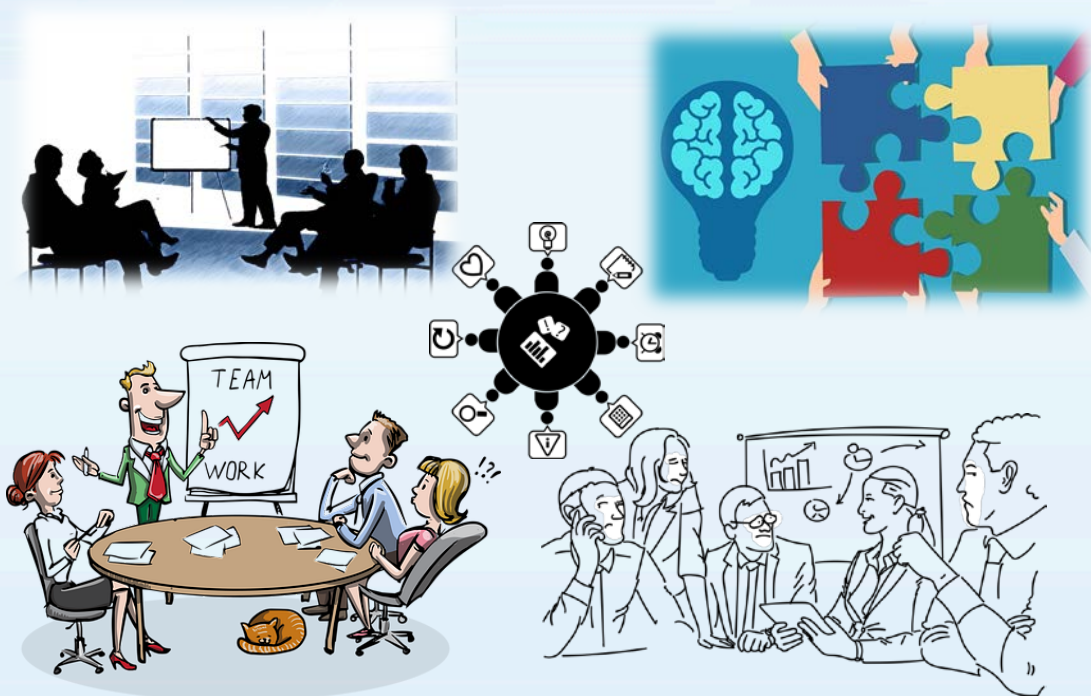




แบบปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชุมระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2562 - 2565) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโครงการ กิจกรรม งบประมาณ และกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เป็นเครือข่ายและให้การส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทุกภาคส่วนจะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชุมระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2562 - 2565) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สังคมมั่นคงอยู่อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
4. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
5. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของพื้นที่
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม
4. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

แผนงานโครงการที่สำคัญ

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น (จำนวน 65 โครงการ)	14,071,510	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อความมั่นคงของสังคม (จำนวน 9 โครงการ)		617,500	
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2565 ระดับจังหวัด	41,700	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสียดินในสถานศึกษา	21,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
4	โครงการส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวภาคไทย	40,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินในสถานศึกษา	254,800	สพป.ประจวบฯ เขต 1
6	โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	25,000	สพป.ประจวบฯ เขต 1
7	โครงการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
8	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
9	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของผู้เรียน	15,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (จำนวน 7 โครงการ)		313,100	
10	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	55,450	สพป.ประจวบฯ เขต 1
11	โครงการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนา	57,650	สพป.ประจวบฯ เขต 1
12	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ศิลปะ	40,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
13	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	50,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	80,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
15	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ (จำนวน 22 โครงการ)		11,604,500	
16	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	107,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
17	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
18	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	107,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
19	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	67,100	สพป.ประจวบฯ เขต 1
20	โครงการการพัฒนาการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้	36,510	สพป.ประจวบฯ เขต 1
21	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษา	71,900	สพป.ประจวบฯ เขต 1
22	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	76,710	สพป.ประจวบฯ เขต 1
23	โครงการจัดงานมหกรรมวิชาการประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	35,900	สพป.ประจวบฯ เขต 1
24	โครงการประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	25,800	สพป.ประจวบฯ เขต 1
25	โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10,000	สพป.ประจวบฯ เขต 1
26	โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
27	โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	40,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
28	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	38,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
29	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	20,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
30	โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	30,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
31	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	50,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
32	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะอาชีพ	15,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
33	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	38,500	กศน.จังหวัดฯ

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ (จำนวน 22 โครงการ)			
34	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	9,244,110	กศน.จังหวัดฯ
35	โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสภาพ การทางกาย จิตและสมอง ของประจำปีงบประมาณ 2565	79,170	กศน.จังหวัดฯ
36	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1,282,200	กศน.จังหวัดฯ
37	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	141,600	กศน.จังหวัดฯ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (จำนวน 12 โครงการ)		731,610	
38	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียน ออกกลางคัน	4,350	สพป.ประจวบฯ เขต 1
39	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	สพป.ประจวบฯ เขต 1
40	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะ ชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	42,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
41	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	15,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
42	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
43	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์การเรียนรู้และโดยครอบครัว	10,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
44	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
45	โครงการยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	20,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
46	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
47	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	165,200	กศน.จังหวัดฯ
48	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	239,420	กศน.จังหวัดฯ
49	โครงการ สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	125,640	กศน.จังหวัดฯ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (จำนวน 3 โครงการ)		77,400	
50	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	30,000	สพป.ประจวบฯ เขต 1
51	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,400	สพป.ประจวบฯ เขต 2
52	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	33,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 13 โครงการ)		727,400	
53	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	30,300	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
54	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	60,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
55	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
56	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	29,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
57	การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรม SchoolMIS	22,200	สพป.ประจวบฯ เขต 1
58	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
59	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85,000	สพป.ประจวบฯ เขต 2
60	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ	20,000	สพป.ประจวบฯ เขต 1
61	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
62	โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
63	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ	100,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
64	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	60,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
65	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	50,000	กศน.จังหวัดฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก – ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป	1
- ที่ตั้งและอาณาเขต	1
- ลักษณะภูมิประเทศ	2
- ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	2
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2
- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	2
- ด้านสังคม	4
- ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
- จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู	10
- อัตราการเข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต่อประชากรวัยเรียน	12
- อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	13
- การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	13
- ข้อมูลนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	15
4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	15
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	19
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	20
5. ประเด็นปัญหา และความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	22
5.1 ประเด็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา	22
5.2 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	28
5.3 สรุปความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	29
ส่วนที่ 2 บริบทเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	31
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	31
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	33
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	34
4. แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	37
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	47
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	51
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	52
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	45
10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	48
11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	55
13. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560	57
13.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)	57
13.2 แผนระดับ 2	61
13.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	61
13.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ	72
13.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	76
13.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 – 2565)	79
13.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	81
13.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	81
13.3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	85
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)	87
3.1 วิสัยทัศน์	87
3.2 พันธกิจ	87
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์	87
3.4 เป้าประสงค์	88
3.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	88
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	93
4.1 สรุปโครงการ/งบประมาณแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2565	94
4.2 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	97
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม	98
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	102
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	104
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	112
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	116
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ	118
ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	126
1. การติดตามและรายงาน	126
2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ	126
ภาคผนวก	
- คำสั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ 7074/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 13 กรกฎาคม 2564	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทย ถึงแนวพรมแดนไทย - เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร



อาณาเขต	ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่ายางอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทยความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 224.8 กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นพรมแดนทางธรรมชาติ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้นอากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปีพ.ศ. 2563 มีปริมาณฝน 970.6 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 59.3 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 100 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 28.7 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 25.5 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 32.4 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยที่ 74 % (เฉลี่ยต่ำสุด 62.0 % เฉลี่ยสูงสุด 32.4 %)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน เมืองศรีนครปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง

ประชากร ณ สิ้นเดือนพฤษภาคม 2565 มีจำนวน ประชากรรวม 551,327 คน แยกเป็นเพศชาย 272,032 คน คิดเป็น 49.35 % เพศหญิง 279,295 คน คิดเป็น 50.65 % อำเภอที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอหัวหิน 123,575 คน รองลงมา คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 90,841 คน อำเภอปราณบุรี 78,159 คน อำเภอบางสะพาน 76,165 คน อำเภอสามร้อยยอด 49,996 คน อำเภอทับสะแก 49,390 คน อำเภอกุยบุรี 43,513 คน และอำเภอบางสะพานน้อย 39,688 คน

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570))

ข้อมูลเศรษฐกิจ

1) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products : GPP) เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี 2562 พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2562 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 95,604 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 95,315 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 289.15 ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี 2562 หดตัวร้อยละ -2.0 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการหดตัวของภาคเกษตรที่หดตัวร้อยละ -3.9 โดยพิจารณาจากสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัด ประกอบด้วย สาขาการผลิต สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า สาขาการเหมืองแร่และเหมืองหิน และสาขาการก่อสร้าง หดตัวร้อยละ -17.6 -16.4 -6.7 และ -6.4 ตามลำดับ ขณะที่การผลิตภาคเกษตร สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง ขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ดี โดยขยายตัวร้อยละ 5.1 **โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก** พิจารณาจากตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดปี 2562 ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วยสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 สาขา ตามลำดับ คือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนสูงที่สุดร้อยละ 22.9 รองลงมา

ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ 19.5 สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ 14.1 สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์ มีสัดส่วนร้อยละ 12.3 สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 5.1 และสาขาอื่น ๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ 26.9

ตารางที่ 1 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2562 ณ ราคาประจำปี

กิจกรรมการผลิต	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GPP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	21,860	22.9
สาขาเหมืองแร่ และเหมืองหิน	762	0.8
สาขาอุตสาหกรรม	18,602	19.5
สาขาไฟฟ้า ก๊าซไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,705	1.8
สาขาก่อสร้าง	4,023	4.2
สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	11,768	12.3
สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	13,516	14.1
สาขาการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	2,890	3.0
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,150	1.2
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	4,873	5.1
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	3,277	3.4
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ และการบริการสนับสนุน	1,234	1.3
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	3,554	3.7
สาขาการศึกษา	2,563	2.7
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2,002	2.1
สาขากิจกรรมศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	549	0.6
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	716	0.8
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	95,604	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GPP, Baht)	195,923	
จำนวนประชากร (1,000 คน)	488	

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สنج.คลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) การลงทุนภาคเอกชน ในปี 2564 (เดือน มกราคม – เมษายน) ขยายตัวร้อยละ 3.4 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยพิจารณาจากสินเชื่อเพื่อการลงทุนในจังหวัด ซึ่งเป็นเครื่องชี้ที่สำคัญที่สุด ขยายตัวร้อยละ 3.4 เนื่องจากภาครัฐกระตุ้นการให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประกอบกับการกระตุ้นให้เกิดการค้าการลงทุน และการจ้างงานในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ อย่างไรก็ตาม การบริโภคสินค้าคงทนประเภทรถยนต์เพื่อการพาณิชย์ และพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล ยังคงหดตัวต่อเนื่องจากปีก่อน

