



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 12/2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี 4) สารสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	33
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	70
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	71
2. แผนระดับที่ 2	77
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	77
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	85
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	88
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	90
3. แผนระดับที่ 3	84
3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	103
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	108
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	110
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	114
3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	116
3.6 แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	119
3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	127
3.8 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ	133
3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570	136
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570	138
3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	140
3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	141
3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	142

สารบัญ

หน้า

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	143
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	149
6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	154
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)	
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	170
1. การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	170
2. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	171
2.1 วัตถุประสงค์	171
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	171
3. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	177
3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	177
3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	180
3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	185
3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษา ของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	197
3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	200
3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย	201
ส่วนที่ 4 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติ	204
1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติ	204
2. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ	204
3. ปัจจัยความสำเร็จ	217
4. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา	217
5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	217
ภาคผนวก	220



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 เพื่อเป็นแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานำแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 4) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีแนวทางการจัดการศึกษา 5 แนวทาง ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีแนวทางการจัดการศึกษา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีแนวทางการจัดการศึกษา 1 แนวทาง ดังนี้ 1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
มีแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.1 ที่ตั้งที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย.. อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร

1.2 อาณาเขต

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ ประเทศพม่า

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้น มี 3 ฤดูกาล ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปี 2565 มีปริมาณน้ำฝน 1812.0 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 120.9 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 126 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 27.9 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 24.2 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 32.7 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย 79% (เฉลี่ยต่ำสุด 50% เฉลี่ยสูงสุด 96%)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน 54 ชุมชน เมือง มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง ประชากร ณ สิ้นเดือนพฤษภาคม 2567 มีจำนวนประชากร รวม 550,884 คน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พื้นที่	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	269,844	281,040	550,884
อำเภอเมือง	44,231	46,212	90,443
อำเภอกุยบุรี	21,213	22,051	43,264
อำเภอทับสะแก	24,040	24,938	48,978
อำเภอบางสะพาน	37,532	38,410	75,942
อำเภอบางสะพานน้อย	19,736	19,917	39,653
อำเภอปราณบุรี	39,258	38,003	77,261
อำเภอหัวหิน	59,293	66,139	125,432
อำเภอสามร้อยยอด	24,541	25,370	49,911

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลเศรษฐกิจ

1) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี 2564 พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2564 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 93,735 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ที่มีมูลค่า 91,855 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 1,850 ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี 2564 ขยายตัวร้อยละ 2.0 เมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการขยายตัวของการผลิตนอกภาคเกษตรที่ขยายตัวร้อยละ 0.4

โดยพิจารณาจากสาขา การผลิตที่สำคัญของจังหวัด ประกอบด้วย สาขากิจกรรมการบริหารและการบริการ สนับสนุน สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค และสาขา ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ ขยายตัวร้อยละ 0.4, 6.9, 0.1 และ 0.5 ตามลำดับ โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก พิจารณาจาก ตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี 2564 ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วยสาขาการผลิต ที่สำคัญ 5 สาขา ตามลำดับ คือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนสูงที่สุดร้อยละ 26.8 รองลงมา ได้แก่ สาขา อุตสาหกรรม ร้อยละ 23.0 สาขาการขนส่ง การขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 12.3 สาขาที่พักแรมและบริการ ด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ 6.9 สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 5.1 และสาขา อื่นๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ 25.9

ตารางที่ 2 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2565 ณ ราคาประจำปี

กิจกรรมการผลิต	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GDP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	701	26.8
สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	740	0.7
สาขาอุตสาหกรรม	21,577	23.0
สาขาไฟฟ้า ก๊าซไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,742	1.9
สาขาการจัดการน้ำ การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย และสิ่งปฏิกูล	297	0.3
สาขาก่อสร้าง	3,998	4.3
สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	11,517	12.3
สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	3,075	3.3
สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	6,476	6.9
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,116	1.2
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	4,792	5.1
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	3,193	3.4
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	88	0.1
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ และการบริการสนับสนุน	372	0.4
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	3,854	4.1
สาขาการศึกษา	2,595	2.8
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2,178	2.3
สาขากิจกรรมศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	440	0.5
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	604	0.6
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	93,735	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GDP, Baht)	192,326	
จำนวนประชากร (1,000 คน)	487,357	

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

2) การลงทุนภาคเอกชน ในปี 2566 (เดือนมกราคม – กรกฎาคม) ขยายตัวร้อยละ 0.6 เมื่อเทียบกับ ช่วงเดียวกัน ของปีก่อน โดยพิจารณาจากสินเชื่อเพื่อการลงทุน และมีการขออนุญาตก่อสร้างอาคารบ้านเรือน ในเขตเทศบาล เพิ่มมากขึ้น ซึ่งขยายตัวร้อยละ 0.1

ตารางที่ 3 แสดงการลงทุนภาคเอกชน ปี 2562 – 2566

ด้าน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566 (ม.ค.-ก.ค.)
การลงทุนภาคเอกชน	6.8	1.2	2.6	-0.2	0.6
สินเชื่อเพื่อการลงทุน (%)	6.9	1.3	2.6	-0.4	0.1
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล (%)	-13.0	-1.8	-44.8	2.8	47.5
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ (%)	4.7	-23.5	-4.5	1.6	-36.2

ด้านสังคม

การมีงานทำ จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ไตรมาส 4 ปี 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 406,496 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่มี 406,346 คน ส่วนผู้อยู่ในกำลังแรงงาน มีจำนวน 279,729 คน คิดเป็นร้อยละ 68.81 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นผู้มีงานทำ จำนวน 278,332 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของกำลังแรงงานทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า สำหรับผู้ว่างงาน มีจำนวน 1,397 คน มีอัตราการว่างงานร้อยละ 0.50 ของกำลัง แรงงานทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

ตารางที่ 4 แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส 4 ปี 2565

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	196,687	209,809	406,496
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	151,646	128,083	279,729
1.1 ผู้มีงานทำ	150,790	127,542	278,332
1.2 ผู้ว่างงาน	856	541	1,397
1.3 ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
2.1 ทำงานบ้าน	45,041	81,726	126,767
2.2 เรียนหนังสือ	2,186	33,179	35,366
2.3 ยังเด็ก/ชรา ป่วย/พิการไม่สามารถทำงานได้	13,570	15,617	29,187
2.4 อื่น ๆ	17,213	26,436	43,649

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับบททวน

การส่งเสริมการมีงานทำในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปีงบประมาณ 2566 (เดือนตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) มีตำแหน่งงานว่าง ทั้งสิ้น 932 อัตรา จำแนกเป็น เพศชาย 58 อัตรา (ร้อยละ 6.22) เพศหญิง 20 อัตรา (ร้อยละ 2.15) และไม่ระบุเพศ 854 อัตรา (ร้อยละ 91.63) สำหรับผู้ลงทะเบียนสมัครงาน มีจำนวน 101 คน จำแนกเป็นเพศชาย 36 คน (ร้อยละ 35.64) เพศหญิง 65 คน (ร้อยละ 64.36) สำหรับการบรรจุงาน จำนวน 676 คน จำแนกเป็น เพศชาย 139 คน (ร้อยละ 20.56) เพศหญิง 537 คน (ร้อยละ 79.44)

ตารางที่ 5 แสดงตำแหน่งงานว่างจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2566

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุงาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2560	145	197	1,774	2,116	728	1,444	2,172	609	1,209	1,818
2561	124	196	2,126	2,446	741	1,671	2,412	624	1,457	2,081
2562	296	405	1,944	2,645	741	1,671	2,412	624	1,457	2,250
2563	252	98	1,124	1,474	415	841	1,256	355	688	1,043
2564	354	69	1,860	2,283	587	1,224	1,811	720	1,379	2,099
2565	347	69	1,334	1,750	296	361	657	517	1,192	1,712
มี.ค.66	58	20	854	932	36	65	101	139	537	676

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570)

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุงาน จำแนกตามประเภทอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 710 อัตรา (ร้อยละ 76.18) รองลงมาคือ ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 60 อัตรา (ร้อยละ 6.44) และเสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 56 อัตรา (ร้อยละ 6.01) เมื่อพิจารณาการบรรจุงานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการบรรจุงานในประเภทอาชีพ

งานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 518 คน (ร้อยละ 76.63) รองลงมาคือเสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 57 คน (ร้อยละ 8.43) และช่างเทคนิคและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 44 คน (ร้อยละ 6.51) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

ตารางที่ 6 แสดงตำแหน่งว่าง และการบรรจุงาน

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	การบรรจุงาน (คน)
1. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	14	9
2. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	6	6
3. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	60	44
4. เสมียน เจ้าหน้าที่	56	57
5. พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด	46	34
6. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	1	-
7. ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือ ธุรกิจต่างๆ	22	5
8. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร	17	3
9. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ	710	518
10. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	932	676

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

การบริหารจัดการงานในประเทศ เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 932 อัตรา ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 101 คน และบรรจุงาน 676 คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการ 469 อัตรา คิดเป็น ร้อยละ 50.32 รองลงมาเป็นระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า จำนวน 243 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 26.07 และระดับ ปวช. จำนวน 140 อัตราคิดเป็นร้อยละ 15.02 ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด ก็คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 518 อัตรา ร้อยละ 76.63 และอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ก็คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 710 อัตรา ร้อยละ 76.18

แรงงานไทยไปทำงานในต่างประเทศ เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ และวิธีการเดินทางพบว่าไปโดยวิธี Re-Entry มากที่สุด จำนวน 31 คน (ร้อยละ 83.78) การเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 6 คน (ร้อยละ 16.22) ภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่เป็นภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมาได้แก่ภูมิภาคอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62

แรงงานต่างด้าว มีการจ้างแรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองโดยได้รับอนุญาตให้ทำงานข้อมูล เดือนมีนาคม 2566 จำนวนทั้งสิ้น 31,017 คน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 0.02 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
2. ประเภทส่งเสริมการลงทุน จำนวน 44 คน (ร้อยละ 0.14 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
3. ประเภทคนเข้าเมืองขอยุ่ชั่วคราว รวม 2,499 คน (ร้อยละ 8.06 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
 - โดยแยกเป็น ประเภททั่วไป มาตรา 9 จำนวน 921 คน
 - ประเภทนำเข้าตาม MOU จำนวน 1,578 คน
4. คนต่างด้าวที่ได้รับการผ่อนผันตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน 27,942 คน (ร้อยละ 90.09 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
5. กลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 527 คน (ร้อยละ 1.70 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)

ตารางที่ 7 แสดงแรงงานต่างด้าว

ประเภทการได้รับอนุญาต	ชาย	หญิง	รวม
1. จำเป็นเร่งด่วน	2	3	5
2. ประเภทการลงทุน	40	4	44
3. ประเภทชั่วคราว			
3.1 ประเภททั่วไป มาตรา 9	670	251	921
3.2 ประเภทนำเข้า MOU	1010	568	921
4. กลุ่มชาติพันธุ์	293	234	527
5. มติ ครม. (3 สัญชาติ)	15,885	12,057	27,942

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

เมื่อศึกษาแรงงานต่างด้าวเฉพาะประเภททั่วไปและส่งเสริมการลงทุน (มาตรา 9 และมาตรา 12) จำแนกตามอาชีพ (11 อาชีพ) มีจำนวนรวม 965 คน อาชีพที่คนต่างด้าวทำมากที่สุด 5 อาชีพ ได้แก่

- 1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ จำนวน 526 คน (ร้อยละ 54.51)
- 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ จำนวน 324 คน (ร้อยละ 33.58)
- 3) พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 41 คน (ร้อยละ 4.25)
- 4) ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 39 คน (ร้อยละ 4.04)
- 5) เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 21 คน (ร้อยละ 2.18)

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศนั้น ประเทศที่เป็นเจ้าของทุนจะส่งผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพ (ผู้เชี่ยวชาญ) มาทำงานในประเทศไทย ดังนั้น ภาครัฐจึงควรส่งเสริมให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญ รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่แรงงานไทยซึ่งอาจจะทำให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้นได้

การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน

1. โครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เป้าหมายจำนวน 100 คน มีผู้ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แยกตามกลุ่มอาชีพที่ฝึก 1) ช่างเครื่องกล จำนวน 20 คน 2) ธุรกิจและบริการ มี จำนวน 40 คน 3) กลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน

2. โครงการยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน แบ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ เป้าหมายจำนวน 20 คน มีกลุ่มอาชีพช่างเครื่องกล (เชื่อมทิก) ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และกิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป้าหมายจำนวน 80 คน มีผู้ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

3. โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายจำนวน 80 คน มีกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00

4. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เป้าหมายจำนวน 100 คน มีกลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการขอรับการฝึกยกระดับฝีมือจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80

5. โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะของแรงงานอิสระยุค 4.0 (Gig Worker) เป้าหมายจำนวน 300 คนมีกลุ่มผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน

กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เป้าหมาย จำนวน 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 125.00 แยกตามหลักสูตรดังนี้ 1) หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก จำนวน 7 คน 2) หลักสูตรช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ จำนวน 1 คน 3) หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ จำนวน 11 คน 4) พนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน

การฝึกอาชีพเสริม

โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย 140 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 100 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 แยกตามกลุ่มอาชีพผู้เข้ารับการฝึก ดังนี้ 1) ทหารก่อนปลดประจำการ จำนวน 40 คน 2) ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ มีจำนวน 40 คน 3) ผู้สูงอายุ จำนวน 20 คน กิจกรรมพัฒนาฝีมือแรงงานสตรีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป้าหมาย 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการรับรองความรู้ความสามารถตามกฎหมาย เป้าหมาย 200 คน มีผู้เข้าร่วมประเมิน รวมทั้งสิ้น 178 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00

กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการรับรองความรู้ความสามารถตามกฎหมาย เป้าหมาย 100 คน มีผู้เข้ารับการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ ทั้งสิ้น 347 คน คิดเป็นร้อยละ 347 แยกตามสาขาที่ประเมินรับรองความรู้ความสามารถ 1) ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร 347 คน

การตรวจคุ้มครองแรงงาน สถานประกอบกิจการในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2566 มีจำนวน 4,820 แห่ง/ลูกจ้าง 62,300 คน (ชาย 33,055 คน หญิง 29,151 คน และเด็ก 94 คน) โดย สถานประกอบ กิจการที่ผ่านการตรวจระหว่างที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 22 มีนาคม 2566 จำนวน 71 แห่ง/102 ครั้ง/ลูกจ้างผ่านการตรวจ 2,338 คน ผลการตรวจพบว่า สถานประกอบกิจการปฏิบัติถูกต้อง 71 แห่ง/ลูกจ้าง 2,338 คน (คิดเป็นร้อยละ 69.56) ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 23 แห่ง/ลูกจ้าง 598 คน (คิดเป็นร้อยละ 21.62) โดยปฏิบัติไม่ถูกต้องในเรื่องข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน ไม่จัดทำทะเบียนลูกจ้างและไม่จัดทำมีคณะกรรมการสวัสดิการในสถาน ประกอบกิจการเป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการออกคำสั่งให้นายจ้างปฏิบัติให้ถูกต้องจำนวน 23 แห่ง

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ตรวจและกำกับสถานประกอบกิจการ/ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจให้ปฏิบัติตามมาตรฐานกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานขั้นพื้นฐานเป้าหมายทั้งปี 140 แห่ง ลูกจ้าง 4,550 คน สถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจ จำนวน 78 แห่ง ลูกจ้าง 2,776 คน ชาย 1,484 คนหญิง 1,292 คน สถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติถูกต้อง จำนวน 54 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 68.84) สถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 24 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 31.16) ได้แก่ การไม่จัดทำมีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การไม่จัดทำและไม่แจกคู่มือความปลอดภัยในการทำงาน การไม่เปิดเผยสัญลักษณ์เตือนอันตรายและเครื่องหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยฯ การไม่แจ้งแบบ บัญชีรายชื่อสารเคมีอันตรายและรายละเอียดข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมีอันตราย (สอ. 1) การไม่อบรม ความปลอดภัยในการทำงานให้แก่ลูกจ้าง และการไม่จัดทำมีคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและ สภาพแวดล้อมในการทำงาน พนักงานตรวจความปลอดภัยได้ออกคำสั่งให้นายจ้างปรับปรุง จำนวน 23 แห่ง นายจ้างปฏิบัติตามคำสั่งภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 23 แห่ง และส่งเรื่องดำเนินคดีโดยไม่ออกคำสั่ง กรณีเสียชีวิตและสูญเสียชีวิตบางส่วน จำนวน 1 แห่ง

การรณรงค์ด้านยาเสพติด

1. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบการเป้าหมายทั้งปี 150/6,560 แห่ง/คน ผลการดำเนินการ 110/4,913 แห่ง/คน
 2. ตรวจประเมินในสถานประกอบการกิจการจนกระทั่งผ่านเกณฑ์ มยส. เป้าหมาย 8 แห่ง (เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2566)
 3. โครงการโรงงานสีขาว เป้าหมาย 4 แห่ง ผลการดำเนินการ 4 แห่ง
 4. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มแรงงานนอกระบบ เป้าหมาย 25 คน ผลการดำเนินการ 25 แห่ง
 5. กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายแรงงานป้องกันยาเสพติดเป้าหมาย จำนวน 1 ครั้ง (เดือนมิถุนายน 2566)
- ส่งเสริมความรู้มาตรฐานแรงงานไทยและความรับผิดชอบต่อสังคมด้านแรงงาน (CSR) เป้าหมาย 14 แห่ง ผลการดำเนินการมีการส่งเสริมสถานประกอบการ 14 แห่ง
- ดำเนินการให้สถานประกอบการจัดทำมาตรฐานแรงงานไทย (มรท.) หรือประกาศแสดงตนเองเป้าหมาย 4 แห่ง ผลการดำเนินการ 4 แห่ง
- ส่งเสริมความรู้แก่สถานประกอบการด้านแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดี (GLP) เพื่อนำไปใช้แรงงานที่ดี (GLP) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารกิจการ/ธุรกิจ เป้าหมาย 18 แห่ง ผลการดำเนินการ 20 แห่ง
- พัฒนาศักยภาพสถานประกอบการตามแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดี (GLP) เป้าหมาย 10 แห่ง ผลการดำเนินการ 10 แห่ง

การประกันสังคม

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม 2565

ปี 2565	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา 33	มาตรา 39	มาตรา 40	รวม 33 + 39	รวมทั้งหมด
มกราคม	58,935	12,178	161,275	71,113	232,388
กุมภาพันธ์	59,028	12,101	161,383	71,129	232,512
มีนาคม	59,293	11,973	161,484	71,266	232,750
เมษายน	59,629	11,781	161,572	71,410	232,982
พฤษภาคม	59,291	11,673	161,636	70,964	232,600

จำนวนสถานประกอบการ 3,575 แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา 33 จำนวน 296,176 คน ผู้ประกันตนมาตรา 39 จำนวน 59,706 คน (พฤษภาคม 2565)

- จำนวนสถานประกอบการที่เลิกกิจการหรือหยุดกิจการ ณ เดือน มกราคม-มิถุนายน 2564

สถานประกอบการ	จำนวน	55	แห่ง
จำนวนผู้ประกันตน	จำนวน	92	คน

การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิประโยชน์ทดแทน 81,323 ราย คิดเป็น 265,095,157.90 บาท
- ผู้ประกันตนมาตรา 40 จำนวน 161,636 ราย
- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ 3,446 ราย เป็นเงิน 9,103,934.57 บาท โดยแยกเป็น

○ กรณีเจ็บป่วย/ประสบอันตราย	3,327	ราย	เป็นเงิน	7,289,350	บาท
○ กรณีตาย	63	ราย	เป็นเงิน	1,612,000	บาท
○ กรณีบำเหน็จชราภาพ	55	ราย	เป็นเงิน	190,984.57	บาท
○ กรณีทุพพลภาพ	1	ราย	เป็นเงิน	8,000	บาท
○ สงเคราะห์บุตร	3	ราย	เป็นเงิน	3,600	บาท

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762 ไร่ จากการสำรวจดิน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ 30 กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ 3,714,956 ไร่ หรือร้อยละ 93.34 ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 10 ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจทั่ว ๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 40,153 ไร่หรือร้อยละ 1.01 ของพื้นที่จังหวัด
- 2) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรง หรือดินเปรี้ยวจัด ดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ 15,800 ไร่หรือร้อยละ 0.40 ของพื้นที่จังหวัด
- 3) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบหรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ 2,800 ไร่หรือร้อยละ 0.07 ของพื้นที่จังหวัด
- 4) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือลอยหน้า หรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 94,894 ไร่หรือร้อยละ 2.38 ของพื้นที่จังหวัด
- 5) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนานในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 24,605 ไร่ หรือร้อยละ 0.62 ของพื้นที่จังหวัด
- 6) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือลอยหน้า หรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ 33,681 ไร่ หรือร้อยละ 0.85 ของพื้นที่จังหวัด
- 7) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือดินร่วนปนทรายปน มีเนื้อที่ประมาณ 101,575 ไร่หรือร้อยละ 2.55 ของพื้นที่จังหวัด
- 8) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,041,495 ไร่หรือร้อยละ 26.17 ของพื้นที่จังหวัด
- 9) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ 280,283 ไร่หรือร้อยละ 7.04 ของพื้นที่จังหวัด

10) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือเป็นดินลึกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ 226,722 ไร่หรือร้อยละ 5.69 ของพื้นที่จังหวัด

11) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน 50 ซม. มีเนื้อที่ประมาณ 208,571 ไร่ หรือร้อยละ 5.24 ของพื้นที่จังหวัด

12) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่มีหินพื้นโผล่ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์ มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

13) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโผล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอสถานที่ราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่ หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการปัญหาเรื่องดิน

1. ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ทรัพยากรดินโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เกิดจากวัตถุดิบกำเนิดดินที่เป็นดินทรายหรือตะกอนเนื้อหยาบ วัตถุดิบกำเนิดเหล่านี้มีธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชต่ำ เนื้อดินเป็นดินปนทรายหรือดินทราย มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารต่ำและถูกชะพาลงไปในดินชั้นล่างหรือออกไปจากพื้นที่ได้ง่าย ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 894,350 ไร่ หรือร้อยละ 22.47 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข การใช้ประโยชน์พื้นที่ดินบริเวณนี้ ควรมีการปรับปรุงบำรุงดินโดยการเพิ่มปริมาณอินทรีย์วัตถุ เช่น ปุ๋ยหมัก อัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กก. ต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมีตามชนิดพืชที่ปลูก เพื่อช่วยปรับปรุงบำรุงดิน เพิ่มผลผลิตและรักษาความสามารถในการผลิตของดินไม่ให้เสื่อมลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการใช้ประโยชน์ที่ดินได้อย่างยั่งยืน

2. เป็นดินทรายจัด ดินทรายจัดจะมีความสามารถในการอุ้มน้ำและดูดซับธาตุอาหารของดินต่ำถึงต่ำมาก ธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชสูญเสียไปในดินชั้นล่างหรือออกไปนอกพื้นที่ได้ง่าย เมื่อมีการให้น้ำหรือฝนตก ดินง่ายต่อการกร่อน ทำให้เกิดเป็นร่องลึกและกว้าง ขาดแคลนน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 288,497 ไร่ หรือร้อยละ 7.24 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณนี้ ควรเลือกชนิดพืชที่ศักยภาพเหมาะสมมาใช้ปลูกเพื่อลดต้นทุนในการผลิต มีการปรับปรุงบำรุงดินร่วมกับมีระบบการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ปุ๋ยหมักอัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กิโลกรัมต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมี และใช้วัสดุคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับ พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่พืชขาดแคลนน้ำ การใช้ปุ๋ยเคมีควรใช้ทีละน้อยแต่บ่อยครั้ง เพื่อลดการสูญเสียธาตุอาหารลงไปในชั้นดินล่าง ก่อนที่พืชจะนำไปใช้ได้หรือสูญเสียออกไปจากพื้นที่ เมื่อมีการให้น้ำหรือมีฝนตก

3. ดินตื้น ดินตื้นถึงชั้นลูกรัง เศษหิน ก้อนหินปะปนอยู่ในเนื้อดินตั้งแต่ 35 เปอร์เซ็นต์ หรือมากกว่าโดยปริมาตรภายในความลึก 50 เซนติเมตรจากผิวดิน หรือมีชั้นหินพื้นตื้นกว่า 50 เซนติเมตรจากผิวดิน ดินตื้นจะเป็นอุปสรรคต่อการขนถ่ายของรากพืชลงไปหาอาหาร นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นดินน้อย ทำให้มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารและอุ้มน้ำต่ำมาก พืชจะขาดน้ำและทำให้เหี่ยวเฉาไวกว่าพื้นที่อื่น มีเนื้อที่ประมาณ 147,332 ไร่ หรือร้อยละ 3.70 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข เลือกพื้นที่ที่มีหน้าดินหนาและไม่มีเศษหินหรือก้อนหินอยู่บริเวณหน้าดินมาก เพราะจะเป็นอุปสรรคต่อการเกษตรกรรม และการดูแลรักษา โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตร หรือแบบผสมผสาน ไม่ทำลายไม้พื้นล่าง ขุดหลุมปลูก พร้อมปรับปรุงดินด้วยปุ๋ยหมักอัตรา 25 – 50 กก. ต่อหลุม หรือใช้วัสดุคลุมดินหรือปลูกหญ้าแฝก เพื่อรักษาความชื้นและลดการกร่อนของดิน พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่ฝนทิ้งช่วงนานหรือพืชขาดน้ำ สำหรับในพื้นที่ที่มีหินกระจัดกระจายอยู่บนดินมาก ไม่เหมาะสมต่อการเกษตร ควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร สำหรับในพื้นที่เสื่อมโทรม ควรฟื้นฟูให้กลับมาเป็นป่าหรือปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว

4. ดินเค็ม ที่พบมี 2 ลักษณะ ลักษณะที่ 1 คือ ดินเค็มน้ำท่วมถึงชายทะเล มีปริมาณเกลือในดินมากจนพืชใช้ไม่ได้ และลักษณะที่ 2 คือ ปัญหาดินเค็มน้ำท่วมไม่ถึง คือ ดินมีปริมาณเกลือโซเดียมสูงมาก ทำให้โครงสร้างดินไม่ดีแน่นทึบ แข็งเถือพรวนยาก มีเนื้อที่ 56,635 ไร่ หรือร้อยละ 1.42 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข ดินเค็มมีอินทรีย์วัตถุในดินปริมาณต่ำถึงต่ำมาก เนื่องจากเกลือเป็นตัวการทำให้อินทรีย์วัตถุ ถูกชะล้างออกไปจากดิน ในการปรับปรุงดินเค็มเพื่อปลูกพืชจึงจำเป็นต้องเพิ่มเติมความอุดมสมบูรณ์ให้กับดิน นอกจากนี้อินทรีย์วัตถุยังช่วยปรับปรุงคุณสมบัติทางกายภาพบางประการของดิน โดยจะช่วยเพิ่มความเสถียรของเม็ดดิน ช่องว่างในดิน ความเป็นประโยชน์ของน้ำในดิน ลดความหนาแน่นรวมของดิน และช่วยในการซึมน้ำของดินดีขึ้น ทำให้เกลือถูกชะล้างลงไปในชั้นดินล่าง

