



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



คำนำ

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ กำหนดให้ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบระดับแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการบูรณาการแนวทางการพัฒนาแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ผลักดันสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวทาง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คือ ความเป็นมา ความสำคัญของการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการดำเนินการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และสถานการณ์การทุจริต บริบทที่เกี่ยวข้อง สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงรายละเอียด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ การติดตามผลการดำเนินงาน และข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะทำงาน ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและการติดตามผลการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๒
๑.๓ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๕
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๗
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๙
๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๐
๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๑
๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๑
๒.๗ นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร แดลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา	๒๔
๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๕
๒.๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๒.๑๐ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๗
๒.๑๑ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐
ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต	
๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓๓
๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๖
๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๗	๓๘
๓.๔ สรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๙

**ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

๔.๑ วัตถุประสงค์	๕๓
๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๕๔
๔.๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕

**๕ กรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

๕.๑ งบประมาณ	๖๑
๕.๒ การกำกับ ติดตาม	๖๑
๕.๓ การรายงานการติดตามประเมินผล	๖๑

ภาคผนวก

๑. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำ
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาสำคัญของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ การทุจริตส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การพัฒนาประเทศ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทย รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็น การทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อน มากขึ้น เช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง จึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนต้องร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติในส่วนเป้าหมายที่ให้หน่วยงานภาครัฐ มีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ โดยแผนแต่ละระดับได้กำหนด เป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือ คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ครอบคลุม ๒ แผนย่อย ได้แก่ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและแผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน อย่างไรก็ตามหากหน่วยงานภาครัฐมิได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปปฏิบัติ อย่างไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ทั้ง ๒ แผนย่อยแล้ว จะทำให้การดำเนินการไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ ควรมุ่งเน้นการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนแม่บทฯ และควรมีการวิเคราะห์ ข้อมูลสถานการณ์และสภาพปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน การนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อยกระดับการดำเนินงาน การสร้างความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และการ สร้างบุคลากรในสังกัดให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต การเพิ่ม ประสิทธิภาพการปราบปรามการทุจริตและกระบวนการดำเนินคดีทุจริตให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส และไม่เลือกปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้นำกรอบแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ลดน้อยลง

๑.๒ ข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ความเป็นมา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สัณ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๑ ให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) กลุ่มตรวจสอบภายใน

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี คุณภาพและเท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข ทัศนะและสมรรถนะการเรียนรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

อัตลักษณ์/ค่านิยมองค์กร

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย เต็มใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร : SAMART

S = Service Mind มีจิตบริการ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

A = Achievement การมุ่งสู่เป้าหมาย

R = Relation สร้างความสัมพันธ์ที่ดี

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

๑.๓ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีแนวทางและขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์

๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการป้องกัน
การทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความ
โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้าน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ลงนามเห็นชอบ และแจ้ง
ให้ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทราบและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน และการจัดสรรงบประมาณ ดังนั้น ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ จะถูกกำหนดภายในยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือคิดเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อให้ประเทศมีศักยภาพสามารถในการแข่งขัน ยกกระดับผู้คนให้อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ใช้จะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ การรักษาความสงบในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ระดับชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ทั้งนี้ ประเด็นเกี่ยวกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยน ภาครัฐ ยึดหลัก “**ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม**” โดยภาครัฐต้องมีขนาด ที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้า มาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมนิยามธรรมกำกับ เชื่อมโยงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่ง เข้ามารวมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด คือ ระดับความโปร่งใส การทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็นพัฒนา ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบแจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนา ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริตเป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน
๒. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๓. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ ๒๕	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๘๐	ลดลงร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๔. การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

- ๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
- ๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งมุ่งเน้นให้ภาครัฐ ต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงาน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งการพัฒนาตามหมวดหมู่ที่ ๑๓ จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผลักดันไปสู่การปฏิบัติและบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

ภาพรวมเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

➤ เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ ตัวชี้วัด

๑. ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)

๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงานในประเทศไทยโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๑ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๑ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๘ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๕ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๕ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๖ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน
คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงานในประเทศไทย	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

เป้าหมายภายใต้แผนย่อยของแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๓ เป้าหมาย และ ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดจำนวน ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็ก และเยาวชนไทยทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๖
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๖
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมิน
ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวม ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหาหรือเรียนในคดีทุจริตที่อยู่ใน
หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ในชั้นตรวจรับคำกล่าวหาและเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณนั้นๆ
ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริต
ในภาพรวมลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงาน แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ประเมินจากจำนวน
ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบันและเป็นเรื่องที่เกิด
เหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน รวมทั้ง จำนวนเรื่องที่ผู้บังคับบัญชามีคำสั่งแต่งตั้งให้สอบสวนทางวินัยตามมาตรา
๑๓๖ ของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ลดลง
เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียน
เจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องอาญา (ทุจริต) ในชั้นใต้สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็นเรื่องที่ เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริตลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหาข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในชั้นตรวจรับคำกล่าวหา และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีนั้น ๆ ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๒๕
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๓๕
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๕
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๕๐

๒) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๑ เป้าหมาย และตัวชี้วัดจำนวน ๒ ตัวชี้วัดได้แก่

เป้าหมายที่ ๓ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ ๓ ปราบปรามการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง จำนวนเรื่องไต่สวนหลังพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้บังคับ ในแต่ละปีงบประมาณที่ดำเนินการ เกินกว่ากรอบระยะเวลาสองปีตามมาตรา ๔๘ นับแต่วันที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้ไต่สวน โดยประเมินจากจำนวนเรื่องไต่สวนของปีฐานที่ดำเนินการเกินกรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด (๒ ปี) ในปีงบประมาณที่ประเมินเทียบกับจำนวนเรื่องที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้ตั้งไต่สวน ณ ปีฐาน (ปีฐาน คือ ปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน ๒ ปีงบประมาณ) โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยาย ระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง เมื่อหน่วยงานไต่สวน สอบสวนคดีอาญาทุจริต ส่งเรื่องฟ้องร้องไปยังศาลแล้ว ศาลพิพากษาถึงที่สุดให้ยกฟ้อง และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ อันอาจเกิดจากการพิจารณาแล้วเห็นว่าจัดทำสำนวนไม่ชอบหรือการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เป็นต้น โดยการประเมินในแต่ละปี ใช้จำนวนคดีอาญาที่ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ (ในปีงบประมาณที่ประเมิน) อันเนื่องมาจากศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้ยกฟ้อง เทียบกับจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ดังนี้

ปี พ.ศ.	คำเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

มีโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ในแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด

(๑) โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์สอดคล้องกับปัญหาการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พัฒนาเครื่องมือ แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของเด็กและเยาวชน รวมทั้ง พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยนำผลการศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรด้านครอบครัว ด้านสังคม และข้อค้นพบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนนำข้อมูลเปรียบเทียบต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน ๑๒ ปี ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มาใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและ พัฒนาเครื่องมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และมีช่องทางในการถ่ายทอดสื่อสารหลากหลายรูปแบบ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำคู่มือ แนวทาง และกระบวนการในการถ่ายทอดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขยายผลการนำสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาทุกระดับชั้น และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัยโดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก - กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ) - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๒. ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในเด็กและเยาวชนทุกระดับ ให้รู้จักแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดยมุ่งเน้น การส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เน้นการปรับเปลี่ยน ทัศนคติของเด็กและเยาวชนโดยการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมจากการเรียน การสอนในห้องเรียน (Learning by Doing) ผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	หน่วยงานที่นำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สำนักงาน กศน. - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

(๓) โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ ประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาการสำรวจและประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน การถอดบทเรียนเพื่อประเมิน ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ การดำเนินงานด้านการสร้างพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแก่เด็กและเยาวชนไทย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ผ่านกลไกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม องค์กรความรู้ และการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต การขยายเครือข่ายต่อต้านการทุจริตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ รวมทั้ง การจัดทำและเชื่อมโยงฐานข้อมูลเครือข่าย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อ การกระทำผิด มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ไม่เพิกเฉย หรืออดทนต่อการทุจริต และร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้วัฒนธรรมที่ทันสมัย	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ค่าคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (เกณฑ์ ๘๙ คะแนนขึ้นไป)

๑.๓.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ

๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

(๑) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานที่เข้ารับการประเมินมีการพัฒนาและยกระดับผลการประเมิน ITA โดยการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง การกำหนดนโยบายหรือมาตรการในการนำผลการประเมิน ITA เป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการสนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามการประเมิน ITA ของหน่วยงาน รวมทั้ง การนำผลการประเมิน ITA ไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการพิจารณาแต่งตั้งโยกย้ายผู้บริหารของหน่วยงาน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาระบบงาน และการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้ง พัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน การเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ของหน่วยงาน	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก หน่วยงานของรัฐทุกกระทรวง
๒. ส่งเสริมให้มีการประเมิน ITA ในหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก ทุกหน่วยงาน