ตารางที่ 2 แสดงการลงทุนภาคเอกชน ปี 2561 – 2564

ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564(มค.-เม.ย)
การลงทุนภาคเอกชน	0.6	6.8	1.2	3.4
สินเชื่อเพื่อการลงทุน (%)	0.7	6.9	1.3	3.4
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง (%)	29.9	-13.0	-1.8	-30.0
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ (%)	-20.0	4.7	-23.5	-2.0

ด้านสังคม

การมีงานทำ สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงาน ของประชากรในไตรมาส 1 ปี 2564 (ม.ค.-มี.ค.) สรุปรายละเอียดได้ดังนี้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากร ที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 376,007 คน (ชาย 189,938 คน หญิง 186,069 คน จำแนก เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 263,434 คน (ชาย 147,582 คน หญิง 186,069 คน) ได้แก่ผู้มีงานทำ 258,581 คน และผู้ว่างงาน 4,852 คน สำหรับผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานมีจำนวนทั้งสิ้น 112,573 คน (ชาย 42,356 คน หญิง 70,217 คน จำแนกเป็น ทำงานบ้าน 39,026 คน เรียนหนังสือ 26,300 คน และ อื่นๆ 47,247 คน

ตารางที่ 3 แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส 1 ปี 2564

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	189,938	186,067	376,007
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	147,582	115,852	263,434
1.1 ผู้มีงานทำ	144,509	114,072	258,581
1.2 ผู้ว่างงาน	3,073	1,779	4,852
1.3 ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	42,356	70,217	112,573
2.1 ทำงานบ้าน	4,272	34,755	39,026
2.2 เรียนหนังสือ	13,185	13,115	26,300
2.3 อื่น ๆ	24,899	22,348	47,247

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การส่งเสริมการมีงานทำในปี 2564 สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ ดำเนินการให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปี 2564 (ณ เดือน พฤษภาคม 2564) มีตำแหน่งงานว่างทั้งสิ้น 3,658 อัตรา เป็นชาย 528 อัตรา (ร้อยละ 14.43) หญิง 157 อัตรา (ร้อยละ 4.3) และไม่ระบุเพศ 2,973 อัตรา (ร้อยละ 81.27)

สำหรับข้อมูลการลงทะเบียนเพื่อสมัครงาน มีจำนวน 1,374 คน เป็นเพศชาย 489 คน (ร้อยละ 35.59) เป็นเพศหญิง 885 คน (ร้อยละ 64.41) สำหรับการบรรจุงาน มีจำนวน 2,354 คน เป็นเพศชาย 651 คน (ร้อยละ 27.65) เป็นเพศหญิง 1,703 คน (ร้อยละ 72.34)

ตารางที่ 4 แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส 1 ปี 2564

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุงาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2555	142	210	2,242	2,621	1,532	1,986	3,498	715	1,641	2,475
2556	691	661	1,511	2,863	1,091	1,700	2,791	550	969	1,519
2557	288	445	3,631	4,364	1,981	2,763	4,744	1,136	2,744	3,880
2558	82	193	1,148	1,423	918	1,178	2,096	453	792	1,245
2559	52	71	416	539	409	486	895	207	292	499
2560	145	197	1,774	2,116	728	1,444	2,172	609	1,209	1,818
2561	124	196	2,126	2,446	741	1,671	2,412	624	1,457	2,081
2562	296	405	1,944	2,645	741	1,671	2,412	624	1,457	2,250
2563	252	98	1,124	1,474	415	841	1,256	355	688	1,043
พ.ค.64	528	157	2,973	3,658	489	885	1,374	651	1,703	2,354

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2564)

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุนงาน จำแนกตามสาขาอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน เช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 2,031 อัตรา (ร้อยละ 55.52) รองลงมาคืออาชีพช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 571 อัตรา (ร้อยละ 15.60) และพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 359 อัตรา (ร้อยละ 9.81) เมื่อพิจารณาการบรรจุนงานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการบรรจุนงานใน อาชีพงานพื้นฐาน อาทิ แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 1,420 คน (ร้อยละ 60.32) รองลงมาคือ อาชีพช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 353 คน (ร้อยละ 14.99) และ ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ จำนวน 263 คน (ร้อยละ 14.4) และพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 266 คน (ร้อยละ 11.29) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

ตารางที่ 5 แสดงตำแหน่งว่าง และการบรรจุนงาน

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	บรรจุนงาน (คน)
1. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	76	39
2. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	30	17
3. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	571	353
4. เสมียน เจ้าหน้าที่	220	163
5. พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด	359	266
6. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	4	-
7. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	159	20
8. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร	208	77
9. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ	2,031	1,420
10. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	3,658	2,354

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2564)

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส 3 ปี 2564 นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่างจำนวน 3,658 อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน 1,374 คน และการบรรจุนงาน 2,354 คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือ มัธยมศึกษา มีความต้องการ 606 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 44.10 รองลงมาเป็นระดับ ปวช. - ปวส./อนุปริญญา 394 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 28.67 และระดับประถมศึกษา และต่ำกว่า 386 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 20.81 ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุนงานมากที่สุด คือ อาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น อาชีพงานพื้นฐาน อาทิ แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 1,420 อัตรา ร้อยละ 60.32 และ อาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ก็คือ อาชีพขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกัน จำนวน 2,031 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 55.52

แรงงานไทยในต่างประเทศ ในช่วงไตรมาส 3 ปี 2564 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศจำนวน 3 คน เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน และเป็นผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน และการเดินทางโดยวิธี Re-Entry จำนวน 13 คน (ร้อยละ 86.67) และเดินทางไปด้วยตนเอง 2 คน (ร้อยละ 13.33) ส่วนภูมิภาคที่แรงงานไปทำงานมากที่สุดคือ ภูมิภาคเอเชีย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมาคือ ภูมิภาคอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ข้อมูล ณ ไตรมาส 3 ปี 2564 มีผู้ขอเข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งสิ้น 380 คน แยกตามกลุ่มอาชีพที่ฝึก พบว่า 1)กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีการฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 2) กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และ 3) กลุ่มอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มีการฝึกยกระดับฝีมือในลำดับท้ายสุด คือ 320 คน คิดเป็นร้อยละ 84.01

การคุ้มครองแรงงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ 3 ปี 2564 จากการตรวจสอบสถานประกอบกิจการ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564 มีจำนวน 4,561 แห่ง มีลูกจ้าง จำนวน 64,640 คน (ชาย 34,971 คน ,หญิง 29,516 คน ,เด็ก 153 คน) โดยสถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564 จำนวน 143 แห่ง /194 ครั้ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ 4,214 คน ผลการตรวจพบว่าปฏิบัติถูกต้อง 110 แห่ง/ลูกจ้าง 3,376 คน (ร้อยละ 76.92) ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 33 แห่ง/ลูกจ้าง 838 คน (ร้อยละ 23.08) โดยปฏิบัติไม่ถูกต้องในเรื่องไม่จัดทำข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน ไม่จัดทำทะเบียนลูกจ้าง ไม่จัดทำเอกสารการจ่ายค่าจ้าง จ่ายค่าจ้างน้อยกว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำและไม่จัดให้มีคณะกรรมการสวัสดิการในสถานประกอบกิจการ เป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการออกคำสั่งให้ปฏิบัติให้ถูกต้องจำนวน 34 แห่ง นายจ้างได้ปฏิบัติตามคำสั่งแล้ว 30 แห่ง อยู่ระหว่างติดตามผล จำนวน 4 แห่ง

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ 3 ปี 2564 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการทั้งสิ้น 84 แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจทั้งสิ้น 3,306 คน (ชาย 1,782 คน ,หญิง 1,524 คน) พบว่ามีสถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติถูกต้อง 60 แห่ง (ร้อยละ 71.42) สถานประกอบกิจการปฏิบัติไม่ถูกต้อง 24 แห่ง (ร้อยละ 28.57) โดยเรื่องที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง ได้แก่ การฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การจัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดทำและแจกคู่มือปฏิบัติงาน การติดประกาศสัญลักษณ์อันตรายและเครื่องหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งข้อความแสดงสิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง การแจ้งรายละเอียดข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมีอันตรายตามแบบ สอ.1 เจ้าหน้าที่ได้ออกคำสั่งให้ปฏิบัติ จำนวน 23 แห่ง นายจ้างปฏิบัติตามคำสั่งภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 18 แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการ 5 แห่ง และส่งเรื่องดำเนินคดีโดยไม่ออกคำสั่ง กรณีเสียชีวิตและสูญเสียอวัยวะบางส่วน จำนวน 1 แห่ง

การประกันสังคม

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่เดือน มกราคม – มิถุนายน 2564

ปี 2564	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา 33	มาตรา 39	มาตรา 40	รวม 33 + 39	รวมทั้งหมด
มกราคม	59,384	11,250	26,010	70,634	96,644
กุมภาพันธ์	59,082	11,383	26,204	70,465	96,669
มีนาคม	59,012	11,408	26,490	70,420	96,910
เมษายน	58,562	11,577	26,597	70,139	96,736
พฤษภาคม	58,396	11,740	26,699	70,136	96,835
มิถุนายน	58,135	11,764	26,819	69,917	96,736

จำนวนสถานประกอบการ 3,502 แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา 33 จำนวน 58,135 คน ผู้ประกันตน มาตรา 39 จำนวน 11,764 คน (มิถุนายน 2564)

จำนวนสถานประกอบการที่เลิกกิจการหรือหยุดกิจการ ณ เดือนมกราคม-มิถุนายน 2564

สถานประกอบการ	จำนวน 289	แห่ง
จำนวนผู้ประกันตน	จำนวน 832	คน

การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิประโยชน์ทดแทน 81,323 ราย คิดเป็น 265,095,157.90 บาท
- ผู้ประกันตนมาตรา 40 จำนวน 26,819 ราย
- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ 461 ราย เป็นเงิน 1,896,309.04 บาท โดยแยกเป็น
 - กรณีเจ็บป่วย/ประสบอันตราย 350 ราย
 - กรณีตาย 44 ราย
 - กรณีบำเหน็จชราภาพ 65 ราย
 - กรณีทุพพลภาพ 1 ราย
 - สงเคราะห์บุตร 1 ราย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762 ไร่ จากการสำรวจดินพบว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ 30 กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ 3,714,956 ไร่ หรือร้อยละ 93.34 ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 10 ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจทั่ว ๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 40,153 ไร่หรือร้อยละ 1.01 ของพื้นที่จังหวัด
- 2) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรง หรือดินเปรี้ยวจัด ตื้น เนื้อดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ 15,800 ไร่หรือร้อยละ 0.40 ของพื้นที่จังหวัด
- 3) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบ หรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ 2,800 ไร่หรือร้อยละ 0.07 ของพื้นที่จังหวัด
- 4) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือ ลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 94,894 ไร่หรือร้อยละ 2.38 ของพื้นที่จังหวัด
- 5) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนาน ในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 24,605 ไร่หรือ ร้อยละ 0.62 ของพื้นที่จังหวัด
- 6) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือ ลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ 33,681 ไร่ หรือร้อยละ 0.85 ของพื้นที่จังหวัด
- 7) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือดินร่วนปนทรายปน มีเนื้อที่ประมาณ 101,575 ไร่หรือร้อยละ 2.55 ของพื้นที่จังหวัด

8) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,041,495 ไร่หรือร้อยละ 26.17 ของพื้นที่จังหวัด

9) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ 280,283 ไร่หรือร้อยละ 7.04 ของพื้นที่จังหวัด

10) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือ เป็นดินลิกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ 226,722 ไร่หรือร้อยละ 5.69 ของพื้นที่จังหวัด

11) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน 50 ซม. มีเนื้อที่ประมาณ 208,571 ไร่ หรือร้อยละ 5.24 ของพื้นที่จังหวัด

12) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่มีหินพื้นโผล่ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์ มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

13) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโผล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอ สถานีราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่ หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด

2) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,979,762 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าทั้งหมด 1,470,326 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 36.94 ของพื้นที่จังหวัด จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น 3 ลักษณะประกอบด้วย

2.1) พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 6 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน(พื้นที่บางส่วนในอำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรม กรมหลวงชุมพรด้านทิศเหนือ รวมเนื้อที่ 1,127,378 ไร่

2.2) พื้นที่วนอุทยาน มี 6 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานเขาตม่องลาย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานปากกลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ 10,138 ไร่

2.3) พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 ป่า รวมเนื้อที่ 1,758,557 ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดิน นำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ 570,972 ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ 1,708,488 ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกันตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้มีค่าทางเศรษฐกิจมีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่ามีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญ

หายาก เช่น กระทิง กวางป่า เลียงผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า 6 ชนิด เสือดำ เสือดำ หมีควาย หมีคน หมาใน นกมากกว่า 200 ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

3) แหล่งน้ำ

3.1) แหล่งน้ำผิวดิน

พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ.2561 บัญญัติให้กำหนดลุ่มน้ำเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ (สทนช.) จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศึกษาทบทวนการแบ่งพื้นที่ลุ่มน้ำใหม่ ผลการศึกษาสรุปให้ปรับปรุง 25 ลุ่มน้ำเดิม เหลือ 22 ลุ่มน้ำ

ตารางที่ 7 แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	ลุ่มน้ำเพชรบุรี- ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำปราณบุรี	2,991.10
		คลองเขาแดง	493.92
		คลองกุย	735.02
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	2,388.92
		คลองบางสะพานใหญ่	488.37
รวม			7,097.33

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบันแหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่จะแห้งขอดใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปราณบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและเป็นพรมแดนไทย - พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจานไหลลงสู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปราณบุรี อำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 180 กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือมาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ 67 กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทยบริเวณเหนืออำเภอมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ 32 กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหลจากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยทำอำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 27 กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกลงอ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ 30 กิโลเมตร

3.2) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งน้ำบาดาล พื้นที่เป็นหินแกรนิต (Gr) ครอบคลุมพื้นที่ 362 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 6 พบบริเวณทิศตะวันออกของพื้นที่ บางส่วนของอำเภอยะอำ หัวหิน และอำเภอมืองประจวบคีรีขันธ์ โดยน้ำบาดาลจะสะสมเฉพาะแห่งตามแนวรอยแตกและรอยเลื่อนเท่านั้น โดยเฉพาะแนวตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันตกเฉียงใต้ (NE-SW) และตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันออกเฉียงใต้ (NW-SE) ความลึกระหว่าง 70-150 เมตร ปริมาณน้ำระหว่าง 2-10 ลูกบาศก์ เมตร/ชั่วโมง และบางแห่ง

สามารถให้น้ำในเกณฑ์ 2-10 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงปานกลาง ยกเว้นในบางพื้นที่ที่มีปริมาณคลอไรด์ ความกระด้าง และเหล็กสูงเกินค่ามาตรฐาน

ตารางที่ 8 แสดงสถิติการขออนุญาตขุดเจาะบ่อบาดาลในพื้นที่

ปี พ.ศ.	2558	2559	2560	2561	2562	2563
จำนวนผู้ขออนุญาต(ราย)	107	110	63	73	191	223
จำนวนบ่อ (บ่อ)	107	110	63	73	191	223

ที่มา : ส่วนทรัพยากรน้ำ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จากข้อมูล แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนบ่อที่ขออนุญาตเพิ่มมากขึ้น เกิดจากภาวะภัยแล้งขาดน้ำ สำหรับการอุปโภคบริโภคและการเกษตร

ตารางที่ 9 สถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนฝน ปี 2560-2563

ที่	รายการ	2560	2561	2562	2563
1	ปริมาณน้ำฝนทั้งปี (มม.)	1,491.9	1,443.6	855.6	969.8
2	จำนวนวันที่ฝนตก (วัน)	114	131	95	100

4) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

4.1) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี 1 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีหาดหินตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ 2 เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญคือห้วยคลองพินิจจริง

4.2) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี 2 แห่ง ได้แก่

(1) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจาน และอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

(2) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ 70 ตร.กม.

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งหมด 427 แห่ง แยกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 226 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 36 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 1 แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 149 แห่ง (รร.และ ศพด.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 8 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน 102,153 คน แยกเป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 57,454 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 21,206 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7,579 คน สำนักงาน

คณะกรรมการอุดมศึกษา 2,907 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11,861 คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 1,113 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 33 คน

จำนวนครูในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน 5,487 คน แยกเป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3,144 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1,241 คน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 335 คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 134 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 417 คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 70 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 7 คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) 139 คน

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	226	57,454	3,144	2,792	18 : 1	21 : 1
	- สพป.ปช.1	118	23,903	1,409	1,338	17 : 1	18 : 1
	- สพป.ปช.2	89	16,470	853	931	19 : 1	18 : 1
	- สพม.ประจวบ ฯ	18	16,968	855	495	20 : 1	34 : 1
	- รร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	1	113	27	28	4 : 1	4 : 1
2	สช.	36	21,206	1,241	763	17 : 1	28 : 1
3	สอศ.	6	7,520	335	344	22 : 1	22 : 1
4	อปท.	21	7,547	417	289	18 : 1	26 : 1
	- อบจ.	1	330	20	12	17 : 1	28 : 1
	- เทศบาล	17	6,655	358	243	19 : 1	27 : 1
	- อบต.	3	562	39	34	14 : 1	17 : 1
5	สตช.	8	1,113	70	66	16 : 1	17 : 1
6	พศ.	1	33	7	6	5 : 1	6 : 1
รวมทั้งสิ้น		228	94,873	5,214	4,260	18 : 1	22 : 1

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวมหลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษา และแกนมัธยม และไม่นับรวม ปริญญาตรี (ป.ตรี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2) อัตราการเข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต่อประชากรวัยเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	5,498	2,070	37.65
อ.1/ ศพด.	3	6,270	5,238	83.54
อ.2/ ศพด.	4	6,347	6,073	95.68
อ.3/ ศพด.	5	6,559	6,348	96.78
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	24,674	19,729	79.96
ป.1	6	6,835	7,132	104.35
ป.2	7	6,760	6,941	102.68
ป.3	8	7,382	7,298	98.86
ป.4	9	6,766	7,266	107.39
ป.5	10	6,486	6,836	105.40
ป.6	11	6,640	6,784	102.17
ประถมศึกษา	6-11	40,869	42,257	103.40
ม.1	12	6,811	6,743	99.00
ม.2	13	6,995	6,797	97.17
ม.3	14	6,940	6,508	93.78
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,746	20,048	96.64
ม.4/ ปวช.1	15	6,878	5,462	79.41
ม.5/ ปวช.2	16	6,908	4,958	71.77
ม.6/ ปวช.3	17	6,621	4,576	69.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,407	14,996	73.48
รวมทั้งสิ้น	2 - 17	106,969	97,030	90.71

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากร โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรภายในจังหวัด ซึ่งพบว่าในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่มาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

3) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563

สังกัด	สาเหตุการออกกลางคัน									
	ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ
สพป.ปช.1	0	1	4	1	4	0	0	2	0	0
สพป.ปช.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพม.ประจวบ ฯ	0	0	2	2	4	0	0	41	4	121
การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
สช.	0	1	1	0	2	0	3	87	0	73
อปท.	0	1	12	4	0	0	1	94	0	10
สตช.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	33	24	62	0	0	0	2	14	34	615
รวม	33	27	81	7	10	0	6	243	38	820
										1,265

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,265 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ จำนวน 820 คน รองลงมา คือ อพยพตามครอบครัว จำนวน 243 คน และสาเหตุการออกกลางคณ้อยที่สุด คือ เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ จำนวน 6 คน ตามลำดับ ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากสาเหตุต้องคดี/ถูกจับ

4) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบจำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครูผู้สอน
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	1	844	10
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	1	748	10
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	1	1,111	10
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	1	620	9
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	1	2,823	41
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	1	2,333	31
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	1	1,799	20
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	1	795	8
รวมทั้งสิ้น		8	11,073	139

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2/2563 และ ภาคเรียนที่ 1/2564

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2563														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	3	2	5	2	88	67	115	137	-	-	2	1	4	1	427
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	5	8	15	90	55	91	115	-	-	-	-	2	-	381
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	-	5	7	13	133	106	143	150	-	-	1	-	2	-	560
4	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	5	-	2	67	47	82	105	1	-	-	-	2	-	311
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	2	6	27	8	679	95	778	134	-	1	2	2	2	1	1,737
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	7	-	24	37	180	291	268	334	-	-	-	1	-	1	1,143
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	-	3	16	17	229	138	363	214	-	1	6	3	12	10	1,012
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	1	1	1	10	88	98	98	106	-	-	4	5	2	2	416
รวม		13	27	88	104	1,554	897	1,938	1,295	1	2	15	12	26	15	5,987

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2564														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	3	2	6	1	90	70	123	140	-	-	1	1	-	2	439
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	5	8	15	90	55	91	115	-	-	-	-	2	-	381
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	1	4	10	16	120	104	162	147	-	1	1	-	5	-	571
4	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	5	3	3	70	60	74	107	1	-	-	1	2	1	327
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	-	3	15	7	475	94	362	149	-	-	1	2	1	2	1,111
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	-	-	25	48	179	291	274	382	-	-	-	-	-	-	1,199
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	-	-	15	14	176	122	276	219	-	1	6	3	12	10	854
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	1	1	1	10	78	88	90	127	1	-	1	-	2	5	405
รวม		5	20	83	114	1,278	884	1,452	1,386	2	2	10	7	24	20	5,287

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2563										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	87	183	63	81	36	54	32	58	-	-	594
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	57	274	28	125	35	97	26	63	-	-	705
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	73	574	63	111	51	81	42	73	-	-	1,068
4	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	19	10	43	78	14	56	27	39	-	-	286
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	102	297	21	179	43	99	33	107	-	-	881
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	33	317	40	152	39	88	35	87	-	-	791
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	87	304	85	115	35	85	37	83	26	4	861
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	28	146	16	109	20	60	10	74	-	-	463
รวม		486	2,105	359	950	273	620	242	584	26	4	5,649

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2564										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	87	183	63	81	36	54	32	58	-	-	594
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	57	274	28	125	35	97	26	63	-	-	705
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	20	87	26	81	38	68	29	80	-	-	429
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	12	106	37	65	13	47	19	36	-	-	335
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	24	29	3	40	4	16	10	23	-	-	149
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	87	304	85	115	35	85	37	83	26	4	861
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	28	146	16	109	20	60	10	74	-	-	463
รวม		315	1,129	258	616	181	427	163	417	26	4	3,536

ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2564

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564		นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2563
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น	0	0	0
บกพร่องทางการได้ยิน	29	24	8
บกพร่องทางสติปัญญา	21	13	16
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	1	0	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	2	0	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	1	1	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0
ออทิสติก	8	6	0
ความพิการซ้อน	2	5	0
รวมทั้งสิ้น	64	49	24

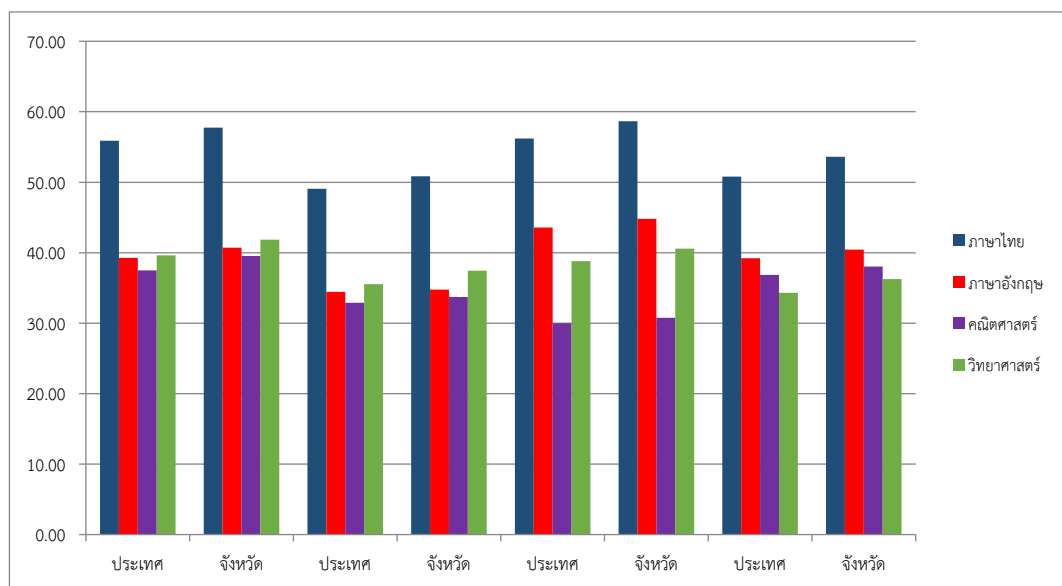
4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษาการวางแผนการสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งในปีการศึกษา 2563 สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.) ได้จัดทดสอบสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในประเภทต่าง ๆ มาทำการเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2563 ดังนี้

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2561 - 2564 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้

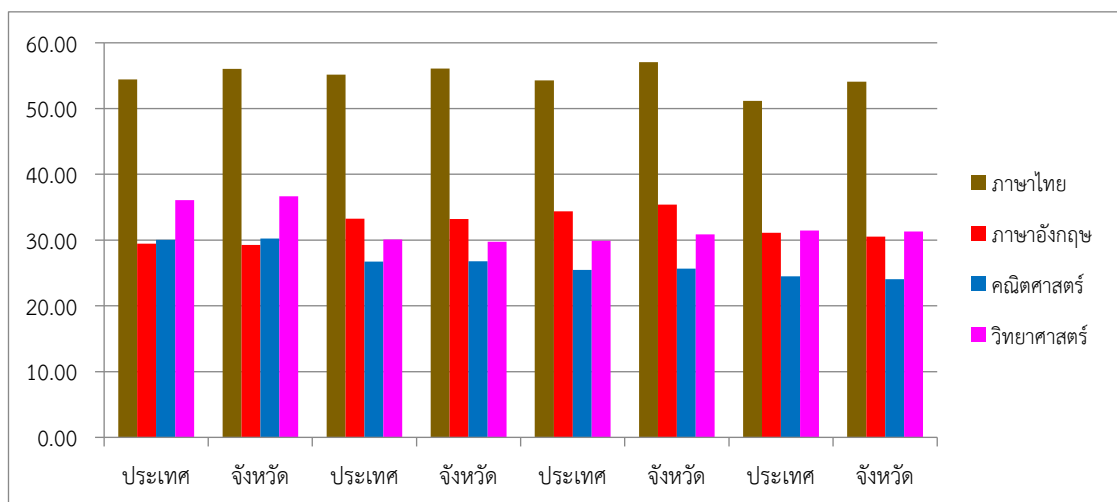
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	55.90	57.76	49.07	50.82	56.20	58.64	50.38	53.36
ภาษาอังกฤษ	39.24	40.70	34.42	34.77	43.55	44.80	39.22	40.44
คณิตศาสตร์	37.50	39.94	32.90	33.70	29.99	30.76	36.83	38.03
วิทยาศาสตร์	39.63	41.86	35.55	37.46	38.78	40.59	34.31	36.24
เฉลี่ยคะแนน	43.07	45.07	37.99	39.19	42.13	43.70	40.19	42.02

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่า ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

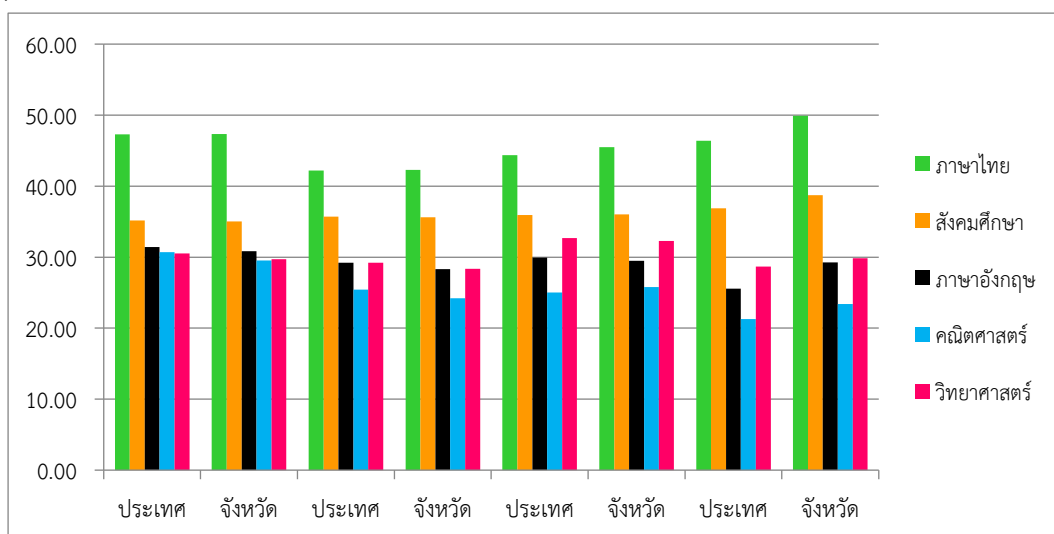
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	54.42	56.06	55.14	56.08	54.29	57.08	51.19	54.08
ภาษาอังกฤษ	29.45	29.28	33.25	33.19	34.38	35.38	31.11	30.53
คณิตศาสตร์	30.04	30.23	26.73	26.78	25.46	25.68	24.47	24.04
วิทยาศาสตร์	36.10	36.68	30.37	29.76	29.89	30.89	31.45	31.30
เฉลี่ยคะแนน	37.50	38.06	36.37	36.45	36.01	37.26	34.56	34.99

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



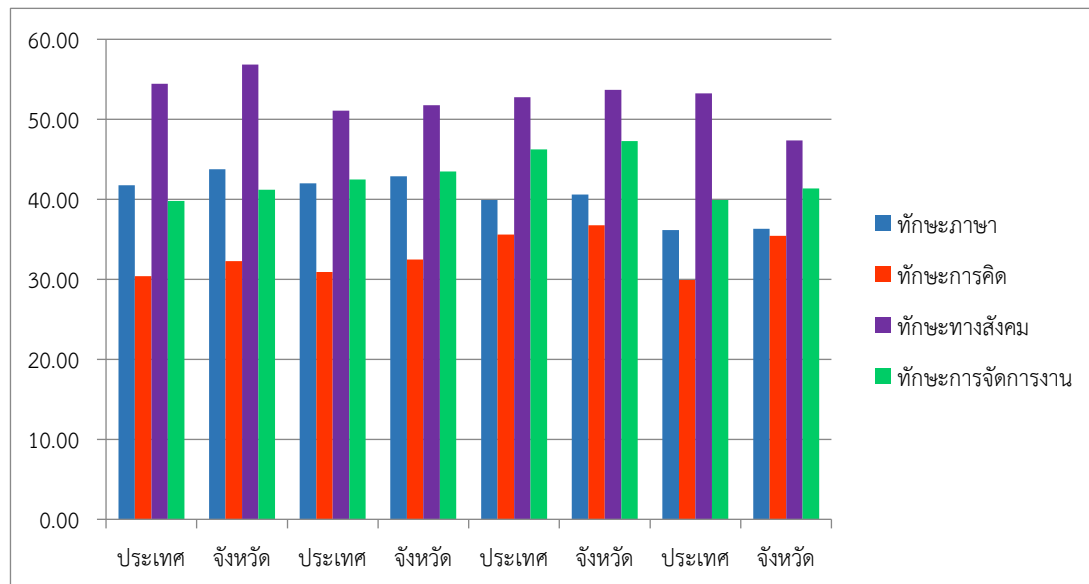
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	47.31	47.39	42.21	42.30	44.36	45.50	44.36	45.50
สังคมศึกษา	35.16	35.01	35.70	35.61	35.93	36.01	35.93	36.01
ภาษาอังกฤษ	31.41	30.82	29.20	28.29	29.94	29.47	29.94	29.47
คณิตศาสตร์	30.72	29.52	25.41	24.21	26.04	25.80	26.04	25.80
วิทยาศาสตร์	30.51	29.72	29.20	28.37	32.68	32.28	32.68	32.28
เฉลี่ยคะแนน	35.02	34.49	32.34	31.76	33.59	33.81	33.59	33.81

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 (แต่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2561 ในระดับจังหวัด) วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2563 (มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2562 ในระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัด) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2563 (มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัด)

2) ระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2563 ดังนี้

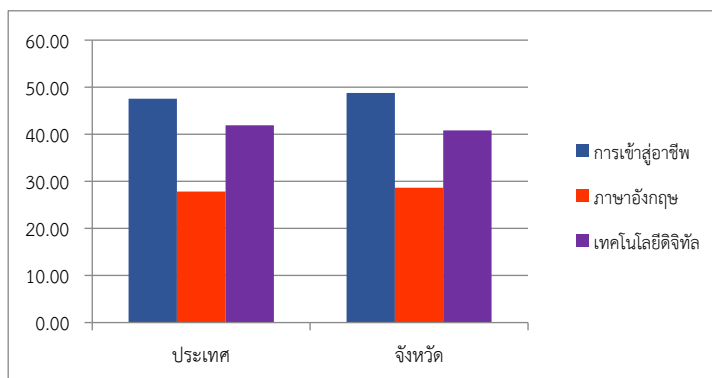
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามทักษะ



	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ทักษะภาษา	41.76	43.76	42.01	42.88	39.91	40.58	36.17	36.32
ทักษะการคิด	30.38	32.28	30.92	32.46	35.61	36.77	29.91	35.44
ทักษะทางสังคม	54.43	56.83	51.09	51.75	52.75	53.67	53.25	47.35
ทักษะการจัดการงาน	39.78	41.18	42.49	43.47	46.23	47.27	39.91	41.34
เฉลี่ยคะแนนรวม	41.59	43.51	41.63	42.64	43.63	44.57	39.81	40.11