5. ดินเปรี้ยวจัด คือ ดินที่เกิดจากตะกอนกร่อยเป็นดิน มีสารประกอบของธาตุกำมะถันและกรดกำมะถันปะปนอยู่ในปริมาณมาก ทำให้ธาตุอาหารพืชไม่สามารถดูดไปใช้ได้ มีเนื้อที่ 15,476 ไร่ หรือร้อยละ 0.38 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข มีหลายวิธี สำหรับดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดไม่รุนแรง อาจใช้วิธีการทำให้กรดเจือจางลง โดยการใช้น้ำชะล้างความเปรี้ยวในดิน หรือการขังน้ำไว้นานๆ แล้วระบายออกก่อนปลูกพืช ร่วมกับการเลือกพันธุ์พืชที่ทนต่อดินกรด สำหรับการจัดการดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดรุนแรงมาก จะใช้วิธีการใส่วัสดุ ปูน เช่น ปูนมาร์ล ปูนขาว หินปูนบด หินปูนฝุ่น ผสมคลุกเคล้ากับหน้าดินในอัตราที่เหมาะสมตามความต้องการปูนของดิน เพื่อช่วยลดความเป็นกรดในดิน หรือใช้ปูนควบคู่กับการใช้น้ำชะล้าง และควบคุมระดับน้ำใต้ดิน ซึ่งเป็นวิธีการที่สมบูรณ์ที่สุดและใช้ได้ผลมากในพื้นที่ซึ่งดินเป็นกรดรุนแรงมากและถูกปล่อยทิ้งร้างเป็นเวลานาน

6. การกร่อนของดิน บางบริเวณมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นถึงเป็นเนินเขาและมีเนื้อดินค่อนข้างเป็นทราย ทำให้ง่ายต่อการถูกกร่อนจากแรงกระแทกของเม็ดฝนและถูกพัดพาโดยน้ำที่ไหลบ่าผ่านผิวดิน ทำให้เกิดเป็นร่องกว้าง ทำความเสียหายกับพืชที่ปลูกและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการที่ดินและการไถพรวน

แนวทางการแก้ไข การใช้ประโยชน์พื้นที่บริเวณนี้ ควรมีการไถพรวนให้น้อยที่สุดและไถขวางความลาดชัน ปรับปรุงดินโดยการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสดร่วมกับปุ๋ยเคมี มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ใช้วัสดุคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับในพื้นที่ที่เป็นร่องที่เกิดจากการกร่อย ควรไถกลับและปรับปรุงดิน พร้อมเปลี่ยนทางเดินของน้ำไหลบ่าเพื่อไม่ให้เกิดการกร่อนในพื้นที่เดิม

7. พื้นที่มีความลาดชันสูงหรือพื้นที่ภูเขา พื้นที่ที่มีความลาดชัน มากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์หรือเป็นพื้นที่ภูเขา ไม่เหมาะสมต่อการเกษตรกรรม เนื่องจากยากต่อการจัดการดูแลรักษา ใช้มาตรการพิเศษในการอนุรักษ์ดินและน้ำ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงมาก และยังเป็นการทำลายระบบนิเวศของป่าอีกด้วย มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข ควรรักษาไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยและเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ถ้ามีความจำเป็นต้องนำมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร ควรมีการสำรวจดินและเลือกใช้พื้นที่ที่มีศักยภาพในการเกษตร เป็นดินลึกและมีความลาดชันไม่สูงมากนัก โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตรและมีระบบอนุรักษ์ดินและน้ำ

8. หินพื้นโคล พื้นที่หินพื้นโคลเป็นพื้นที่ที่มีหินพื้นโคลกระจายอยู่ทั่วไปบนผิวดินมากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นผิว พื้นที่บริเวณนี้ไม่เหมาะสมทางด้านการเกษตรกรรม ควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าตามธรรมชาติหรือสวนป่า มีเนื้อที่ประมาณ 85,203 ไร่ หรือร้อยละ 2.14 ของพื้นที่จังหวัด

9. การใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน เกษตรกรในพื้นที่ลุ่มน้ำจำนวนมากใช้ประโยชน์ที่ดิน โดยการปรับพื้นที่ในบริเวณที่ดินไร่มาใช้ทำนา ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินขาดแคลนน้ำได้ง่ายในช่วงฤดูเพาะปลูก ข้าวที่ปลูกให้ผลผลิตต่ำ ทั้งที่พื้นที่เหล่านี้มีความเหมาะสมในการปลูกพืชไร่มากกว่า การปลูกข้าว นอกจากนี้ยังมีการพื้นที่ลาดชันในการเพาะปลูกพืช ทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของดิน และที่ดินเสื่อมสภาพตามมา สาเหตุของการใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน ได้แก่ การขาดที่ดินทำกินหรือมีที่ดินไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนหรือการกำหนดเขตการใช้ที่ดินที่เหมาะสม เกษตรกรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกพื้นที่เพาะปลูกให้เหมาะสมกับชนิดพืชและชนิดของการใช้ดินไม่มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำที่เหมาะสม

2) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 4,008,477.58 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าทั้งหมด 1,553,618.92 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.76 ของพื้นที่จังหวัด (โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ.2564) ดังตาราง

ตารางที่ 9 แสดงทรัพยากรป่าไม้

ปี (พ.ศ.)	2558 (ไร่)	2559 (ไร่)	2560 (ไร่)	2561 (ไร่)	2562 (ไร่)	2563 (ไร่)	2564 (ไร่)	2565 (ไร่)
ข้อมูล								
เนื้อที่	1,489,963.22	1,500,768.99	1,512,232.77	1,535,887.91	1,552,871.82	1,554,004.65	1,553,618.92	1,554,156.77
ร้อยละ	37.17	37.44	37.73	38.32	38.74	38.77	37.76	38.77
เพิ่มขึ้น/ลดลง (ไร่)	-	+10,805.77	+14,463.78	+23,655.14	+16,983.91	+1,132.83	-381.73	+537.85

จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

2.1) พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 6 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน(พื้นที่บางส่วนในอำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรม กรมหลวงชุมพรด้านทิศเหนือ รวมเนื้อที่ 1,127,378 ไร่

2.2) พื้นที่วนอุทยาน มี 6 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานเขาตม่องลาย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานป่ากลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ 10,138 ไร่

2.3) พื้นที่เขตห้ามล่าสัตว์ป่า มี 1 แห่ง ได้แก่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาไชยราช รวมเนื้อที่ 18,731 ไร่

2.4) พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 ป่า รวมเนื้อที่ 1,758,557 ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฎิรูปที่ดินนำไปปฎิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ 570,972 ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ 1,708,488 ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกัน ตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้มีค่าทางเศรษฐกิจมีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่ามีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญหายาก เช่น กระตัง กวางป่า เลียงผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า 6 ชนิด เสือดำ เสือดาว หมีควาย หมีคน หมาวน นกมากกว่า 200 ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

3) แหล่งน้ำ

3.1) แหล่งน้ำผิวดิน

พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ.2561 บัญญัติให้กำหนดลุ่มน้ำเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ (สทนช.) จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศึกษาทบทวนการแบ่งพื้นที่ลุ่มน้ำใหม่ ผลการศึกษาสรุปให้ปรับปรุง 25 ลุ่มน้ำเดิม เหลือ 22 ลุ่มน้ำ

ตารางที่ 10 แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	ลุ่มน้ำเพชรบุรี-ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำปราณบุรี	2,991.10
		คลองเขาแดง	493.92
		คลองกุย	735.02
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	2,388.92
		คลองบางสะพานใหญ่	488.37
รวม			7,097.33

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบันแหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่ น้ำจะแห้งขอดใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปราณบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและเป็นพรมแดนไทย – พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปราณบุรี อำเภอปราณบุรี มีความยาวของลำน้ำประมาณ 180 กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือมาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ 67 กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทย บริเวณเหนืออำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ 32 กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหลจากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยท้ายอำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 27 กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกลงสู่อ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ 30 กิโลเมตร

3.2) ระบบชลประทาน

กรมชลประทานได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อช่วยเหลือพื้นที่การเกษตรในเขตจังหวัดโดยดำเนินการก่อสร้างโครงการชลประทานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จนถึงปัจจุบันรวม 123 โครงการ

1) โครงการชลประทานขนาดใหญ่ 1 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาปรางบุรี ความจุ 391.00 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน/พื้นที่รับประโยชน์ 235,750 ไร่

2) โครงการชลประทานขนาดกลางมี 10 โครงการ เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำ 8 โครงการ ฝายทดน้ำ 1 โครงการ และโครงการบรรเทาอุทกภัยและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมอำเภอบางสะพาน 1 โครงการ ความจุ 108.75 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน 66,865 ไร่

3) โครงการชลประทานขนาดเล็ก จำนวน 112 โครงการ แบ่งเป็น

- โครงการตามพระราชดำริ จำนวน 41 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 22,940 ไร่ ความจุรวม 7,226 ล้านลูกบาศก์เมตร

- โครงการชลประทานขนาดเล็กที่ไม่ถ่ายโอน (กชช.) จำนวน 9 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 10,600 ไร่ ความจุรวม 2.685 ล้านลูกบาศก์เมตร

- โครงการชลประทานขนาดเล็ก (ปชด.) จำนวน 11 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 15,390 ไร่ ความจุรวม 3.28 ล้านลูกบาศก์เมตร

4) โครงการชลประทานขนาดเล็กถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 54 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 46,786 ความจุรวม 10,410 ล้านลูกบาศก์เมตร

5) สถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้าถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 1,000 ไร่

3.2) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วยหินชนิดต่างๆ หลายชนิดทั้งที่เป็นตะกอนหินร่วนและหินแข็ง มีอายุแตกต่างกันไปตามกาลเวลาทางธรณีกาล และมีโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อคุณสมบัติในการเป็นแหล่งกักเก็บน้ำบาดาล เช่น รอยเลื่อน รอยแตก รอยคดโค้ง รูปประทุน และรอยคดโค้งรูปประทุนหงาย พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รองรับด้วยชั้นหินแข็งมากกว่า 70% ชั้นน้ำตะกอนหินร่วนถือได้ว่าเป็นแหล่งน้ำบาดาลที่สำคัญ คือ ชั้นน้ำที่ราบลุ่มน้ำหลากและตะกอนเศษหินเชิงเขา ซึ่งแผ่ขยายตัวรองรับที่ราบด้านทิศตะวันออกของพื้นที่ ชั้นน้ำทรายชายหาดเป็นชั้นน้ำบาดาลระดับตื้นเป็นแหล่งน้ำสำคัญในบริเวณที่ราบติดชายฝั่งทะเล ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. บางแห่งสามารถให้น้ำได้ในเกณฑ์มากกว่า 20 ลบ.ม./ชม. สำหรับชั้นน้ำหินแข็งและชั้นน้ำหินร่วนกึ่งแข็งซึ่งส่วนใหญ่แผ่ขยายตัวอยู่ทางทิศตะวันตกของพื้นที่ มีเพียงชั้นน้ำหินแปร ชั้นน้ำหินแกรนิต และชั้นน้ำหินปูน บางส่วนเท่านั้นที่ปรากฏเป็นแนวรองรับพื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขาชานชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ในเกณฑ์น้อยกว่า 2 ลบ.ม./ชม. และบางแห่งสามารถให้น้ำในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงปานกลาง ยกเว้น ในบางพื้นที่ มีปริมาณคลอไรด์ ความกระด้าง และเหล็กสูงเกินค่ามาตรฐาน

ตารางที่ 11 แสดงสถิติการขออนุญาตขุดเจาะบ่อบาดาลในพื้นที่

ปี พ.ศ.	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนผู้ขออนุญาต(ราย)	107	110	63	73	191	223	258
จำนวนบ่อ (บ่อ)	107	110	63	73	191	223	258

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

จากข้อมูล แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนบ่อที่ขออนุญาตเพิ่มมากขึ้น เกิดจากภาวะภัยแล้งขาดน้ำ สำหรับการอุปโภคบริโภคและการเกษตร

ตารางที่ 12 สถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนฝน ปี 2560-2565

ที่	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565
1	ปริมาณน้ำฝนทั้งปี (มม.)	1,491.9	1,443.6	855.6	969.8	969.5	1,812.0
2	จำนวนวันที่ฝนตก (วัน)	114	131	95	100	136	126

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

4) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

4.1) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี 1 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีหาดหินตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ 2 เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญคือห้วยคลองพินิจจริง

4.2) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี 2 แห่ง ได้แก่

(1) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจาน และอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

(2) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ 70 ตร.กม.

การสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ/เอกชน

ตารางที่ 13 จำนวนสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ และเอกชน

อำเภอ	โรงพยาบาล , สถานพยาบาลมีเตียงตามกรอบ						รพ.สต.
	สังกัด สธ.		รัฐนอกสังกัด สธ		เอกชน		
	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง
เมืองประจวบฯ	1	278	1	30	-	-	15
หัวหิน	1	395	-	-	2	60 , 60	9
ปราณบุรี	1	60	1	150	-	-	7
สามร้อยยอด	1	75	-	-	-	-	7
กุยบุรี	1	30	-	-	-	-	11
ทับสะแก	1	60	-	-	-	-	10
บางสะพาน	11	134	-	-	-	-	14
บางสะพานน้อย	1	30	-	-	-	-	8
รวม	8	1,062	2	180	2	120	81
	รวม 1,362 เตียง (เตียงต่อ ปชก.ตาม Type area 1,3 เท่ากับ 1 : 296.92)						

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สถานการณ์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 14 ตารางสรุปสมมุติฐานและผลประมาณการเศรษฐกิจ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2564 และ
แนวโน้มปี 2565 (ณ เดือนมีนาคม 2565)

		หน่วย	2560	2561	2562	2563 ^ก	2564 ^ข	2565 ^ค			
								เฉลี่ย	ช่วง		
สมมติฐานหลัก											
สมมติฐานภายนอก											
1)	ปริมาณผลผลิต : ลับไ้รด	ร้อยละต่อปี	15.6	8.3	-42.1	17.6	2.8	7.8	-0.5	-	12.0
2)	ปริมาณผลผลิต : ปลาทู	ร้อยละต่อปี	8.1	-28.5	-5.3	-39.8	-33.7	-11.6	-15.2	-	-9.5
3)	ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ลับไ้รด	บาท/ตัน	4,588.3	2,923.3	5,933.3	10,780.0	6,041.7	5,721.5	5,812.1	-	5,642.9
4)	ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ปลาทู	บาท/ตัน	24,236.4	24,395.5	26,373.3	23,378.3	29,825.5	28,092.1	29,229.0	-	26,632.5
5)	จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม	โรง	680	701	419	423	421	423	417	-	429
6)	จำนวนทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรม	ล้านบาท	54,950	59,720	47,060	47,081	47,065	47,253	46,829	-	47,535
7)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	ร้อยละต่อปี	4.9	5.5	-4.9	-15.7	8.8	5.4	4.6	-	6.5
8)	อัตราการขยายตัวรายได้ของผู้ประกอบการขายปลีก	ร้อยละต่อปี	5.5	-0.8	2.3	-2.5	-1.5	-0.6	1.0	-	0.7
9)	อัตราการขยายตัวมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร	ร้อยละต่อปี	11.9	4.6	-7.4	-43.1	-36.7	11.0	9.5	-	8.4
10)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าของโรงงาน	ร้อยละต่อปี	-1.3	4.6	3.1	-24.5	-8.8	5.1	2.6	-	3.0
11)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าครัวเรือน	ร้อยละต่อปี	1.5	1.2	6.0	-1.8	4.1	4.2	4.9	-	6.3
12)	อัตราการขยายตัวมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บธุรกิจขายปลีก ขายส่ง	ร้อยละต่อปี	6.6	-1.7	-8.5	-32.8	-4.8	-2.5	-3.0	-	-1.8
13)	อัตราการขยายตัวพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจรวม	ร้อยละต่อปี	-21.2	29.9	-13.0	-1.8	-44.8	25.0	29.0	-	31.0
14)	สินเชื่อเพื่อการลงทุน	ร้อยละต่อปี	0.3	0.7	6.9	1.3	2.6	3.2	4.5	-	4.0
สมมติฐานด้านนโยบาย											
15)	รายจ่ายประจำรัฐบาลกลาง	ล้านบาท	440.3	436.1	424.4	454.0	473.2	506.3	496.8	-	501.6
		ร้อยละต่อปี	1.4	-1.0	-2.7	7.0	4.2	7.0	5.0	-	6.0
16)	รายจ่ายลงทุนรัฐบาลกลาง	ล้านบาท	287.9	181.1	682.8	413.0	274.4	352.8	356.7	-	353.9
		ร้อยละต่อปี	-19.5	-37.1	277.0	-39.5	-33.6	28.6	30.0	-	29.0
ผลการประมาณการ											
1)	อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ	ร้อยละต่อปี	3.7	0.1	-5.6	-21.2	-3.6	0.5	0.0	-	1.4
2)	อัตราการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม	ร้อยละต่อปี	8.1	2.0	-17.1	-12.7	2.1	2.2	-3.1	-	10.6
3)	อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละต่อปี	3.8	5.9	-21.4	-6.2	3.1	2.4	1.4	-	3.4
4)	อัตราการขยายตัวของภาคบริการ	ร้อยละต่อปี	0.2	-1.8	0.8	-20.1	-12.0	1.4	1.6	-	1.5
5)	อัตราการขยายตัวของภาครวมบริโภคภาคเอกชน	ร้อยละต่อปี	5.9	-0.2	-7.6	-30.1	-5.1	-2.5	-2.9	-	-1.9
6)	อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน	ร้อยละต่อปี	0.3	0.6	6.8	1.2	2.6	3.2	4.5	-	4.0
7)	อัตราการขยายตัวของรายได้เกษตรกร	ร้อยละต่อปี	-13.7	-19.0	-9.8	13.3	-14.0	1.9	-3.1	-	8.8
8)	อัตราเงินเฟ้อ	ร้อยละต่อปี	1.5	1.0	0.5	-1.0	3.4	1.9	0.8	-	3.1
9)	จำนวนผู้มีงานทำ	คน	269,896	266,538	260,788	261,892	226,335	229,031	228,305	-	230,446
	เปลี่ยนแปลง	คน	-5,834	-3,360	-5,751	1,104	-33,557	-46,314	-47,040	-	-44,899

E = Estimate : การประมาณการ

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

F = Forecast : การพยากรณ์

แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี 2566

สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ปี 2566 จะขยายตัวร้อยละ 4.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0 – 4.7 ต่อปี) โดยมีปัจจัยสนับสนุน จากภาคบริการที่คาดว่าจะยังคงขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากจำนวนนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดเพิ่มขึ้น ประกอบกับด้านการบริโภคภาคเอกชน มีแรงสนับสนุนจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลดค่าครองชีพของประชาชน อย่างไรก็ตามยังคงมีความกังวลในเรื่องการจัดตั้งรัฐบาลใหม่ที่ล่าช้า ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบ ต่อการลงทุนภาคเอกชน นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน และอาจจะชะลอการลงทุนออกไป

ด้านอุปทาน (การผลิตรวม) ในปี 2566 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 3.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.7 – 3.3 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคมที่ขยายตัวร้อยละ 4.4 สาเหตุสำคัญมาจากการผลิตภาคบริการขยายตัวจากธุรกิจการท่องเที่ยวและธุรกิจโรงแรมเริ่มฟื้นตัว และการผลิตภาคเกษตรคาดว่าจะขยายตัวลดลงจากปีก่อน

เนื่องจาก สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการผลิต ประกอบกับต้นทุนการผลิตมีแนวโน้มสูงขึ้น ไม่จูงใจให้เกษตรกรทำการเพาะปลูกเพิ่ม ทำให้ปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจออกสู่ตลาดลดลง และการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะขยายตัวเล็กน้อย จากการฟื้นตัวของอุปสงค์ภายในประเทศ

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่ายรวมรวม) ในปี 2566 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 3.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.2 – 4.0 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคม ที่ขยายตัวร้อยละ 6.1 จากการบริโภคภาคเอกชนคาดว่าจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลดค่าครองชีพให้กับประชาชนสำหรับการใช้จ่ายภาครัฐ คาดว่าจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุนที่เพิ่มขึ้น และรัฐบาลยังคงมีมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลออกสู่ภูมิภาค ด้วยงบประมาณค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่องและการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวเล็กน้อย จากการปรับขึ้นของอัตราดอกเบี้ยนโยบายและการจัดตั้งรัฐบาลใหม่ที่ล่าช้า ส่งผลให้นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน ทำให้การลงทุนมีแนวโน้มลดลง

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด อัตราเงินเฟ้อทั่วไปมีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 2.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.0 - 2.5 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคม ที่ขยายตัวร้อยละ 3.9 คาดว่าราคาน้ำมันขายปลีกในประเทศ และค่ากระแสไฟฟ้าที่ปรับตัวลดลงจากมาตรการช่วยเหลือของรัฐบาล

2) ด้านการเกษตร ประมง และปศุสัตว์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่มากที่สุด รองลงมาเป็นการปลูกไม้ยืนต้น พื้นที่ทำนา ปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และพืชสมุนไพร ตามลำดับ แต่เนื่องจากลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ขอบเขตของจังหวัดมีความยาวมาก สภาพทางกายภาพและชีวภาพพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จึงมีความแตกต่างและหลากหลาย กล่าวคือ พื้นที่ตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอกุยบุรีมีปริมาณน้ำฝนและความชื้นน้อยกว่าพื้นที่เขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ถึงอำเภอบางสะพานน้อย และหากการเกษตรเพาะปลูกพืชที่มีความแตกต่างกัน ดังกล่าวที่ว่า “สายเหนือพืชไร่ สายใต้ไม่ผล”

ปี พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งหมด 3,979,762.50 ไร่ มีพื้นที่การเกษตร 1,551,138 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.97 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพื้นที่การเกษตรลดลงจากปีก่อน คิดเป็นร้อยละ 2.15 เนื่องจากการปรับลดลงของพื้นที่ปลูกสับปะรดตลอดทั้งปี จากภาวะต้นทุนการผลิตสูง และปรับเปลี่ยนในพื้นที่ปลูกแซมผลไม้ที่โตให้ผลแล้ว โดยมีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด จำนวน 900,713 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร รองลงมาคือ พืชไร่ จำนวน 384,246 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.45 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร และพื้นที่การเกษตรอื่น ๆ มีพื้นที่ปลูก 237,285 ไร่คิดเป็นร้อยละ 15.29 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรตามลำดับ จำนวนเกษตรกร 70,395 ครัวเรือน (สำนักงานเกษตรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2565) รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 15 การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูลล่าสุด ปี 63-65)

การใช้ประโยชน์	พื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร (ไร่)			ร้อยละของพื้นที่ใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตร			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ปลูกข้าว	22,668	22,991	24,100	1.39	1.44	1.50	1.45
พืชไร่	541,051	501,745	482,884	33.12	31.54	30.13	24.45
ไม้ผล ไม้ยืนต้น	853,834	865,363	884,937	52.27	54.40	55.22	57.67
ไม้ดอกไม้ประดับ	426	293	385	0.03	0.02	0.02	0.03
พืชผัก	13,444	10,253	9,784	0.82	0.64	0.61	0.56
พืชสมุนไพร	9,490	9,784	10,130	0.58	0.62	0.63	0.65
พื้นที่การเกษตรอื่นๆ	192,532	180,451	190,202	11.79	11.34	11.87	15.19
รวม	1,633,445	1,590,880	1,602,422	100	100	100	100

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ตารางที่ 16 แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกรายอำเภอตามกลุ่มพืชดังนี้

อำเภอ	พื้นที่การเกษตร (ไร่)					
	ข้าว	พืชไร่	พืชผัก	ไม้ผล/ ไม้ยืนต้น	ไม้ดอก/ ไม้ประดับ	พืชสมุนไพร
.	570	102,039	3,670	74,672	50	5,399
ปราณบุรี	1,829	74,936	20,460	59,321	199	598
สามร้อยยอด	7,615	76,919	320	89,890	125	136
กุยบุรี	8,476	52,450	1,524	59,851	78	1,375
เมืองฯ	1,156	48,979	469	114,296	15	2,475
ทับสะแก	1,707	6,298	-	165,152	-	-
บางสะพาน	1,065	8,216	573	220,842	-	64
บางสะพานน้อย	217	14,409	158	116,689	7	41
รวม	22,634	384,246	8,760	900,713	474	10,088

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

จากข้อมูลดังตารางข้างต้น พบว่า การปลูกพืชในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ภาพรวม มีการปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด รองลงพืช คือ พืชไร่ ข้าว พืชผักสมุนไพร และไม้ดอกไม้ประดับ ตามลำดับ ปัจจุบันยังคงส่งเสริมให้เกษตรกร มุ่งเน้นการลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผลิตสินค้าคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน ผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่สอดคล้องตามหลักโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG Model และในปี 2565 สภาพอากาศเอื้ออำนวย และน้ำมากเพียงพอส่งผลให้พื้นที่ปลูกและผลผลิตสินค้าเกษตรประเภทไม้ผลไม้ยืนต้นเพิ่มขึ้น แต่มีการปรับลดลงของพื้นที่ปลูกสับปะรด เนื่องจากประสบปัญหาปัจจัยการผลิต และต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น

2.1) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สับปะรด เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญและทำรายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอันดับหนึ่งมีพื้นที่ปลูกมากที่สุดในประเทศ จำนวน 328,351 ไร่ ปี 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ปลูกสับปะรดลดลงจากปี 2564 จำนวน 12,095 ไร่ ลดลงคิดเป็นร้อยละ 3.55 เนื่องจากประสบปัญหาปัจจัยการผลิต และต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ประกอบกับพื้นที่ปลูกสับปะรดแซมในสวนไม้ผลไม้ยืนต้น โดยไม้ผลไม้ยืนต้นโตให้ผลผลิตได้และมีร่นเงา ทำให้เกษตรกรรื้อสับปะรดออก มีพื้นที่เก็บเกี่ยว 174,798 ไร่ เพิ่มขึ้นปีที่แล้ว 3,417 ไร่ หรือร้อยละ 1.99 จากสับปะรดที่เกษตรกรปลูกในช่วงปลายปี 63 และต้นปี 64 เดิม มีฝนตกต่อเนื่องปริมาณน้ำเพียงพอต่อการเจริญเติบโต ส่งผลให้ต้นสมบูรณ์ ประกอบกับสภาพอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการติดดอกออกผลตามฤดูกาล ผลผลิต 698,884.23 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 3,998 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากสภาพอากาศเอื้ออำนวย และมีปริมาณน้ำฝนกระจายตัวตลอดทั้งปีในขณะที่ราคาปัจจัยการผลิตสูงขึ้น ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น เกษตรกรบางรายจึงดูแลรักษาลดลง ส่งผลให้ผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้นเล็กน้อย

ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณภาพของผลผลิตเพื่อพัฒนาแปลงสับปะรดของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรที่ดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน 11 แปลง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566) และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่สับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 แปลง เกษตรกร 317 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 4,608.50 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2559 - 2565)

ตารางที่ 17 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (สับปะรดโรงงาน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	12,470	456,302	205,279	941,175.14	4,584.86	4.62	4,348,229,150.00
2561	12,530	453,879	210,172	908,489.30	4,322.60	2.93	2,661,873,649.00
2562	13,049	437,876	187,621	793,234.22	4,227.87	5.90	4,688,851,874.80
2563	12,498	362,241	169,864	654,731.15	3,854.44	10.54	6,900,866,321.00
2564	12,316	340,446	171,381	684,541.94	3,994.27	6.03	4,127,787,898.20
2565	11,994	328,351	174,798.50	698,844.23	3,998.00	6.47	4,520,589,260.97

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

มะพร้าว (แก) เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่ทำรายได้ให้จังหวัดโดยมีผลผลิตร้อยละ 57 สำหรับใช้บริโภคผลสด ร้อยละ 36 จะส่งเข้าโรงงานผลิตกะทิสดและมะพร้าวกะเทาะส่งตลาดกรุงเทพฯ และตลาดอื่น ๆ ทั้งในและนอกจังหวัด ส่วนที่เหลือร้อยละ 7 ใช้ผลิตน้ำมันมะพร้าวบริโภคภายในประเทศ ในปี 2565 มีพื้นที่ปลูก 356,954 ไร่ปริมาณผลผลิต 435,033.62 ตัน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 7.15 ผลผลิตเฉลี่ย 1,338.10 กิโลกรัมต่อไร่เนื่องจากเนื้อที่ที่ผลเพิ่มขึ้น ประกอบกับสภาพอากาศเอื้ออำนวยปริมาณน้ำฝนมากทำให้ปริมาณน้ำเพียงพอต่อการเจริญเติบโต การติดจั่นออกผลดี ประกอบกับการป้องกันกำจัดศัตรูมะพร้าวตามหลักวิชาการ จากการให้คำแนะนำส่งเสริมของทางภาครัฐ ทำให้พื้นที่การระบาดของศัตรูมะพร้าวลดลง มะพร้าวให้ผลผลิตดีขึ้น ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและ

คุณภาพของผลผลิต เพื่อพัฒนาแปลงมะพร้าวของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรที่ดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน 989 แปลง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566) และผลการรับรองมาตรฐานที่ยังไม่หมดอายุ ณ ธันวาคม 2565 มีเกษตรกรผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ จำนวน 15 ราย พื้นที่ 369 ไร่ ผลการขอรับรองและใช้ตราสัญลักษณ์ GI “มะพร้าวทับสะแก” มีเกษตรกรยื่นขอใช้ตราสัญลักษณ์ GI จำนวน 221 ราย, 2 กลุ่ม (130 ราย) พื้นที่ 19,463 ไร่ ส่วนมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ มกท., EU/NL, IFOAM, USDA มีเกษตรกรที่ได้รับรองมาตรฐานจำนวน 48 ราย พื้นที่ 1,935 และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่มะพร้าว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 26 แปลงเกษตรกร 1,415 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 18,064.20 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 18 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร มะพร้าว (แก่) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	25,599	469,340	429,238	423,936.30	990.45	13.04	5,528,129,352.00
2561	25,306	442,714	414,929	431,081.29	1,038.93	7.32	3,155,515,042.80
2562	26,273	352,813	313,081	327,492.00	1,046.00	8.16	2,672,334,720.00
2563	23,654	355,894	313,748	397,889.01	1,268.18	15.54	6,183,195,215.40
2564	24,031	355,954	314,396	403,908.58	1,284.71	12.02	4,854,981,131.60
2565	24,071	356,954	325,113.50	435,033.62	1,338.10	9.53	4,145,870,398.60

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ยางพารา เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดอีกชนิดหนึ่ง โดยในปี 2565 มีพื้นที่ปลูก 274,439 ไร่ พื้นที่เปิดกรีด 260,536 ไร่ โดยพื้นที่ปลูกและพื้นที่ที่เปิดกรีดลดลงจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากเกษตรกรบางส่วนเข้าร่วมโครงการโค่นยางและปลูกพืชอื่นทดแทน เช่น ปาล์มน้ำมัน ตามนโยบายลดพื้นที่การปลูกยาง สร้างสมดุลและปริมาณยางพาราในประเทศ เพื่อรักษาเสถียรภาพราคายาง ประกอบกับปริมาณน้ำฝน และจำนวนวันฝนตกที่มากกว่าในปีที่ผ่านมา ทำให้จำนวนวันกรีดได้ลดลง ส่งผลให้ผลผลิตน้ำยางลดลง โดยมีผลผลิต 43,108.18 ตันลดลงจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 11.19 ผลผลิตเฉลี่ย 165.47 กิโลกรัมต่อไร่ และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่อยางพารา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 แปลงเกษตรกร 156 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 3,420.41 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 19 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร มะพร้าว (แก่) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เปิดกรีด(ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	11,121	226,966	177,633	36,268.55	205.45	53.93	1,955,962,901.00
2561	11,073	225,195	177,330	33,701.10	190.05	37.94	1,278,619,734.00
2562	13,924	234,857	210,555	41,093.72	208.34	37.50	1,541,014,500.00
2563	13,985	263,206	218,075	47,096.80	215.97	40.75	1,919,194,600.00
2564	14,215	274,590	261,519	48,941.93	187.14	50.26	2,459,821,401.80
2565	14,272	274,439	260,536	43,108.18	165.47	50.08	2,158,857,654.40

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ปาล์มน้ำมัน ปี2565 มีพื้นที่ปลูก 151,384.60 ไร่ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากมีการปลูกใหม่เพิ่มขึ้นทดแทนยางพารา **เนื้อที่ให้ผลผลิต 139,287.90 ไร่ ผลผลิต 350,967.81 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 2,519.73 กิโลกรัมต่อไร่**โดยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากปริมาณน้ำฝนมากเพียงพอ มีการกระจายของฝนดี ส่งผลให้ปาล์มที่กำลังออกผลผลิตมีหลายสมบูรณ์ ออกผลผลิตดีทั้งปี ประกอบกับราคาปาล์มอยู่ในเกณฑ์สูงเกษตรกรผู้ปลูกปาล์มน้ำมัน บำรุงสวนปาล์มให้ได้ผลผลิตที่ขึ้น แม้ยังมีมาตรการช่วยเหลือจากภาครัฐภายใต้โครงการ “ประกันรายได้เกษตรกรชาวสวนปาล์มน้ำมันปี 2565 เพื่อช่วยเหลือด้านราคาให้กับเกษตรกรผู้ปลูกปาล์มน้ำมัน และปัจจุบันแปลงใหญ่ปาล์มน้ำมัน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน6 แปลงเกษตรกร 256 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 5,343.75 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 20 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (ปาล์มน้ำมัน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก(ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต(ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	3,436	118,883.00	102,529.00	221,427.73	2,225.23	4.38	969,853,457.40
2561	8,524	144,527.68	128,723.68	313,516.05	2,435.57	3.09	968,764,594.50
2562	9,084	144,632.00	130,134.00	318,733.36	2,449.27	2.80	892,453,408.00
2563	9,471	146,349.25	129,826.00	301,424.74	2,321.76	4.61	1,389,568,051.40
2564	9,454	151,113.00	131,790.00	316,291.97	2,399.15	6.68	2,112,830,359.60
2565	9,349	151,384.60	139,287.90	350,967.81	2,519.73	7.55	2,649,806,965.50

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

มะม่วง เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งของจังหวัด โดยพันธุ์มะม่วงที่ปลูกมากที่สุด คือ พันธุ์น้ำดอกไม้สีทองรองลงมาคือ พันธุ์โชคอนันต์ เขียวสวาย แก้ว และอื่น ๆ ตามลำดับ โดยมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้สีทอง ถือเป็นพันธุ์ที่มีมูลค่าสูงและตลาดต่างประเทศมีความต้องการมาก โดยปี 2565 มีพื้นที่ปลูกมะม่วง 48,243 ไร่ ผลผลิต 29,062.67 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 913.19 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ปริมาณน้ำฝนมากช่วงปลายปี 2564 และปี 2565 ทำให้ดอกมะม่วงร่วง ส่งผลต่อการติดผล ส่งผลต่อผลผลิตที่ลดลง ปัจจุบันเกษตรกรสามารถใช้เทคโนโลยีการผลิตในการบังคับผลผลิตออกนอกฤดูกาลได้ถึง 2 ครั้งต่อปี โดยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกษตรกรส่วนใหญ่มักทำผลผลิตนอกฤดู เพื่อเลี่ยงช่วงผลผลิตออกมากในช่วงปีและได้ราคาผลผลิตที่สูงกว่า ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณภาพของผลผลิต

เพื่อพัฒนาแปลงมะม่วงของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรที่ดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน 285 แปลง และมีแปลงใหญ่มะม่วง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 3 แปลง เกษตรกร 147 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 2,311.50 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560-2565)

ตารางที่ 21 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (มะม่วง) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	5,487	54,912	48,313	47,468.25	1,110.97	23.68	1,124,048,160.00
2561	5,460	53,284	45,414	61,016.20	1,343.55	17.70	1,079,986,740.00
2562	5,427	53,425	47,334	58,355.19	1,232.84	18.94	1,105,247,298.60
2563	5,557	50,764	36,925	34,022.68	921.40	22.87	778,098,691.60
2564	6,077	53,796	35,645	35,942.55	1,008.36	17.53	630,072,901.50
2565	5,424	48,243	29,062.67	29,162.67	913.19	15.48	451,438,131.60

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ด้านการประมง

นอกจากศักยภาพทางด้านเกษตรที่ได้กล่าวข้างต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังมีศักยภาพทางด้านการประมงสูง เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับชายทะเลยาวถึง 224 กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญภาคการประมงทะเลมาตั้งแต่ในอดีต ถือเป็นแหล่งทำการประมงที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่งในฝั่งทะเลอ่าวไทย พื้นที่และทรัพยากรทางทะเลในเขตจังหวัด มีศักยภาพ และความเหมาะสมในการเป็นแหล่งผสมพันธุ์วางไข่อาศัยเลี้ยงตัวในวัยอ่อนของสัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ชาวประมงที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ (จำนวน 8 อำเภอ) มีการพัฒนา และยังคงมีการสืบทอดอาชีพจากรุ่นสู่รุ่นมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีรูปแบบการทำการประมง 2 ประเภท คือ เครื่องมือประมงพื้นบ้าน และประมงพาณิชย์

1) ประเภทประมงพื้นบ้าน ชาวประมงจะใช้เรือขนาดต่ำกว่า 10 ตันกรอส และมีขนาดเครื่องยนต์ไม่เกิน 280 แรงม้า ทำการประมงในเขตทะเลชายฝั่ง เป็นกลุ่มชาวประมงหลักของจังหวัดอาศัยอยู่กันเป็นชุมชนหรือหมู่บ้านบริเวณชายฝั่งทะเล มีการปรับเปลี่ยนเครื่องมือประมง และวิธีการทำประมงเพื่อให้มีความสอดคล้องกับฤดูกาลหรือการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ปัจจุบันมีการขึ้นทะเบียนเรือเพื่อประกอบอาชีพนี้ จำนวน 3,428 ลำ มีองค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงพื้นบ้านที่ขึ้นทะเบียนกับกรมประมงกระจายทุกอำเภอ รวมจำนวน 49 องค์กร ชนิดเครื่องมือที่ใช้สามารถทำการประมงได้เกือบตลอดทั้งปี เช่น อวนครอบหมึก (ไต่อหมึก) , ครอบปลากะตัก อวนจมปลาทู อวนลอยปลา อวนลอยกุ้ง อวนจมปู อวนจมปลา ลอบปู ลอบหมึก เป็นต้น

2) ประเภทประมงพาณิชย์ ใช้เรือขนาดตั้งแต่ 10 ตันกรอสขึ้นไป หรือใช้เครื่องยนต์เกิน 280 แรงม้าหรือ ใช้เครื่องมือทำการประมงตามประเภท วิธี จำนวนแรงงาน หรือลักษณะทำการประมงตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด ทำการประมงนอกเขตทะเลชายฝั่ง แหล่งทำการประมงหรือที่จับสัตว์น้ำในจังหวัด มีทั้งชาวประมงที่มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัด และจังหวัดข้างเคียงเข้ามาทำการประมง ซึ่งในรอบปีทำการประมง พ.ศ.2563 – 2564 มีผู้ได้รับอนุญาตทำการประมงพาณิชย์ จำนวน 611 ลำ มีสมาคมการประมงจำนวน 4 สมาคม องค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงนอกชายฝั่ง จำนวน 2 องค์กร เครื่องมือที่ได้รับอนุญาต เช่น ลอบปลา ลอบปู ลอบหมึก อวนครอบปลากะตัก อวนครอบหมึก อวนติดตา อวนล้อมจับ

อวนลากคู่ อวนลากแผ่นตะเฆ่ เรือประกอบเครื่องกำเนิดไฟฟ้า (เรือปั่นไฟ) เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถทำการประมงทำได้เกือบตลอดทั้งปีเช่นกัน

ด้านปศุสัตว์

ผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ โคเนื้อ โคนม โคเนื้อ สุกร แพะ ไก่เนื้อ ฯลฯ

ตารางที่ 22 แสดงการผลิตด้านปศุสัตว์ ปี พ.ศ. 2565 (ธันวาคม 2565)

ชนิดสัตว์	ครัวเรือนเกษตรกร (ราย)	จำนวน (ตัว)	ผลผลิต (ตัน)	ราคาผลผลิตเฉลี่ย (บาท/กก.)	มูลค่า (ล้านบาท)
โคเนื้อ	14,384	168,439	75,797.55	93.89	7,116.63
โคนม	840	33,501	70,713.48	18.15	1,283.45
แพะ	1,111	45,457	1,363.71	127.83	174.32
สุกร	1,457	112,364	11,236.40	98.72	1,109.26
ไก่เนื้อ	142	1,441,625	2,594.93	40.01	103.82
รวม	17,934	1,801,386	161,706.06	-	9,787.49

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

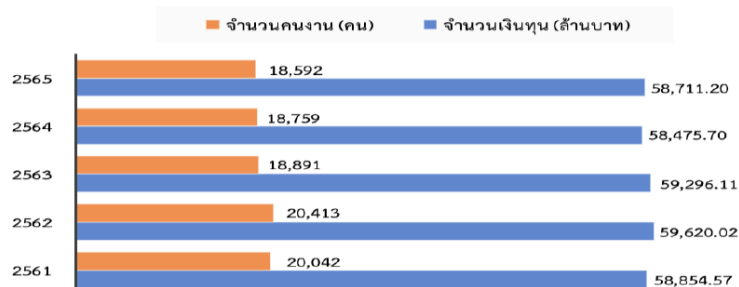
ด้านอุตสาหกรรม

ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) 5 ปี (2561 - 2565) ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 จำนวนทั้งสิ้น 422 โรงงาน เงินลงทุน รวม 58,711.20 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 18,592 คน ข้อมูลนี้ไม่รวมถึง โรงงานที่ยังไม่แจ้งประกอบ หุุดชั่วคราวหรือเลิกประกอบกิจการ และมีขนาดตั้งแต่ 50 แรงม้า / คนงาน 50 คน ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงโรงงานอุตสาหกรรม

จำพวกที่	จำนวนโรงงาน (โรง)					จำนวนเงินทุน (ล้านบาท)				
	2561	2562	2563	2564	2565	2561	2562	2563	2564	2565
1	123	123	-	-	-	43.75	31.75	-	-	-
2	106	112	-	7	7	206.21	224.20	-	57.83	57.83
3	472	477	417	414	415	58,604.61	59,364.07	59,296.11	58,417.87	58,653.37
รวม	701	712	417	421	422	58,854.57	59,620.02	59,296.11	58,475.70	58,711.20

จำพวกที่	จำนวนคนงาน (คน)				
	2561	2562	2563	2564	2565
1	442	460	-	-	-
2	697	768	-	202	202
3	18,903	19,185	18,891	18,557	18,390
รวม	20,042	20,413	18,891	18,759	18,592



แผนภูมิแสดงข้อมูลโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่

1. อุตสาหกรรมโลหะ ผลิตเหล็กแผ่นรีดร้อน, เหล็กแผ่นรีดเย็น, เหล็กแผ่นเคลือบสังกะสี และเหล็กเส้นกลม ข้อ้อย มีจำนวน 3 โรงงาน เงินลงทุน 30,263.48 ล้านบาท คนงาน 1,810 คน
2. อุตสาหกรรมอาหาร ทำสับปะรดบรรจุกระป๋องและพืชผักบรรจุกระป๋องมีจำนวน 98 โรงงาน เงินลงทุน 11,800.40 ล้านบาท คนงาน 11,328 คน
3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ตัด พับโลหะและผลิตท่อเหล็ก มีจำนวน 15 โรงงาน เงินลงทุน 4,103.30 ล้านบาท คนงาน 787 คน

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรมที่สำคัญ

ลำดับ	ประเภท/สาขาอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินทุน	คนงาน
1	อุตสาหกรรมการเกษตร	21	298,130,000.00	692
2	อุตสาหกรรมอาหาร	98	11,800,397,610.76	11,328
3	อุตสาหกรรมเครื่องตี	1	19,000,000.00	35
4	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	35	148,420,753.12	499
5	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย	-	-	-
6	อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	-
7	อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	26	288,942,000.00	342
8	อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	1	4,610,000.00	8
9	อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	4	198,930,000.00	123
10	อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์	-	-	-
11	อุตสาหกรรมเคมี	3	92,550,000.00	39
12	อุตสาหกรรมปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	11	345,820,000.00	103
13	อุตสาหกรรมยาง	-	-	-
14	อุตสาหกรรมพลาสติก	8	153,450,000.00	149
15	อุตสาหกรรมโลหะ	39	1,851,771,766.17	712
16	อุตสาหกรรมโลหะ	3	30,263,476,934.00	1,810
17	อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ	15	4,103,299,312.00	787
18	อุตสาหกรรมเครื่องจักรกล	8	195,414,226.00	345
19	อุตสาหกรรมไฟฟ้า	-	-	-
20	อุตสาหกรรมขนส่ง	21	595,670,000.00	843
21	อุตสาหกรรมอื่น ๆ	128	8,351,274,908.00	777
22	อื่น ๆ	-	-	-
รวม		422	58,711,157,510.05	18,592

อุตสาหกรรมหลักที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. อุตสาหกรรมเหล็ก

รัฐบาลได้กำหนดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเขต WESTERN SEABOARD บริเวณชายหาดตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน มีความลึกสูงสุด 14 เมตร สามารถสร้างท่าเทียบเรือสินค้าเข้าและออกนอกประเทศได้และมีศักยภาพที่จะเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือในประเทศและต่างประเทศ พ.ศ. 2536 บริษัทในเครือสหวิริยา (SSI GROUP) จึงได้ก่อสร้างท่าเทียบเรือน้ำลึกที่ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน ท่าเรือมีความยาวทั้งสิ้น 695 เมตร ความลึกสูงสุด 14 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ท่าเรือมีความยาว 600 เมตร กว้าง 50 เมตร ความลึก 13 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

2. อุตสาหกรรมแปรรูปสับปะรด

สับปะรดเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และประเทศไทย เป็นประเทศผู้ผลิตสับปะรด เป็นอันดับ 1 ของโลก เป็นประเทศผู้ส่งออกสับปะรดและน้ำสับปะรดรายใหญ่ของโลก ซึ่งมีส่วนแบ่งการตลาดประมาณ 40-45 % ปัจจุบันไทยมีมูลค่าการส่งออกสับปะรด ปีละประมาณ 2 หมื่นกว่าล้านบาท ซึ่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ปลูกสับปะรด มากที่สุดในประเทศไทย มีโรงงานแปรรูปสับปะรด จำนวน 22 โรงงาน หยูดการ 2 โรงงานแบ่งเป็น โรงงานผลิตสับปะรดกระป๋อง , น้ำสับปะรดเข้มข้น จำนวน 16 โรงงาน โรงงานสับปะรดกวนและอบแห้งและผลไม้ตามฤดูกาล จำนวน 6 โรงงาน สับปะรดร้อยละ 20 ใช้บริโภคผลสดภายในประเทศและส่งออก ร้อยละ 80 ส่งเข้าโรงงานแปรรูปเพื่อการส่งออก

3. อุตสาหกรรมแปรรูปมะพร้าว

มะพร้าว เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่ทำรายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นอันดับ 2 รองจากสับปะรด มีโรงงานแปรรูปมะพร้าว จำนวน 52 โรงงาน แบ่งเป็น โรงผลิตน้ำกะทิ โรงผลิตมะพร้าวอบแห้ง โรงสานเส้นใยมะพร้าว โรงถ่านจากกะลามะพร้าว

4. อุตสาหกรรมเหมืองแร่

อุตสาหกรรมเหมืองแร่เป็นอุตสาหกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่ง มีผู้ได้รับประทานบัตร จำนวน 7 แปลง เปิดทำการเหมืองจำนวน 6 แปลง รอเปิดการทำเหมือง จำนวน 1 แปลง ประทานบัตรที่เปิดการทำเหมือง จำนวน 6 แปลง แบ่งเป็นชนิดแร่ดังนี้

- 1) หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 5 แปลง
- 2) หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 1 แปลง

ประทานบัตรที่รอการเปิดการทำเหมือง จำนวน 1 แปลง ดังนี้

- 1) หินประดับชนิดหินแกรนิต จำนวน 1 แปลง

5. อุตสาหกรรมแปรรูปปาล์มน้ำมัน

ปาล์มน้ำมัน เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่มีแนวโน้มการเพาะปลูกมากขึ้น เนื่องจากเป็นพืชพลังงานที่เป็นทางเลือกใหม่ของเกษตรกร และสภาพพื้นที่ในหลายอำเภอมีความเหมาะสมในการเพาะปลูกปาล์มน้ำมันมีโรงงานแปรรูปปาล์มน้ำมัน จำนวน 12 โรง เงินทุน 6,934.88 ล้านบาท คนงานจำนวน 859 คน

6. อุตสาหกรรมพลังงานทดแทน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโรงงานผลิตพลังงานทดแทน จำนวน 28 ราย

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวสูงจึงเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ซึ่งนำไปสู่กระบวนการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการท่องเที่ยวแห่งชาติได้เห็นชอบให้กำหนดกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5 กลุ่มท่องเที่ยว เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวแนวร่อง 5 เขต ประกอบด้วย (1) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวทะเลตะวันตก (2) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันออก (3) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอันดามัน (4) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนา และ (5) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2558 เล่มที่ 132 ตอนที่ 22ก เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2558 กำหนดให้จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) โดยแต่ละจังหวัดมีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่นร่วมกันด้านโครงสร้างพื้นฐานมีระบบการคมนาคมที่สามารถเดินทางเชื่อมต่อไปยังจังหวัดอื่นได้ทั้งทางรถยนต์ทางรถไฟ และทางอากาศ ซึ่งเห็นว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูงจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติด้วยปริมาณของนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับทุกปี รวมทั้งการมีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รองรับการเดินทางของการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง

ศักยภาพด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะทางภูมิประเทศทางธรรมชาติที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันคือ มีภูมิประเทศที่เป็นเทือกเขาและทะเล ทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีแนวเทือกเขาสูงยาวจากเหนือจรดใต้และมีเนินเขาไม่สูงนักกระจายอยู่ส่วนทางด้านตะวันออกเป็นชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224 กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นหาดทรายขาวที่มีความลาดชันน้อย เหมาะแก่การมาท่องเที่ยวจากลักษณะทางภูมิประเทศทำให้จังหวัดมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม เช่น ธรรมชาติป่า ภูเขา ถ้ำ น้ำตก ทะเล และเกาะเล็กเกาะน้อย กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด ซึ่งมีประมาณ 23 เกาะ ประกอบกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาไปสู่การท่องเที่ยวพักผ่อนเพื่อสุขภาพ ชื่นนำของโลกที่ผ่านมาตรฐานการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวกลุ่มครอบครัวและผู้สูงอายุ ที่มีแนวทางการพัฒนาโดยยกระดับเป็นเมืองพักผ่อน เพื่อสุขภาพระดับสากล ยกย่องขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อรองรับกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามทางธรรมชาติมากมาย หลากหลายไม่ว่าจะเป็นชายหาดเกาะ ถ้ำ น้ำตก และสถานที่สำคัญ ๆ ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะชายหาดที่มีอยู่ทุกอำเภอทั้ง 8 อำเภอ นับตั้งแต่อำเภอหัวหิน จนถึงอำเภอบางสะพานน้อย โดยมีชายหาดยาวกว่า 230 กิโลเมตร จึงเป็นสถานที่พักผ่อนท่องเที่ยวตากอากาศของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่น คือ การท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขาป่าไม้ อุทยานแห่งชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และชายฝั่งทะเล โดยแบ่งออกเป็นประเภทของแหล่งท่องเที่ยวได้ 3 รูปแบบ คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) (2) แหล่ง

ท่องเที่ยวทาง ประวัติศาสตร์ (Historical Attraction) (3) แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction) ดังนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

- ด้านทะเล (อ่าว) ชายหาด และเกาะ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทะเล (อ่าว) ชายหาดและเกาะกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด สามารถแบ่งได้ดังนี้ (1) ด้านทะเล (อ่าว) จำนวน 5 อ่าวคือ อ่าวประจวบคีรีขันธ์ อ่าวน้อย อ่าวมะนาว อ่าวบ่อทองหลาง และอ่าวแม่รำพึง (2) ด้านชายหาด จำนวน 13 แห่งคือ หาดสวนสนประดิพัทธ์ หาดเขาชะโงก หาดเขาตะเกียบ หาดเขาเต่า หาดหัวหิน หาดดอนตื้นสน หาดสวนหลวงหาดสามพระยา หาดแหลมศาลา หาดวนกร หาดบ้านกรูด หาดทางสาย และหาดบางเบ็ด (3) ด้านเกาะ จำนวน 6 เกาะคือ เกาะไหหลำ เกาะนมสาว เกาะหลัก เกาะแรด เกาะจาน - เกาะท้ายทรีย์ และเกาะทะลุ

- ด้านแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยว จำนวน 32 แห่ง

ตารางที่ 25 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอหัวหิน	น้ำตกป่าละอู เขาตะเกียบ และเขาหินเหล็กไฟ
อำเภอปราณบุรี	วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานปราณบุรี และศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี
อำเภอสามร้อยยอด	ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร ถ้ำพระยานคร หุ่นสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด และจุดชมวิวยางเฒ่า
อำเภอกุยบุรี	อุทยานแห่งชาติกุยบุรี น้ำตกดงมะไฟ น้ำตกด้านมะค่า น้ำตกผาหมาหอน และน้ำตกแพรงตะคร้อ
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	วนอุทยานเขาตม่องลาย เขาหินเทิน เขาช่องกระจก เขาล้อมหมวก และวัดเขาถ้ำคันกระได
อำเภอทับสะแก	อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง น้ำตกเขาล้าน น้ำตกบัวสวรรค์ อุทยานแห่งชาติหาดวนกร และเขาลองประจวบคีรีขันธ์
อำเภอบางสะพาน	วนอุทยานป่ากลางอ่าว วนอุทยานแม่รำพึง และเขาธงชัย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ)
อำเภอบางสะพานน้อย	เกาะทะลุ และหาดฝั่งแดง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

2. แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 19 สถานที่ ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวเหล่านี้เป็นเสมือนอัตลักษณ์ของจังหวัดที่มีความโดดเด่นทรงคุณค่าและสร้างความประทับใจแก่นักท่องเที่ยวเสมอ

ตารางที่ 26 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอสว่างวีรกรรม	สวนหลวงราชินี 19 ไร่ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 7 (เขาค้อเหล็กไฟ) อุทยานราชภักดิ์ พิพิธภัณฑ์สถานรถไฟหัวหิน วัดห้วยมงคล วัดหัวหิน วัดเขาตะเกียบ วัดเขาสวนขี้ วัดเขาน้อย วัดโกลกั้งวัด วัดเขาไกรลาศ วัดถ้ำเขาเต่า บ้านศิลปิน และศาลเจ้าแม่ทับทิม
อำเภอปราณบุรี	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ วัดเขาทะลุโลก วัดหุบตาโคตร และวัดเขาหิน
อำเภอสทิงพระ	หลวงพ่อดำ วัดตาลเจ็ดยอด
อำเภอกุยบุรี	วัดกุยบุรี
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ และวัดอ่าวน้อย วัดเกาะหลัก และวัดคลองวาฬ
อำเภอบางสะพาน	อนุสรณ์สถานเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วัดทางสาย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ) และวัดถ้ำม้าร้อง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

3. แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการอยู่มากมาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ (2) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น

- แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโครงการพระราชดำริทั้งสิ้น 7 ด้าน ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ จำนวน 42 โครงการ (2) โครงการพัฒนาด้านเกษตร จำนวน 7 โครงการ (3) โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ (4) โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการและสังคมจำนวน 5 โครงการ (5) โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ จำนวน 1 โครงการ (6) โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข จำนวน 4 โครงการ (7) โครงการพัฒนาด้านคมนาคม จำนวน 1 โครงการ

- แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวหรือทรัพยากรการท่องเที่ยวที่โดดเด่นส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างมากหลายพื้นที่ที่อาจประสบปัญหาไร้จุดขายทางการท่องเที่ยวไม่มีทรัพยากรท่องเที่ยวที่ดึงดูดใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว วิธีพื้นฐานที่จะทำให้ นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ก็คือการสร้างจุดขายให้เกิดขึ้น จำนวน 12 สถานที่ ได้แก่ (1) ตลาดจึกจัน(The Cicada Market) (2) ตลาดฉัตรไชย (3) ศูนย์ทอผ้าบ้านเขาเต่า (4) หมู่บ้านช้างหัวหิน (5) อุทยานราชภักดิ์ (6) ตลาดน้ำสามพันนาม (7) หมู่บ้านศิลปินหัวหิน (8) โรงงุ่นมอนซอน แวลลีย์ (9) สวนน้ำวานา นาวา หัวหิน (10) โรงงุ่นหัวหิน ฮิลล์ ไวน์ยาร์ด (11) ตลาดเก่าปราณบุรี (12) ด่านสิงขร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้จัดกลุ่มของแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มหัวหิน (หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด) ประกอบด้วย แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของพื้นที่ และภาคตะวันตกของประเทศ และเป็นศูนย์กลางของที่พักและบริการท่องเที่ยวของพื้นที่และภาคตะวันตกของประเทศ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในกลุ่มนี้คือ หาดหัวหิน สถานีรถไฟหัวหิน อุทยานราชภักดิ์ สนามกอล์ฟหลวงหัวหิน ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่า ชายเลนสิรินาถราชินี อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด จุดชมวิวกาแล้ง ถ้ำพระยานคร

2. กลุ่มเมืองประจวบคีรีขันธ์ (เมืองประจวบคีรีขันธ์ กุยบุรี) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวมีบทบาททั้งทางด้านการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ อุทยานแห่งชาติกุยบุรี วัดกุยบุรีศาลหลักเมืองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วัดอ่าวน้อย ด่านสิงขร กองบิน 5 อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ เป็นต้น

3. กลุ่มบางสะพาน (ทับสะแก บางสะพาน บางสะพานน้อย) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง หาดวนกร พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ หาดบ้านกรูดเกาะทะลุ หาดผาแดง หรือ หาดฝั่งแดง เป็นต้น

5) ด้านการค้าชายแดน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอาณาเขตด้านทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ยาวประมาณ 283 กิโลเมตร มีช่องทางติดต่อกันได้ 34 ช่องทาง ช่องทางที่สำคัญ คือ ด้านพรมแดนสิงขร ตั้งอยู่ที่บ้านสิงขร หมู่ที่ 6 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตรงข้ามกับบ้านมูตองเขตเมืองตะนาวศรีของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ด้านพรมแดนสิงขร มีสถานะเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2558 เปิดทำการระหว่างเวลา 08.30 – 16.30 น. ของทุกวัน ที่ผ่านมานอนุญาตให้บุคคลสัญชาติเมียนมาเดินทางเข้ามาภายในเขตพื้นที่อำเภอเมืองประจวบฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เท่านั้น โดยให้พำนักครั้งละไม่เกิน 4 วันพักค้างคืนได้ 3 คืน และต้องเดินทางกลับออกไปนอกราชอาณาจักรผ่านช่องทางเดิม (สำหรับการยกระดับจุดผ่อนปรนพิเศษด้านสิงขรขึ้นเป็นจุดผ่านแดนถาวร ได้มีการสำรวจรายละเอียดภูมิประเทศร่วม (Joint Detail Survey) แล้วเสร็จตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม 2557 แต่ยังไม่สามารถจัดประชุมคณะกรรมการเขตแดนร่วมไทย – เมียนมา เพื่อลงนามรับรองผลการสำรวจรายละเอียดภูมิประเทศร่วมได้)

สำหรับมูลค่าของการค้าชายแดน ที่ผ่านพิธีการศุลกากร ณ ด้านพรมแดนสิงขร ปัจจุบันมีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการก่อสร้างอาคาร CIQ เป็นด่านพรมแดน เพื่รองรับการนำเข้า - ส่งออก ผ่านแดนเข้า - ออก สำหรับสินค้า รวมทั้งผู้โดยสารผ่านเข้าออกระหว่างประเทศไว้ โดยมีข้อมูลสถิติดังนี้

ตารางที่ 27 มูลค่าการค้าชายแดนที่ผ่านพิธีการศุลกากร ในปี พ.ศ. 2561-2566 ณ เดือนสิงหาคม 2566

หน่วย:บาท

การส่งออก - นำเข้า	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566 (ม.ค. - ส.ค.)
มูลค่าสินค้านำเข้า	758,708,557.02	1,317,588,201.44	999,122,534.17	1,113,644,230.79	1,162,570,400.82	1,556,174,358.92
มูลค่าสินค้าส่งออก	215,217,256.64	307,908,092.07	169,489,123.28	157,713,558.80	110,702,596.12	115,814,625.37
มูลค่าการค้าชายแดนรวม	973,925,813.66	1,625,496,293.51	1,168,611,657.45	1,271,357,789.59	1,273,272,996.94	1,671,988,984.29

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สถานการณ์ด้านการค้าชายแดน ณ เดือน ม.ค. – ส.ค. 2566 มีมูลค่าการค้ารวม 1,671.99 ล้านบาทโดยแยกเป็น มูลค่าการนำเข้า 1,556.17 ล้านบาทและมูลค่าการส่งออก 115.81 ล้านบาท ซึ่งสินค้านำเข้าที่สำคัญได้แก่ ปู ปลา กุ้ง หอย กุ้ง พริก หอมแดง หอมหัวใหญ่ เมล็ดปาล์ม เป็นต้น และสินค้าสำคัญที่มีการส่งออก ได้แก่อาหารกุ้ง ลูกกุ้ง กระบองเปล่าพร้อมฝา แคลเซียมไฮโปคลอไรด์ วัสดุก่อสร้าง เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการยกระดับด่านพรมแดนสิงขรเป็นจุดผ่านแดนถาวร

1. การค้าการลงทุน การค้าชายแดนทั้งสองฝ่ายจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าอุปโภคบริโภค เครื่องอำนวยความสะดวก เนื่องจากเกิดการขยายตัวของชุมชน ตลอดจนการขยายตัวทางการค้าการลงทุนจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปสู่เมืองมะริด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตทางการประมง และการเกษตรซึ่งคาดการณ์ว่าจะมีมูลค่าการนำเข้า - ส่งออก โดยเฉลี่ย (ระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2566) ไม่ต่ำกว่าปีละ 1330.78 ล้านบาทและไม่ต่ำกว่าเดือนละ 110 ล้านบาท

2. การยกระดับด้านพรมแดนสิ่งขจรเป็นจุดผ่านแดนถาวร จะสร้างความเป็นสากลให้กับการค้าระหว่างประเทศ ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีผลทำให้เกิดการ ลด ละ เลิก กฎระเบียบทางราชการที่เก่ายากและล้าสมัย ซึ่งเป็นอุปสรรคทางการค้า ที่การค้าระหว่างประเทศเรียกว่า “non-tariff barriers” อันจะเป็นการลดปัญหาเรื่องการทุจริต คอรัปชั่น และจะเป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

3. การขนส่งและโลจิสติกส์ การเชื่อมโยง 2 ผังคาบสมุทร ระหว่างอ่าวไทยและทะเลอันดามันด้วยระยะทางเพียง 180 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง 4 ชั่วโมง จะทำให้เกิดการเชื่อมโยงของการขนส่งของสินค้าและผลผลิตทางการเกษตร การประมง ระหว่างกันของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และเมืองมะริด อย่างมีนัยสำคัญ

4. การท่องเที่ยว มะริดเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวด้านทะเลที่มีชื่อเสียง เนื่องจากมีเกาะกว่า 800 เกาะ ซึ่งนับเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงาม ซึ่งปัจจุบันการเข้าถึงเป็นไปได้ยาก ดังนั้น การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวจากหัวหินสู่เมืองมะริด จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจและดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ

3. ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน 227 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาได้แก่ สังกัดกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 151 แห่งคิดเป็นร้อยละ 35.28 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.94 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.87 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.17 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.47 และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.23

นักเรียนในระบบ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 101,083 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับเตรียมอนุบาล (2 ปี) จำนวน 2,177 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ระดับก่อนประถมศึกษา (3 – 5 ปี) จำนวน 16,605 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 ระดับประถมศึกษา (6–11 ปี) จำนวน 40,927 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12–14 ปี) จำนวน 19,527 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15–17 ปี) จำนวน 10,423 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5,287 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติและภาคทวิภาคี จำนวน 2,295 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และระดับปริญญาตรี จำนวน 3,543 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52

จำนวนนักเรียนและสถานศึกษานอกระบบ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 แห่ง มีนักเรียนรวม 12,949 คน ประกอบด้วย สกร.อำเภอหัวหิน จำนวนนักเรียน 2,491 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24 สกร.อำเภอปราณบุรี จำนวนนักเรียน 3,230 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 สกร.อำเภอสามร้อยยอด จำนวนนักเรียน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 สกร.อำเภอกุยบุรี จำนวนนักเรียน 978 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักเรียน 2,122 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 สกร.อำเภอทับสะแก จำนวน

นักเรียน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01 สกร.อำเภอบางสะพาน จำนวนนักเรียน 1,314 คน คิดเป็นร้อยละ และ สกร.อำเภอบางสะพานน้อย จำนวนนักเรียน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 7.74

จำนวนนักเรียนการศึกษาพิเศษ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 299 คนจำแนกตามประเภทความพิการ ประกอบด้วย บกพร่องทางการเห็น จำนวนนักเรียน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 บกพร่องทางการได้ยิน จำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34 บกพร่องทางสติปัญญา จำนวนนักเรียน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ จำนวนนักเรียน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวนนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ออทิสติก จำนวนนักเรียน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 และความพิการซ้อน จำนวนนักเรียน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.78

ตารางที่ 28 สรุปตารางข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2567

สังกัด	สถานศึกษา (จำนวน)	นร./นศ. (จำนวน)	ครู/ อาจารย์/ ผู้สอน	ห้องเรียน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	85,277	4,958	4,333
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	227	58,372	3,441	2,808
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	23,483	1,458	1319
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	16,669	946	928
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	17,809	955	533
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				28
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	1	112	28	
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	299	54	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	19,230	1,243	720
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	7,675	274	350
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		5,287		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		2,295		
ปริญญาตรี		93		
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	15,806	1,219	455
4. กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	11,191	783	383
- อบจ.	1	284	22	12
- โรงเรียนเทศบาล	17	6,080	340	339
- โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	498	37	32
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	130	4,329	384	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	3,450	265	-
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	1	380	40	
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	1	3,070	225	
6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1,130	164	66

สังกัด	สถานศึกษา (จำนวน)	นร./นศ. (จำนวน)	ครู/ อาจารย์/ ผู้สอน	ห้องเรียน
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	35	7	6
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	428	101,083	6,177	4,788
8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์(สกร.) (นอกระบบ)	9	12,949	151	48
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	437	114,032	6,328	4,836

3.1 การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) และการศึกษาระดับอุดมศึกษารายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 29 จำนวนสถานศึกษาในระบบจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	62.15
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	227	53.04
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	27.57
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	20.79
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	4.21
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ,โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)	2	0.47
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	7.94
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	1.17
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	37.85
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	35.28
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	4.91
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	130	30.37
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	2	0.47
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	0.23
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1.87
รวม	428	100

ตารางที่ 30 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด/อำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	อำเภอ								รวม
		หัวหิน	ปราณบุรี	สามร้อยยอด	กุยบุรี	เมือง	ทับสะแก	บางสะพาน	บางสะพานน้อย	
1	สพฐ.	27	18	26	27	38	27	40	23	226
	- สพป.ปช.1	0	0	0	0	35	25	36	22	118
	- สพป.ปช.2	24	15	25	25	0	0	0	0	89
	- สพม.ปช.	3	3	1	2	3	2	3	1	18
	- โสตศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	สช.	13	8	3	2	4	2	1	1	34
3	สอศ.	1	1	0	0	2	0	1	0	5
4	ศกษ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	อปท.	28	21	16	11	19	18	25	13	151
	- อบจ.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	- เทศบาล	7	4	2	0	4	0	0	0	17
	- อบต.	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	- ศพด.	21	13	14	11	15	18	25	13	130
6	พศ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	สตช.	3	2	1	1	0	0	0	1	8
8	อว.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
รวม		74	50	46	41	65	47	67	38	428

ตารางที่ 31 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน													รวม
		เตรียม-อนุบาล	เตรียม-ป.6	เตรียม-ม.3	เตรียม-ม.6	อนุบาล	อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ป.1-ป.6	ม.1-ม.6	ปวช-ปวส	ป.ตรี	เตรียมความพร้อม	
1	หัวหิน	22	1	1	2	1	27	8	6	1	3	1	2	0	75
2	ปราณบุรี	13	2	0	0	1	21	5	0	3	4	1	0	0	50
3	สามร้อยยอด	14	0	0	0	0	22	8	0	1	1	0	0	0	46
4	กุยบุรี	11	0	0	0	0	23	3	1	0	3	0	0	0	41
5	เมืองฯ	15	0	0	0	0	30	12	0	0	4	2	0	1	65
6	ทับสะแก	18	0	0	1	0	20	6	0	0	2	0	0	0	47
7	บางสะพาน	25	0	0	0	0	26	11	2	0	3	1	0	0	68
8	บางสะพานน้อย	13	0	0	0	0	13	10	0	0	1	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น		131	3	1	3	2	182	63	9	5	21	5	2	1	428
ร้อยละ		30.60	0.70	0.23	0.70	0.47	42.52	14.71	2.10	1.17	4.90	1.17	0.47	0.23	100

ตารางที่ 32 จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,333	90.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,808	58.65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1319	27.55
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	928	19.38
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	533	11.13
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)	28	0.58
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	720	15.04
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	350	7.31
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	455	9.50
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	383	8.00
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	383	8.00
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	-	-
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	6	0.13
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	66	1.38
รวม	4,788	100.00

หมายเหตุ : ไม่นับรวมห้องเรียนของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)

ตารางที่ 33 จำนวนครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/ผู้สอน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,958	80.27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,441	55.71
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1,458	23.60
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	946	15.31
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	955	15.46
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ,โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	82	1.33
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,243	20.12
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	274	4.44
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,219	19.73
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	783	12.68
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	399	6.46
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	384	6.22
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	265	4.29
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	7	0.11
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	164	2.66
รวม	6,177	100.00

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	85,277	74.78
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,372	51.19
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	23,483	20.59
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	16,669	14.62
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	17,809	15.62
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	299	0.26
- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์	112	0.10
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	19,230	16.86
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7,675	6.73
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15,806	13.86
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	11,191	9.81
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	6,862	6.02
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	4,329	3.80
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3,450	3.03
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	35	0.03
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	1,130	0.99
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.	12,949	11.36
รวม	114,032	100.00

3.2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวน			
		สถานศึกษา	นักเรียน	ร้อยละ	ครูผู้สอน
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	2,491	19.24	22
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3,230	24.94	37
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	1	904	6.98	8
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	1	978	7.55	10
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2,122	16.39	30
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	908	7.01	10
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	1,314	10.15	10
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	1	1002	7.74	8
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ ณ หัวกอก	1	0	0.00	16
รวมทั้งสิ้น		9	12,949	100.00	151

ตารางที่ 36 จำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตีความรู ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	46	65	27	43	231	149	383	269	0	0	6	6	17	6	1,248
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3	40	11	543	121	674	194	0	1	2	2	4	6	1,602
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	16	88	78	102	149	0	0	2	1	1	3	446
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	4	3	2	118	71	144	143	0	0	2	0	2	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	0	0	47	13	336	86	366	174	0	1	0	1	2	2	1,028
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	4	15	17	103	55	103	128	0	0	2	0	5	1	433
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	4	7	18	141	113	192	176	1	0	1	0	1	0	655
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	4	8	6	100	87	159	148	0	0	1	1	1	2	517
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		48	84	153	126	1,660	760	2,123	1,381	1	2	16	11	33	20	6,418

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2567														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตมีความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	49	68	21	32	255	160	370	260	0	0	1	4	13	10	1,243
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	0	3	39	6	531	118	731	179	0	2	1	4	7	7	1,628
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	17	96	74	110	139	0	0	6	2	5	3	458
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	2	5	2	128	77	135	138	0	0	1	0	1	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2	45	11	394	86	356	193	0	1	0	2	1	2	1094
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	8	17	25	103	56	113	141	0	0	0	2	4	5	475
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	0	2	2	11	149	105	196	189	0	0	3	0	2	0	659
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	2	9	4	106	79	143	134	2	0	1	1	3	1	485
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		51	87	144	108	1,762	755	2,154	1,373	2	3	13	15	36	28	6,531

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	22	170	52	68	51	69	51	69	18	42	612
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	92	393	57	210	52	179	90	170	0	0	1,243
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	48	217	8	14	6	14	11	8	0	0	326
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	30	185	3	24	4	17	6	18	0	0	287
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	53	267	41	31	65	93	64	84	0	0	698
6	สกร.อำเภอทับสะแก	37	169	6	21	13	12	14	11	0	0	283
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	56	177	21	27	16	14	28	32	0	0	371
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	53	118	7	26	12	18	12	18	0	0	264
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		391	1,696	195	421	219	416	276	410	18	42	4,084

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2567										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	23	20	10	19	11	14	16	0	0	114
2	สกร.อำเภอบราณบุรี	13	129	3	12	3	12	12	19	0	0	203
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	15	22	0	20	1	15	0	0	0	0	73
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	2	22	3	17	2	18	9	6	0	0	79
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	48	231	18	13	2	18	7	14	0	0	351
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	0	0	0	6	24	0	0	0	0	30
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	11	64	6	12	8	7	2	13	0	0	123
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	27	35	7	24	7	8	23	23	0	0	154
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		117	526	57	108	48	113	67	91	0	0	1.127

3.3 การจัดการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ
2. วางแผนกำหนดนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการแห่งชาติ
3. จัดทำ ส่งเสริม ประสานงาน และจัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่คนพิการ และแผนบริการเฉพาะครอบครัว
4. จัดระบบส่งต่อคนพิการประสานงานและกำกับดูแลการศึกษาเพื่อคนพิการในจังหวัดที่รับผิดชอบ
5. จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา
6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมถึงจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อคนพิการระดับจังหวัด
7. ประสานงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567				นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2566
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
บกพร่องทางการเห็น	2	1	3	1.00	0
บกพร่องทางการได้ยิน	4	3	7	2.34	1
บกพร่องทางสติปัญญา	49	41	90	30.10	5
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	18	8	26	8.70	5
บกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0	1	0.33	0
ออทิสติก	62	12	74	24.75	6
ความพิการซ้อน	63	35	98	32.78	6
รวมทั้งสิ้น	199	100	299	100.00	23

** ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอน จำนวน 54 คน

2) สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3-5 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-11 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12-14 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15-17 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 18-19 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กในวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 16 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช.ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นำเสนอด้วย 3 ตารางเพื่อตอบ 5 ตัวชี้วัดที่สำคัญประกอบด้วย

1. อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรกลุ่มอายุ แสดงโอกาสการได้รับการศึกษาที่คำนวณจากกลุ่มผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับใด ระดับหนึ่งเฉพาะที่มีอายุสอดคล้องกับการศึกษาระดับนั้นเปรียบเทียบกับประชากรกลุ่มอายุนั้น เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการทางการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้ตามสิทธิหรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 3 – 5 ปี

2) ระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ป.1 – 6 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 6 – 11 ปี

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12 – 14 ปี

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียน ชั้น ม.4 – 6 หรือ ปวช. ปีที่ 1 - 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15 – 17 ปี

5) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ปวส. 1 – 2 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18 – 19 ปี

2. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ที่สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและคุณภาพของรัฐบาลที่ได้ลงทุนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศต่อการพัฒนาโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทยในภาพรวม เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ประชากรไทยได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสถานะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นการสำรวจในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับชั้น/ช่วงอายุ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	4,169	2,177	52.22
อ.1/ ศพด.	3	4,598	4,733	102.94
อ.2/ ศพด.	4	4,882	5,865	120.14
อ.3/ ศพด.	5	5,271	6,007	113.96
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	18,920	18,782	99.27
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	14,751	16,605	112.57
ป.1	6	5,866	6,823	116.31
ป.2	7	5,892	6,640	112.70
ป.3	8	6,099	6,714	110.08
ป.4	9	6,318	6,836	108.20
ป.5	10	6,384	6,737	105.53
ป.6	11	6,895	7,177	104.09
ประถมศึกษา	6 - 11	37,454	40,927	109.27
ม.1	12	7,102	7,067	99.51
ม.2	13	6,493	6,426	98.97
ม.3	14	6,618	6,034	91.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,213	19,527	96.61
ม.4/ ปวช.1	15	6,690	5,558	83.08
ม.5/ ปวช.2	16	6,988	5,089	72.82
ม.6/ ปวช.3	17	7,064	5,063	71.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,742	15,710	75.74
ปวส. 1 - 2	18-19	13,813	2,295	16.61
รวมทั้งสิ้น	2-19	111,142	97,241	87.49

** ข้อมูลประชากรวัยเรียน ณ พฤษภาคม 2567

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ภายในจังหวัด พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจาก มีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้าย ทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่เข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษาแยกตามสังกัด

ระดับช่วงชั้น	สถานศึกษา								ร้อยละ
	สพฐ.	สช.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	ตชด.	รวม	
เตรียมอนุบาล (2 ปี)	0	74	0	0	2,103	0	0	2,177	2.16
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	8,652	3,766	0	0	3,863	0	324	16,605	16.48
ประถมศึกษา (6-11 ปี)	26,312	9,921	0	0	3,888	0	806	40,927	40.61
มัธยมตอนต้น (12-14 ปี)	15,270	3,165	0	0	1,069	23	0	19,527	19.38
มัธยมตอนปลาย (15-17ปี)	7,839	2,304	0	0	268	12	0	10,423	10.34
ปวช. (15-17 ปี)	0	0	5,287	0	0	0	0	5,287	5.25
ปวส. และ ปวส.(ทวิภาคี)	0	0	2,295	0	0	0	0	2,295	2.28
ปริญญาตรี	0	0	93	3,450	0	0	0	3,543	3.52
รวม	58,073	19,230	7,675	3,450	11,191	35	1,130	100,784	100

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น
ทวิศึกษาและแกนมัธยม และศูนย์การศึกษาพิเศษ (299 คน)

ตารางที่ 41 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2560 – 2566 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ช่วงอายุ	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)						
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
15 - 39 ปี	9.94	10.10	9.94	9.92	10.24	10.57	10.54
40 - 59 ปี	7.67	7.95	7.70	8.00	7.70	8.83	8.85
15 - 59 ปี	8.94	9.16	8.95	9.08	9.13	9.81	9.77
15 ปีขึ้นไป	8.26	8.46	8.22	8.32	8.37	9.25	8.80
60 ปีขึ้นไป	5.14	5.44	5.15	5.23	5.46	7.14	5.93
รวม	7.99	8.22	7.99	8.11	8.18	9.12	8.77

** อ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีสำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรของประเทศไทยได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรไทย โดยจำแนกตามกลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มอายุ 2) เพศ 3) เขตที่อยู่อาศัย 4) ภูมิภาค 5) สำนักงานศึกษาธิการภาค และ 6) จังหวัด

4.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเภท										รวม
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือ สุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและ ภาษา	ทางพฤติกรรม และอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	
1	สพฐ.	58,073	4	61	146	37	398	18	14	99	115	0	892
	• สพป.ปข.1	23,483	1	1	14	7	287	17	12	6	10	0	355
	• สพป.ปข.2	16,669	0	1	7	3	104	0	0	0	0	0	115
	• สพม.ประจวบ ฯ	17,809	0	1	0	1	5	0	1	2	3	0	13
	• ศูนย์การศึกษาพิเศษ	299	3	7	90	26	0	0	1	74	98	0	299
	• รร.โสตเทพรัตน์	112	0	51	35	0	2	1	0	17	4	0	110
2	อาชีวะ	7,675	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	7
3	สช.	19,230	1	0	8	3	0	0	3	1	1	0	17
4	อปท.	6,862	6	0	4	1	29	7	1	0	1	2	51
	• อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	• เทศบาล	6,080	6	0	4	1	28	7	1	0	1	2	50
	• อบต.	498	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	สศช.	1,130	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	12	61	158	41	427	25	18	100	117	2	961
ร้อยละ			0.01	0.07	0.17	0.04	0.46	0.03	0.02	0.11	0.13	0	1.03