(๒) โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ ประกอบด้วย การนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองการให้บริการต่อประชาชน และเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ให้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับรู้เกี่ยวกับการประเมิน ITA ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับชาวไทยและชาวต่างชาติ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ทุกหน่วยงานนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองการให้บริการต่อประชาชน การเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ทุกหน่วยงาน

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤตินิคมขอลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤตินิคมขอลดลง แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง

๒.๒.๑ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

๒.๒.๒ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง

(๑) โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ ประกอบด้วย การจัดทำมาตรการ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีการบังคับใช้อย่างจริงจัง การจัดทำคู่มือเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และการสนับสนุนให้ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต และทุกหน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต รวมทั้งส่งเสริมและผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต โดยเฉพาะในประเด็นที่หน่วยงานมีสถิติเรื่องกล่าวหาข้อร้องเรียนเป็นจำนวนมาก	- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ของทุกหน่วย - หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะ เพื่อป้องกันการทุจริตที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตของทุกหน่วยงาน การพัฒนากระบวนการที่มีความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริต ลดการใช้ดุลยพินิจ การสร้างระบบเฝ้าระวังการทุจริตในองค์กร ประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การยกระดับและการกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริตที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ โดยมีแผนการขับเคลื่อนและกลไกกำกับติดตามที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตทุกหน่วยงาน
พัฒนานวัตกรรม หรือมาตรการเพื่อลดความเสี่ยงต่อการทุจริต	- หน่วยงานของรัฐ ทุกกระทรวง - ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตของทุกหน่วยงาน
พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลภายในหน่วยงาน และข้อมูลที่จะเผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data)	หน่วยงานของรัฐ ทุกกระทรวง
ส่งเสริมสนับสนุนให้แนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนไทย และภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และเฝ้าระวังโครงการที่มีมูลค่าสูงตามหลักการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact : IP) และการสร้างความโปร่งใสในการก่อสร้างภาครัฐ (Infrastructure Transparency Initiative : CoST) รวมทั้งการนำแนวทางการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact) ตามโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สำหรับหน่วยงานของรัฐที่ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหรือการร่วมลงทุนภายใต้กฎหมายอื่นนอกเหนือจากพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ไปกำหนดใช้โดยอนุโลม ตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และแนวทางปฏิบัติสำหรับการนำข้อตกลงคุณธรรมมาใช้กับโครงการที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยอนุโลม ตามที่คณะกรรมการนโยบายการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชนเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	หน่วยงานทุกภาคส่วน (ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคประชาสังคม/ภาคประชาชน)

(๓) **โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ** ประกอบด้วย การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการข้อเสนอแนะต่างๆ การประเมินสถานการณ์และสถิติข้อมูลคดีการทุจริต รวมทั้ง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประชาชน นักธุรกิจ และนักลงทุนต่างชาติสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยเฉพาะในหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจในการบริการประชาชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
กำกับ ติดตาม ให้ทุกหน่วยงานภาครัฐดำเนินการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและให้สิทธิประชาชน ในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลเพื่อลดโอกาสทุจริต ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ได้ร่วมกันจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๔. เสนอแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามเห็นชอบ และแจ้งให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป
๕. ดำเนินการตามแผนฯ
๖. ติดตาม และประเมินผลตามเป้าหมายแผนและโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ๑.๓.๑ ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)	๘๔	๘๔	๘๖	๙๓	๑๐๐
๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของส่วน ราชการในสังกัดและหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน
เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงาน ๒.๒.๑ ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
๒.๒.๒ ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐

หมายเหตุ ๑. จำนวนขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

๒. จำนวนขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

กลไกการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกัน
 การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนป้องกันการทุจริต
 และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผล
 การดำเนินงานตามแผนฯ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ฯ ประจำปีงบประมาณ สรุปผลรายงานต่อผู้บริหาร
 ระดับสูง และสำนักงาน ป.ป.ท. เมื่อสิ้นสุดแผนระยะ ๕ ปี

การติดตามและประเมินผล

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของแต่ละส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ส่วนราชการ/หน่วยงาน

๑) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านระบบ Smart eVision ของศูนย์ประมวลข้อมูลสำนักงาน ป.ป.ช. ภายใน ๕ วันหลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาส

๒) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ตามแบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ภายในระยะเวลาที่กำหนด จัดส่งไปยัง ศปท.ศธ.

๒. ศปท.ศธ.

๑) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงานป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๑๒ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร แลกเปลี่ยนนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

"นางสาวแพทองธาร ชินวัตร" นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย ๙ ประเด็น ดังนี้

๑. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขปโศก รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน

๒. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๓. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๕. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา

๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- ๕) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ๖) จัดหาที่พักการภารโรง
- ๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๘) แก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out)
- ๓) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๔) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาทุพโภชนาการ
- ๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๑๐) การนำเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

- ๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษานายกรัฐมนตรีและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- ๒) ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
- ๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๔) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- ๕) ส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ
- ๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใดๆ ทั้งสิ้น

๒.๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล**

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

**๒.๑๐ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
วิสัยทัศน์**

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบ อาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อ ประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๑๑ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๑.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๑.๒ กลยุทธ์

๑.๒.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

๑.๒.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๓.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๓.๑.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๒ กลยุทธ์

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

๓.๒.๒ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้

๓.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒.๕ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

๓.๒.๖ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓.๒.๗ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๔.๒ กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖.๑ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๖.๑.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๖.๑.๒ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๖.๑.๓ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๖.๒ กลยุทธ์

๖.๒.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๖.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
และบริการประชาชน

๖.๒.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน
ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

๖.๒.๔ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๖.๒.๕ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติดมิชอบในกิจกรรม
ธรรมาภิบาล ฝักระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๒.๖ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น
เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งประกอบไปด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (Strength, Weakness, Opportunity, and Threat Analysis : SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

นำหลักการ McKinsey's ๗S Model มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำแนกตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กรออกเป็น ๗ กลุ่มตัวแปร ประกอบด้วย

๑. S - Strategy ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ในการปฏิบัติ
๒. S - Structure ตัวแปรด้านโครงสร้างในการปฏิบัติ
๓. S - Style ตัวแปรด้านรูปแบบการบริหารในการปฏิบัติ
๔. S - System ตัวแปรด้านระบบการในปฏิบัติ
๕. S - Staff ตัวแปรด้านบุคลากรในการปฏิบัติ
๖. S - Skill ตัวแปรด้านทักษะและองค์ความรู้ในการปฏิบัติ
๗. S - Shared value ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วมในการปฏิบัติ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค)

ใช้หลักการ PEST Model มาวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย ๗ มิติ ดังนี้

๑. P - Political มิติทางการเมือง เช่น ระบบการเมือง รูปแบบการปกครอง
๒. E - Economic มิติทางเศรษฐกิจ เช่น การค้า การลงทุน การดำเนินธุรกิจสภาพเศรษฐกิจ
๓. S - Social มิติทางสังคม เช่น วิถีชีวิต ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา
๔. T - Technology มิติทางเทคโนโลยี เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ
๕. L - Legal มิติทางกฎหมาย เช่น รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. กฎหมาย/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๖. I - International มิติทางด้านต่างประเทศ เช่น ข้อกำหนดของสากล ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น "จุดแข็ง" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

๑. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy) เป็นองค์กรขนาดใหญ่มีความพร้อมทุกด้านและบุคลากรในทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. ด้านโครงสร้าง (Structure) มีการขยายโครงสร้างไปยังส่วนภูมิภาคทั่วประเทศทำให้การปฏิบัติการงานถูกกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ไม่กระจุกตัวอยู่แต่ส่วนกลางส่งผลให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเกิดผลสัมฤทธิ์ครอบคลุมในทุกพื้นที่

๓. **ด้านรูปแบบ (Style)** มีลำดับขั้นการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกระจายภารกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้แต่ละหน่วยงาน

๔. **ด้านระบบ (System)** มีช่องทางในการสอดแทรกลงในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขการทุจริตในการเรียนการสอนได้

๕. **ด้านบุคลากร (Staff)** หน่วยงานที่ปฏิบัติการกิจหลายหน่วยงานมีอัตรากำลังจำนวนมาก ซึ่งคัดเลือกจากความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๖. **ด้านทักษะ (Skill)** บุคลากรของหน่วยงานมีทักษะศักยภาพเพียงพอ มีความพร้อมและความเชี่ยวชาญสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้เพื่อปฏิบัติการกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้ดียิ่งขึ้น