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามทักษะ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2562 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2563 โดยจำแนกเป็นรายทักษะดังนี้ ทักษะภาษา ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทักษะการคิด ปีการศึกษา 2563 ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 ทักษะทางสังคม ปีการศึกษา 2563 ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทักษะการจัดการงาน ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2560

แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2564 แยกตามองค์ประกอบ



	ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
การเข้าสู่อาชีพ	47.54	48.79
ภาษาอังกฤษ	27.83	28.62
เทคโนโลยีดิจิทัล	41.89	40.84
เฉลี่ยคะแนนรวม	39.09	39.42

แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ทำการทดสอบแยกตามองค์ประกอบตามสมรรถนะใหม่ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2564 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	37.54	37.40	42.37	49.65	41.40
		2/2561	49.37	41.71	47.30	60.00	46.83
	ระดับประเทศ	1/2561	37.28	36.77	42.31	48.96	40.33
		2/2561	43.16	35.98	39.50	49.15	43.27
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	52.50	35.91	43.75	61.25	56.67
		2/2562	47.47	43.40	47.93	49.43	45.06
	ระดับประเทศ	1/2562	47.29	41.34	38.36	49.70	46.86
		2/2562	42.61	38.93	41.29	44.93	43.69
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	42.36	48.23	46.67	52.36	53.06
		2/2563	38.43	39.56	39.90	41.88	42.50
	ระดับประเทศ	1/2563	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
		2/2563	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	40.05	35.50	50.70	50.46	40.89
		2/2561	48.53	32.78	45.35	52.02	41.74
	ระดับประเทศ	1/2561	37.12	33.79	44.95	44.26	35.66
		2/2561	43.56	30.54	39.88	44.42	37.77
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	40.98	35.91	39.80	49.30	33.19
		2/2562	38.22	37.68	44.50	49.19	44.02
	ระดับประเทศ	1/2562	39.54	33.80	37.83	45.05	32.12
		2/2562	35.73	35.1	39.99	43.08	40.55
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	37.47	35.26	41.85	50.97	44.78
		2/2563	40.58	34.61	40.79	46.47	37.10
	ระดับประเทศ	1/2563	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
		2/2563	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81
		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	40.30	28.17	48.74	43.96	31.05
		2/2561	45.66	29.22	43.84	40.45	29.86
	ระดับประเทศ	1/2561	37.72	26.67	44.49	41.02	30.18
		2/2561	43.06	27.09	38.69	37.89	28.98
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	37.39	30.02	43.43	35.76	34.64
		2/2562	34.34	32.97	45.31	40.51	33.83
	ระดับประเทศ	1/2562	35.73	28.26	39.07	32.61	32.42
		2/2562	32.27	30.25	41.74	36.84	31.46
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	36.66	28.71	41.05	43.26	46.61
		2/2563	30.47	34.26	40.64	30.01	34.22
	ระดับประเทศ	1/2563	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19
		2/2563	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17

5. ประเด็นปัญหา และความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

8.1 ประเด็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

ประเด็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา มีสาเหตุจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในกระทรวงและจากปัจจัยภายนอก พอประมวลสรุปได้ดังนี้

ประเด็นปัญหาและสาเหตุ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

- เด็กไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง และขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- 2) ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) เด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการ/เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) การขาดแคลนครู
- 2) เทคนิควิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนไม่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์
- 3) ขาดสื่อ อุปกรณ์ และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ

1.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) นักเรียนไม่นิยมเรียนอาชีวศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ภาพลักษณ์ เจตคติและค่านิยมของการเรียนอาชีวศึกษาไม่ดี ประกอบกับค่าตอบแทน และการยอมรับในสังคมต่ำ
- 2) ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาระดับปวช. และปวส.ส่วนใหญ่ไม่ออกสู่ตลาดแรงงาน มุ่งเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ ทำให้ขาดแคลนแรงงานระดับกลางอย่างต่อเนื่อง
- 3) ขาดแคลนครู อาจารย์ด้านวิชาชีพ
- 4) ขาดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมของจังหวัด

1.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) บัณฑิตขาดความสามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น
- 2) บัณฑิตมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ปรัชญาการรับผู้เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนไปคือ เน้นให้ผู้จบมัธยมศึกษาทุกคนเข้าเรียนอุดมศึกษา
- 2) ผู้ตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และไม่รู้ทิศทางความต้องการกำลังคน

1.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมากและมีความหลากหลาย

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ความรู้ความสามารถของบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ
- 2) การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีครูย้ายเข้าออกบ่อยทำให้การจัดกิจกรรมไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล
- 3) กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ไม่ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้อง

2) ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาขาดแคลนครูสอนสาขาวิชาหลักโดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 2) การอาชีวศึกษาขาดแคลนครูด้านวิชาชีพ เนื่องจากไม่สามารถรับผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่ไม่ใช่ประกอบวิชาชีพครูได้
- 3) ในระดับอุดมศึกษา สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตในบางสาขาวิชายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์รวมทั้งอาจารย์ประจำส่วนใหญ่จบใหม่ยังขาดประสบการณ์ และบางสาขายังขาดคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- 4) การศึกษานอกระบบขาดครูและบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน
- 5) การศึกษาพิเศษ ขาดนักวิชาชีพที่จะจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) มาตรการควบคุมอัตรากำลังภาครัฐ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการถูกตัดอัตรารัฐจากการเกษียณอายุราชการและเกษียณก่อนกำหนด
- 2) ผู้จบครุศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะไม่สามารถเป็นครูอาชีวศึกษาได้เนื่องจากไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนครู อาจารย์ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

- 3) ไม่สามารถจูงใจคนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้
- 4) ไม่มีสถาบันผลิตครูใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการพัฒนาครู คณาจารย์ประจำการ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับในสังคม
- 5) เส้นทางความก้าวหน้า (Career path) ด้านการวิจัยไม่ชัดเจน ไม่จูงใจให้อาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาทำการวิจัยและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอน ของครูยังมีน้อย
- 2) ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในการค้นคว้า เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แก่ตนเอง ยังทำได้น้อย
- 3) สาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐานไม่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์
- 4) ขาดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการศึกษาที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น Uninet, MOE Net เป็นต้น
- 5) ขาดการใช้สื่อสารมวลชน สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อหนังสือ ตำราเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ
- 6) ขาดหน่วยงานกลางเพื่อดูแลและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ขาดความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จะนำมาสร้างและ ใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) ขาดการพัฒนาครู และบุคลากรให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพ การเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาขาดแคลนครู
- 3) ขาด content และ courseware สำหรับการทำบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 4) มีความแตกต่างในการเข้าถึงบริการ Internet ระหว่างพื้นที่ในเมือง นอกเมือง ขนาดและประเภทโรงเรียน
- 5) ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมระดมทรัพยากร
- 6) หน่วยงานที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการในลักษณะต่างคน ต่างทำเกิดความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเพื่อประหยัดทรัพยากรร่วมกัน

4) ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ความไม่พร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านครู อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานยังขาดความเข้มแข็ง

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ศูนย์เด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะให้บริการในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

2) ขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ขาดการประสานและดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกันและกับภาคเอกชนทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

1) ขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2) สถานศึกษามีคุณภาพแตกต่างกัน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดการประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาต่างระดับ/สังกัด และกับชุมชนท้องถิ่น อปท.และภาคเอกชน

2) โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ปัจจัยด้านการเมืองการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เข้ามาบริหารซึ่งมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและผลักดันอย่างจริงจัง นโยบายที่ดีหลายเรื่องไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและบังเกิดผลเป็นรูปธรรมได้ หลายเรื่องต้องใช้เวลาอันยาวนานกว่าจะประสบผลสำเร็จ และหลายเรื่องต้องหยุดชะงักลงไม่สามารถสานต่อได้

4.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การจัดอาชีวศึกษาไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและสมรรถนะทางวิชาชีพ และไม่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการเท่าที่ควร ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ขาดการจัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการทำงาน

3) ขาดความเชื่อมโยงการจัดอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษาไม่สามารถดึงดูด จูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนอาชีวศึกษาได้มากเท่าที่ควร

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดกลไกการพัฒนากระบวนมาตรฐานสมรรถนะและกลไกการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาอาชีพ และการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ ค่าตอบแทน

4.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) สถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงพาณิชย์ เน้นการผลิตบัณฑิตเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นอุดมศึกษาเพื่อมวลชน (mass) ในขณะที่กลไกการควบคุมคุณภาพไม่เข้มแข็ง

2) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนขาดการเน้นฝึกภาคปฏิบัติและการเชื่อมโยงกับการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขาดคุณลักษณะที่สำคัญบางประการที่ผู้ใช้อยู่ต้องการ

3) การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ระบบการบริหารจัดการที่อยู่ภายใต้ระบบราชการทำให้ขาดความอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการ รวมทั้งขาดระบบการพัฒนาผู้บริหาร และคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา

2) ขาดระบบและกลไกส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและการวิจัยขาดระบบการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการผลิตผลงานวิจัย รวมทั้งระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต

3) การจัดการศึกษาบางส่วนเป็นลักษณะของเชิงพาณิชย์ ขาดการควบคุมคุณภาพโดยไม่คำนึงถึงภาวการณ์ทำงานของบัณฑิตที่จะก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อสังคมในอนาคต เป็นการผลิตที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

4) การจัดสรรงบประมาณยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบาย และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา

4.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่าย

2) ขาดการประสานความร่วมมือและการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีเอกภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดแคลนบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เช่น คนพิการ ผู้สูงอายุและกลุ่มชาติพันธุ์

- 3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่กว้างขวางและเข้มแข็งเพียงพอ
- 4) ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือ และการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งของสถานศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีปัญหาความพร้อมและเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
- 3) สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษายังขาดความอิสระ คล่องตัวและความเข้มแข็งในการปฏิบัติการ
- 4) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดมีน้อย จึงยังไม่สามารถพัฒนาสู่ความต้องการของพื้นที่ได้
- 5) การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) การกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วตามกฎหมาย แต่ยังประสบปัญหาในทางปฏิบัติ
- 2) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีความเคยชินของหน่วยปฏิบัติในการรับคำสั่งจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานส่วนกลางเคยชินกับการมอบหมาย/สั่งการให้หน่วยปฏิบัติดำเนินการตามประกอบกับหน่วยปฏิบัติ บุคลากรในพื้นที่ และสถานศึกษาไม่คุ้นเคยในระบบการบริหารแบบเป็นอิสระด้วยตนเอง บุคลากรบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการตัดสินใจทิศทางของหน่วยงาน
- 3) ความไม่พร้อมของระบบเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ 4 ด้านสู่สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) สถานบันอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นนิติบุคคลทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้สนองความต้องการทั้งของประชาชนและประเทศได้
- 5) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ยังบริหารภายใต้ระบบราชการ แม้ว่าจะได้มีความพยายามนำมหาวิทยาลัยออกจากกระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุผลทั้งหมด
- 6) สภามหาวิทยาลัยและนายกสภามหาวิทยาลัยยังไม่มีบทบาทในการพัฒนามหาวิทยาลัยและรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยเท่าที่ควร