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 43 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส													รวม
			ชายแรงงาน	ธุรกิจทางเพศ	ทอดทิ้ง	สถานพินิจ	เร่ร่อน	เอดส์	ชนกลุ่มน้อย	ทารุณ	ยากจน	ยาเสพติด	กำพร้า	ทำงาน	อื่นๆ	
1	สพฐ.	58,073	0	0	6	0	0	1	43	0	8,570	12	19	0	0	8,651
	➤ สพป.ปช.1	23,483	0	0	6	0	0	1	12	0	8,300	0	15	0	0	8,334
	➤ สพป.ปช.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	26
	➤ สพม.ปช.	17,809	0	0	0	0	0	0	31	0	244	12	4	0	0	291
	➤ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตเทพรินทร์	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	7,675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	สช.	19,230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,862	0	0	0	0	0	0	0	0	112	0	4	0	0	116
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	0	0	0	0	0	0	0	0	111	0	4	0	0	115
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	สศช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	621	0	0	0	0	621
5	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	93,304	0	0	6	0	0	1	43	0	9,303	12	23	0	0	9,388
	ร้อยละ		0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	9.97	0.01	0.02	0.00	0.00	10.06

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัดและสาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 9,388 คน สาเหตุที่นักเรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 9,303 คน รองลงมาคือ ชนกลุ่มน้อย 43 คน และสาเหตุที่น้อยที่สุด คือ กำพร้า ,ยาเสพติด ,ทอดทิ้ง และเอดส์ ตามลำดับ และไม่มีนักเรียนด้อยโอกาสเนื่องจากสาเหตุ ชายแรงงาน , ธุรกิจทางเพศ ,สถานพินิจ ,เร่ร่อน ,ทารุณ ,ทำงาน และอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567

ที่.	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเทศ															
			กัมพูชา	ปากีสถาน	เกาหลีใต้	จีน	ญี่ปุ่น	พม่า	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏ สัญชาติ	อื่นๆ	รวม
1	สพฐ.	58,073	91	1	0	3	1	2,832	2	0	144	0	0	0	0	439	792	4,305
	➤ สพป.ปช.1	23,483	29	1	0	0	0	1,934	2	0	83	0	0	0	0	284	552	2,885
	➤ สพป.ปช.2	16,669	52	0	0	0	1	812	0	0	58	0	0	0	0	131	209	1,263
	➤ สพม.ปช.	17,809	10	0	0	3	0	86	0	0	3	0	0	0	0	24	31	157
	➤ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตศึกษาฯ	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวฯ	7,675	0	0	0	0	0	40	0	0	3	0	0	0	0	15	14	72
3	สช.	19,230	0	0	0	75	9	21	9	2	2	1	3	3	0	28	332	485
4	อปท.	6,862	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สศช.	1,130	0	0	0	0	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	173
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	94	1	0	78	10	3,340	11	2	159	2	3	3	0	501	1,139	5,343
ร้อยละ			0.10	0.00	0.00	0.08	0.01	3.58	0.01	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.54	1.22	5.73

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนต่างสัญชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,343 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ พม่า จำนวน 3,340 คน รองลงมาคือ อื่น ๆ 1,139 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนต่างสัญชาติประเทศ เกาหลีใต้ และอินโดนีเซีย

ตารางที่ 45 จำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ แยกตามอายุ

ที่	สถานศึกษา	ประเภท การรับ บริการ	ระดับ																	รวม
			เตรียม ฯ	อนุบาล				ประถมศึกษา					มัธยมศึกษา ตอนต้น			มัธยมศึกษา ตอนปลาย			18 ปีขึ้นไป	
			2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี	6 ปี	7 ปี	8 ปี	9 ปี	10 ปี	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี	16 ปี	17 ปี		
1	สพฐ.		5	14	18	18	25	45	48	86	114	118	83	69	53	31	24	23	0	774
	➤ สพป.ปช.1	ไป - กลับ	0	0	1	0	1	9	19	49	82	78	53	38	25	0	0	0	0	355
	➤ สพป.ปช.2	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2	0		0	0	0	0	14
	➤ สพม.ปช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	1	2	2	0	16
	➤ รร.โสตศึกษาฯ	ประจำ	0	3	4	0	5	6	5	9	8	13	8	11	10	11	9	10	0	112
	➤ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รับบริการในศูนย์	0	3	2	2	8	9	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	6	56
		รับบริการนอกศูนย์	5	8	11	16	11	20	19	21	18	22	15	11	13	18	10	9	16	243
2	อาชีวะ	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	7
3	สช.	ไป - กลับ	0	1	1	0	2	2	2	6	0	3	0	0	0	0	2	2	0	21
4	อปท.	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41
	➤ อบจ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41
	➤ อบต.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สศช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
6	พศ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น			5	19	25	21	31	50	55	92	117	128	84	72	55	33	26	28	3	844

หมายเหตุ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาตามช่วงอายุ (2 – 18 ปี)

ตารางที่ 46 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ประเภท	จำนวน (คน)
เด็กในวัยเรียน (อายุ 2 – 17 ปี)	94,959
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	844
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	844
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.89
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	100

4.3 ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

1. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปี 2566
(เป็นการสอบตามความสมัครใจ)

ตารางที่ 47 ผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับและสังกัด

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 256 แห่ง มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,607 คน (ปกติ 5,481 คน พิเศษ 100 คน และ Walk-in 26 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านการอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ประเทศ	79.93	12.48	78.06	9.20	79.00	19.91
ศรภ.4	82.48	11.39	79.10	8.86	80.79	18.40
จังหวัด	81.78	11.81	78.56	9.01	80.17	19.08
- สพฐ.	80.74	12.04	77.60	9.34	79.17	19.76
- สช.	87.28	10.20	80.13	8.28	83.71	16.70
- อปท.	73.61	13.71	82.57	8.26	78.09	20.16
- ตชด.	77.20	8.76	81.74	5.67	79.47	12.05
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	+1.85	- 0.67	+ 0.50	- 0.19	+ 1.17	- 0.83

จากตารางที่ 47 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.78 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.28 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.74 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.61 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.56 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.57 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.74 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.13 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.00 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.17 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.71 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.47 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.17 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.09 ต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.85 ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +0.50 และรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.17

ตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,037	73.65	846	15.43	363	6.62	235	4.28
การอ่านรู้เรื่อง	3,597	65.62	1,483	27.05	340	6.20	60	1.11
รวม 2 ด้าน	3,940	71.88	1,078	19.66	348	6.34	115	2.09

จากตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย (NT : National Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดและความสามารถแต่ละด้าน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 257 แห่ง (โรงเรียน 256 แห่ง HomeSchool 1 แห่ง) มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,858 คน (ปกติ 5,558 คน พิเศษ 283 คนและ Walk-in 17 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.
ประเทศ	52.97	23.85	62.58	21.92	57.78	21.07
ศธภ.4	51.90	24.08	62.63	21.66	57.27	20.94
จังหวัด	53.86	24.05	63.40	21.76	58.63	21.15
- สพฐ.	51.32	23.85	60.69	21.71	56.00	21.01
- สช.	59.80	23.28	70.43	20.48	65.11	20.12
- อปท.	51.87	25.19	61.66	21.91	56.76	21.64
- ตชด.	66.87	18.11	67.38	17.88	67.12	16.68
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	+ 0.89	+ 0.20	+ 0.82	- 0.16	+ 0.85	+ 0.08

จากตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวม 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 52.97 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.86 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.87 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.80 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.87 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.32 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 62.58 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.40 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.43 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.38 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.69 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 57.78 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.63 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.11 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.12 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.76 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.00 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้านระดับจังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,883	33.88	1,459	26.25	1,625	29.24	590	10.61
ภาษาไทย	2,491	44.81	1,704	30.65	894	16.08	469	8.43
รวม 2 ด้าน	2,002	36.02	1,869	33.63	1,265	22.76	421	7.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจเท่ากัน 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน (คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.02 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.76 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.57 ตามลำดับ ทั้งนี้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69.65

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	ระดับ พื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	
ป.6	ประเทศ	57.3	29.96	40.75	37.32	-	41.33
	ศธภ.4	60.26	31.46	42.49	38.84	-	43.26
	ศธจ.ปข.	60.47	32.36	43.5	38.67	-	43.75
ระดับ ศธจ.ปข. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.17	2.4	2.75	1.35	-	2.42
ม.3	ประเทศ	50.73	25.38	30	31.76	-	34.47
	ศธภ.4	52.93	26.03	30.55	32.05	-	35.39
	ศธจ.ปข.	53.96	25.98	30.62	32.49	-	35.76
ระดับ ศธจ.ปข. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.23	0.6	0.62	0.73	-	1.29
ม.6	ประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19	33.09	29.01
	ศธภ.4	45.28	22.77	31.53	29.58	35.55	32.29
	ศธจ.ปข.	45.38	23.61	31.91	32.78	36.85	34.10
ระดับ ศธจ.ปข. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		4.6	3.65	2.82	6.59	3.76	4.41

จากตารางที่ 51 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 โดยภาพรวมของระดับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.76 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 29.01 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.10 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น ระดับพื้นที่ สังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับพื้นที่		สังกัดในพื้นที่ระดับ ศธจ.ปช.					
		ประเทศ	ศธจ.ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	สศช.	พศ.
				สพป.	สพม.				
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ภาษาไทย	57.3	60.47	61.05	-	61.06	54.05	50.49	-
	คณิตศาสตร์	29.96	32.36	32.44	-	34.58	23.83	22.09	-
	วิทยาศาสตร์	40.75	43.5	44.04	-	44.14	37.52	32.76	-
	ภาษาอังกฤษ	37.32	38.67	36.19	-	46.70	30.72	30.34	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		41.33	43.75	43.43	-	46.62	36.53	33.92	-
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			2.43	2.10		5.29	- 4.80	- 7.41	
ม.3	ภาษาไทย	50.73	53.96	50.09	58.29	57.06	44.49	-	45.10
	คณิตศาสตร์	25.38	25.98	23.10	27.79	29.88	20.63	-	16.29
	วิทยาศาสตร์	30	30.62	28.48	32.04	33.16	27.55	-	29.43
	ภาษาอังกฤษ	31.76	32.49	28.00	34.19	38.85	30.14	-	23.21
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.47	35.76	32.42	38.08	39.74	30.70	-	28.51
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			1.29	- 2.05	3.61	5.27	- 3.77		- 5.96
ม.6	ภาษาไทย	40.78	45.38	34.18	44.82	48.78	-	-	39.77
	คณิตศาสตร์	19.96	23.61	50.15	21.3	28.17	-	-	17.50
	วิทยาศาสตร์	29.09	31.91	39.24	30.53	35.68	-	-	31.00
	ภาษาอังกฤษ	26.19	32.78	43.62	29.27	43.44	-	-	24.93
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.09	36.85	40.78	35.64	40.64	-	-	30.25
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		29.82	34.11	41.59	32.31	39.34	-	-	28.69
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			4.29	11.77	2.49	9.52			-1.13

จากตารางที่ 52 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น ระดับสังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.62 (+5.29) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.43 (+2.10) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.92 (-7.41) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.53 (-4.80) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.74 (+5.27) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08 (+3.61) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 (-2.05) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.70 (-3.77) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนร้อยละ 28.51 (-5.96) ต่ำกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 29.82 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.59 (+11.77) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.34 (+9.52) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.31 (+2.94) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.69 (-1.13) ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 53 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
ระ ดับ จังหว ด	5,199	3,860	74.25	5,200	1,089	20.94	5,199	820	15.77	5,200	1,779	34.21
สพป.	3,384	2,548	75.30	3,384	532	15.72	3,383	533	15.76	3,384	1,200	35.46
สช.	1,432	1,082	75.56	1,433	538	37.54	1,431	278	19.43	1,433	516	36.01
อปท.	287	180	62.72	287	18	6.27	287	9	3.14	287	58	20.21
สตช.	96	50	52.08	96	1	1.04	96	0	0.00	96	5	5.21

จากตารางที่ 52 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 74.25 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.56 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.30 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 62.72 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 52.08 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 20.94 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 37.54 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 15.72 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.27 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 1.04 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 15.77 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 19.43 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 15.76 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.14 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 34.21 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 36.01 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 35.46 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 20.21 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.21 และ ตามลำดับ

ตารางที่ 54 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	2,545	1,619	63.61	2,540	275	10.83	2,536	163	6.43	2,540	74	2.91
สพฐ.	1,838	1,155	62.84	1,836	130	7.08	1,832	85	4.64	1,816	41	2.26
-สพป.	1,060	570	53.77	776	24	3.09	774	27	3.49	776	10	1.29
-สพม.	773	585	75.68	1,060	106	10.00	1,056	58	5.49	1,060	31	2.92
สช.	590	424	71.86	590	140	23.73	539	78	14.47	590	33	5.59
อปท.	110	37	33.64	107	5	4.67	108	0	0.00	107	0	0.00
พศ.	7	3	42.86	7	0	0.00	7	0	0.00	7	0	0.00

จากตารางที่ 54 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 63.61 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 71.86 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 62.84 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 75.68 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 53.77 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลคะแนนร้อยละ 42.86 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนน ร้อยละ 33.64 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 10.83 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 23.73 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 7.08 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 10.00 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.09 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ร้อยละ 4.67 ส่วนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.43 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 14.47 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 4.64 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.49 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลร้อยละ 3.49 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.91 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.59 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 2.26 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.92 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 1.29 ส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 55 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคม ศาสนา		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	626	236	37.70	616	105	17.05	615	46	7.48	616	25	4.06	614	41	6.68
สพฐ.	477	166	34.80	477	47	9.85	475	29	6.11	477	12	2.52	477	24	5.03
-สพป.	17	1	5.88	17	5	29.41	17	11	64.71	17	0	0.00	17	1	5.88
-สพม.	460	165	35.87	460	42	9.13	458	18	3.93	460	12	2.61	460	23	5.00
สช.	136	70	51.47	136	58	42.65	137	17	12.41	136	13	9.56	134	14	10.45
พศ.	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00

จากตารางที่ 55 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมจังหวัด นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.70 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 51.47 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 34.80 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลร้อยละ 35.87 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 ส่วน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

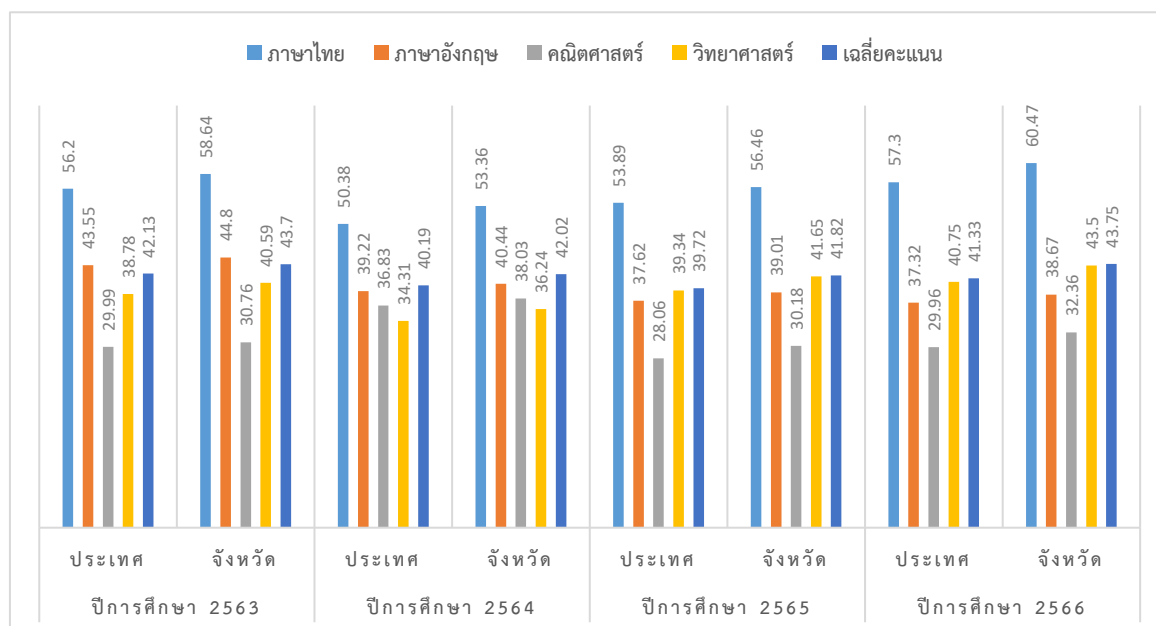
วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 17.05 เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 42.65 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.85 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.13 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 29.41 ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.48 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 12.41 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.11 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.93 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 64.71 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.06 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.56 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.52 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.61 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.68 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 10.45 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.03 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.00 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563 - 2566
 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

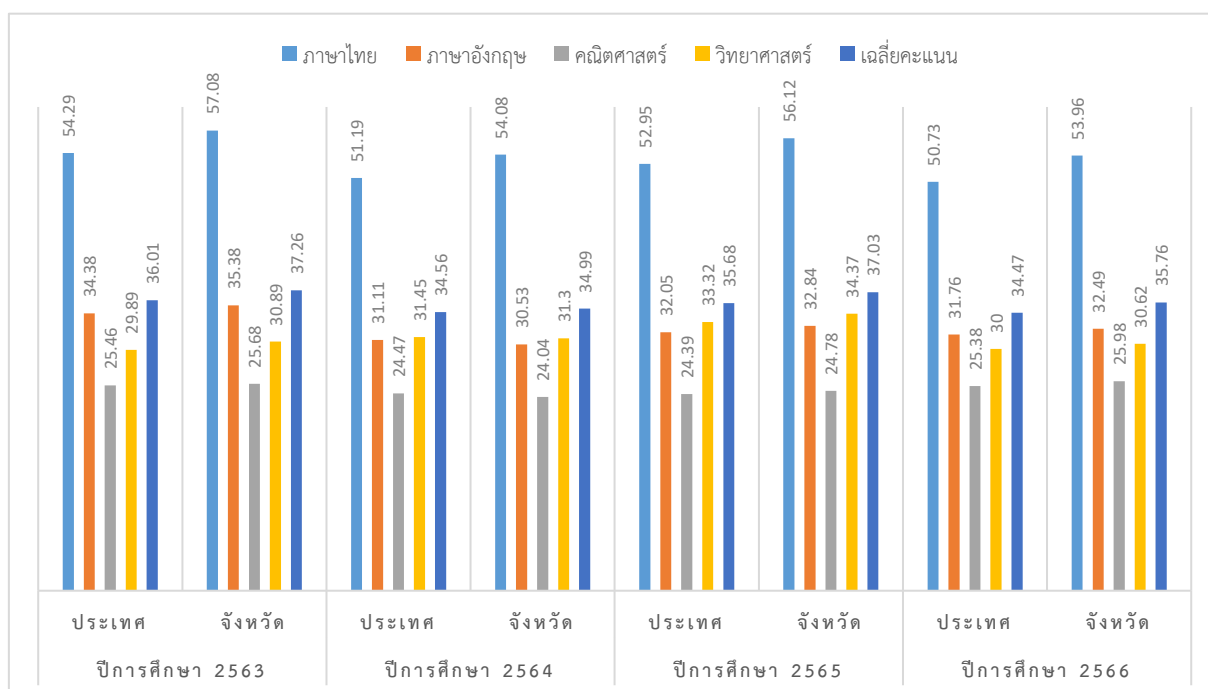


	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	56.20	58.64	50.38	53.36	53.89	56.46	57.30	60.47
ภาษาอังกฤษ	43.55	44.80	39.22	40.44	37.62	39.01	37.32	38.67
คณิตศาสตร์	29.99	30.76	36.83	38.03	28.06	30.18	29.96	32.36
วิทยาศาสตร์	38.78	40.59	34.31	36.24	39.34	41.65	40.75	43.50
เฉลี่ยคะแนน	42.13	43.70	40.19	42.02	39.72	41.82	41.33	43.75

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ทั้ง 3 ปีการศึกษา มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบปีการศึกษา พบว่า

- วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา
- วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
- วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565
- วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	54.29	57.08	51.19	54.08	52.95	56.12	50.73	53.96
ภาษาอังกฤษ	34.38	35.38	31.11	30.53	32.05	32.84	31.76	32.49
คณิตศาสตร์	25.46	25.68	24.47	24.04	24.39	24.78	25.38	25.98
วิทยาศาสตร์	29.89	30.89	31.45	31.30	33.32	34.37	30.00	30.62
เฉลี่ยคะแนน	36.01	37.26	34.56	34.99	35.68	37.03	34.47	35.76

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

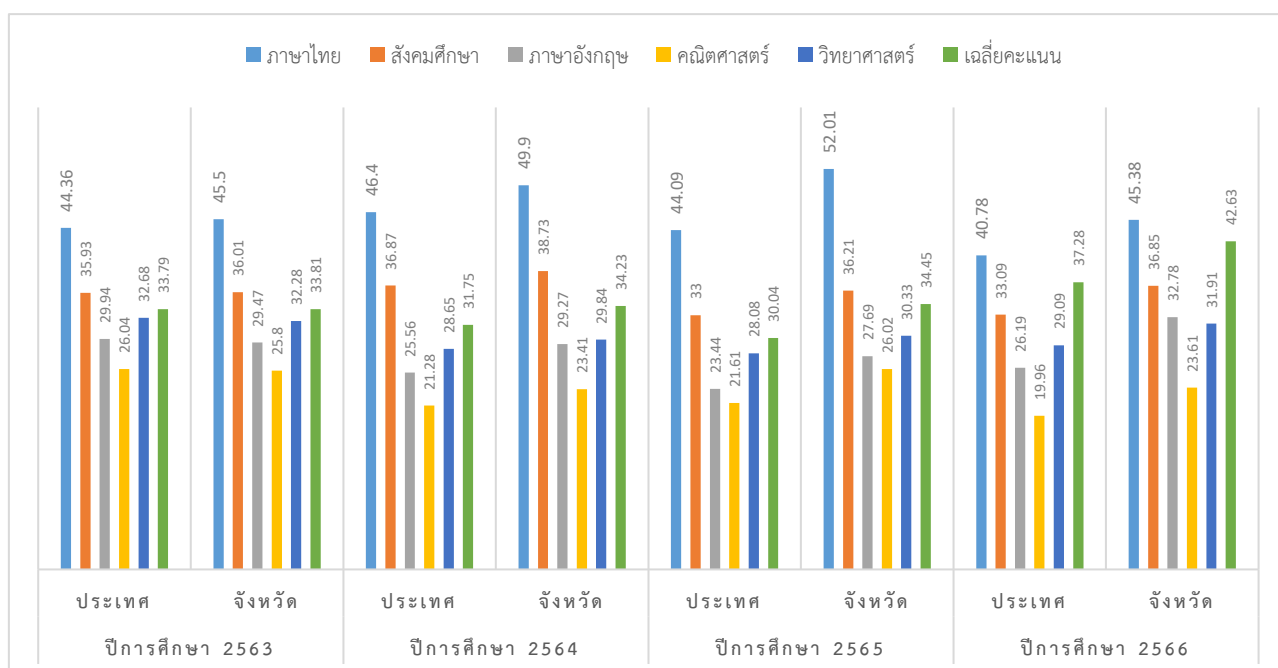
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	44.36	45.50	46.40	49.90	44.09	52.01	40.78	45.38
สังคมศึกษา	35.93	36.01	36.87	38.73	33.00	36.21	33.09	36.85
ภาษาอังกฤษ	29.94	29.47	25.56	29.27	23.44	27.69	26.19	32.78
คณิตศาสตร์	26.04	25.80	21.28	23.41	21.61	26.02	19.96	23.61
วิทยาศาสตร์	32.68	32.28	28.65	29.84	28.08	30.33	29.09	31.91
เฉลี่ยคะแนน	33.79	33.81	31.75	34.23	30.04	34.45	37.28	42.63

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

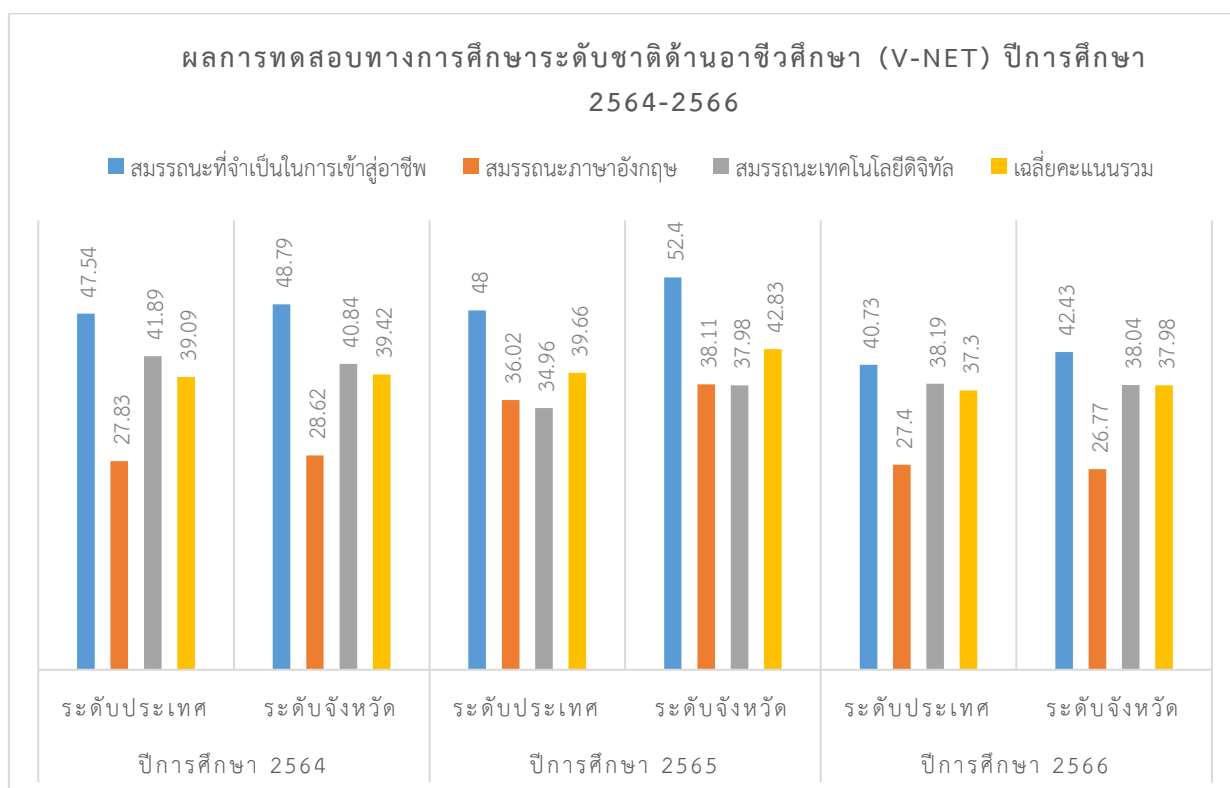
ตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ปวช.3 ระดับพื้นที่และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับพื้นที่	องค์ประกอบ			รวม เฉลี่ย
	สมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6)	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (7)	สมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล (8)	
	Mean	Mean	Mean	Mean
ระดับประเทศ	40.73	27.40	38.19	35.44
ระดับภาค	41.02	26.21	38.11	35.11
ศรภ.4	41.54	26.42	37.99	35.32
ระดับจังหวัด	42.43	26.77	38.04	35.75
ระดับสถานศึกษา				
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	41.41	30.03	37.64	36.36
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	38.87	21.25	29.52	29.88
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	-	-	-	-
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	43.16	25.61	39.48	36.08
วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	46.76	23.75	40.10	36.87

จากตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับ ปวช.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตาม
องค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 6 แห่ง พบว่า สถานศึกษาที่มี
คะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เมื่อจำแนกตามสาระพบว่า วิทยาลัยการ
อาชีพบางสะพาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ
(1-6) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) ส่วนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกองค์ประกอบ
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นใน
การเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ
กว่าระดับประเทศ และวิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศใน
องค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะ
ภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 – 2566



	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	47.54	48.79	48.00	52.40	40.73	42.43
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	27.83	28.62	36.02	38.11	27.40	26.77
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	41.89	40.84	34.96	37.98	38.19	38.04
เฉลี่ยคะแนนรวม	39.09	39.42	39.66	42.83	37.30	37.98

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 น้อยกว่าปีการศึกษา 2564-2566 แต่สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 มากกว่าปีการศึกษา 2565

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2566 ดังนี้

ตารางที่ 57 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	42.36	48.23	46.67	52.36	53.06
		2/2563	38.43	39.56	39.90	41.88	42.50
	ระดับประเทศ	1/2563	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
		2/2563	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	39.05	50.07	49.29	58.41	48.57
		2/2565	64.67	63.43	59.25	60.33	62.33
	ระดับประเทศ	1/2565	41.28	44.35	48.61	46.15	42.24
		2/2565	47.36	48.73	46.58	48.47	44.00
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	45.24	60.00	55.83	64.76	53.65
		2/2566	53.33	56.45	54.83	62.76	65.06
	ระดับประเทศ	1/2566	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37
		2/2566	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	37.47	35.26	41.85	50.97	44.78
		2/2563	40.58	34.61	40.79	46.47	37.10
	ระดับประเทศ	1/2563	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
		2/2563	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81
		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	37.94	42.16	45.22	46.73	41.42
		2/2565	41.01	43.74	49.79	50.41	43.93
	ระดับประเทศ	1/2565	33.79	38.54	38.15	40.09	40.74
		2/2565	37.91	35.77	43.93	46.75	35.64
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	40.79	48.53	51.96	60.75	48.85
		2/2566	43.38	49.54	52.33	60.37	45.31
	ระดับประเทศ	1/2566	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74
		2/2566	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23

ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	36.66	28.71	41.05	43.26	46.61
		2/2563	30.47	34.26	40.64	30.01	34.22
	ระดับประเทศ	1/2563	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19
		2/2563	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	34.34	36.06	41.10	54.67	54.34
		2/2565	31.32	41.32	45.17	44.76	34.08
	ระดับประเทศ	1/2565	35.48	32.49	35.01	44.33	41.86
		2/2565	28.09	34.67	39.36	40.08	28.96
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	37.22	39.92	42.38	47.30	35.79
		2/2566	30.00	36.74	42.45	33.59	39.03
	ระดับประเทศ	1/2566	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59
		2/2566	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81

4.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ อัตราการเรียนต่อ ม.1 และ อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอัตราการเรียนต่อ ม.1 และม.4/ปวช.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างหายาบรวมถึงอัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยเปรียบเทียบจากจำนวนนักเรียนที่จบศึกษาในแต่ละสังกัดกับจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในแต่ละสังกัด ซึ่งทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 60 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา 2566	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพป.ปช.1	2,583	992	14.07
สพป.ปช.2	1,790	909	12.89
สพม.ปช.		3,640	51.63
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	7	8	0.11
สช.	1,909	1,114	15.80
อปท.	650	402	5.70
สตช.	111		0.00
พศ.		9	0.13
รวม	7,050	7,074	100.34

ตารางที่ 60 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 100.34

ตารางที่ 61 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			อัตราการเรียนต่อในปี การศึกษา 2567		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพป.ปช.1	716	117		117	2.08		2.11
สพป.ปช.2	611	58		58	1.03		1.04
สพม.ปช.	2,957	2,531		2,531	45.09		45.54
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	10	11		11	0.20		0.20
สช.	1,009	767		767	13.66		13.80
สอศ.			1,980	1,980		35.28	35.62
อปท.	304	90		90	1.60		1.62
พศ.	6	4		4	0.07		0.07
รวม	5,613	3,578	1,980	5,558	63.74	35.28	99.02

ตารางที่ 61 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 99.02

ตารางที่ 62 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และ อัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	227	58,372	3,441	2,808	1:17	1:21
	- สพป.ปช.1	118	23,483	1,458	1,319	1:16	1:18
	- สพป.ปช.2	89	16,669	946	928	1:18	1:18
	- สพม.ปช.	18	17,809	955	533	1:19	1:33
	- รร.โสตศึกษาเทพรัตน์	1	112	28	28	1:04	1:04
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	299	54	-	1:06	-
2	สช.	34	19,230	1,243	720	1:15	1:27
3	สอศ.	5	7,675	274	350	1:30	1:24
4	อปท.	151	11,191	783	383	1:14	1:29
	- อบจ.	1	284	22	12	1:13	1:24
	- เทศบาล	17	6,080	340	339	1:18	1:18
	- อบต.	3	498	37	32	1:13	1:16
	- ศพด.	130	4,329	384	-	1:11	-
5	สศท.	8	1,130	164	66	1:07	1:17
6	พศ.	1	35	7	6	1:05	1:06
7	อุดมศึกษา	2	3,450	265	-	1:13	-
รวมทั้งสิ้น		428	101,083	6,177	4,333	1:16	1:21

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตร ระยะสั้น ทวิศึกษาและแกนมัธยม

ตารางที่ 62 แสดงอัตราจำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

พบว่า อัตราส่วนนักเรียนต่อครูภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:16 และเมื่อแยกตามสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:30 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:17 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีอัตราส่วน 1:15 ตามลำดับ

และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:21 และเมื่อแยกตามสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตราส่วน 1:29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:21 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:24 ตามลำดับ

ตารางที่ 63 จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สาเหตุการออกกลางคัน									รวม
		ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพฐ.	58,372	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- สพป.ปช.1	23,438	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพป.ปช.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพม.ปช.	17,809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- การศึกษาพิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	19,230	0	0	5	2	1	5	68	6	95	182
อปท.	6,862	0	0	23	3	4	1	71	0	6	108
สตช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	8,275	11	1	12	1	0	1	10	4	80	120
- ปวช. 1 - 3	5,287	11	1	11	1	0	1	9	4	73	111
- ปวส. 1-2	2,295	0	0	1	0	0	0	1	0	7	9
- ป.ตรี	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	93,904	11	1	40	6	5	7	149	10	181	620
ร้อยละ		0.01	0.00	0.04	0.01	0.01	0.01	0.16	0.01	0.19	0.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน อปท. ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนของ ศพด. / ไม่รวม สกร.

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 620 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันที่มากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ 181 คน การอพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 149 คน รองลงมาคือ และสาเหตุการออกกลางคันที่น้อยที่สุด คือ ฐานะยากจน 1 คน

4.5 ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา เป็นตัววัดที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายอาชีพและบุคลากรสายสามัญ ข้อมูลในการวิเคราะห์ คำนวณจากจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช. 1 – 3) และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 – 6) รวมถึงร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่รวมถึงผู้ศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 64 สัดส่วนร้อยละของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนผู้เรียน (15,682 คน)		สัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษาต่อ สายสามัญศึกษา
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 – 3)	สายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)	
5,259	10,423	34 : 66
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1)	สายสามัญศึกษา (ม.4)	
1,980	3,578	36 : 64

ตารางที่ 64 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนต่อ สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 50.45 ในขณะที่เดียวกันสายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น (ปวช.1) เทียบกับระดับชั้น (ม.4) พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 55.34

ตารางที่ 65 ร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช. 1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)

ปีการศึกษา	ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสายสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2562	5,183	8,228	39 : 61
2563	5,365	8,756	38 : 62
2564	5,363	9,633	36 : 64
2565	5,174	10,538	33 : 67
2566	5,157	10,457	33 : 67
2567	5,259	10,423	34 : 66

ตารางที่ 64 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช.1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6) เปรียบเทียบย้อนหลัง 6 ปีการศึกษา พบว่า อัตราส่วนการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลงและเริ่มคงที่

ตารางที่ 66 ร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)		จำนวนผู้มีงานทำ (คน)		จำนวนผู้มีอาชีพอิสระ (คน)		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
1,129	996								
111*	159*	63*	117*	0*	5*	63*	122*	56.75	76.73

หมายเหตุ * วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2566

5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาสถานะรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และ วัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือนวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น”

บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมี ธรรมชาติโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและ โอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลด ความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่ สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์ และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มียุทธศาสตร์ในอนาคตรวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และรักษาคูหาแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด
2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน
4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนวัตรกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
 - ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนา รูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ
 - ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู
 - ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ
 - ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู
- 2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาระดับพื้นฐานอาชีวศึกษาอุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษา

อาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับ ความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าใน การดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักราย ได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของ สถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning

2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน โอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและ นวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของ สถาบันอุดมศึกษา

5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคม ก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนา หลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจ

แหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหारेงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนา

ศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางทำที่และความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม

ระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และ ประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวทางการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้ง ตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบข่ายกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความสำคัญคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวแบบถูกกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสียหายเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไกเครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติดเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกผู้สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนากระบวนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสียหายเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย

มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้เงินทดรองราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความรู้ความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ท่วงถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team: NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือ

กับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้ รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตราการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว

8. รัฐบาลจะแก้ปัญหาหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่นานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ 3)

2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลางการเงินของโลก (Financial Hub)

3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณสุขปึกที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญ กับการกระจายรายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและ ความสามารถ โดย

1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สอง ภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้ง

ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้ว ในการยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทยเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีดวัคซีนปากมดลูก (HPV) ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริมป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก

๔. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิในการตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการข้าราชการ รัฐบาลจะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่าเทียม ของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติ อยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การงานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติมีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวังและอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”
ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 แห่งรัฐธรรมนูญ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เราเกิด
มีความสุข
THAI FOUNDATION

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ: กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1.เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย ะ มีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของUN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่เป็นบูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 - 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 - 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 - 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
 - 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
 - 6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
- ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)
2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)
3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)
 - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)
2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)

6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

2.3 แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ(ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)

ระดับประถมศึกษา (20:1)

มัธยมศึกษาศึกษา (20:1)

ระดับอาชีวศึกษา (20:1)

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

(1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)

8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชนท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

5) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ครอบคลุมภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
- 6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบ นโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบท ของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและใน กำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาที่พักการโรง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขภาพดี มีความสุข
- ▶ การศึกษาเท่าเทียม
- ▶ นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบ

อาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายเพิ่มเติม

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
10. การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.8 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ธรรมนูญฯ ฝ่ายระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคกลางมีบทบาทสำคัญในการเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง รวมถึงสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่เป็นศักยภาพของภาค อาทิ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งทอ เกล็ดขี้เถ้า ผลิตภัณฑ์ยาง พลาสติก ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ และอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ภาคกลางยังเป็นประตูการค้า การลงทุนและการขนส่งของประเทศ จากความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐานและศักยภาพด้านการค้าชายแดน อีกทั้งภาคกลางยังมีศูนย์การแพทย์ชั้นนำและสถาบันการแพทย์เฉพาะทางที่มีชื่อเสียงทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การดูแลและรักษาสุขภาพที่ได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นจำนวนมาก และด้วยความพร้อมของจำนวนสถาบันทางการศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพ จะช่วยหนุนเสริมให้การพัฒนาภาคกลางที่ต้องการมุ่งเน้นในระยะต่อไปได้รับการสนับสนุนด้วยการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม ตอบโจทย์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภาคกลางในอนาคตตามที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางเป็นพื้นที่โครงข่ายที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่ปริมณฑลและพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ภาคกลางจึงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ภาคกลางวางทิศทางการพัฒนาภาค (C Direction) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นหรือปัจจัยที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาใน 5 มิติ หรือ HEART ได้แก่

การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (High Value-added Products and Services: H) ด้วยการใช้ประโยชน์จากแนวระเบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การมีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ได้มาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน รวมทั้ง ขีดความสามารถของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะประยุกต์ต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแรงผลักดันผลิตภาพการผลิตในภาพรวมและรายสาขาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตของประเทศที่ต้องการจะปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ พร้อมไปกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ประกอบการเร่งพัฒนาปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นเจ้าของตราสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นได้เอง

การพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เป็นจำเป็นในการทำงานและพัฒนาระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Education and Training: E) เพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงานและขจัดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งความต้องการด้านทักษะเฉพาะของแรงงานจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non- Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลต่อการบรรลุสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงของภาคกลาง

การนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Art and Creativity: A)

มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น ทั้งที่เป็นสินค้า บริการหรืออุตสาหกรรมที่ภาคกลางมีศักยภาพอยู่เดิม อาทิ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ตลอดจนการเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมและบริการใหม่ที่จะเป็นโอกาสในการสร้างผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาค อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพและการแพทย์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ดิจิทัลคอนเทนต์ และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัล

การเสริมสร้างความยืดหยุ่นภายในสาขาการผลิตหลักของพื้นที่ภาคกลาง

(Resilience: R) ให้มีความพร้อมรับผลกระทบจากภายนอกและสามารถปรับตัวได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างโอกาสในการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่พื้นที่และประเทศ โดยนำองค์ความรู้ ศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาผนวกและประยุกต์เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างผลิตภาพและความเข้มแข็งให้แก่ภาคการผลิตที่เป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของพื้นที่ให้สามารถเจริญเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Treatment of

Environmental Pollution and Restoring Natural Resources : T) เพื่อให้ภาคกลางสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ความสมบูรณ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงสามารถส่งต่อไปยังคนรุ่นต่อไปให้ได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายรวม

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคกลาง (ร้อยละ)
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเกษตร 2) ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบัน อาชีวศึกษา ภาคเอกชน และภาคีต่าง ๆ 3) ส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปที่ได้คุณภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๕) บริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง น้ำท่วมซ้ำซากทางการเกษตร

2. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ 2) ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยว (Carrying Capacity) 4) ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และสถานประกอบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน 5) ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวสีเขียว

3. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ และยกระดับการให้บริการทาง 2) ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางการรักษาของสถานพยาบาล 3) ส่งเสริมบริการสุขภาพบนฐานภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของพื้นที่

4) พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเป็นที่ต้องการ 5) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและพัฒนา

4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง - ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เร่งดำเนินการวางแผนพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการพื้นที่เมืองเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกในการคมนาคมและการขนส่งสินค้า 3) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก

5 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการรายย่อยในอุตสาหกรรมยานยนต์สันดาปภายในให้สามารถปรับตัวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์อนาคตในประเทศที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่การผลิตระดับโลก 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรธุรกิจ ระหว่างผู้ประกอบการรายใหญ่ที่มีศักยภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในห่วงโซ่มูลค่าทางการค้า 3) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีศักยภาพของพื้นที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งทุน เทคโนโลยี และนวัตกรรม 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างธุรกิจสตาร์ทอัพให้เกิดขึ้นในพื้นที่

6. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีศักยภาพโดยท้องถิ่นและชุมชน 2) บริหารจัดการน้ำในเขตลุ่มน้ำที่สำคัญของภาคกลาง 3) ปรับแนวทางการผลิตและบริโภคสู่ความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการของเหลือจากการผลิตและการบริโภคในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย			
ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพใหม่ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี/ 6 - 11 ปี/ 12 - 14 ปี/ 15 - 17 ปี	ร้อยละ 99.10 ร้อยละ 107.02 ร้อยละ 103.68 ร้อยละ 94.95	ร้อยละ 100	ศธ. /ศธจ.
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ป.6 = 45.55 ม.3 = 39.07 ม.6 = 36.09 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธ. /ศธจ.
5. ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	40.36 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธ. /ศธจ.
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธ. /ศธจ.
7. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	ศธ. /ศธจ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกสังกัด
9. จำนวนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	89 แห่ง (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ปีละ 5 แห่ง	ศธ. /ศธจ.
10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน	n/a	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน

3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เพชรสมุทรศรีมังคัง เศรษฐกิจเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุล และยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันได้สูงของระบบเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรมูลค่าสูงมีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวแบบครบวงจร และอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน และให้เกิดการกระจายตัวของเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำให้แต่ละพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มมากขึ้น
- 2) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่าและ สมดุลในขีดความสามารถของระบบนิเวศน์ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับทิศทางของประชาคมโลก
- 3) สร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงในกลุ่มจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการค้า การคมนาคมขนส่ง การผลิต และการลงทุน
- 4) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในกลุ่มจังหวัด ประเทศ และภายนอกประเทศ เติบโตอย่างต่อเนื่องบนคุณภาพชีวิต และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดฯ (ล้านบาท) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี)
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดฯ เฉลี่ยตัวหัว (บาท/คน/ปี) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี)

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมเกษตรที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะที่สร้างมูลค่าสูง 2) สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรมูลค่าสูงและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร
2. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายและได้มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริการเพื่อภาพลักษณ์ที่ทันสมัย 2) พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ บุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระบบการบริหารจัดการให้เป็นการท่องเที่ยวอัจฉริยะ 3) ส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลายเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ประชาชน
3. เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมและบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อให้มีผลิตภาพแรงงานที่สูงขึ้น 2) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการ SMEs นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดจากภูมิปัญญา

4. รักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการรักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3) การบริหารจัดการน อย่างเป็นระบบทั้งลุ่มน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม

3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมี ความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเสมอภาค
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐาน พหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Re-skill Up-skill และ New-Skill) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกประเภท

4. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพชีวิตที่ดี” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ระบบบริหารการศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ เกษตรปลอดภัย ด่านสิงขรระเบียบเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับประสมะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยว ด่านสิงขร และอาเซียน
4. สร้างสังคมให้มั่นคง ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตรอุตสาหกรรม คุณภาพสูง
3. ยกระดับศักยภาพด้านสิงขร สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค
4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิด ความสมดุลและยั่งยืน

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ															
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	ร้อยละ 75	ใช้ผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ PISA เป็นการทดสอบทางการศึกษาจัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้แก่ทั้งประเทศ สมาชิกและประเทศที่ไม่เป็นสมาชิก มุ่งเน้นวัดความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ในนักเรียนอายุ 15 ปี ในทุก 3 ปี จะมีการทดสอบ 1 ครั้ง จะมีการทดสอบในปี 2025 (พ.ศ.2568) ผลการประเมินดังกล่าว เป็นระดับนานาชาติและระดับประเทศ ยังไม่มีการเปรียบเทียบในระดับจังหวัด																
ตัวชี้วัดทดแทนตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	ภาษาไทย ร้อยละ50.26 คณิตศาสตร์ ร้อยละ59.09 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 54.72	ร้อยละ 75	ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><td>วิชา</td><td>ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.13</td><td>✗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>75.46</td><td>✓</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>69.65</td><td>✗</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล	ภาษาไทย	60.13	✗	คณิตศาสตร์	75.46	✓	รวม 2 ด้าน	69.65	✗				
วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล																	
ภาษาไทย	60.13	✗																	
คณิตศาสตร์	75.46	✓																	
รวม 2 ด้าน	69.65	✗																	
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)	ร้อยละ 96.99	ร้อยละ 75	ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการประเมิน ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ป.1-3</td><td>93.73</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.4-6</td><td>96.41</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.1-3</td><td>96.83</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.4-6</td><td>97.50</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ป.1-3	93.73	✓	ป.4-6	96.41	✓	ม.1-3	96.83	✓	ม.4-6	97.50	✓	
ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล																	
ป.1-3	93.73	✓																	
ป.4-6	96.41	✓																	
ม.1-3	96.83	✓																	
ม.4-6	97.50	✓																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ												
3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 11.37	ร้อยละ 80	ผลประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการประเมิน ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ประถมศึกษา	100	✓	ม.ต้น	100	✓	ม.ปลาย	100	✓	
ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล														
ประถมศึกษา	100	✓														
ม.ต้น	100	✓														
ม.ปลาย	100	✓														
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 96.32	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>304</td><td>292</td><td>96.05</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่งบรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	292	96.05							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
304	292	96.05														
5. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 95.83	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน</td><td>ได้รับการเสริมสร้างความรู้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>102,424</td><td>93,992</td><td>91.77</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ได้รับการเสริมสร้างความรู้	ร้อยละ	102,424	93,992	91.77							
จำนวนผู้เรียน	ได้รับการเสริมสร้างความรู้	ร้อยละ														
102,424	93,992	91.77														
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ 17.51	ร้อยละ 75	<table><tr><td>จำนวนโรงเรียน สพม.</td><td>เป็นมาตรฐานสากล</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>18</td><td>11</td><td>61.11</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน สพม.	เป็นมาตรฐานสากล	ร้อยละ	18	11	61.11							
จำนวนโรงเรียน สพม.	เป็นมาตรฐานสากล	ร้อยละ														
18	11	61.11														

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ 94.36	ร้อยละ 80	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>294</td><td>244</td><td>84.69</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่นับบรมม สกร และสถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	294	244	84.69	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
294	244	84.69								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ												
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำ หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ร้อยละ 98.88	ร้อยละ 65	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>304</td><td>234</td><td>76.97</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	234	76.97							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
304	234	76.97														
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และ ประเทศ	ร้อยละ 96.87	ร้อยละ 65	ผลประเมินความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะอาชีพ <table><tr><th>ระดับ</th><th>ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ปวช.3</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ปวส.2</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.ตรี</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ปวช.3	100	✓	ปวส.2	100	✓	ป.ตรี	100	✓	
ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล														
ปวช.3	100	✓														
ปวส.2	100	✓														
ป.ตรี	100	✓														

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุค
ใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ
ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อ
พัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 97.40	ร้อยละ 80	<table><tr><th>เด็ก ปฐมวัยที่ เข้ารับการ ประเมิน</th><th>เด็กปฐมวัยที่ มีพัฒนาการ สมวัย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>17,030</td><td>16,818</td><td>98.76</td></tr></table> และ รายงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ปฐมวัยระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน เด็กเข้ารับการบริการ 19,889 คน มีพัฒนาการ สมวัย 16,178 คนคิดเป็นร้อยละ 81.34 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567) บรรลุเป้าหมาย	เด็ก ปฐมวัยที่ เข้ารับการ ประเมิน	เด็กปฐมวัยที่ มีพัฒนาการ สมวัย	ร้อยละ	17,030	16,818	98.76	
เด็ก ปฐมวัยที่ เข้ารับการ ประเมิน	เด็กปฐมวัยที่ มีพัฒนาการ สมวัย	ร้อยละ								
17,030	16,818	98.76								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																																																																													
2. ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)	ระดับ ป.6 <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>79.36</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>2.71</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>17.64</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>7.23</td></tr></table> ระดับ ม.3 <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>75.94</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>0</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>0</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>5.06</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ไทย	79.36	คณิต	2.71	วิทย์	17.64	อังกฤษ	7.23	วิชา	ร้อยละ	ไทย	75.94	คณิต	0	วิทย์	0	อังกฤษ	5.06	ร้อยละ 5	ระดับ ป.6 จำนวน 255 โรงเรียน <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>140</td><td>54.90</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>97</td><td>38.03</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>128</td><td>50.19</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>78</td><td>30.58</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>105</td><td>41.17</td></tr></table> ระดับ ม.3 จำนวน 88 โรงเรียน <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38</td><td>44.18</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>29</td><td>33.72</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>20</td><td>23.25</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>7</td><td>10.46</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>27</td><td>31.39</td></tr></table> ระดับ ม.6 จำนวน 20 โรงเรียน <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>8</td><td>40</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10</td><td>50</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>6</td><td>30</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย ระดับ ม.6	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	140	54.90	คณิตศาสตร์	97	38.03	วิทยาศาสตร์	128	50.19	ภาษาอังกฤษ	78	30.58	เฉลี่ยรวม	105	41.17	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	38	44.18	คณิตศาสตร์	29	33.72	วิทยาศาสตร์	20	23.25	ภาษาอังกฤษ	7	10.46	เฉลี่ยรวม	27	31.39	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	0	0	คณิตศาสตร์	3	15	วิทยาศาสตร์	8	40	ภาษาอังกฤษ	10	50	สังคมศึกษา	3	15	เฉลี่ยรวม	6	30	
	วิชา	ร้อยละ																																																																															
	ไทย	79.36																																																																															
คณิต	2.71																																																																																
วิทย์	17.64																																																																																
อังกฤษ	7.23																																																																																
วิชา	ร้อยละ																																																																																
ไทย	75.94																																																																																
คณิต	0																																																																																
วิทย์	0																																																																																
อังกฤษ	5.06																																																																																
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																																															
ภาษาไทย	140	54.90																																																																															
คณิตศาสตร์	97	38.03																																																																															
วิทยาศาสตร์	128	50.19																																																																															
ภาษาอังกฤษ	78	30.58																																																																															
เฉลี่ยรวม	105	41.17																																																																															
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																																															
ภาษาไทย	38	44.18																																																																															
คณิตศาสตร์	29	33.72																																																																															
วิทยาศาสตร์	20	23.25																																																																															
ภาษาอังกฤษ	7	10.46																																																																															
เฉลี่ยรวม	27	31.39																																																																															
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																																															
ภาษาไทย	0	0																																																																															
คณิตศาสตร์	3	15																																																																															
วิทยาศาสตร์	8	40																																																																															
ภาษาอังกฤษ	10	50																																																																															
สังคมศึกษา	3	15																																																																															
เฉลี่ยรวม	6	30																																																																															
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ประถมศึกษา 55.54 ม.ต้น 44.24 ม.ปลาย 41.72	ร้อยละ 42	<table><tr><th>ระดับ</th><th>คะแนนเฉลี่ย รวม 1/256 6</th><th>คะแนนเฉลี่ย รวม 2/256 6</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>55.90</td><td>58.49</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>50.18</td><td>50.19</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>40.52</td><td>36.36</td><td>✗</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย รวม 1/256 6	คะแนนเฉลี่ย รวม 2/256 6	ประเมินผล	ประถมศึกษา	55.90	58.49	✓	ม.ต้น	50.18	50.19	✓	ม.ปลาย	40.52	36.36	✗																																																														
	ระดับ		คะแนนเฉลี่ย รวม 1/256 6	คะแนนเฉลี่ย รวม 2/256 6	ประเมินผล																																																																												
	ประถมศึกษา		55.90	58.49	✓																																																																												
ม.ต้น	50.18	50.19	✓																																																																														
ม.ปลาย	40.52	36.36	✗																																																																														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
4. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	ร้อยละ 95.43	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ครู ฯ</td><td>ผ่านการ พัฒนา</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>6,173</td><td>5,277</td><td>85.49</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ	6,173	5,277	85.49	
จำนวน ครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ								
6,173	5,277	85.49								
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ	ร้อยละ 99.64	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ผลงาน ฯ</td><td>นำไปใช้ ฯ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,481</td><td>1,203</td><td>81.23</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ	1,481	1,203	81.23	
จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ								
1,481	1,203	81.23								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 99.65	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่</td><td>จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>3,949</td><td>3,895</td><td>98.63</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ	3,949	3,895	98.63	
จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ								
3,949	3,895	98.63								
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/ พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำ ความรู้ไปสร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละ 64.75	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา</td><td>จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>27,104</td><td>26,612</td><td>98.18</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ	27,104	26,612	98.18	
จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ								
27,104	26,612	98.18								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน 98.52	ร้อยละ 85	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>321</td><td>255</td><td>79.44</td></tr></table> *หน่วยงานและสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	321	255	79.44	
จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ								
321	255	79.44								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 75	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด 95 โรงเรียน <table border="1"><tr><td>เล็ก</td><td>รวม</td><td>Stand Alone</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>92</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ	2	1	92	100	
เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ									
2	1	92	100									
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35 ระบบ	1 ระบบ	ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ จำนวน 26 ระบบ บรรลุเป้าหมาย									