๗. **ด้านค่านิยม (Shared Value)** มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตในทุกภาคส่วนราชการ ส่งผลดีต่อการกำกับดูแลและดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สัมฤทธิ์ได้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น "จุดอ่อน" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

๑. **ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)** ยังขาดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่สำคัญด้านการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ขาดยุทธศาสตร์สื่อสารให้เกิดการตื่นตัวในสังคม ทำให้การปฏิบัติงานยังไม่ประสบความสำเร็จและไม่เกิดผลสัมฤทธิ์

๒. **ด้านโครงสร้าง (Structure)** การขยายโครงสร้างของหน่วยงานปฏิบัติการไปยังภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตส่งผลให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่นั้นถูกแทรกแซงโดยการเมืองท้องถิ่นระบบอุปถัมภ์

๓. **ด้านรูปแบบ (Style)** ภายในหน่วยงานปฏิบัติการกิจ ยังขาดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ทำให้การปฏิบัติการกิจขาดความต่อเนื่อง และขาดความชัดเจน ไม่เป็นปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

๔. **ด้านระบบ (System)** หน่วยงานปฏิบัติการกิจมีระบบการทำงานที่มีขั้นตอนที่สับสน และมีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานรวมทั้งยังขาดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และบทลงโทษหากเกิดความล่าช้าในกระบวนการไต่สวน ส่งผลให้ภารกิจด้านการปราบปรามการทุจริตที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งส่งผล ทางลบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน

๕. **ด้านบุคลากร (Staff)** อัตรากำลังขององค์กรอิสระและหน่วยงาน การโอน ย้าย การสับเปลี่ยน ผู้รับผิดชอบปฏิบัติการกิจบางหน่วยงานยังไม่มีกระจายไปยังส่วนภูมิภาคเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๖. ด้านทักษะ (Skill) บุคลากรยังขาดองค์ความรู้ในเชิงลึกสำหรับการทำความเข้าใจกับรูปแบบการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไป และในปัจจุบันก็ยังขาดการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อสนับสนุนทักษะในการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๗. ด้านค่านิยม (Shared Value) หน่วยงานไม่มีบทลงโทษที่เข้มงวดจริงจังในการเอาผิดของผู้กระทำความผิด ยึดตัวอย่างที่ไม่ดี ยอมรับตัวอย่างที่ไม่ดีว่าเป็นเรื่องปกติ สร้างค่านิยมในทางที่ผิด อีกทั้งไม่สามารถตามทันสถานการณ์การทุจริตที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างทันท่วงที ขาดต้นแบบที่ดี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น "โอกาส" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. P – Political มิติทางการเมือง รัฐบาลมีเจตนารมณ์ในการใช้มาตรา ๔๔ และคำสั่ง คสช. ฉบับที่ ๖๙/๒๕๕๗ เพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒. E – Economic มิติทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในประเทศได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และนำองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการกระตุ้นเศรษฐกิจให้ดีขึ้น

๓. S – Social มิติทางสังคม มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการปลูกจิตสำนึกสร้างภูมิคุ้มกัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ระดับการศึกษาให้ร่วมกันต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม แสดงถึงความต้องการที่จะเห็นภาพของการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐาน ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๔. T – Technology มิติทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาระบบการบริการสาธารณะ ระบบติดตามเรื่องร้องเรียน ลดการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลได้

๕. L – Legal มิติทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญสามารถคานอำนาจทางการเมืองให้ไม่สามารถแทรกแซงฝ่ายข้าราชการประจำได้ อีกทั้งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มีการกำหนดให้ประชาชนมีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และในปัจจุบันยังมีกระบวนการในการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายให้สามารถตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน และบังคับใช้ได้จริง

๖. I – International มิติทางด้านต่างประเทศ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติและบังคับใช้กฎหมาย การมีบทเรียนจากการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศต่าง ๆ มาปรับใช้ในการดำเนินงานภายในประเทศ

๗. G – Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ นโยบายของรัฐบาลมีความต้องการส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศและให้ความสำคัญต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น "อุปสรรค" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. P – Political มิติทางการเมือง มาตรการป้องกันการทุจริตยังขาดการบังคับใช้อย่างจริงจัง

๒. E – Economic มิติทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเป็นประเทศเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เผชิญกับปัญหา ที่ตามมากับธุรกิจประเภทกิจการข้ามชาติ ทุจริตในส่วนต่าง ๆ เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติและบุคลากรไม่เพียงพอในการกระจายลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมหรือขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

๓. S – Social มิติทางสังคม วัฒนธรรมของไทยเป็นระบบอุปถัมภ์ รอมชอม และประชาชนยังขาดค่านิยมร่วมในการร่วมต้านทุจริต และยังเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

๔. T – Technology มิติทางเทคโนโลยี การดำเนินธุรกรรมทางธุรกิจในปัจจุบันได้พัฒนาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือเป็นรูปแบบไซเบอร์แต่ก็ยังมีช่องโหว่ของระบบที่ทำให้สามารถทุจริตได้

๕. L – Legal มิติทางกฎหมาย กระบวนการทางกฎหมายที่มีขั้นตอนซ้ำซ้อนและมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น ก่อให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินคดี และขาดการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เด็ดขาด โดยตัวผู้ออกกฎหมายออกเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับตัวเองและ พวกพ้อง

๖. I – International มิติทางด้านต่างประเทศ การบริหารงานภาครัฐไทยขาดความน่าเชื่อถือในความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ

๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ เกิดการทุจริตในภาครัฐอย่างต่อเนื่อง จนประชาชนมีทัศนคติในแง่ลบกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความร่วมมือ ในการป้องกันการทุจริตกับประชาชน อีกทั้งประชาชนยังมองว่าหน่วยงานของรัฐไม่มีความจริงจังต่อการแก้ไขปัญหาทุจริต

๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ

จำแนกได้เป็น ๓ ปัจจัยสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยเรื่องการทุจริตเชิงนโยบาย โครงสร้างทางการเมืองของไทยถูกครอบงำด้วยอิทธิพลของนักธุรกิจการเมืองมาโดยตลอด กลุ่มนักการเมืองเหล่านี้มุ่งที่จะใช้อำนาจเงิน อิทธิพลทางการเมือง และการแจกจ่ายผลประโยชน์ เพื่อซื้อคะแนนเสียงจากประชาชน ด้วยวิธีการจับมือกับกลุ่มผลประโยชน์ที่เป็นนักลงทุนขนาดใหญ่ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนแก่พรรคการเมืองและนักการเมือง ซึ่งกลุ่มทุนธุรกิจการเมืองและกลุ่มนักลงทุนในธุรกิจก่อสร้างขนาดใหญ่จะพยายามใช้อำนาจเงินสนับสนุนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ซึ่งได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองอื่น รวมทั้งพรรคการเมืองให้ผลักดันการจัดทำแผนงานและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ ที่รัฐต้องใช้จ่ายงบประมาณของประเทศจำนวนมหาศาล (อภิมหา โครงการ: Mega Project) มีการล๊อคสเป็ค เพื่อให้กลุ่มทุนธุรกิจการเมืองได้ไปซึ่งสัมปทานหรือการผูกขาดโครงการขนาดใหญ่ดังกล่าว เป็นการทุจริตเชิงนโยบายที่มีลักษณะซับซ้อนและแยกย่อยจากผู้กำหนดนโยบายสาธารณะ คือ ผู้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน การตรากฎหมาย ยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติม ออกกฎ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ให้ความเห็นชอบ อนุมัติหรืออนุญาตเกี่ยวกับการดำเนินโครงการลงทุนของรัฐขนาดใหญ่ และโครงการของรัฐบาลที่ใช้จ่ายเงินจากงบประมาณแผ่นดินจำนวนมาก ทั้งนี้ มีเจตนาพิเศษ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเอง กลุ่มทุนธุรกิจ เครือญาติและพวกพ้อง ซึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ ก็พบรูปแบบการทุจริตดังกล่าวที่เริ่มจากผู้บริหารระดับสูงกำหนดนโยบาย ถ่ายทอดลงไปสู่ผู้บริหารระดับต่อไป จนถึงระดับสถานศึกษา ดำเนินการจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างกว้างขวางเกิดความเสียหายในวงกว้างและมีมูลค่ามาก