6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคน รวมทั้งร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการกิจต่างๆ ยังทำได้น้อย

2) ขาดกลไกที่จะจูงใจ และกฎระเบียบของรัฐยังเป็นอุปสรรค ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและแข่งขันด้านการพัฒนาคุณภาพกับภาครัฐได้มาก

3) การมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษาด้วยกันเองยังมีน้อย อาทิ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ สถาบันอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทั้งในการดำเนินการกิจและการบริหารทรัพยากร บริหารบุคลากร บริหารวิชาการ

4) ขาดการสนับสนุนให้ชุมชน ปัจเจก ภาคเอกชน ฯลฯ เข้ามาร่วมจัดการศึกษาและ เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการสร้างความเข้าใจให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ เห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามาร่วมจัดและหรือสนับสนุนการจัดการศึกษายังทำได้น้อย

2) นโยบายและการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งการแบ่งภาระความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนยังไม่ชัดเจน

3) ขาดการรณรงค์ให้มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5.2 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

1) ควรเร่งรัด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยให้กับเด็กและเยาวชนของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

2) ควรเร่งรัดพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อรองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมของอาเซียน

3) ควรเร่งรัดพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

4) ควรสร้างอัตลักษณ์ของเด็กและเยาวชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5) ควรเร่งรัดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการระดม ทรัพยากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทุกระดับ

6) ควรเร่งรัดสำรวจและผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

7) ควรเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทุกระดับ แก้ไขสภาพและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของพื้นที่

8) ควรเร่งรัด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นต้นแบบของการศึกษาเรียนรู้ เพื่อรองรับการดำรงชีวิต และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

9) ควรเร่งรัดพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลเดียวกันระบบเดียว

10) ควรเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อวิจัยพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

11) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

12) การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้ง การโอน การย้าย และการเกลี้ยอัตรากำลังครู ควรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับความต้องการ สนองต่อการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน

13) ควรเร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญ ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ

14) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นต้นแบบการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

15) การผลิตครูและบุคลากร ควรสอดคล้องกับความต้องการ และสาขาวิชาที่ขาดแคลน เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ หลังจากผลิตครูและบุคลากร แล้วควรติดตาม ประเมินผลด้านคุณภาพ เพื่อนำไป พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

16) การประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องสามารถตอบสนองการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เน้นสภาพจริงมากกว่าการจัดทำเอกสาร

17) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

18) พัฒนาทักษะชีวิตในการเรียนและการทำงาน

19) ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษา

20) สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มจำนวน ผู้เรียนจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมด้านวิชาชีพ เพื่อปรับค่านิยมของผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

5.3 สรุปความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการวางแนวทางการ เรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ด้านสุขอนามัยของเด็ก เกี่ยวกับห้องน้ำ น้ำดื่ม ก๊อมน้ำ ซึ่งในระดับปฐมวัย จะต้องคำนึงถึงเรื่องของความสะอาดเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.2 ด้านสติปัญญา ส่งเสริมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับเด็กทุกช่วงวัย และต้องเป็นสื่อที่สร้างความน่าสนใจให้กับเด็ก

1.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน ตลอดจนการได้รับ สนับสนุนทางด้านการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น และเป็นการสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.4 การนำบริบทและสภาพแวดล้อมทางด้านภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กให้ได้มากที่สุด เช่น การทำถนน BBL เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิด การเรียนรู้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายในการพัฒนาทางด้านร่างกาย

2. การนำสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ มาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล และมีความทันสมัย

3. การสร้างหรือเพิ่มเติมหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา

3.1 หลักสูตรแนวข้าง คือ หลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางและสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ถึงกระบวนการและขั้นตอน เช่น การเย็บผ้า ปักผ้า งานไฟฟ้า งานไม้ งานปูน เป็นต้น และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิต สร้างรายได้ หรือทำเป็นอาชีพ ทำให้เกิดการต่อยอด

3.2 การสร้างความเท่าเทียมกัน ระหว่างเด็กพิเศษ เด็กอัจฉริยะ และเด็กด้อยโอกาส ให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคกัน

4. การจัดการเรียนการสอน

4.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งครูไม่ได้ทำหน้าที่แค่สอน แต่ครูจะต้องเป็น Coadching ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษา ตลอดจนการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก

4.2 ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยการที่ไม่บังคับเด็ก ลงเรียน เด็กสามารถมีสิทธิเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมได้ตามความสนใจหรือความต้องการ

4.3 เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนยังเป็นของเก่าจากระยะเวลาการใช้งาน อุปกรณ์ และเครื่องมือยังมีไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย จึงควรมีการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณในการสร้างสื่อใหม่ๆ เพราะเชื่อว่า สื่อดี สื่อพัฒนา เด็กก็ดีและพัฒนาได้

4.4 เนื่องจากในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ และมีการสอนไม่เหมือนกัน บางส่วนนักเรียนมาเรียนในโรงเรียน (On site) และบางส่วนเรียนที่บ้าน (Online) ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เหมือนกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการสื่อสาร และความรู้ที่ได้รับก็แตกต่างกัน เห็นควรให้ครูผู้สอนเล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กทุกคน ให้เหมือนกัน และจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามความเหมาะสม

5. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ให้นักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้มีกิจกรรมายาที่ดี ใฝ่งาม ยิ้มสวย มีคุณลักษณะที่ดี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตน รู้จักกาลเทศะ รู้จักแบ่งปัน เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

6. ส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ให้กับเด็กมากขึ้น โดยจังหวัดให้การสนับสนุนในการจัดหาครูสอนพิเศษ หรือมีคอร์สเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย และมีการจัดตัวเตอร์สอนฟรี ให้กับนักเรียนหรือโรงเรียน

7. สร้างจิตวิญญาณของความเป็นครูในตัวครู ส่งเสริม พัฒนา และอบรมครู เช่น การทำให้ครูผู้สอนตระหนักคิดว่าเด็กนักเรียนทุกคนไม่ได้เหมือนกัน นักเรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน และการเรียนการสอนในทุกแผนกวิชามีความสำคัญเท่ากันหมด ไม่ควรเอาเด็กที่เก่งกว่า ไปเปรียบเทียบกับเด็กคนอื่นที่ด้อยกว่า ควรลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมในโรงเรียน รวมถึงการบูลลี่ ดูถูกเด็ก และควรที่จะเห็นถึงเด็กนักเรียนที่กำลังมีปัญหาหรือสภาพจิตใจที่ย่ำแย่ เป็นเรื่องที่สำคัญ

8. ส่งเสริมเด็กทุกคนที่ความสามารถพิเศษ ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยจัดให้มีเวที กิจกรรม หรือการประกวดแข่งขัน เพื่อให้เด็กได้แสดงออก มากขึ้น ไม่ปิดกั้นเด็ก ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กอัจฉริยะ

9. การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูและเด็ก เช่น กระทรวงศึกษาธิการ มีการติดตามและประเมินครู ครูติดตามและประเมินผลนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

9.1 กรณีของครูประเมินนักเรียน คือ ครูจะต้องมีการทบทวนบทเรียนของนักเรียนในการเรียนแต่ละชั่วโมง โดยไม่เน้นการทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดในรูปแบบเก่า ควรมี การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลนักเรียนด้วยรูปแบบใหม่ๆ เช่น จัดทำเป็นเกม kahoot หรือ Quiz เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจว่ามีมากน้อยอย่างไร

9.2 กรณีของกระทรวงศึกษาธิการประเมินครู คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน และวัดผลของ การเรียนการสอนของครูผู้สอนรายวิชานั้นๆ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2565 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 (พ.ศ. 2564 – 2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560 - 2564)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
10. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ
12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (SWOT)
15. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สืบทอดกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศใน ด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้อง กันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 11 ประเด็น 18 แผนย่อย

1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2) ประเด็นการต่างประเทศ ใน 1 แผนย่อย คือ 2.2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

3.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤต ให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทางการพัฒนา รูปแบบ และแนวทางที่ดำเนินการอยู่ ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และ สถาบัน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพโดยรวมของประเทศโดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” 4 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ 2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว 3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนและ 4) การพัฒนาประเทศการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาที่ 1 และ 3 ดังนี้

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงาน โดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

3.3 โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ตามที่ สศช. เสนอ โดยมอบส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

สศช. และทุกส่วนราชการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง 4 แนวทาง

1) การมองเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ห่วงโซ่ความสัมพันธ์และช่องว่างการพัฒนาต่อการบรรลุเป้าหมาย (xyz)

3) การจัดลำดับความเร่งด่วนของโครงการสำคัญ

4) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการสำคัญ (รายการห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย : Value Chain Thailand) จำนวน 6 โครงการสำคัญ ประกอบด้วย

1) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

3) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

**3.4 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจาก
สถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
ภายในประเทศ**

1. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็น
กำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ**

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้
ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน
การเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้าน
เศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน
เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูป
ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
(3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับ
การเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้
ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว
และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสัมพันธ์ระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4

กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

**กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษา ในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 9 ยุทธศาสตร์ โดยมี 5 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่ เศรษฐกิจ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง **ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผน การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่ง **ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาวการณ์เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคadre ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิถีชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ

และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีความสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อน แผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและ คุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีน เพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุดัชนีวัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคาร

กรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออม กับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีกหุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย

6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน

7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)

2. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)

3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)

4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)

5. ผลิตร่างคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)

6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (6 แผนงาน)

12. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการประจำบึงขัง

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
<u>1. ด้านภูมิศาสตร์</u> 1.1 ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดบึงขัง เป็นพื้นที่ติดทะเลทอดยาวตลอดทั้งจังหวัด <u>2. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u> 2.1 แหล่งผลิตผ้าทอมือพื้นเมืองเขาเต่า อำเภอหัวหิน 2.2 วัฒนธรรมการระบำร้อนทอง/ระบำสับประรด 2.3 มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ทำให้มีความหลากหลายทางด้านภาษา สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา <u>3. ด้านการศึกษาและประวัติศาสตร์</u> 3.1 แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ, อุทยานราชภักดิ์, แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ (กองบิน 5) ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี, ถ้ำพระยานคร เป็นต้น 3.2 มีศูนย์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนวังไกลกังวล ผ่านระบบ ETV และ DLTV 3.3 ค่ายลูกเสือประจำจังหวัดเป็นแหล่งให้บริการจัดกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของจังหวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอของจังหวัดที่แตกต่างกันสามารถเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในจังหวัด 3.5 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น บ้านนิคมไทยทรงดำ ชุมชนหัวบ้าน (เมืองบึงขัง) เป็นต้น <u>4. ด้านเศรษฐกิจ</u> 4.1 แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำอำเภอ, แหล่งเรียนรู้เรื่องของคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันศาสนา (วัด) และแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนของชาวบ้าน/หมู่บ้าน เป็นต้น 4.2 แหล่งผลิตและแปรรูปสับประรด และมะพร้าวที่สำคัญของประเทศ 4.3 แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าด้านประมง 4.4 จังหวัดบึงขัง มีสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมจำนวนมาก สามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพหลากหลาย	1. นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 50 2. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของพื้นที่ 3. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากในพื้นที่ 4. ขาดการวิจัยและพัฒนาต่อยอดงานอาชีพในชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคนด้านฝีมือแรงงาน 5. ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนยังไม่สมบูรณ์และตรงกับความจริง 6. ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อย 7. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดบึงขัง มุ่งเน้นแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้มุ่งเน้นตามความต้องการของพื้นที่ 8. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดบึงขังยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของด้านการเกษตร ทำให้การพัฒนาทางด้านอาชีพทางการเกษตรไม่ดีเท่าที่ควร 9. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก และยังมีสถานศึกษาหลายแห่งครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน 10. บุคลากรด้าน ICT ในหน่วยงานสถานศึกษาไม่เพียงพอ หรือไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร 11. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการใช้ภาษา การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน โดยเฉพาะภาษาเพื่อนบ้าน