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็น 1 ใน 13 จังหวัดที่มีผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับโอกาสจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นต้นแบบ 1 ใน 23 จังหวัด เรืองต้นแบบการจัดการศึกษาทางทะเลและ มหาสมุทร บุคลากร (Man) 5. ครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 6. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจะอุดหนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก และเงินอุดหนุนรายหัวที่เพิ่มมากขึ้น วัสดุทรัพยากร (Material) 7. โครงสร้างพื้นฐานมีครบทุกแห่ง 8. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ, อุทยานราชภักดิ์, แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ (กองบิน 5) ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี, ถ้ำพระยานคร เป็นต้น 9. มีศูนย์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนวังไกลกังวล ผ่านระบบ ETV และ DLTV 10. ค่ายลูกเสือประจำจังหวัดเป็นแหล่งให้บริการจัดกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของจังหวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน 11. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอของจังหวัดที่แตกต่างสามารถเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในจังหวัด	หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากในพื้นที่ 2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มุ่งเน้นแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้มุ่งเน้นตามความต้องการของพื้นที่ ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 50 4. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของพื้นที่ 5. ขาดการวิจัยและพัฒนาต่อยอดงานอาชีพในชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคนด้านฝีมือแรงงาน 6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของด้านเกษตร ทำให้การพัฒนาทางด้านอาชีพทางการเกษตรไม่ดีเท่าที่ควร 7. การประสานงานในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาอาชีวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเปิดทวิศึกษายังมีน้อย 8. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เชื่อมโยงกับสภาพจังหวัด ขาดการปรับปรุงและขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 9. การเปิดสอนสาขาต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด แต่สถาบันระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้สาขาเดียว ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาไม่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีด้านสายอาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. น้อยลง 10. เด็กและเยาวชน ยังมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา บุคลากร (Man) 11. บุคลากรด้าน ICT ในหน่วยงานสถานศึกษาไม่เพียงพอ หรือไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
12. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น บ้านนิคมไทยทรงดำ ชุมชนหัวบ้าน (เมืองประจวบคีรีขันธ์) เป็นต้น การบริหารจัดการ(Management) 13. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จุดแข็งด้านอื่นๆ <u>1. ด้านภูมิศาสตร์</u> 1.1 ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ติดทะเลทอดยาวตลอดทั้งจังหวัด มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลทุกอำเภอ <u>2. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u> 2.1 แหล่งผลิตผ้าทอมือพื้นเมืองเขาเต่า อำเภอหัวหิน 2.2 วัฒนธรรมการระบำร้อนทอง/ระบำสับประรด 2.3 มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ทำให้มีความหลากหลายทางด้านภาษา สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา <u>3. ด้านเศรษฐกิจ</u> 3.1. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำอำเภอ, แหล่งเรียนรู้เรื่องของคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันศาสนา (วัด) และแหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนของชาวบ้าน/หมู่บ้าน เป็นต้น 3.2. แหล่งผลิตและแปรรูปสับประรด และมะพร้าวที่สำคัญของประเทศ 3.3. แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าด้านประมง 3.4 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมจำนวนมาก สามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพหลากหลาย	12. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการใช้ภาษา การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน โดยเฉพาะภาษาเพื่อนบ้าน 13. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยวิธีที่หลากหลาย แต่หลักสูตรการพัฒนาครูไม่บูรณาการร่วมกันทุกสังกัด 14. การย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน 15. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก และยังมีสถานศึกษาหลายแห่งครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 16. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างจำกัด วัสดุทรัพยากร (Material) 17. วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนมีอย่างจำกัด 18. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เสถียรและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การบริหารจัดการ (Management) 19. ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 20. ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนยังไม่สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริง

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 3. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเสมือนจริง 4. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กรครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 6. นักท่องเที่ยวมีความสนใจเรื่องสุขภาพและการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น 7. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชาวต่างชาติที่เกษียณแล้ว ความสนใจเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจุดที่สามารถส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของภาษาได้ 8. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย (Royal Coast) การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวชายทะเลฝั่งตะวันออกและกำหนดพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืน เมืองหัวหินชะอำ และพื้นที่เชื่อมโยง 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย	หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เลือกเรียนสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชายแดนไทย-เมียนมาร์พบปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง โรคติดต่อ วัฒนธรรมการดำรงชีวิต ฯลฯ 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 4. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 5. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 7. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 8. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 10. หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบบรรจุครู ที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทำให้ไม่สามารถบรรจุผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นครูผู้สอนได้ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ โลจิสติก ฯลฯ

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
10. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 11. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 12. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 13. นโยบายรัฐบาลกำหนดให้ด้านสิงขรเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ และเตรียมยกระดับเป็นจุดผ่านแดนถาวรก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจต่อจังหวัด 14. ภาครัฐ องค์กรเอกชนและประชาชน ให้ความสำคัญร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา อาคารเรียน ห้องน้ำ ระบบการจัดเก็บน้ำของโรงเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 15. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ พร้อมทั้งนโยบายเรียนดี มีความสุข 16. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 17. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 18. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา

	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO) - เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา - การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการเกษตร) - การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน - ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา - ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) - ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์เชิงรับ (WT) - ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) - พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน - พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การศึกษาความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สํารวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 321 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวมมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	17	5.30	2
สถาบันอุดมศึกษา	2	0.62	3
สถานศึกษา	302	94.08	1
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 94.08) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 5.29) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	304	94.70	1
อาชีวศึกษา	6	1.87	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.81	2
อุดมศึกษา	2	0.62	4
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.70) 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.80) 3) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 1.87) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34	10.59	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	229	71.34	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6	1.87	5
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.80	4
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	2	0.62	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	9.66	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	0.62	8
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	8	2.50	6
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 71.34) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 10.59) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 9.65) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 2.55) และ 3) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 1.87) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	17.13	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	12.15	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	8.10	3
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	5.92	4
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	5.61	5
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	5.61	6
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	5.30	7
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	5.30	8
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	4.98	9

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	13	4.05	10
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13	4.05	11
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	3.74	12
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	2.80	13
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	2.80	14
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	6	1.87	15
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	6	1.87	16
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	5	1.56	17
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.25	18
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	4	1.25	19
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	3	0.93	20
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	0.62	21
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.62	22
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	2	0.62	23
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือ วิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	0.31	24
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับ อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	0.31	25
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.31	26
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ ตรงวิชาเอก	1	0.31	27
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	3	0.93	
รวม		321	100	

หมายเหตุ ความคิดเห็นและร้อยละเท่ากัน จัดลำดับตามยุทธศาสตร์

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 321 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.13) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 12.15) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 8.10) 4) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 5.29) และ 5) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริทางการศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าเท่ากันคือ (ร้อยละ 5.61) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และประเด็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม และ การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 0.62) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ร้อยละ 0.93) 3) จำนวน 2 ประเด็นได้แก่ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ และ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.25) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 3) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น และ 4) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ประเด็นละ 1 ท่าน (ร้อยละ 0.31) นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 0.93)

ตาราง 5 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดงความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริทางการศึกษา	18	66.66	1
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	33.33	2
รวม		27	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 27 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริทางการศึกษา (ร้อยละ 66.66) และ 2) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	80.95	1
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	9.52	2
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	4.76	3
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	4.76	4
รวม		21	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 21 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 80.95) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 9.52) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 4.76) และ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 4.76) ตามลำดับ

ตาราง 7 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	26.07	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	18.48	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	12.32	3
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	8.53	4
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	8.06	5
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	7.58	6

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	13	6.16	7
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	4.27	8
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	6	2.84	9
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	5	2.37	10
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.90	11
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.95	12
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.47	13
รวม		211	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 211 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตกคิดวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 26.07) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 18.48) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 12.32) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม (ร้อยละ 0.95) 2) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.90) และ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 2.37) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	82.61	1
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	4	17.39	2
รวม		23	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 23 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 82.61) และ 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษาทางเพศ ทางกายภาพ (ร้อยละ 17.39) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	100	1
รวม		12	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 12 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา(ร้อยละ 100)

ตาราง 10 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	59.09	1
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	27.27	2
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	9.09	3
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก	1	4.55	4
รวม		29	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 29 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่มากที่สุดได้แก่ 1) ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 29.09) 2) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 27.27) และ 3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก (ร้อยละ 4.55) ซึ่งเป็นประเด็นเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ด้านความมั่นคง

ประเด็นปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และประเด็นเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

1. สถาบันหลักทั้ง 3 สถาบัน เป็นสถาบันที่อยู่กับคนไทย จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อความมั่นคง และอนาคตของประเทศชาติต่อไป

2. การจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำรินด้านการศึกษา สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัด ที่เป็น "บ้านพอ" โดยเฉพาะด้านประวัติศาสตร์ สถาบันกษัตริย์ การท่องเที่ยว และการเกษตร ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของจังหวัด แต่ยังคงขาดการสร้างพลังในการขับเคลื่อนของรัฐ ในการประสานความร่วมมือกับภาคประชาชน และการประชาสัมพันธ์ที่เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้ไม่เห็นอัตลักษณ์ ที่แท้จริงของจังหวัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาทำให้ไม่สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเหมาะสมกับ แนวทางการพัฒนาของจังหวัด เกิดการไหลออกของบุคลากรที่มีความสามารถ หรือผลิตทรัพยากรออกมาแล้วไม่ตรงกับความต้องการของภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ อีกทั้งยังขาดการสนับสนุนทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่จังหวัดมีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ภาคการศึกษาไม่เคยได้รับการประสานหรือการประชาสัมพันธ์

5. เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลบ้านเขาเต่า สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน เป็นโรงเรียนท้องถิ่นพอเพียง และกำลังเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผล

6. กระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกว่า ง่าย ๆ ว่าการนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ไปสู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ

ภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิตดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในการรักษาดีและแผ่นดิน

8. การจัดการศึกษาต้องพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านระบบการบริหาร ครู และนักเรียน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา/พระบรมราโชบาย มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ)

1. สถาบันชาติ ถือเป็นสถาบันสูงสุด และมีความสำคัญมาก จึงควรบอกเล่า หรือพัฒนาการศึกษาถึงสถาบันหลักของชาติในด้านที่ถูกต้อง ตลอดจนภัยคุกคามทุกรูปแบบ เนื่องจากสภาวะโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบจึงถือเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนา

2. การส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี และ การรู้เท่าทันภัยจากเทคโนโลยี

2. ด้านการสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด

ประเด็นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ) 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และ 4) . ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้)

1. การฝึกทักษะอาชีพให้กับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. เน้นทักษะการประกอบอาชีพและการมีงานทำ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาหรือรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องต่ออาชีพที่นักเรียนสนใจ
4. จัดกิจกรรม หรือโครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
5. พัฒนาและจัดการเรียนให้เป็นรูปธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

6. ส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

7. ผู้เรียนควรมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองได้

8. จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามความสนใจ ความถนัดและตามความต้องการของท้องถิ่น/ร่วมกันจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในรายวิชาที่ยังไม่มีหลักสูตร โดยความร่วมมือของภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพและรายได้ ของจังหวัดประจวบฯ

9. ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้ว่างงาน

10. ทิศทางการพัฒนาของประเทศ และเป้าหมายด้านการศึกษาคควรมีทิศทางไปในทางเดียวกัน ดังนั้นการพัฒนาประเทศควรวีดยึดโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แก่ไขฉบับที่ 13 และแผนพัฒนาชาติ มาบูรณาการร่วมกัน

11. จัดหางบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด ดังกล่าว

3. ด้านการพัฒนาคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นด้านเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 3) ร้อยละของข้าราชการครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การจัดการศึกษายุคใหม่ควรใช้เทคโนโลยีเป็นอุปกรณ์หลัก
2. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต
3. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หากมีการจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ได้ก็จะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก
4. การสนับสนุนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมสนับสนุน การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้นำมาใช้ในชั้นเรียน
6. การพัฒนาครูจัดทำหลักสูตรออนไลน์ โดยตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนจึงส่งเสริมให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ ในการเรียนการสอน โดยสร้างบทเรียนออนไลน์ กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันจนเกิด การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. นำข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาดำเนินการเป็น Big Data เพื่อให้หน่วยงานของรัฐเข้าถึงเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการบริหารข้อมูลและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้
8. มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้สูงสุด
9. พัฒนาครูและบุคลากร มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
10. จัดการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นย้ำเป็นเรื่อยๆ เพราะความสามารถของครูที่เข้าอบรมมีไม่เท่ากัน บางที่ตามไม่ทันในครั้งเดียว

ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
2. ให้มีการจัดประชุม อบรม พัฒนาครูและบุคลากร ให้เท่าทันกับเหตุการณ์บ้านเมืองในทุกด้าน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง
3. มีการจัดอบรมในด้านต่างๆให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. การพัฒนาการศึกษา ต้องมีองค์ประกอบของหลายๆ อย่างพร้อมกัน โดยแต่ละฝ่ายต้องร่วมช่วยกันแก้ปัญหา หากครูยังต้องทำงานเอกสารเยอะ ไม่มั่นใจว่าจะแก้ปัญหาทุกอย่างได้อย่างไร
5. จัดอบรมครู สนับสนุนให้ครูเข้าถึงทุกโอกาส ทุกหน่วยงาน ให้มีความเสมอภาคกัน
6. การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม เช่น การพัฒนาคนให้รู้หน้าที่ ให้มีวินัย มีจิตอาสา เพิ่มค่านิยมในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทำให้เกิดผลได้จริง
7. จัดการให้ความรู้บุคลากรเนื่องจากการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) เป็นการพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียนซึ่งมีความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
8. การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้เบื้องต้น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญก็เป็นสิ่งที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ประเด็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา))

1. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคตอย่างมาก หากได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในชีวิตและจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างดีส่งผลให้เป็นผลเมืองที่ดีของสังคม
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทุกด้าน
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดูแล กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรจัดกิจกรรมหรือพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู ได้แบ่งปัน เรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมและเตรียมพร้อมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างจริงจัง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่อยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
7. การพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นเป็นการพัฒนาทักษะการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

8. การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจ ความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

9. ระดับจังหวัด ควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10. การพัฒนาหลักสูตรให้เกี่ยวกับการที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

11. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) จะช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

12. การใช้ศิลปศาสตร์ในการเรียนรู้ เพื่อค้นพบความถนัด พัฒนาถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ ผ่านการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้

13. นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต้องคัดกรองหาความถนัดและส่งเสริมอย่างถูกวิธี

ประเด็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. ควรพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเป็นต้นแบบให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษได้
3. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ สื่อสารเป็นกัลลาคิต กล้าสื่อสารกับผู้อื่น
4. การจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
5. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมากที่สุดและมีความจำเป็นที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
6. มีการจัดอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรทางการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. จ้างครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาจัดการสอนในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

ประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น
2. จังหวัดมีการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานที่ต่างๆ ที่มีประวัติความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ให้สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของชุมชนในแต่ละอำเภอเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป
- 3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาสถานศึกษามีความปลอดภัยรอบด้าน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนบ้านชะมวง มีสภาพอาคารที่ทรุดโทรม ตามกาลเวลา ทำให้สภาพอาคารชำรุดไม่เหมาะสมกับการเป็นอาคารเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดนักเรียน และต้องการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งนอกและในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนต้องการการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักเรียนและใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ควรมีการสนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทุกแห่ง

ประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) 2) ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา) และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50)

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกโรงเรียนเพื่อเพิ่มผลการทดสอบ O-NET ที่ยั่งยืน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดบุคลากรที่มีความรู้เข้ามาดำเนินงาน เพื่อลดภาระงานของบุคลากรทางการศึกษา
3. การจัดติว O-Net ระดับศูนย์ร่วมกัน โดยมีการจัดติวเตอร์ให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
5. เสริมสร้าง EQ เป็นคนดี รู้เท่าทันโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) และ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. การให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำไปต่อยอดและปรับใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การอ่าน เขียน เป็นทักษะเริ่มต้นในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อต่อยอดและใช้ในอนาคต ต้องการสื่อประกอบการเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียน คัดเลข ที่น่าสนใจ อ่านง่ายและเหมาะสมวัย เช่น แบบฝึกหัด ข้อสอบ ฯลฯ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน เพราะ อ่านเขียน คือด่านแรกของการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่จะต้องมีการเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

4. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนให้กับนักเรียน

5. การประเมินผลการเรียนนักเรียนสามารถเข้าชั้นเรียนถ้าสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่านออกเขียนได้

6. วิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน หาคู่มือ สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พัฒนาการอ่านออก ให้มีการพัฒนาโดยมีการวัดผลเป็นระยะๆและมีการปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

7. การจัดค่ายพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยที่ทางโรงเรียนไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง

8. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ ต้องการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

9. สร้างทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

10. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

11. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ จัดเป็นนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของจังหวัด

12. โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคำนวณ

13. การศึกษาเพื่อพัฒนา 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียนให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้น

15. การลดภาระครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูได้สอนอย่างเต็มที่เพื่อเด็กๆ จะได้อ่านออกเขียนได้ คัดเลขเป็น งดการอบรมที่ไม่จำเป็นลง ให้ครูได้มีวันหยุดจัดการภาระกิจของครอบครัว อันจะส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว -

16. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามช่วงวัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

17. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ให้มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียน การอ่านจับใจความ และการคิดคำนวณก่อนนักเรียนจะจบชั้นประถมศึกษา และเมื่อพบนักเรียนที่มีความสามารถไม่เพียงพอ ขอให้จัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถดังกล่าวก่อนจะจบชั้นป.6 เนื่องจากส่งผลกระทบต่อ การศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา 2) ให้มีการเก็บข้อมูลสถิตินักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การคิด คำนวณทั้งก่อนและหลังการพัฒนา เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาหลง 3) รณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นย้ำเรื่องการดูแลอย่างถูกต้อง

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ และ 3) ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา)

1. ประชากรวัยเรียนและประชาชนทุกคนได้รับการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนที่ดี ๆ ตามที่ ต้องการเรียน และให้นักเรียนทั้งไทยและต่างชาติมีการศึกษาเท่าเทียมกัน

2. สร้างความเท่าเทียมในด้านการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนของครู

3. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป เพื่อสร้างความเท่าเทียมระหว่าง โรงเรียนห่างไกลและโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนเมือง หลายแห่งไม่มีความพร้อมด้านการศึกษา

4. ให้การช่วยเหลือกลุ่มคน หรือพื้นที่ที่ยังอ่อนแอ หรือล้าหลังให้คงอยู่และแข่งขันได้ หรือพัฒนาขึ้น มาให้ทัดเทียมกับกลุ่มคนหรือพื้นที่อื่นๆ ได้ ซึ่งเท่ากับเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงความเจริญก้าวหน้า ให้เกิดความเจริญเติบโตที่แตกต่างกันให้มีระดับทัดเทียมแต่ละเมือง ไม่เกิดช่องว่างทางการศึกษาและ เศรษฐกิจอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็ก พิการ เด็กพิเศษ ให้ความพร้อมที่จะอยู่ในระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ความสามารถ และวุฒิ ภาวะที่จะพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมได้

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเกี่ยวกิจกรรม สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญ เนื่องจากพื้นที่ภายใน สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด ใกล้แหล่งชุมชน วัด จึงไม่สามารถฝังกลบหรือเผาได้ เพราะจะส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด และยังเป็นมลพิษต่อสถานศึกษา

3. จัดทำหรือจัดทำแนวทาง/มาตรการจัดการขยะระดับจังหวัดหรือหน่วยงานให้มีประโยชน์

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ติดมาก

5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ ให้มีขยะน้อยที่สุด

6. กระบวนการแปรรูป หรือรีไซเคิล การจัดการขยะ ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลชัดเจน

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้ชาวบ้านในการคัดแยกขยะจากต้นทาง

6. ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป) 2) จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ)

1. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในจังหวัดให้มีศักยภาพอย่างเท่าเทียมกันทั้งการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงานภายในหน่วยงาน สถานศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. การกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประชาสัมพันธ์จุดเน้นให้ทราบโดยทั่วกัน กำหนดการดำเนินงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และมีการติดตาม/นิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนา และประกาศผลการดำเนินงานเพื่อให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. การจัดสรรบุคลากรให้กับโรงเรียนให้ครบถ้วนตามจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอ เพื่อให้นักเรียนได้มีครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

4. การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการและแก้ไขปัญหาเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ สถานศึกษา จึงควรให้สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ

5. การจัดการอบรมความรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการบุคลากรครูให้เพียงพอต่อ สถานศึกษา

6. การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไป

7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ให้ทันสมัยและใช้งานง่าย

8. ลดภาระงาน คิ่นครูให้นักเรียนและเพิ่มเวลาสอน

9. จัดประกวดโรงเรียนที่บริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายดีเด่น

10. การส่งเสริมการประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของหน่วยงานและสถานศึกษาและมีหน่วยงาน รับผิดชอบที่แท้จริง สร้างบุคลิก ขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

11. ยกระดับในการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มและข้อมูล Big Data ในภาพรวมของจังหวัด

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 3 /2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3.2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลัก ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นใน โลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา

5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

6. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางกรณีอาจรวมถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปวส. และปริญญาตรี

7. ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 85	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ผู้เรียนร้อยละ 80	ผู้เรียนร้อยละ 80	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	60	65	75	85	90	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	60	65	75	85	90	สอศ.
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	-	-	40:60	45:55	50:50	สพป./สพม. อปท. สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	75	80	85	90	95	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	75	80	85	90	95	อว./สอศ./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95	สพป./ สช./ อปท.
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	-	-	80	85	90	สพป./ สช./ อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	90	สพม.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	5	5	5	5	5	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	-	-	50	50	50	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	-	-	50	55	60	สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	41	42	43	44	45	สกร.
9.ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90	สพป./ สพม. /สข/ อปท. /พศ./ ตชด.
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	สกร.
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	3	4	5	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	-	-				สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
1. ปฐมวัย			90	90	90	
2. ประถมศึกษา			100	100	100	
3. มัธยมศึกษาตอนต้น			100	100	100	
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			85	85	85	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	-	-	95	95	95	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	-	-	12	12	12	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	-	-	100	100	100	ศรจ. สพป. สพม. สกร.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	70	75	80	85	90	สพป.