๒. ปัจจัยเรื่องตัวบุคคล สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ส่วน คือ การทุจริตที่เกิดจากการตั้งใจและการทุจริตที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ ซึ่งสาเหตุที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ เห็นคนอื่นปฏิบัติจึงปฏิบัติตาม เป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ต่างๆ จนเป็นเหตุนำไปสู่ปัญหาการทุจริตนั้น จากข้อมูลสรุปผลการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบ คู่มือ หรือแนวทางที่กำหนด เช่น การดำเนินการจ้างเหมาบริการ บางรายการแต่งตั้งกรรมการไม่ครบจำนวน ตามที่ระเบียบกำหนด การดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้าง ที่มีวงเงินตั้งแต่ ๑๐ ,๐๐๐ บาทขึ้นไป บางรายการไม่ดำเนินการออกไปสั่งซื้อสั่งจ้าง การเบิกค่าอาหารโครงการอบรมหรือจัดงานต่างๆ บางโครงการเบิกค่าอาหารเป็นโต๊ะ โดยไม่แสดงรายการต่อคน ต่อมื้อ เอกสารการยื่นขอรับเงินค่าเช่าบ้าน พบว่าข้าราชการที่ใช้สิทธิขอรับค่าเช่าบ้าน ไม่จัดส่งรายงานข้อมูลของข้าราชการ และการเบิกเงินค่าเช่าบ้านไม่แนบใบเสร็จรับเงินค่าเช่าบ้านประกอบการเบิกจ่าย การรับโอนเงินนอกงบประมาณบางรายการ มีการบันทึกรายการควบคุมไว้ในทะเบียนแต่ไม่ได้นำเข้าระบบ GFMS ทำให้บททดลองแสดงข้อมูลไม่ถูกต้องตามเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การรับโอนเงินเข้าบัญชีของหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ไม่ได้ออกใบเสร็จรับเงินไว้เป็นหลักฐาน การบันทึกการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง พบว่า ระยะเวลาการใช้รถบางคันไม่สัมพันธ์กับปริมาณการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นต้น

๓. ปัจจัยเรื่องโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต คือ การควบคุมภายในที่บกพร่องจากการดำเนินการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) พบว่าปัญหาเกิดจากจัดวางระบบควบคุมภายในไม่ดี จึงเป็นช่องทางของการปฏิบัติไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นปัญหาการทุจริต

ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการทุจริต

ปัญหาของการปฏิบัติไม่ถูกต้องของกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนมาก สาเหตุเกิดจากตัวบุคคลที่มีความไม่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ ทั้งจากความไม่รู้ หรือปฏิบัติตามกันมาในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจรับพัสดุ การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ได้ดำเนินการตรวจเป็นปกติอยู่แล้ว แต่การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องยังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จึงมีข้อเสนอแนะในการกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาการทุจริต ดังนี้

๑. ให้คณะทำงานดำเนินงานขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลและรายงานผลตลอดจนการจัดระบบบัญชีเรื่องและคดีความ ประสานงาน ร่วมหารือกับส่วนราชการ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อเร่งรัดดำเนินการและแก้ไขปัญหาอุปสรรคตามความเหมาะสม เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ทั้งด้านระบบ กระบวนการ แนวทางปฏิบัติ การเสนอแก้ไขระเบียบ กฎหมาย รวมถึงกระบวนการบริหารบุคคล เสนอต่อคณะอนุกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ให้มีการถ่ายทอดกระบวนการของกรณีศึกษาต่างๆ ที่ สตง. ได้ตรวจพบบ่อยๆ ถ่ายทอดไปสู่ข้าราชการ ผู้ปฏิบัติงานทราบ เช่น การตรวจรับของโดยมิชอบ หรือการดำเนินการใดๆ ที่ไม่เป็นไปตามระเบียบ กระบวนการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการกระทำผิดซ้ำได้

๓. จัดระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง เนื่องจากการควบคุมภายในเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนและทุกระดับในหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทุกคนควรร่วมกันกำหนดให้มีขึ้นเพื่อให้เกิด

ความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ ๓ ด้าน คือ ๑) ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ๒) ความเชื่อถือได้ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน และ ๓) การปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้ส่วนราชการได้รับประโยชน์จากการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการจัดให้มีระบบการควบคุมภายใน โดยฝ่ายบริหารควรนำการควบคุมภายในมารวมไว้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ

๔. หน่วยงานต่างๆ ควรประเมินผลการควบคุมภายในให้ครอบคลุมทุกภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในตามแนวทางของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และเมื่อมีการเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นัก เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. ส่วนสาเหตุการกระทำทุจริตโดยตั้งใจ กระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการกำหนดบทลงโทษแก่ผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง เพื่อทำให้เกิดความเกรงกลัวต่อการกระทำทุจริต ตลอดจนกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นเครื่องมือกำกับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๗

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยเริ่มดำเนินการประเมินฯ หน่วยงานภาครัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นมา ซึ่งองค์กรหลัก ๕ หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการประเมินฯ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินฯ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินฯ ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด ซึ่งการประเมินฯ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมินฯ “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑

หน่วยงาน	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๒.๗๕	๗๘.๙๐	๗๗.๘๔	๘๓.๘๐	๘๖.๕๐
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๗๖.๓๑	๗๑.๗๕	๗๙.๙๘	๘๒.๗๙	๘๗.๖๙
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑.๐๔	๗๖.๑๑	๘๐.๖๖	๘๔.๙๒	๗๖.๐๒
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๘๒.๒๐	๘๔.๗๓	๘๖.๐๗	๘๙.๐๑	๘๙.๒๔
๕. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๖.๔๖	๗๖.๓๕	๗๐.๕๓	๘๑.๔๒	๗๖.๓๔
๖. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ไม่ถูกประเมิน	๘๙.๗๘	๙๒.๐๔	๙๕.๗๔	๙๕.๗๕
๗. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	ไม่ถูกประเมิน	๘๔.๓๕	๘๖.๙๐	๙๓.๐๗	๙๔.๐๗
๘. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	ไม่ถูกประเมิน	๗๙.๖๙	๘๓.๗๓	๙๑.๓๕	๙๐.๗๑
๙. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)	ไม่ถูกประเมิน	๖๗.๓๓	๘๑.๖๖	๗๔.๕๕	๘๑.๓๔
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	ไม่ถูกประเมิน	๗๔.๕๖	๖๘.๙๑	๕๙.๖๕	๔๓.๔๒
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ		๗๘.๓๖	๘๐.๘๓	๘๓.๖๕	๘๒.๑๑

วิเคราะห์ผลการประเมินฯ ITA กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๗

หน่วยงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘๗.๙๖	๙๐.๕๔	๘๘.๙๕	๘๗.๓๐	๘๗.๒๑	๘๘.๓๔
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๙๐.๑๘	๘๒.๙๑	๙๑.๕๖	๙๐.๓๘	๘๙.๕๓	๘๙.๕๖
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๙๒.๕๐	๙๓.๔๐	๙๑.๙๐	๙๘.๓๒	๙๔.๔๒	๙๐.๖๕
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๒.๙๖	๕๕.๗๕	๘๗.๕๙	๘๘.๙๒	๙๔.๐๒	๖๕.๒๓
๕. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๙๔.๔๕	๙๑.๖๔	๙๑.๘๓	๘๙.๙๘	๗๖.๖๕	๘๔.๘๙
๖. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๘๘.๖๓	๘๙.๗๖	๙๐.๑๘	๘๐.๕๗	๘๖.๒๙	๘๖.๐๒
๗. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๑.๐๗	๙๐.๗๓	๙๕.๖๒	๙๐.๒๒	๘๖.๗๘	๙๑.๕๑
๘. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	-	๘๕.๔๓	๘๙.๓๔	๙๑.๑๖	๘๘.๖๕	๙๐.๒๙
๙. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๘๗.๐๓	๗๔.๙๕	๙๓.๒๕	๙๑.๑๐	๘๕.๘๘	๘๘.๐๐

หน่วยงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๙๒.๗๕	๙๐.๔๒	๘๒.๕๔	๙๑.๑๗	๘๓.๗๑	๘๗.๑๔
๑๑. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	๕๐.๓๐	๘๘.๐๔	๙๗.๘๙	๘๖.๓๐	๙๓.๔๖	๘๐.๖๓
๑๒. กองทุนสงเคราะห์	-	-	-	-	๔๙.๐๙	๕๗.๙๒
๑๓. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	-	-	๗๔.๔๑
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ	๘๕.๘๗	๘๔.๘๗	๙๑.๘๘	๘๙.๕๘	๘๔.๖๔	๘๒.๖๖