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายใน : อุปสรรค (T)
1. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย (Royal Coast) การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวชายทะเลฝั่งตะวันออกและกำหนดพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืนเมืองหัวหินชะอำ และพื้นที่เชื่อมโยง 2. นักท่องเที่ยวมีความสนใจเรื่องสุขภาพและการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น 3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชาวต่างชาติที่เกษียณแล้วความสนใจเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจุดที่สามารถส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของภาษาได้ 4. นโยบายรัฐบาลกำหนดให้ด้านสิงขรเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ และเตรียมยกระดับเป็นจุดผ่านแดนถาวรก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจต่อจังหวัด 5. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับโอกาสจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นต้นแบบ 1 ใน 23 จังหวัดเรื่องต้นแบบการจัดการศึกษาทางทะเลและมหาสมุทร 6. ภาครัฐ องค์กรเอกชนและประชาชน ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เช่นทุนการศึกษา อาคารเรียน ห้องน้ำ ระบบการจัดเก็บน้ำของโรงเรียน	1. การย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลกระทบ ต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน 2. หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบบรรจุครูที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทำให้ไม่สามารถบรรจุผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นครูผู้สอนได้ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ โลจิสติก ฯลฯ 3. การประสานงานในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาอาชีวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเปิดทวิศึกษายังมีน้อย 4. การเปิดสอนสาขาต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด แต่สถาบันระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้สาขาเดียว ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาไม่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีด้านสายอาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. น้อยลง 5. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เชื่อมโยงกับสภาพจังหวัดขาดการปรับปรุงและขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 6. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เสถียรและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยวิธีที่หลากหลาย แต่หลักสูตรการพัฒนาครูไม่บูรณาการร่วมกันทุกสังกัด 8. ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เลือกเรียนสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 9. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชายแดนไทย-เมียนมาร์พบปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง โรคติดต่อ วัฒนธรรมการดำรงชีวิต ฯลฯ 10. เด็กและเยาวชน ยังมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา 11. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

13. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

13.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (ประเด็นย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

(2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ประเด็นย่อย 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3 ช่วงวัยแรงงาน 2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

(2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ประเด็นย่อย 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและ สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิต เติบโตตามศักยภาพอย่างเหมาะสม และ 4) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลัก ค่านิยม 12 ประการ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (ประเด็นย่อย 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน)

(2.2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (ประเด็นย่อย 2.2 การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอาชญากรรมขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์) 2.3 การสร้างความปลอดภัย และความสันติอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

(2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ (ประเด็นย่อย 4.3 การร่วมมือการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคโลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง” ด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 4) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต และ 5) ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

(2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก (ประเด็นย่อย 4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ) (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (ประเด็นย่อย 5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐาน การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน” ด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของพื้นที่ 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และ 4) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- (1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (1.2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- (1.4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเอง และการจัด การตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- (2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (ประเด็นย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อย โอกาส)
- (2.2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (ประเด็นย่อย 2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (ประเด็นย่อย 4.1 ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูล ความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และ 2) พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (ประเด็นย่อย 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

(2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (ประเด็นย่อย 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้)

(2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ (ประเด็นย่อย 2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ)

(2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (ประเด็นย่อย 3.1 ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม)

(2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย (ประเด็นย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นกับบริบทการพัฒนาประเทศ 4.2 พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

(2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (ประเด็นย่อย 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

(2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ประเด็นย่อย 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต)

(2.7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (ประเด็นย่อย 7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นยุทธศาสตร์ “มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ” ด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 4) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

13.2 แผนระดับที่ 2

13.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายส่งเสริมและจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดรับกับเป้าหมายในแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2.2) ปรับระบบการพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู (2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ได้แก่ (3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา (3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา)

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ (4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายส่งเสริมและจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นพลเมืองให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

(2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมศตวรรษที่ 21

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **แนวทางการพัฒนา**

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ

คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

- **เป้าหมายของแผนงานย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี

คุณภาพมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยพัฒนาการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **แนวทางการพัฒนาแผนย่อย**

1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่ เป้าหมาย รวมทั้งมีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน

แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ฝึกทักษะอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางกาย จิต สมองให้พึ่งพาตนเองได้

(3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบูรณาการความเชื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม

จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 10

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา, จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐาน การสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา และประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย

(4) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็น ความมั่นคง (รอง)

4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 2

ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นความมั่นคง โดยการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางตามพระราชดำริด้านการศึกษา ยกย่องและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และ

แรงงานต่างด้าว) และพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

4.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 1

แผนย่อยที่ 3.1 รักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการรักษาความสงบภายในประเทศ โดยการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาทั่วประเทศ และส่งเสริมงานโครงการตามพระราชดำริของพระบรมวงศานุวงศ์

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไซเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

- 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

● เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และอบรมพัฒนาการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และการบริโภคแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) แผนแม่บทที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 17

แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ โดยมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร การสนับสนุนทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน และทุน การศึกษาสภาวะเด็กยากลำบาก

(6) แผนแม่บทที่ 18 ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายระดับประเด็น

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้หน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 18

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วม การส่งเสริมเยาวชนรักสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้การรับมือปัญหาวิกฤติ ฝุ่นละออง PM 2.5 ในสถานศึกษา และสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวง ศึกษาธิการ

(7) แผนแม่บทที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งานสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาค ส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 20

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

- 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- 3) ปรับวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาบริการประชาชนโดยการส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชนของศูนย์บริการประชาชนของกระทรวง ศึกษาธิการ 1579 การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

- 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัยเปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
- 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน และปรับปรุง โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

- 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
- 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยการพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ด้วยหลักสูตรและรูปแบบที่หลากหลาย

(9) แผนแม่บทที่ 21 ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ” (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายระดับประเด็น

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการในประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 21

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

- 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยสร้างเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ

(10) แผนแม่บทที่ 22 ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1**

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเด็น กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม โดยเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 22

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- **แนวทางการพัฒนาแผนย่อย**

1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม

3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย

4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากฎหมาย โดยทบทวน ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(11) แผนแม่บทที่ 23 ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการกระตุ้น การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โดยพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 23

แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● **แนวทางการพัฒนาแผนย่อย**

2) พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน โดยมีการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัยด้านผู้เรียน ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาและการวิจัยในเชิงพื้นที่

(12) แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 – 2565

(12.1) เป้าหมาย

(1) คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้ รับการดูแลอย่างทั่วถึง (3) เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ

(12.2) แนวทางการพัฒนา

(1) การเสริม สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) (1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรอง (3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) (3.1) การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้

(12.3) การบรรลุค่าเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อน โดยการส่งเสริม เวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

13.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่า เพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนอายุสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) เด็กปฐมวัยช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งใน และนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาค ตามศักยภาพและความถนัด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ และความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการ บริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน แบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา (4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด (4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป
- (1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล
 - (2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
 - (3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
 - (4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

- (1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรง ชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

4) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟู อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4

กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับ กิจกรรมที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

13.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์

1.1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

2) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง 5 ข้อ)

- 2.1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2.2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 2.3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 2.4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 2.6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

3.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

3.1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น (2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น (3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย (1.2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

(2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย (2.1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย (3.6) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3.7) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ (3) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

4.2 แนวทางการพัฒนา (1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากร ร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย (1.1) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย (2) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย (2.1) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ (3) เสริมสร้าง

ศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย (3.3) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

5.2) แนวทางการพัฒนา (4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (4.4) สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษากิจการทั้งในระบบและนอกระบบ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ (2) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง (3) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

6.2) แนวทางการพัฒนา (1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (1.1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (1.2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปลุกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย (1.3) ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการ สันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

7) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ (3) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

7.2) แนวทางการพัฒนา (1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจ ขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน (3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร (5) ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยป้องกันการทุจริต

8) ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการ ธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น

8.2) แนวทางการพัฒนา (5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (5.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำธุรกิจให้เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

9) ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คน ต่อประชากร 10,000 คน)

9.2 แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม (3.1) ด้านบุคลากรวิจัย

10) ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (รอง)

10.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 4) ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

10.2) แนวทางการพัฒนา 6) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับประเทศ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ 6.1) เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของไทยในองค์การระหว่างประเทศในการผลักดัน การพัฒนาในอนุภูมิภาค และภูมิภาค รวมทั้งประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การสร้างโอกาสและที่ยืนในสังคมแก่ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ การบริหารจัดการภัยพิบัติ การสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน อาหารและน้ำ และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

13.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ .1- 16

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบัน

พระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัวสตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชาารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพคน องค์กรความรู้ และความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

13.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

13.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
(Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีด
ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุน
ทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น
พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนา
อย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม
ในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน
หลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน
ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ภูมิปัญญา ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

13.32 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย

6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (6 แผนงาน)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว และกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2562 - 2565)สู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สังคมมั่นคงอยู่อย่างมีความสุข

3.2 พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
4. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2565
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	100
3. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	+10
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	20

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
5. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	95
2. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ	90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	85
4. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	10
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	100
6. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของพื้นที่
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2565
1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา)	3
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)/ด้านอิสลาม(I-NET) /ด้านพระพุทธศาสนา(B-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา)	3
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40)	50
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) (ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 50)	56
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	85
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100
7. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียน	100

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม
4. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย	95
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป	60
3. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	+5

กลยุทธ์

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100
3. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+8

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2565
1. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน	95
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา	95
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	95
4. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