**8. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลุกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสู่และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน โดยมีแบ่งแยกสังกัดหรือหน่วยงาน

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานำแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืนในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ 1) การอยู่ร่วมกันต้องมีความเข้าใจในหลักศาสนาหรือความเชื่อซึ่งกันและกัน 2) มีการปฏิสัมพันธ์กัน โดยไปมาหาสู่ระหว่างกัน ไม่แบ่งแยกตัดขาดกัน 3) มีคุณธรรม และจริยธรรม รู้ความต้องการของเขาของเรา 4) การระงับข้อพิพาทด้วยความเห็นใจกัน โดยไม่พูดถึงเรื่องผิดหรือถูก 5) กรอบในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในหมู่บ้าน คือ เรื่องสั้นทำให้หาย เรื่องยาวทำให้สั้น 6) ให้ความเสมอภาคกับคนทุกกลุ่ม 7) ดูแลช่วยเหลือกันบนพื้นฐานของการเป็นชุมชนเดียวกันสังคมเดียวกัน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียน เด็กติด G หรืออื่น ๆ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยหลักสิทธิมนุษยชน

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดหรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

ประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

3.6 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

3.7 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

3.8 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.9 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่องปลุกฝังความรู้

มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจการส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

3.10 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎข้อวัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการทอ้งก่อนวัยอันควร แก่ผู้เรียน รวมถึงการมีประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการ ตั้งครรภ์ เป็นต้น

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชา หรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำ หลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วย รูปแบบโครงการ หรือโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ พัฒนางานได้

แนวทางการจัดการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงานแนะแนวอาชีพเพื่อค้นหาวางอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการได้งานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐาน ของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในพื้นที่

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดพิจารณาจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ความพร้อมกับความต้องการของท้องถิ่น เช่นกิจกรรมตามประเด็น ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ประกอบการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

2.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด

2.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ ตามความสนใจ

2.1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

2.1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

2.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง

ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชนสู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการทัศนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนา ยุวมัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานราชภักดิ์ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ”

3. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

3.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

3.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

3.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

3.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิตัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบ คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษา ในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

3.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพ เพื่อเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

3.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

3.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

3.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

3.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

3.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะสามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วนตามแนวคิด ประเทมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกะดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

4.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กรหน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

4.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

4.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ

4.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

4.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

4.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

4.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ทุกรายวิชา
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ
9. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)

แนวทางการจัดการศึกษา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสมพร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพปมเพาะปลูกฝังวินัย และพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ก่อนเข้ารับการศึกษাপฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลยมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปีในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลิกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม(STEM) ในระดับมัธยมศึกษาโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐานทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

- นอกจากนี้ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School) มุ่งสร้างผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในนโยบายของหน่วยงานและสถานศึกษา หลักสูตร การศึกษาการพัฒนาครู การประเมินนักเรียน รวมถึงการมีกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ จังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการ

เรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s) ได้แก่ 3R: 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s: 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตก สู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานับธรรมนิยมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณี และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนระดับจังหวัด โดยเชื่อมโยงอัตลักษณ์จังหวัด บุคคลสำคัญในจังหวัด เช่น การน้อมนำพระอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 มาสร้างเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

4.4.3 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.4 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.6 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.7 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ปรากฏชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตร ในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคตรองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสาร รองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัจจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่คนชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

5.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

5.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

5.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

5.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

5.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

5.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

5.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

5.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน Digital Literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

5.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

5.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

5.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

5.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

5.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

5.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

5.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

5.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

5.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

5.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่น ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

5.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะ การเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

5.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการ พัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

5.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

5.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษา นอกกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระ ความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ (ปฐมวัย , ประถมศึกษา , มัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เน้นแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

1.2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

1.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

1.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

1.2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่าย พัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

1.2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

1.2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

1.2.9 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

1) หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการร่วมมือในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น กลุ่มภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.10 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

1.2.11 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

2.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลออนไลน์สำหรับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปรับรองมาตรฐานวิชาชีพ วิชาการและนำไปส่วนหนึ่งในการเทียบระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนียภาพหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการปล่อยมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการปล่อยฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล ชายฝั่ง และการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

1.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน รัฐเอกชนและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

3.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

3.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

3.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเข้าใจ สื่อสาร สร้างการรับรู้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก่โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน ให้เข้าใจประโยชน์ที่ได้รับแก่ผู้เรียน เมื่อมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงาน ให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษา ในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

4.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่าง ๆ

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดทำระบบคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา มอบหมายให้ทุกกลุ่มงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในภารกิจ ในเชิงปริมาณและคุณภาพ กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และรวบรวมเป็นคลังข้อมูลระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อส่งต่อข้อมูลในระดับจังหวัด

ส่วนที่ 4

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติ

1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินการในภารกิจต่าง ๆ บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงกับวิสัยทัศน์ และกลไกในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงภาครัฐ ภาคเอกชน โดยการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัด ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ

2. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ให้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จุดเน้นการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) และที่แก้ไขเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นต้นไป โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 5) ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผล ทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ

- 3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร
- 4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์
- 5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
- 3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา
- 4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน :

หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570)
- 2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง
- 2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย

3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด
- 2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) หน่วยงานดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์(พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่สถานศึกษา
- 4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาครี้อยความช่วยเหลือความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาครี้อยช่วยเหลือ ภาครี้อยช่วยเหลือ องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) สร้างภาครี้อยช่วยเหลือการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด
- 2) สร้างภาครี้อยช่วยเหลือในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
- 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างภาครี้อยช่วยเหลือการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด
- 2) สร้างภาครี้อยช่วยเหลือในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) สร้างภาครี้อยช่วยเหลือระดับสถานศึกษา
- 4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
- 5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปรายงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือพัฒนาแนวทางที่มีความเหมาะสมภายใต้กรอบการดำเนินงาน 6 ประการหรือเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควรของผู้บริหารหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องต่อไป

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)			
1. การสร้างการรับรู้			
หน่วยงานดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ 3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร 4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ 5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาใน กำกับดูแล	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา 4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
สถานศึกษา	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 2) สร้างการรับรู้สู่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายด้านการศึกษา (SDG4)			
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน			
หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) 2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง 2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
สถานศึกษา	1) เชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)			
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประจวบคีรีขันธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน			
หน่วยดำเนินงาน	หน่วยงานดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) 2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง 2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
สถานศึกษา	1) เชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)				
4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์ซึ่งเหตุและผล (XYZ)				
หน่วยดำเนินงาน	แนวทางการดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์ซึ่งเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ		
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์ซึ่งเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด 2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) หน่วยงานดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามเหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ		

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สถานศึกษา	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรในสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) สถานศึกษาดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา	1) ไตรมาสที่ 4 ของ ปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตร มาสที่ 1 ของปีงบประมาณ ปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของ ปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

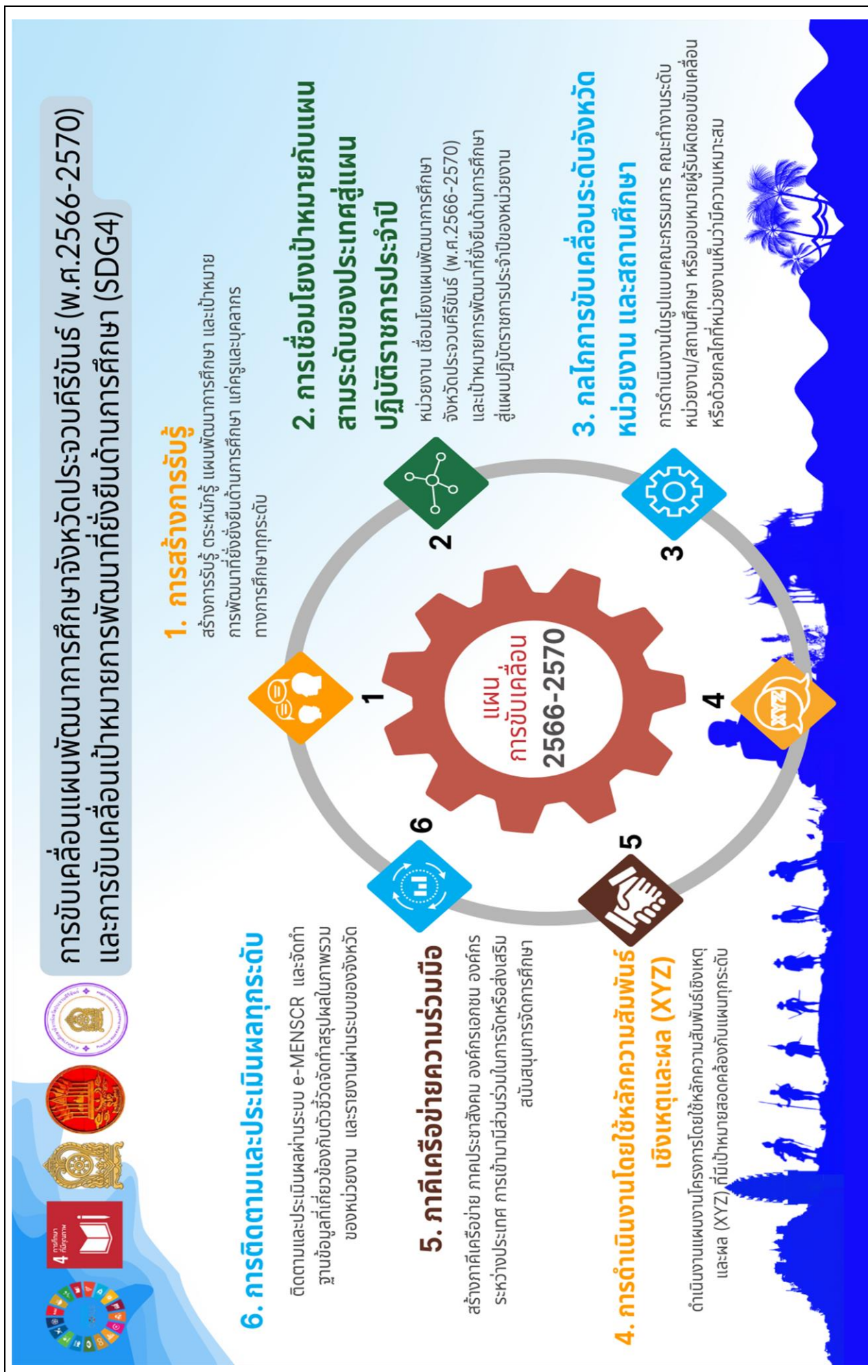
5. ภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือ :

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือระหว่งหน่วยงำนทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงำนที่เกี่ยวข้อง ร่วมถึงส่วน ราชการอื่นในจังหวัด 2) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) เปิดโอกาสการรับฟังควมเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทวง ร่วมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นควมรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาใน กำกับดูแล	1) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือระหว่งหน่วยงำนทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงำนที่เกี่ยวข้อง ร่วมถึงส่วน ราชการอื่นในจังหวัด 2) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือสนับสนุนสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสการรับฟังควมเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทวง ร่วมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นควมรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	
สถานศึกษา	1) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือระหว่งสถานศึกษาในพื้นที่ 2) สร้างภาาีเครือ่อ่ายควมร่วมเมือสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) เปิดโอกาสการรับฟังควมเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทวง ร่วมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นควมรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

6. การติดตามประเมินผลทุกระดับ :

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MENSCR 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตลอดปีงบประมาณ และ เดือนตุลาคม ของปีงบประมาณ 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ 3) หลังสิ้นสุดไตรมาส 1 สัปดาห์ 4) เดือนตุลาคม	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาใน กำกับดูแล	1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MENSCR 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตลอดปีงบประมาณ และ เดือนตุลาคม ของปีงบประมาณ 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ 3) ไตรมาสที่ 4 4) ไตรมาสที่ 4 5) เดือนตุลาคมถึง พฤศจิกายน	
สถานศึกษา	1) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ตามกำหนดของหน่วยงาน 2) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตามปฏิทินที่หน่วยงานกำหนด 2) ไตรมาสที่ 4 3) เดือนตุลาคมถึง พฤศจิกายน	



3. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) สู่หน่วยงานและบุคลากรทุกคน เป็นหลักในการทำงานในปัจจุบัน รวมถึงการใช้องค์ความรู้เป็นพื้นฐานในการทำงาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน
2. ประสานส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
3. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและ สาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามข้อ 2

5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในทุกปีงบประมาณมีแนวทางและวิธีการ ดังนี้

5.1 หลักการสำคัญในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- 5.1.1 จัดเก็บข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570)
- 5.1.2 กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษในการรายงานข้อมูล และรับรอง ข้อมูลผลการดำเนินงานด้วยหนังสือราชการไฟล์ดิจิทัล
- 5.1.3 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เพื่อลดภาระการดำเนินงานของ หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด
- 5.1.4 ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ชนิดเดียวกันกับทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการหลอมรวมข้อมูล

5.2 รูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

5.1.1 การติดตามผลการดำเนินงานช่องทางออนไลน์ กับทุกหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง

5.2.2 การติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ / คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย

5.2.3 รายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมหน่วยงานฯ ตามความเหมาะสม

5.2.4 การรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการแสดงผลงาน ทางการศึกษา หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ระดับจังหวัด (ถ้ามี)

5.3 แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รายงานข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หรือให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายใน 7 วัน และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลต่อไป
6. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ส่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล

5. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์กรณีมีการตรวจติดตามในระดับพื้นที่

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตาม ระยะเวลาที่กำหนด

2. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา

3. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

5.4 เครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

5.4.1 จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่าน อุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา

5.4.2 จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม 2 - 3 ข้อ ในรูปแบบดังนี้

1) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกการดำเนินงาน)

2) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวนในเชิงปริมาณในคำถามที่ให้ระบบตัวเลข)

5.4.3 ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถาม รูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

5.4.4 ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของ จังหวัดได้ แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูล จากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

5.5 หน่วยที่เกี่ยวข้องในการติดตามและรายงานผล

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามฯ /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.จังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์/ อบจ-เทศบาล- อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน/ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและ เอกชน/สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท./ สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษา พิเศษ สพฐ. / ศูนย์ สกร.อำเภอ

ภาคผนวก

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
1. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	- สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่งในจังหวัด หมายถึง สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่งทุกสังกัด ทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ตั้งภายในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมหรือจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะวิชาชีพ แนวคิดการประกอบอาชีพ พื้นฐานการสร้างงานสร้างอาชีพ เป็นต้น	ร้อยละ	$\frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ x 100}}{\text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด}}$	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	- สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด หมายถึง สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดที่ตั้งภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตร/กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทางวิชาการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้หรือทักษะแนวคิดด้าน อาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว การอุตสาหกรรม ฯลฯ ที่เป็นฐานระบบเศรษฐกิจหลักของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ	$\frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ x 100}}{\text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด}}$	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนอาชีพศึกษา ภายในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ในชั้นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา - มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ อาจใช้การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานต่างๆ ที่ได้รับการรับรองจากสถาบันที่เชื่อถือได้ โดยอย่างน้อยต้องได้รับการประเมินสมรรถนะโดยสถานศึกษา 1 ครั้งก่อนจบการศึกษา	ร้อยละ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 + ปวส.2 ที่ผ่านฯ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 + ปวส.2 ทั้งหมด}}$	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศรจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช. 1 : ม.4)	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.1-ปวช.3) ที่เข้ารับการศึกษานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>เทียบสัดส่วนกับ</u> - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-ม.6) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สัดส่วน	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.1-3} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียน (ปวช.1-3) + (ม.4-6)}}$ เทียบกับ $\frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 1} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียน ม.4}}$	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	- หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - การผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ในเชิงประจักษ์มานั้นๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ให้หมายรวมถึง ผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นการวิจัยที่เน้นสร้างคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจ มีการเผยแพร่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และนำไปใช้ประโยชน์แล้ว	ร้อยละ	$\frac{\text{จำนวนงานวิจัย ฯ ประจวบคีรีขันธ์ที่เผยแพร่} \times 100}{\text{จำนวนงานวิจัย ฯ ประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมด}}$	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศรจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	- การฝึกอบรม หมายถึง การจัดอบรม การสร้างองค์ความรู้ทักษะอาชีพ ให้แก่ ผู้เรียน ประชาชน ที่จัดโดยสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ผู้ผ่านการฝึกอบรม หมายถึง ผู้ที่ได้รับการพัฒนาจากการฝึกอบรม นำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้ จากการประเมินโครงการ สอบถาม ติดตามผลการประเมินการอบรม โดยอย่างน้อยให้มีการสอบถามองค์ความรู้ที่ได้รับ และการนำไปใช้ประโยชน์หลักการฝึกอบรมหรือ ระบุตัวชี้วัด/เกียรติบัตร	ร้อยละ	จำนวนผู้อบรมนับไปใช้ประโยชน์ x100 จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศรจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ การดำเนินงานกิจกรรมอาจอยู่ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณก็ได้

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยจากการประเมินของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ โดยอย่างน้อยให้มีการประเมินจากสถานศึกษาที่ดูแลผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการ $\times 100$ จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ หรือระบบจัดเก็บข้อมูลของ พ.ม.	ปีละ 1 ครั้ง
2) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับต้นขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เรียน ป.3 ทุกสังกัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประเมินในการทดสอบด้านวิชาคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย โดยใช้จำนวนผู้ที่ทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง 2 ด้าน ที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ต้นไป (93 คะแนนขึ้นไป) เทียบกับจำนวนผู้ทดสอบทั้งหมด	ร้อยละ	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียน ตั้งแต่ต้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนในจังหวัดที่ทดสอบ}}$	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ (จากระบบทดสอบ NT สพฐ.)	ปีละ 1 ครั้ง
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1) สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพม. ประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก หรือ	ร้อยละ	สถานศึกษา สพม.ที่เป็นมาตรฐานสากล $\times 100$ จำนวนสถานศึกษา สพม. ทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
4) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	2) ในระดับอื่น และสังกัดอื่นๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยต้องมีการกำหนดเรื่องการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นนโยบายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือมีกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน				
4) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด-กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดที่ตั้งภายในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ให้รวมถึง การนำองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ x100 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
5) ร้อยละคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 และวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ม.6) โดยมีสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 สูงขึ้น เทียบกับคะแนนเฉลี่ยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด / จังหวัด	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น 5% x100 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด/จังหวัด	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ และ ข้อมูลจาก สทศ.	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 ของแต่ละรายวิชา	ร้อยละ	จำนวนผู้ทดสอบที่มีคะแนนมากกว่า 50 x100 จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด	ข้อมูลจาก สทศ.	ปีละ 1 ครั้ง
7) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท อาชีวศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เฉลี่ยรวม/ รายวิชา เทียบกับค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลจาก สทศ.	ข้อมูลจาก สทศ.	ปีละ 1 ครั้ง
8) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเภท การศึกษานอกระบบ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เฉลี่ยรวม/รายวิชา เทียบกับค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลจาก สทศ.	ข้อมูลจาก สทศ.	ปีละ 1 ครั้ง
9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถ พิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	- หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด-กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดที่ตั้งภายในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ - ดำเนินการจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริม ความสามารถพิเศษ การส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียน วิทยาศาสตร์ โรงเรียนกีฬา เป็นต้น	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ x100 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูล ประจําปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับชั้นไป	สรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ) ตามเกณฑ์กลางการจบ	ร้อยละ	นักเรียนที่มีคุณลักษณะ x100 จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมิน	จัดเก็บข้อมูล ประจําปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาออกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	การศึกษาทั้ง 3 ระดับ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เทียบกับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด สรุปผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียน 9 ประการ (1. สะอาด 2. สุภาพ 3. กตัญญู กตเวที 4. ขยัน 5. ประหยัด 6. ซื่อสัตย์ 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ 9. มีวินัย) ในภาคเรียนสุดท้ายของผู้เรียนจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบกับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	ร้อยละ	ผู้เรียน สกร. ผ่านการประเมิน x100 ผู้เรียน สกร. ภาคเรียนสุดท้าย	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ จาก สกร.ปช.	ปีละ 1 ครั้ง
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ ของรัฐและเอกชน ได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างน้อยได้รับการอบรม 2 หลักสูตรขึ้นไป	ร้อยละ	ครูและบุคลากรที่รับการพัฒนาก x100 จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ จาก สกร.ปช.	ปีละ 1 ครั้ง
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของ จังหวัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาในจังหวัดพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือประชาชน โดยอย่างน้อยการเรียนรู้ดังกล่าวต้องมีประกาศนียบัตร หรือใบรับรองความรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์หรือการเทียบโอนความรู้ได้	จำนวน	แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์ จาก สกร.ปช.	ปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมอาจอยู่ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณก็ได้

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละของผู้เรียนพิการที่อยู่ในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทั้งในสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ได้เข้ารับการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนที่เหมาะสม	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการศึกษา x 100 จำนวนผู้เรียนพิการจากการสำรวจสถานศึกษา	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ ปฐมวัย 3-5 ปี	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากร อายุ 3-5 ปี หมายถึงประชากรจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ตามทะเบียนของกระทรวงมหาดไทย ที่มีอายุ 3-5 ปี ได้เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ	อัตราการศึกษาเรียนระดับปฐมวัย x 100 จำนวนประชากรอายุ 3-5 ปี	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ ประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ต่อ ประชากรอายุ 6-11 ปี หมายถึง ประชากรจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ตามทะเบียนของกระทรวงมหาดไทย ที่มีอายุ 6-11 ปี ได้เข้ารับการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ	อัตราการศึกษาเรียนระดับประถมศึกษา x 100 จำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากร อายุ 12-14 ปี	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อ ประชากรอายุ 12-14 ปี หมายถึง ประชากรจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ตามทะเบียนของกระทรวงมหาดไทย ที่มีอายุ 12-14 ปี ได้เข้ารับการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ	อัตราการศึกษาเรียนระดับ ม.ต้น x 100 จำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ 15-17 ปี	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรอายุ 15-17 ปี หมายถึง ประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามทะเบียนของกระทรวงมหาดไทย ที่มีอายุ 15-17 ปี ได้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ	อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า x 100 จำนวนประชากรอายุ 15-17 ปี	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ผู้จำนวนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา นั้น ๆ เทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 ของปีการศึกษานั้น ๆ	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา x 100 จำนวนผู้เรียน ป.6 ม.3 ม.6	จัดเก็บข้อมูลประจำปี โดย ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ / ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีอายุ 15-19 ปี ที่ได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศ (ปี 2566 = 9.77 ปี)	ปีการศึกษาเฉลี่ย	ใช้ข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	สำนักงาน เลขาธิการ สภาการศึกษา	ปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมอาจอยู่ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณก็ได้

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด หมายถึง หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด-กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดที่ตั้งภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ๑) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ๒) การบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา	ร้อยละ	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูลประจำปีโดย ศธจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมอาจอยู่ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณก็ได้

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ขอบข่ายความหมาย	หน่วยวัด	วิธีคำนวณ	แหล่งข้อมูล	ความถี่
1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา กระทรวงศึกษานิเทศก์ในจังหวัดผ่านการศึกษาประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	หน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการประเมินการประเมิน ITA ระดับดีมาก ขึ้นไป (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ในเริ่มต้นของแผนฉบับนี้อาจใช้ผลการประเมิน OIT ระดับดีมาก ขึ้นไป (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ก็ได้	ร้อยละ	หน่วยงานการศึกษาที่มีผล X 100 หน่วยงานการศึกษาทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศจจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
2) จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ของ การศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ของ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยต้องมีการบรรจุในเว็บไซต์ของหน่วยงานให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ง่าย	จำนวน	จำนวนฐานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาที่เผยแพร่ในระบบเปิดหรือเว็บไซต์	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศจจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง
3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน สังกัด สพป.ป.ข.1 และ สพป.ป.ข.2 ได้รับการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม อย่างน้อยต้องมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนประจำปี มีรูปแบบการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ หรือมีการ ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	ร้อยละ	โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบบริหาร X 100 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด	จัดเก็บข้อมูล ประจำปีโดย ศจจ. ประจวบคีรีขันธ์	ปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมอาจอยู่ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณก็ได้



ประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และได้ดำเนินการตามแผนมาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว นั้น ในปัจจุบันประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ต่อไป นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศถึงระดับภูมิภาค และใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ แทนแผนพัฒนาการศึกษาดั้งเดิม โดยมียุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมคิด จันทมฤก)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศถึงระดับภูมิภาค และใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และที่ปรับปรุงเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา : SDG๔)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงประกาศใช้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมคิด จันทมฤก)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



รายงานการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

วันศุกร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ชั้น ๒)
ตำบลประจวบ ฯ อำเภอเมือง ฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

วันศุกร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ชั้น ๒)

ถนนสุขใจ ตำบลประจวบฯ อำเภอเมือง ฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายอัครักษ์ ทองนฤมล	รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณ จุลมั่ง	นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ ศธภ. ๑๗ ปฏิบัติหน้าที่ ศธภ.๔ รองประธานกรรมการ	
๓. นายณรินทร์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๔. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๕. นายชโนทัย เจริญเนื่อง	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร นาคทิม	รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตวังไกลกังวล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	กรรมการ
	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
๗. นายสุวรรณ ทองกรอย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	
๘. นายสุวรรณ จันทรศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๙. นางสาวพระวี สีเหลืองสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวศรีนภา รังสิกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หมายเหตุ ลำดับที่ ๖ , ๙ ประชุมทางระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom

ผู้ไม่มาประชุม	๑. นางกัญมาส ชูจีน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	ติดตามการ
	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๒. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ติดตามการ
	๓. นายสุชาติ กาญจนประดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลาประชุม
	๔. นายสุทธินาถ ทานนท์ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ติดตามการ

หมายเหตุ ๑. นายบุญเสริม สมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ
ขาดคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคฯ (ข้อ ๕ (๒) (อายุครบ ๗๐ ปีบริบูรณ์)
๒. นายสุรินทร์ บัวงาม ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน)
ลาออกเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจการเลือกตั้งจังหวัด

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางบังอร ครุฑไชยันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒. นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

/๓. นางสาวนันทนา...

๓. นางสาวนันทนา เทียนโชติ นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. นางนุติยาพร วงษ์เนตร ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕. นางนชพร ประมวลสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗. นางสาวภัทรรณ เหลื่อน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘. นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล้า เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙. นางสาวชลิตา ธัญญเจริญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐. นายศุภกโชค มาลา พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๑. นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๒. นางสาวนิตา ขุนนุช พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่ามีกรรมการ เข้าประชุมทางระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ราย คือนางสาวพระระวี สีเหลืองสวัสดิ์ และเสนอขออนุญาตที่ประชุมให้ ๑.นางบังอร ครุฑไชยันต์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ๒.นางสาวจรรววรรณ บัจจัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ๓. นางสาวนันทนา เทียนโชติ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔. นางนุติยาพร วงษ์เนตร ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕. นางนชพร ประมวลสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๖.นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗.นางสาวภัทรรณ เหลื่อน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๘.นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล้า เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๙. นางสาวชลิตา ธัญญเจริญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๐. นายศุภกโชค มาลา พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๑. นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๒. นางสาวนิตา ขุนนุช พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นายองค์รักษ์ ทองนิรมล รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประธานกรรมการอนุญาตให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี-

/ระเบียบ...

เรื่องที่ ๔.๕

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

นายองค์กรักษ์ ทองนิมมล ประธานกรรมการ มอบหมายให้เลขานุการ นำเสนอ

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง กรรมการและเลขานุการ เสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม ดังนี้

คำขอ ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หมายความว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗เพื่อทบทวนและจัดทำแผนฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้นำข้อเสนอจากการประชุมดังกล่าวมาปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ และได้จัดทำร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเสนอที่ประชุมให้ความเห็นชอบต่อไป

(เอกสารประกอบวาระประชุมหมายเลข ๗)

/ความเห็น...

ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกาศใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ความเห็นและมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

เห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกาศใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

ความเห็นและมติที่ประชุม กศจ.ประจวบคีรีขันธ์

เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่องที่ ๔.๖

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

นายองค์กรักษ์ ทองนิมมล ประธานกรรมการ มอบหมายให้เลขานุการ นำเสนอ

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง กรรมการและเลขานุการ เสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม ดังนี้

คำขอ ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

/ข้อ ๑๑...

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๒. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความเป็นเอกภาพ และมีความชัดเจนในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ที่ประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินงานหลัก ๖ ประการ ได้แก่ ๑) การสร้างการรับรู้ ๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ๓) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา ๔) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ๕) ภาวการณ์ช่วยเหลือความร่วมมือ และ ๖) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ เพื่อเสนอที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบและนำสู่การปฏิบัติต่อไป

(เอกสารประกอบวาระประชุมหมายเลข ๘)

ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงนามแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ความเห็นและมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

/ประเด็น...

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

ความเห็นและมติที่ประชุม กศจ.ประจวบคีรีขันธ์

เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๒๐ น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวศรินภา รังสิกุล)
นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๓๖๓๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มีประกาศ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อทบทวนสาระสำคัญและจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๕ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ | กรรมการ |
| ๑.๑๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๕ ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๑.๑๖ ประธานหอการค้าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๗ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๘ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/๑.๑๙ รองศึกษา...

- ๒ -

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑๙ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๑ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ทบทวนสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เสนอปรับปรุงแก้ไข แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี บริบทของภูมิภาคและจังหวัด
๓. เสนอแนวทางการจัดทำโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
๔. ประชาคมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ หัวหน้าฝ่ายงานแผนและคลัง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๒.๔ รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | กรรมการ |
| ๒.๕ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนการศึกษา
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนการศึกษา
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |

/๒.๑๒ ผู้อำนวยการ...

- ๒.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๑๙ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๒๐ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเสนออนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

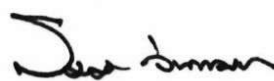
๒. จัดทำประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณะ

๓. ประสานการจัดทำโครงการสำคัญหน่วยงานและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากส่วนราชการ ภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมคิด จันทมฤก)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



คณะผู้จัดทำ

1. นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. นายสุทธินาถ ทานนท์ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายพัทธพล สุขสบาย นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
120 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000
โทรศัพท์ 032-662043-4 โทรสาร 032-662043
<https://www.pknpeo.go.th>**