สรุปประเด็นที่ต้องปรับปรุงโดยเร่งด่วนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)				
➤ ข้อคำถาม i๑ การปฏิบัติงานหรือให้บริการของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของท่านเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาอย่างน้อยเพียงใด				
ประเด็น กระบวนการปฏิบัติงาน ที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ ๑ (IIT) การปฏิบัติงานที่	ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานปฏิบัติหรือให้บริการแก่บุคคลภายนอกไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลา ดังนั้น หน่วยงานควรระบุทั้งขั้นตอนและระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการให้บริการแต่ละขั้นตอนไว้คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ (อ้างอิงจาก ๐๑๐) หรือคู่มือการให้บริการสำหรับผู้มารับบริการหรือภาคีต่อ (อ้างอิงจาก ๐๑๑) และประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่คู่มือดังกล่าวให้แก่บุคลากรภายในหน่วยงาน ถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด นอกจากนี้หน่วยงานควรนำข้อมูลจากคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงานมาจัดทำเป็นสื่อในรูปแบบอื่น ๆ ที่สะดวกและดึงดูดต่อการรับรู้ เช่น แผ่นพับ อินโฟกราฟิก เป็นต้น และประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์หรือ จุดประชาสัมพันธ์ ณ สถานที่ตั้งตามความเหมาะสมต่อไป	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
➤ ข้อคำถาม i๑๐ ในหน่วยงานของท่านมีเจ้าหน้าที่ที่ยอมทรัพย์สินของราชการไปใช้อย่างถูกต้อง มากน้อยเพียงใด				
ประเด็น กระบวนการปฏิบัติงาน ที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ ๔ (IIT) การใช้ทรัพย์สิน ของราชการ	ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ บุคลากรในหน่วยงานบางรายมีการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ปฏิบัติงานอย่างไม่ถูกต้อง ดังนั้น หน่วยงานควรระบุขั้นตอนและแนวทางการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการตามประเภทงานด้านต่าง ๆ ไว้ในคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (อ้างอิงจาก ๐๑๐) พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์คู่มือหรือแนวทางการขอยืมทรัพย์สินของราชการให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบ และควรมีแนวทางการกำกับดูแล ตรวจสอบเพื่อป้องกันมิให้นำทรัพย์สินของราชการไปใช้ประโยชน์ในทางส่วนตัวหรือพวกพ้อง (อ้างอิงจาก i๑๒)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานหลัก สำนักอำนวยการ สป. หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)				
➤ ข้อคำถาม i๑๔ ท่านคิดว่า การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของท่าน สามารถป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ มากน้อยเพียงใด				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กลไกและมาตรการในการแก้ไขและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน	ตัวชี้วัดที่ ๕ (IIT) การแก้ไขปัญห การทุจริต	ข้อเสนอแนะ บุคลากรในหน่วยงานบางรายเห็นว่ามาตรการป้องกันการทุจริตของหน่วยงานยังไม่สามารถป้องกันการทุจริตได้จริง ดังนั้น หน่วยงานควรวิเคราะห์มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (อ้างอิงจาก ๐๓๔) ประกอบกับการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในการดำเนินงาน (อ้างอิงจาก ๐๓๕) ประเด็นที่ควรพิจารณาจาก ๐๓๐) จากนั้น นำผลการวิเคราะห์มากำหนดมาตรการ/โครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของหน่วยงาน (อ้างอิงจาก ๐๓๒) และดำเนินการตามแผนฯ ที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรเผยแพร่ให้บุคลากรภายในหน่วยงานรับทราบด้วย	หน่วยงานหลัก ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	
➤ ข้อคำถาม i๑๕ ท่านเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงานของท่าน มากน้อยเพียงใด				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กลไกและมาตรการในการแก้ไขและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน	ตัวชี้วัดที่ ๕ (IIT) การแก้ไขปัญห การทุจริต	ข้อเสนอแนะ บุคลากรในหน่วยงานบางรายยังขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน ดังนั้น หน่วยงานควรทบทวนแนวปฏิบัติสำหรับการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต (อ้างอิงจาก ๐๒๒) และมีช่องทางร้องเรียนที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย สร้างความมั่นใจแก่ผู้ร้องเรียนว่า จะมีการเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับและไม่มีการกระทบต่อผู้ร้องเรียน (อ้างอิงจาก ๐๒๓) และควรเผยแพร่แนวปฏิบัติและช่องทางดังกล่าวให้สาธารณชนทราบด้วย	หน่วยงานหลัก ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)				
➤ ข้อคำถาม ๔๔ หน่วยงานมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่สามารถเข้าถึงได้				
ส่วนที่ ๑ ผู้รับบริการหรือติดต่อราชการเข้าตอบด้วยตนเอง (EIT Public)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ช่องทางและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภาครัฐ	ตัวชี้วัดที่ ๗ (EIT) ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าช่องทางเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานเข้าถึงได้ยาก รวมถึงข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่ให้ประชาชนหรือผู้รับบริการได้รับทราบนั้นยังขาดความชัดเจนเพียงพอ ดังนั้น หน่วยงานควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลายและอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานในเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน (อ้างอิงจากตัวชี้วัด ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓)	หน่วยงานหลัก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.	
			หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ช่องทางและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภาครัฐ	ตัวชี้วัดที่ ๗ (EIT) ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าช่องทางเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานเข้าถึงได้ยาก รวมถึงข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่ให้ประชาชนหรือผู้รับบริการได้รับทราบนั้นยังขาดความชัดเจนเพียงพอ ดังนั้น หน่วยงานควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลายและอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานในเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน (อ้างอิงจากตัวชี้วัด ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓)	หน่วยงานหลัก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.	
			หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)				
➢ ข้อคำถาม e๔ หน่วยงานมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ประชาชนหรือผู้รับบริการควรได้รับทราบอย่างชัดเจน				
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ช่องทางและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภาครัฐ	ตัวชี้วัดที่ ๗ (EIT) ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าช่องทางเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานเข้าถึงได้ยาก รวมถึงข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่ให้ประชาชนหรือผู้รับบริการได้รับทราบนั้นยังขาดความชัดเจนเพียงพอ ดังนั้น หน่วยงานควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลายและอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานในเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน (อ้างอิงจากตัวชี้วัด ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓)		หน่วยงานหลัก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
➢ ข้อคำถาม e๖ เจ้าหน้าที่สามารถสื่อสาร ตอบข้อซักถาม หรือให้คำอธิบายแก่ท่านได้อย่างชัดเจน				
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ช่องทางและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภาครัฐ	ตัวชี้วัดที่ ๗ (EIT) ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่า การสื่อสาร ตอบข้อซักถาม หรือให้คำอธิบายของหน่วยงานยังขาดความชัดเจน ดังนั้น หน่วยงานควรมอบหมายผู้รับผิดชอบในการสื่อสารตอบข้อซักถาม หรือให้คำอธิบายผ่านช่องทางติดต่อ - สอบถามข้อมูล (อ้างอิงจาก ob) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น รวมทั้ง ควรสื่อสารข้อมูลที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter หรือ Instagram นอกจากนี้ ควรเผยแพร่ช่องทางดังกล่าวในจุดที่บุคคลภายนอก สามารถสังเกตเห็นได้โดยง่าย		หน่วยงานหลัก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)				
➤ ข้อคำถาม ๔๗ หน่วยงานมีการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน				
ส่วนที่ ๑ ผู้รับบริการหรือติดต่อราชการเข้าตอบด้วยตนเอง (EIT Public)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กระบวนการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๘ (EIT) การปรับปรุงระบบการทำงาน	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าหน่วยงานยังขาดการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/การให้บริการของหน่วยงานให้ดีขึ้นเท่าที่ควร ดังนั้น หน่วยงานควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผ่านการดำเนินการ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามีส่วนร่วมกับหน่วยงานให้สาธารณชนรับทราบด้วย (อ้างอิงจาก ๐๒๕)	หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
การให้บริการและระบบ E-Service				
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กระบวนการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๘ (EIT) การปรับปรุงระบบการทำงาน	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าหน่วยงานยังขาดการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/การให้บริการของหน่วยงานให้ดีขึ้นเท่าที่ควร ดังนั้น หน่วยงานควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผ่านการดำเนินการ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามีส่วนร่วมกับหน่วยงานให้สาธารณชนรับทราบด้วย (อ้างอิงจาก ๐๒๕)	หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
การให้บริการและระบบ E-Service				

