 2 ระบบ	กลุ่ม นโยบายและ แผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน 1. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My office) 2. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 3. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน จำนวน 3 ระบบ 1. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My office) 2. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 3. ระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- จำนวน 3 ระบบ บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ 1. เห็นควรปรับปรุงและพัฒนาระบบที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. เห็นควรพิจารณาจัดทำระบบอื่นๆที่เป็นต่อไป เช่น ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 8 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ
2. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานในการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์
15	ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	กลุ่มอำนวยการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จัดทำประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คิดเป็นร้อยละ 80.75 และควรปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการให้มีผลการประเมินที่ดีขึ้น โดยเฉพาะด้านคุณภาพการให้บริการ และเพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีการดำเนินการดังนี้ 1.ปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพ และเพิ่มช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงง่ายและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน 2. ปรับปรุง พัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ให้ถูกต้อง ครบถ้วนรวดเร็วเป็นปัจจุบันและรับฟังความคิดเห็น 3. ดูแลพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสำนักงานให้สะอาด เรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ	- ร้อยละ 80.75 ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ - ควรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อ ควรปรับปรุงและ พัฒนาการ ให้บริการให้มีผล การประเมินที่ดีขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เจริญปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อศึกษาธิการภาค 4 และกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ

2. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

1.2 เจริญคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดเป้าหมายรวมของแผน จำนวน 8 เป้าประสงค์ 15 ตัวชี้วัด ใน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.1.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.81 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง และมีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทศนคติที่ถูกต้อง ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 86.33 ทุกระดับ (บรรลุเป้าหมาย)

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ ค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 3 หลักสูตร ผลการดำเนินงาน 14 หลักสูตร (บรรลุเป้าหมาย)

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ

เป้าหมาย คือ 1) ผู้เรียน ชำนาญการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยม ในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ และ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.3.1 จำนวนนวัตกรรมการศึกษา ค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 3 นวัตกรรม ผลการดำเนินงาน 8 นวัตกรรม ร (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ร้อยละ 93.45 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.4 ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฯ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.5 ร้อยละของผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.3.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.74 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.3.7 ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา

เป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.4.1 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย คือ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.5.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 79.43 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คือ 1) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และ 2) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.6.1 จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 2 ระบบ ผลการดำเนินงาน 3 ระบบ (บรรลุเป้าหมาย)

2.6.2 ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80.75 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

จากการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 15 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 11 ตัวชี้วัด ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด นอกจากนี้ มีกาดำเนินงานโครงการจำนวน 30 โครงการ ผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รัยจัดสรร จำนวนเงิน 20,463,095.16 บาท ใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนเงิน 20,463,091.53 บาท คงเหลือ 3.63 คิดเป็นร้อยละ 99.99

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ยังขาดการเชื่อมโยงตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติระดับโครงการ หรือหารปฏิบัติงานตามภารกิจของกลุ่มงานต่าง ๆ ส่งผลต่อการรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

2. การดำเนินงานตามภารกิจในหลายภารกิจที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดหรือผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบได้ สามารถรายงานได้เพียงบางส่วนหรือส่วนที่ได้ดำเนินโครงการเท่านั้น

3. ระบบการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์เป็นระบบรูปแบบใหม่ที่นำมาใช้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นครั้งแรก จึงต้องมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้าใจกับผู้ใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้เป็นผู้รับผิดชอบคนเดียวกัน หรือสามารถเชื่อมโยงตัวชี้วัดสู่โครงการที่รับผิดชอบได้
2. สร้างระบบ/รูปแบบการดำเนินงานภายในสำนักงานให้ทุกระบวนงานมีการดำเนินงานในปริมาณที่แน่นอน ๆ ทั้งที่เป็นโครงการหรืองานตามภารกิจ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีฐานข้อมูลในงานที่รับผิดชอบ แผนหรือแนวการดำเนินงาน และผลของตัวชี้วัดระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
3. พัฒนาระบบการรายงานให้สามารถดึงดูดผู้ใช้งานตามหลักการใช้สี และพัฒนาระบบให้ใช้งานได้ง่าย และสร้างความเข้าใจการใช้งานรวมถึงการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ ๑.ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า ๒.การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ ๑ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๓ (๔) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานฯ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นสภภัทรกร เหลือน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการพิจารณา ประกอบด้วย

๑.๑ นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนุติยาพร วงษ์เนร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ น.ส.วาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ น.ส. จินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ	กรรมการ
๑.๖ น.ส.ศรีนภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางกรรณิกา เรตมอนด์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุภาณี บัวทอง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ น.ส.ภัทรร เลื่อนน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒. พิจารณาการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓. พิจารณาร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔. พิจารณารายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และรายละเอียดโครงการเพื่อจัดทำคำของบประมาณ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๕. พิจารณาร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน		คณะทำงาน
๒.๔ นางอนุชิตา สีมานิช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕ น.ส.อารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖ น.ส.นชพร ประมวลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗ น.ส.อัญชลี แก่นจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘ น.ส.สุภาณี บัวทอง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๙ น.ส.จันทร์เจ้า ไจระย้า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๑๐ น.ส.อาณัฏฐา กระจ่างศิริวัลย์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ น.ส.อชิรญาณ์ ชูแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายศวัส ขวลิธธาดา	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ น.ส.ชลิตา ธีญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ น.ส.อนัฏฐา บินหมาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางวาสนา สายชล	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๑๖ น.ส.ภัทรรณ เหลื่อนน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๗ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘ นายศุภกษิณ มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒. ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔. คณะทำงานติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน	คณะทำงาน
๓.๓ น.ส.ภัทรรณ เหลื่อนน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๔ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ นายศุภกษิณ มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รวบรวม สรุปผลการดำเนินและรายงาน ให้ผู้บริหารทราบเป็นรายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



คณะผู้จัดทำ

1. นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. นายสุทธินาถ ทานนท์ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายพัทธพล สุขสบาย นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
120 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000
เบอร์โทรศัพท์ 032-662043-4 เบอร์โทรสาร 032-662043
[HTTPS://WWW.PKNPEO.GO.TH](https://www.pknpeo.go.th)