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)				
➢ ข้อคำถาม ๔๘ หน่วยงานมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อประชาชน				
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กระบวนการปฏิบัติงาน ที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๗ (EIT) ประสิทธิภาพ การสื่อสาร	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าหน่วยงานยังไม่มีมีการปรับปรุงการดำเนินงาน หรือโครงการเพื่อตอบสนองต่อประชาชนและส่วนรวมเท่าที่ควร ดังนั้น หน่วยงานควรเปิดโอกาสให้ประชาชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผ่านการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับหน่วยงานให้สาธารณชนรับทราบด้วย (อ้างอิงจาก ๐๒๕) อีกทั้ง หน่วยงานควรจัดทำและเผยแพร่ช่องทางทางการติดต่อ - สอบถามข้อมูล (อ้างอิงจาก ๐๖) โดยมีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทาง	หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	
➢ ข้อคำถาม ๔๙ ท่านเคยใช้งานระบบการให้บริการออนไลน์ (E-Service) ของหน่วยงานหรือไม่				
ส่วนที่ ๑ ผู้รับบริการหรือติดต่อราชการเข้าตอบด้วยตนเอง (EIT Public)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
การให้บริการ และระบบ E-Service	ตัวชี้วัดที่ ๘ (EIT) การปรับปรุง ระบบการทำงาน	ข้อเสนอแนะ มีผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าไม่เคยใช้ระบบการให้บริการออนไลน์(E-Service) ของหน่วยงาน ดังนั้น หน่วยงานควรพัฒนาระบบการให้บริการออนไลน์ (E-Service) ที่เป็นงานบริการหลักของหน่วยงาน (อ้างอิงจาก ๐๑๓) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การให้บริการผ่านระบบ E-Service ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยทั่วถึง	หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)				
➤ ข้อคำถาม ๔๙ ท่านเคยใช้งานระบบการให้บริการออนไลน์ (E-Service) ของหน่วยงานหรือไม่				
ส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล (EIT Survey) (สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเองโดยตรง)				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การให้บริการและระบบ E-Service	ตัวชี้วัดที่ ๔ (EIT) การปรับปรุงระบบการทำงาน	ข้อเสนอแนะ มีผู้ให้บริการหรือผู้มาติดต่อราชการกับหน่วยงานบางรายมีความเห็นว่าไม่เคยใช้ระบบการให้บริการออนไลน์ (E-Service) ของหน่วยงาน ดังนั้น หน่วยงานควรพัฒนาระบบการให้บริการออนไลน์ (E-Service) ที่เป็นงานบริการหลักของหน่วยงาน (อ้างอิงจาก ๐๑๓) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การให้บริการผ่านระบบ E-Service ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยทั่วถึง		หน่วยงานหลัก ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)				
➤ ตัวชี้วัดย่อย การจัดซื้อจัดจ้าง				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กระบวนการสร้างความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง	ตัวชี้วัดที่ ๙ (OIT) การเปิดเผยข้อมูล	ข้อเสนอแนะ การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ หน่วยงานควรจัดทำข้อมูลรายการการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุในหมวดงบลงทุน ที่มีเนื้อหาและองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การประเมินและเผยแพร่ชุดข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบตารางหรือรูปแบบที่มีโครงสร้าง ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ต่อไปได้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างความโปร่งใสในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุของหน่วยงาน		หน่วยงานหลัก สำนักอำนวยการ สป. หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)				
➢ ตัวชี้วัดย่อย การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กระบวนการควบคุมตรวจสอบการใช้อำนาจและการบริหารงานบุคคล	ตัวชี้วัดที่ ๙ (OIT) การเปิดเผยข้อมูล	ข้อเสนอแนะ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล หน่วยงานควรจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ที่มีเนื้อหาและองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากข้อมูลแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจและการรับรู้ที่ชัดเจนในกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามนโยบาย แผนงานและหลักเกณฑ์ของหน่วยงาน อันจะก่อให้เกิดความเป็นธรรมในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงาน	หน่วยงานหลัก สำนักอำนาจการ สป.	
			หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
➢ ตัวชี้วัดย่อย การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส				
ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
กลไกและมาตรการในการแก้ไขและป้องกัน การทุจริตภายในหน่วยงาน	ตัวชี้วัดที่ ๑๐ (OIT) การป้องกัน การทุจริต	ข้อเสนอแนะ แผนป้องกัน การทุจริต หน่วยงานควรจัดทำแผนการดำเนินการ ป้องกันการทุจริตประจำปี ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบถึงผลการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการดำเนินการดังกล่าว สามารถป้องกันการทุจริต และประพฤติดีมีข้อบ่งชี้ได้จริง	หน่วยงานหลัก ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	
			หน่วยงานร่วม ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐ ๒๒๒๘ ๖๑๖๒
E-mail: accmoe@sueksa.go.th
Website: acc2.moe.go.th

๓.๔ สรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้โปรดลงนาม ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมิน ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๘๘.๓๗ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

๑. IIT คะแนนเฉลี่ยรวม ๘๖.๓๓
๒. EIT คะแนนเฉลี่ยรวม ๖๗.๗๔ (มีจำนวนผู้ตอบแบบวัด EIT น้อยกว่าขั้นต่ำที่กำหนด ซึ่งคำนวณตามร้อยละของผู้ตอบ ๗๓%)
๓. OIT คะแนนเฉลี่ยรวม ๘๗.๘๗ ได้รับใบประกาศนียบัตร ผลการประเมิน OIT ระดับ AA



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(Integrity and Transparency Assessment: ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการออนไลน์ (Link URL: ita-opsonline.moe.go.th) ตามแบบวัด ๓ ส่วนประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ส่วนที่ ๒ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และส่วนที่ ๓ แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ หน่วยงาน เข้าร่วมการประเมินฯ นั้น

บัดนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว ตามมติคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์ คู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ จึงขอประกาศผลการประเมินฯ หน่วยงานที่ได้รับผลการประเมินระดับผ่านดีเยี่ยม และระดับผ่านดี ดังนี้

ระดับ ผ่านดีเยี่ยม (ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนนของแบบวัด IIT, EIT และ OIT)

จำนวน ๒ หน่วยงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ ผ่านดี (ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนนของแบบวัด IIT, EIT และ OIT)

จำนวน ๒๗ หน่วยงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ราชบุรี
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ภูเก็ต
๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ขอนแก่น

- ๒ -

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ นครราชสีมา
 ๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ อุบลราชธานี
 ๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เชียงใหม่
 ๗. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ พิษณุโลก
 ๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
 ๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
 ๑๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
 ๑๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
 ๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
 ๑๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
 ๑๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ๑๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
 ๑๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
 ๑๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
 ๑๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
 ๑๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
 ๒๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
 ๒๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
 ๒๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
 ๒๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
 ๒๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
 ๒๕. กลุ่มตรวจสอบภายใน
 ๒๖. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
 ๒๗. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานที่ได้รับ "ใบประกาศเกียรติบัตร" ผลการประเมินฯ OIT ระดับ AA

ลำดับ	หน่วยงาน	ระดับคะแนน
23	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	AA
24	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	AA
25	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	AA
26	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	AA
27	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	AA
28	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	AA
29	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	AA
30	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	AA
31	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	AA
32	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	AA
33	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	AA
34	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	AA
35	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	AA
36	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	AA
37	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	AA
38	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	AA
39	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	AA
40	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	AA
41	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	AA
42	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	AA
43	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	AA
44	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	AA

ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตจากสำนักงาน ป.ป.ช. และสำนักงาน ป.ป.ท. ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลแผนงาน/โครงการตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

พันธกิจ :

๑. สร้างวัฒนธรรมต่อต้านทุจริต
๒. ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนทางการศึกษาแบบบูรณาการ
๓. พัฒนามาตรการ กระบวนการในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป้าประสงค์ :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีวัฒนธรรมร่วมต่อต้านทุจริต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทาง :

- แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๑ วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บท ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบผลักดันไปสู่การปฏิบัติ ตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป)
๒. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘๘ คะแนน
๓. คดีทุจริตในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)
๔. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)
๕. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)

- หมายเหตุ ๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล
๒. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

**สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ โครงการ/กิจกรรม
- งบประมาณที่ใช้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนรวม ๑๕,๐๐๐ บาท

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้นำแนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึกให้ มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และแนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มาเป็นกรอบ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งทุกโครงการ/กิจกรรม มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ดังนี้

**๑. โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(จำนวน ๓ โครงการ/กิจกรรม ใช้เงินงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท)**

- ตัวชี้วัดของแผนฯ ๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป)
๒. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน
๓. คดีทุจริตในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)
๔. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถูกชี้มูลเรื่อง วินัย (ทุจริต) คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)
๕. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถูกชี้มูลว่า กระทำการทุจริต คงที่ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๐ เรื่อง)

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ									
๑	โครงการคลินิกกฎหมาย ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เข้ารับการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. มีช่องทางการให้คำปรึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๓ ช่องทาง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษากฎหมายระดับมากขึ้นไป ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไม่มีข้อร้องเรียนและเป็นองค์กรที่โปร่งใส <u>ระยะเวลาดำเนินการ</u> มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>งบประมาณ (บาท)</th><th>ระยะเวลา ดำเนินงาน</th></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๑ : ให้คำปรึกษาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๑.๑ ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๒ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการให้คำปรึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดทราบ ๑.๓ ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๔ ผู้เข้ารับบริการทำแบบประเมินความพึงพอใจ</td><td>-</td><td>มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๒ : เผยแพร่ข่าวสารกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</td><td>-</td><td>มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘</td></tr></table>	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๑ : ให้คำปรึกษาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๑.๑ ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๒ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการให้คำปรึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดทราบ ๑.๓ ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๔ ผู้เข้ารับบริการทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๒ : เผยแพร่ข่าวสารกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘	ไม่ใช้ งบประมาณ	บริหารงาน บุคคล
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน										
กิจกรรมที่ ๑ : ให้คำปรึกษาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๑.๑ ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๒ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการให้คำปรึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดทราบ ๑.๓ ให้คำปรึกษากฎหมาย ๑.๔ ผู้เข้ารับบริการทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘										
กิจกรรมที่ ๒ : เผยแพร่ข่าวสารกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘										

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๘			งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ													
	<table><tr><th>กิจกรรม</th><th>งบประมาณ (บาท)</th><th>ระยะเวลา ดำเนินงาน</th></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๓ : ให้ความรู้เรื่องวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ เผยแพร่บทความกรณีตัวอย่างการถูกลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ จัดทำข้อสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้เรื่องวินัย</td><td>-</td><td>มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘</td></tr><tr><td>รวมวงเงิน (บาท)</td><td>-</td><td></td></tr></table>	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๓ : ให้ความรู้เรื่องวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ เผยแพร่บทความกรณีตัวอย่างการถูกลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ จัดทำข้อสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้เรื่องวินัย	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘	รวมวงเงิน (บาท)	-				ไม่ใช้ งบประมาณ	บริหารงาน บุคคล				
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน																
กิจกรรมที่ ๓ : ให้ความรู้เรื่องวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ เผยแพร่บทความกรณีตัวอย่างการถูกลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ จัดทำข้อสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้เรื่องวินัย	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘																
รวมวงเงิน (บาท)	-																	
๒	โครงการเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> ๑. จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. จัดกิจกรรมการเข้าวัดเพื่อทำบุญเดือนเกิด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ระยะเวลาดำเนินการ</u> มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>งบประมาณ (บาท)</th><th>ระยะเวลา ดำเนินงาน</th></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๑ : ออกกำลังกาย ๑.๑ กิจกรรมการประเมินโดยการวัดดัชนีมวลกายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑.๒ จัดให้มีการออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ วัน</td><td>-</td><td>มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมไปวัดทำบุญ (๑เดือนเกิด ๑ สังฆทาน) ๒.๑ จัดให้มีการเข้าวัดเพื่อทำบุญเดือนเกิด เดือนละ ๑ ครั้ง</td><td>-</td><td>มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</td><td>-</td><td>กันยายน ๒๕๖๘</td></tr></table>			กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๑ : ออกกำลังกาย ๑.๑ กิจกรรมการประเมินโดยการวัดดัชนีมวลกายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑.๒ จัดให้มีการออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ วัน	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมไปวัดทำบุญ (๑เดือนเกิด ๑ สังฆทาน) ๒.๑ จัดให้มีการเข้าวัดเพื่อทำบุญเดือนเกิด เดือนละ ๑ ครั้ง	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	กันยายน ๒๕๖๘			
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน																
กิจกรรมที่ ๑ : ออกกำลังกาย ๑.๑ กิจกรรมการประเมินโดยการวัดดัชนีมวลกายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑.๒ จัดให้มีการออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ วัน	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘																
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมไปวัดทำบุญ (๑เดือนเกิด ๑ สังฆทาน) ๒.๑ จัดให้มีการเข้าวัดเพื่อทำบุญเดือนเกิด เดือนละ ๑ ครั้ง	-	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘																
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	กันยายน ๒๕๖๘																

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ						
๓	โครงการการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแผนปฏิบัติการ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนและบุคลากรใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีวัฒนธรรมค่านิยม ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเข้ารับการอบรมผ่านแพลตฟอร์มของสำนักงาน ป.ป.ช. ๓. ร้อยละสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนและในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำหลักสูตรด้านทุจริตไป จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีค่าคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ทั้ง ๓ องค์ประกอบ IIT EIT OIT <u>ระยะเวลาดำเนินการ</u> ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>งบประมาณ (บาท)</th><th>ระยะเวลา ดำเนินงาน</th></tr><tr><td> กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑.๑ กำกับติดตามการดำเนินการในการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๗๐ - แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบของสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด องค์ด้านทุจริตผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา Anti – Corruption Education ๑.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑.๓ การประกวดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต </td><td>๑๕,๐๐๐</td><td>พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘</td></tr></table>	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑.๑ กำกับติดตามการดำเนินการในการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๗๐ - แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบของสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด องค์ด้านทุจริตผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา Anti – Corruption Education ๑.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑.๓ การประกวดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	๑๕,๐๐๐	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	บริหารงาน บุคคล
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน							
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑.๑ กำกับติดตามการดำเนินการในการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๗๐ - แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบของสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด องค์ด้านทุจริตผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา Anti – Corruption Education ๑.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑.๓ การประกวดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	๑๕,๐๐๐	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘							

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๘			งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	กิจกรรม ๑.๔ การจัดทำป้ายสโลแกนเกี่ยวกับการต้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สช. โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และปิดประกาศ ณ สถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง ๑.๕ การอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาผ่านระบบแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน ป.ป.ช. ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และครู ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒.๑ บูรณาการการกำกับติดตามการสร้าง ความตระหนักในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ๓.๑ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓.๒ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยม สุจริตในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) - จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ๓.๓ การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ๓.๔ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ - การเสริมสร้างวินัยให้ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน มกราคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘ เมษายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘		บริหารงาน บุคคล

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๘			งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	กิจกรรม กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤ ติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ขับเคลื่อนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - กำกับ ติดตาม การรายงานผลการ ปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	งบประมาณ (บาท) -	ระยะเวลา ดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘		บริหารงาน บุคคล
งบประมาณที่ใช้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				๑๕,๐๐๐ บาท	

ส่วนที่ ๕ กรอบแนวทางการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การที่จะขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติมีมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของสำนักงาน การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทางการกำกับ ติดตามดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ งบประมาณ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งเป็นเจ้าภาพหลักในการกำกับติดตาม

๕.๒ การกำกับ ติดตาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำ กำกับและติดตามการปฏิบัติตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ สรุปผล รายงานต่อผู้บริหาร เมื่อสิ้นสุดงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕.๓ การรายงานการติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ตามแบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก

การจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามมติที่ประชุม

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร ตามมติที่ประชุม (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)
1	สนง.ศึกษาธิการภาค 1	15,000.00	10	15,000.00	10
2	สนง.ศึกษาธิการภาค 2	15,000.00	10	15,000.00	10
3	สนง.ศึกษาธิการภาค 3	15,000.00	10	15,000.00	10
4	สนง.ศึกษาธิการภาค 4	15,000.00	10	15,000.00	10
5	สนง.ศึกษาธิการภาค 5	15,000.00	10	15,000.00	10
6	สนง.ศึกษาธิการภาค 6	15,000.00	10	15,000.00	10
7	สนง.ศึกษาธิการภาค 7	15,000.00	10	15,000.00	10
8	สนง.ศึกษาธิการภาค 8	15,000.00	10	15,000.00	10
9	สนง.ศึกษาธิการภาค 9	15,000.00	10	15,000.00	10
10	สนง.ศึกษาธิการภาค 10	15,000.00	10	15,000.00	10
11	สนง.ศึกษาธิการภาค 11	15,000.00	10	15,000.00	10
12	สนง.ศึกษาธิการภาค 12	15,000.00	10	15,000.00	10
13	สนง.ศึกษาธิการภาค 13	15,000.00	10	15,000.00	10
14	สนง.ศึกษาธิการภาค 14	15,000.00	10	15,000.00	10
15	สนง.ศึกษาธิการภาค 15	15,000.00	10	15,000.00	10
16	สนง.ศึกษาธิการภาค 16	15,000.00	10	15,000.00	10
17	สนง.ศึกษาธิการภาค 17	15,000.00	10	15,000.00	10
18	สนง.ศึกษาธิการภาค 18	15,000.00	10	15,000.00	10
19	สนง.ศอจ.ชัยนาท (1)	15,000.00	20	15,000.00	20
20	สนง.ศอจ.พระนครศรีอยุธยา	15,000.00	20	15,000.00	20
21	สนง.ศอจ.ลพบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
22	สนง.ศอจ.สระบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
23	สนง.ศอจ.สิงห์บุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
24	สนง.ศอจ.อ่างทอง	15,000.00	20	15,000.00	20
25	สนง.ศอจ.นนทบุรี (2)	15,000.00	20	15,000.00	20
26	สนง.ศอจ.ปทุมธานี	15,000.00	20	15,000.00	20
27	สนง.ศอจ.นครปฐม	15,000.00	20	15,000.00	20
28	สนง.ศอจ.สมุทรปราการ	15,000.00	20	15,000.00	20
29	สนง.ศอจ.กรุงเทพฯ	15,000.00	20	15,000.00	20
30	สนง.ศอจ.กาญจนบุรี(3)	15,000.00	20	15,000.00	20
31	สนง.ศอจ.ราชบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
32	สนง.ศอจ.สุพรรณบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20

การจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามมติที่ประชุม

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร ตามมติที่ประชุม (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)
33	สนง.ศอจ.ประจวบคีรีขันธ์(4)	15,000.00	20	15,000.00	20
34	สนง.ศอจ.เพชรบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
35	สนง.ศอจ.สมุทรสงคราม	15,000.00	20	15,000.00	20
36	สนง.ศอจ.สมุทรสาคร	15,000.00	20	15,000.00	20
37	สนง.ศอจ.ชุมพร (5)	15,000.00	20	15,000.00	20
38	สนง.ศอจ.นครศรีธรรมราช	15,000.00	20	15,000.00	20
39	สนง.ศอจ.พัทลุง	15,000.00	20	15,000.00	20
40	สนง.ศอจ.สุราษฎร์ธานี	15,000.00	20	15,000.00	20
41	สนง.ศอจ.สงขลา	15,000.00	20	15,000.00	20
42	สนง.ศอจ.กระบี่ (6)	15,000.00	20	15,000.00	20
43	สนง.ศอจ.ตรัง	15,000.00	20	15,000.00	20
44	สนง.ศอจ.พังงา	15,000.00	20	15,000.00	20
45	สนง.ศอจ.ภูเก็ต	15,000.00	20	15,000.00	20
46	สนง.ศอจ.ระนอง	15,000.00	20	15,000.00	20
47	สนง.ศอจ.สตูล	15,000.00	20	15,000.00	20
48	สนง.ศอจ.นราธิวาส (7)	15,000.00	20	15,000.00	20
49	สนง.ศอจ.ปัตตานี	15,000.00	20	15,000.00	20
50	สนง.ศอจ.ยะลา	15,000.00	20	15,000.00	20
51	สนง.ศอจ.ฉะเชิงเทรา (8)	15,000.00	20	15,000.00	20
52	สนง.ศอจ.ชลบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
53	สนง.ศอจ.ระยอง	15,000.00	20	15,000.00	20
54	สนง.ศอจ.จันทบุรี (9)	15,000.00	20	15,000.00	20
55	สนง.ศอจ.ตราด	15,000.00	20	15,000.00	20
56	สนง.ศอจ.นครนายก	15,000.00	20	15,000.00	20
57	สนง.ศอจ.ปราจีนบุรี	15,000.00	20	15,000.00	20
58	สนง.ศอจ.สระแก้ว	15,000.00	20	15,000.00	20
59	สนง.ศอจ.บึงกาฬ (10)	15,000.00	20	15,000.00	20
60	สนง.ศอจ.เลย	15,000.00	20	15,000.00	20
61	สนง.ศอจ.หนองคาย	15,000.00	20	15,000.00	20
62	สนง.ศอจ.หนองบัวลำภู	15,000.00	20	15,000.00	20
63	สนง.ศอจ.อุดรธานี	15,000.00	20	15,000.00	20
64	สนง.ศอจ.นครพนม (11)	15,000.00	20	15,000.00	20
65	สนง.ศอจ.มุกดาหาร	15,000.00	20	15,000.00	20
66	สนง.ศอจ.สกลนคร	15,000.00	20	15,000.00	20

การจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามมติที่ประชุม

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)	จำนวนงบประมาณ ได้รับจัดสรร ตามมติที่ประชุม (บาท)	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)
67	สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์ (12)	15,000.00	20	15,000.00	20
68	สนง.ศธจ.ขอนแก่น	15,000.00	20	15,000.00	20
69	สนง.ศธจ.มหาสารคาม	15,000.00	20	15,000.00	20
70	สนง.ศธจ.ร้อยเอ็ด	15,000.00	20	15,000.00	20
71	สนง.ศธจ.ชัยภูมิ (13)	15,000.00	20	15,000.00	20
72	สนง.ศธจ.นครราชสีมา	15,000.00	20	15,000.00	20
73	สนง.ศธจ.บุรีรัมย์	15,000.00	20	15,000.00	20
74	สนง.ศธจ.สุรินทร์	15,000.00	20	15,000.00	20
75	สนง.ศธจ.ยโสธร (14)	15,000.00	20	15,000.00	20
76	สนง.ศธจ.ศรีสะเกษ	15,000.00	20	15,000.00	20
77	สนง.ศธจ.อำนาจเจริญ	15,000.00	20	15,000.00	20
78	สนง.ศธจ.อุบลราชธานี	15,000.00	20	15,000.00	20
79	สนง.ศธจ.เชียงใหม่ (15)	15,000.00	20	15,000.00	20
80	สนง.ศธจ.แม่ฮ่องสอน	15,000.00	20	15,000.00	20
81	สนง.ศธจ.ลำปาง	15,000.00	20	15,000.00	20
82	สนง.ศธจ.ลำพูน	15,000.00	20	15,000.00	20
83	สนง.ศธจ.เชียงราย (16)	15,000.00	20	15,000.00	20
84	สนง.ศธจ.น่าน	15,000.00	20	15,000.00	20
85	สนง.ศธจ.พะเยา	15,000.00	20	15,000.00	20
86	สนง.ศธจ.แพร่	15,000.00	20	15,000.00	20
87	สนง.ศธจ.ตาก (17)	15,000.00	20	15,000.00	20
88	สนง.ศธจ.พิษณุโลก	15,000.00	20	15,000.00	20
89	สนง.ศธจ.เพชรบูรณ์	15,000.00	20	15,000.00	20
90	สนง.ศธจ.สุโขทัย	15,000.00	20	15,000.00	20
91	สนง.ศธจ.อุดรดิตถ์	15,000.00	20	15,000.00	20
92	สนง.ศธจ.กำแพงเพชร (18)	15,000.00	20	15,000.00	20
93	สนง.ศธจ.นครสวรรค์	15,000.00	20	15,000.00	20
94	สนง.ศธจ.พิจิตร	15,000.00	20	15,000.00	20
95	สนง.ศธจ.อุทัยธานี	15,000.00	20	15,000.00	20
รวมทั้งสิ้น		1,425,000.00	1,720	1,425,000.00	1,720

รวมจัดสรร ศธก. 1-18	270,000.00	180	270,000.00	180
รวมจัดสรร ศธจ. 77 จ.	1,155,000.00	1,540	1,155,000.00	1,540
รวมจัดสรร ศธก. + ศธจ. 95 หน่วยงาน	1,425,000.00	1,720	1,425,000.00	1,720



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สอดคล้องกับทิศทางในการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวอารียา สุวรรณวงศ์ นิติกรปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนกำหนดทิศทาง ให้คำปรึกษา พิจารณาเสนอแนะ กำกับดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

- | | | |
|------------------------------------|---|-------------------|
| ๒.๑ นางอังคณา นุ่มวัด | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นางสาวชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา | รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นางนุติยาพร วงษ์แฉกร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นางสาวจินตนา สัมบุร่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นางสาวศรีนภา รังสิกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒.๗ นางอุรารักษ์ มงคลพุทธรักษา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน |

/ข้อ๒.๘...

๒

๒.๘ นายพลกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวภัทรรณ เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๒.๑๐ นางสาวนรพร ประมวลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวอัญชลี แก่นจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวสุภาณี บัวทอง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายสขิล พรวิษณุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวจันทร์เจ้า ใจระย้า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวอชิรญาณ์ ชูแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายวชิรศักดิ์ เกตุโสระ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายพงษ์ศิธร อินทฤทธิ์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายเมธา ประชุมพันธุ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายเอกณัฐ พูลบางยูง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวโชติวรรณ ต้นสกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวสุนิดา เหล่าพูลสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวศิริวิมล จำปามูล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวนัชชนันท์ กายเพชร	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวอารียา สุวรรณวงศ์	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒) พิจารณาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๓) รายงานปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบ

๓. คณะทำงานติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑ นางสาววาสนา แจ้งเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวจันทร์เจ้า ใจระย้า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวอชิรญาณ์ ชูแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นายวชิรศักดิ์ เกตุโสระ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายเมธา ประชุมพันธุ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๖ นายศุภกชโชติ มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวอารียา สุวรรณวงศ์	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

/มีอำนาจหน้าที่...

มีอำนาจหน้าที่ สรุป ประเมินผลกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการ รวบรวมองค์ความรู้ หรือผลสำเร็จดำเนินกิจกรรม จัดทำสื่อและช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบราชการโดยเคร่งครัดมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘



(นางอังคณา นุ่มวัด)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