4.1 สรุปโครงการ/งบประมาณของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น (จำนวน 58 โครงการ)	14,071,510	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม (จำนวน 9 โครงการ)	617,500	
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด	41,700	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	21,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
4	โครงการส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวภาคชาติไทย	40,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	254,800	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
6	โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	25,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
7	โครงการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
8	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
9	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของผู้เรียน	15,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน (จำนวน 7 โครงการ)	313,100	
10	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	55,450	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
11	โครงการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนา	57,650	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
12	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	40,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
13	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	50,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	80,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
15	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ (จำนวน 22 โครงการ)	11,604,500	
16	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	107,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
17	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
18	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	107,000	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
19	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	67,100	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
20	โครงการพัฒนาการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้	36,510	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
21	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	71,900	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ (จำนวน 22 โครงการ)			
22	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	76,710	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
23	โครงการจัดงานมหกรรมวิชาการประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	35,900	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
24	โครงการประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	25,800	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
25	โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
26	โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
27	โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	40,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
28	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	38,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
29	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	20,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
30	โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019	30,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
31	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	50,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
32	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะอาชีพ	15,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
33	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	38,500	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
34	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	9,244,110	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
35	โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสภาพการทางกาย จิต และสมอง ของประจำปีงบประมาณ 2565	79,170	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
36	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1,282,200	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
37	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	141,600	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (จำนวน 12 โครงการ)		731,610	
38	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน	4,350	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
39	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
40	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	42,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
41	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	15,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
42	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
43	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียนรู้และโดยครอบครัว	10,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
44	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
45	โครงการยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	20,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
46	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
47	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	165,200	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
48	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	239,420	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
49	โครงการ สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	125,640	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	งบประมาณ/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (จำนวน 3 โครงการ)		77,400	
50	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	30,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
51	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,400	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
52	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	33,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 13 โครงการ)		727,400	
53	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	30,300	ศจ.ประจวบคีรีขันธ์
54	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	60,000	ศจ.ประจวบคีรีขันธ์
55	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	ศจ.ประจวบคีรีขันธ์
56	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	29,000	ศจ.ประจวบคีรีขันธ์
57	การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ตามโปรแกรม SchoolMIS	22,200	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
58	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
59	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
60	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ	20,000	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
61	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
62	โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	30,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
63	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ	100,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
64	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	60,000	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
65	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	50,000	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศา ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา ศธ.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				13,770,510							
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (จำนวน 9 โครงการ)				617,500							
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด	1. เพื่อทบทวน จัดทำแผนปฏิบัติราชการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี งบประมาณพ.ศ.2565 ระดับจังหวัด สำหรับใช้เป็นเครื่องมือการบริหารงาน ของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงาน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหาร จัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในพื้นที่ชายแดนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจและต่อยอดสู่การ เป็นผู้ประกอบการสร้างรายได้ในชุมชน 3. เพื่อส่งเสริม พัฒนา ภาษาเพื่อนบ้าน ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในพื้นที่ชายแดน ให้สามารถสื่อสารภาษา เพื่อนบ้านได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. มีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด ที่มีคุณภาพ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของ ผู้บริหารหน่วยงานและเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดน กลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพตามโครงการฯ มีความรู้นำไปใช้ในการสร้างงานสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรม มีทักษะในการสื่อสารภาษาเพื่อนบ้านได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 2. ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การฝึกทักษะวิชาชีพตามโครงการฯ มีความรู้ นำไปใช้ในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว 3. ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การอบรมมีทักษะในการสื่อสารภาษา เพื่อนบ้านได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	41,700	พ.ย.64 - ก.ย.65	ศธจ.ปช.	1	1	12	5	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
2. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) 4. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการสร้างการรับรู้ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมาตรการอำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ : ผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดของสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ : 1. มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษาสามารถรายงานสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ,ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ,รายงานผลการดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามมาตรการสำคัญ และการดำเนินงาน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง	1. ผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดของสถานศึกษา ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2565 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพิ่มขึ้น และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ ได้อย่างถูกต้อง ในสถานศึกษา ประจำปี 2565 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพิ่มขึ้น และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ ได้อย่างถูกต้อง	21,000	ต.ค.64 - ก.ย.65	ศธจ.ปช.	1	2	12	5	6
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของบูรพมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง	1. ผู้เรียนจากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 250 คน 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ผู้เรียนรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	160,000	ก.พ. - ส.ค.65	ศธจ.ปช.	1	1	1	5	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
4. โครงการส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวภาษาชาวไทย	1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ ยุวภาษาขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ แก่สมาชิกยุวภาษา 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนยุวภาษาเพิ่มมากขึ้น	1. สมาชิกยุวภาษา นักเรียนจากสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน 2. ร้อยละสมาชิกยุวภาษา ผู้บังคับบัญชานักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม แสดงออกในทางสร้างสรรค์	1 ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชายุวภาษา สมาชิกยุวภาษา นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวภาษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชายุวภาษา สมาชิกยุวภาษา นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ	40,000	ม.ค. - ส.ค.65	ศรจ.ปช.	3	10	12	3	3
5. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ทักษะชีวิตให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นให้มีความตระหนักรู้เห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ป้องกัน การถูกละเมิดทางออนไลน์ และห่างไกลยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยง ของยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด สามารถเป็น แบบอย่าง และให้คำแนะนำนักเรียน ในโรงเรียนได้	1. จัดค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ประจำปี 2565 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมนักเรียน 70 คน ครูผู้ดูแลนักเรียน 35 คน รวมทั้งสิ้น 105 คน 2. จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ให้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมนักเรียน 105 คน ครูผู้ดูแลนักเรียน 35 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน	๑. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่เข้ารับการอบรม ได้รับการ พัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้เท่าทัน สื่อดิจิทัล ป้องกันการถูกละเมิดทางออนไลน์ และห่างไกลยาเสพติด 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการต่อต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกล จากยาเสพติด ร่วมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	254,800	มิ.ย. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	1	1	12	5	6
6. โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	25,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	3	10	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
7. โครงการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	เพื่อส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติ	30,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	10	12	1	3
8. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	30,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	10	12	1	1
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์	นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์	15,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	10	12	1	6

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศา ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (จำนวน 6 โครงการ)				313,100							
1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาด้วยเครือข่ายวิชาการ 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติการที่ดีของสถานศึกษาและผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายวิชาการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. เครือข่ายวิชาการอำเภอละ 1 โรงเรียน นำเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติการที่ดีของสถานศึกษาและผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	1. จำนวนครั้งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายวิชาการ ในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนเครือข่ายวิชาการที่ได้รับคัดเลือก นำเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติการที่ดีของสถานศึกษาและผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียน 3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	55,450	ก.พ. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	2	23	12	1	1
2. โครงการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนา	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา วิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานตามภารกิจเขตพื้นที่ 2. เพื่อจัดทำวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. บุคลากรระดับเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมการวิจัยการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานตามภารกิจได้ในระดับดี 2. เขตพื้นที่มีงานวิจัยระบบบริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดี	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรระดับเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมการวิจัย การปฏิบัติงานในหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำการวิจัยไปใช้พัฒนางานตามภารกิจได้ในระดับดี 2. รายงานการวิจัยระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 เรื่อง	57,650	ธ.ค.64 - เม.ย.65	สพป.ปช.1	2	23	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ☐ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21		เชิงปริมาณ : ☐ 1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ครู ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี 2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดี 3. ครูจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี	40,000	มี.ค.- เม.ย.65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	ครูของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนา การสร้างหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	50,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	12	12	1	1
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในสังกัด	นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	80,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	12	12	1	1
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะและ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	30,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	12	12	1	1

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธา ศร.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (จำนวน 22 โครงการ)				11,332,500							
1.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการด้านการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนวัตกรรม ด้านการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ช่องทาง 2. หน่วยงานทางการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกแห่งในพื้นที่จังหวัดประจวบฯ เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท 3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านคุณภาพการศึกษาเป็นฐานของการยก ระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนวัตกรรม ด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 รายการ 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 เล่ม 3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	107,000	ม.ค. - ก.ย.65	ศรจ.ปช.	3	12	12	1	3
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	☐ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ได้รับการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ☐ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละ 80 สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการติดตามผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีเครือข่าย ความร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000	ม.ค. - ก.ย.65	ศรจ.ปช.	3	11	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.
3.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษายั่งยืน อันจะนำไปสู่ การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ	1. ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด	1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	107,000	ม.ค. - ก.ย.65	ศธจ.ปช.	3	12	12	1	3
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อติดตามการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัด การเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของ สถานศึกษา	ครู และโรงเรียนในสังกัด รุ่นที่ 3 จำนวน 101 โรงเรียน	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและโรงเรียน ในสังกัดมีเทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	67,100	ก.พ. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	3	11	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
5. โครงการการพัฒนาการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ได้ 2. เพื่อคัดเลือกสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน 3. เพื่อจัดทำคลังสื่อดิจิทัลและเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.1	1. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอน 2. จำนวนสื่อของครูผู้สอนและผลงานนักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการคัดเลือกรับโล่รางวัล และเกียรติบัตร	36,510	ก.พ. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	3	12	12	1	1
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	1. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อประเมิน ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 118 โรงเรียน จำนวน 2 วัน 2. ประเมิน ติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ปี พ.ศ.2561 จำนวน 118 โรงเรียน 3. ประชุมสังเคราะห์ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 118 แห่ง จำนวน 2 วัน	1. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน ติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. รายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง	71,900	ต.ค.64 - ก.ย.65	สพป.ปช.1	3	11	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
7. โครงการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อวางแผนการนิเทศให้ครอบคลุม ภารกิจงานดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 3. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ในสังกัดให้มี ความรู้ความสามารถในสายงานการนิเทศ	การนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 118 โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน	1. แผนการนิเทศครอบคลุมภารกิจ การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพนำสู่การปฏิบัติได้ 2. ศึกษานิเทศก์มีความรู้และความสามารถ ด้านการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนศึกษานิเทศก์ในสังกัด 3. ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศตามแผนการนิเทศ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	76,710	มี.ค.- เม.ย.65	สพป.ปช.1	3	12	12	1	1
8. โครงการจัดงานมหกรรมวิชาการ ประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มี รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 118 โรง	1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น 2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด	35,900	ม.ค.- ม.ค.65	สพป.ปช.1	3	12	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
9. โครงการประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	เพื่อประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทุกคน	25,800	มี.ค.- ก.ย.65	สพป.ปช.1	3	11	12	1	1
10. โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564ได้รับการทดสอบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ ความสามารถด้านภาษาไทย)	10,000	มี.ค.- เม.ย.65	สพป.ปช.1	3	12	12	1	1
11. โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัด	1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,000	ม.ค.- พ.ค.65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ให้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	เชิงปริมาณ : 1. ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ให้สอดคล้องการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน		40,000	ม.ค.- ก.ย.65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
	(Active Learning) และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	2. ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ : 1.ครูนำหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียน อยู่ในระดับดี 2. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21									
13. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สู่การเป็นครูมืออาชีพ 2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจน ความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการ ในวิชาชีพครู	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 60 คน	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ครู ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ 21	38,000	ม.ค.- ก.ย.65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
14. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 3. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะการคิด	20,000	ม.ค.- ก.ย. 65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1
15. โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา (อย่างน้อยโรงเรียนละ 3 คน)	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	30,000	ม.ค.- ก.ย. 65	สพป.ปช.2	3	23	12	1	1
16. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครบวิทยฐานะตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน	ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในการหน้าที่และความมั่นคงในชีวิต	50,000	ม.ค.- ก.ย. 65	สพป.ปช.2	3	12	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
17. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา เน้นทักษะอาชีพ	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะ อาชีพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	15,000	ม.ค.- ก.ย.65	สพม.ปช.	3	12	12	1	1
18. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	1.เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิดเลขแก่ประชาชนให้สามารถ อ่านออกเขียนได้ 2.เพื่อสามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมนหนังสือ 70 คน	1.ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการสามารถ อ่านออกเขียนได้มีทักษะในการคิดเป็น 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	38,500	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	3	12	12	1	3
19. โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบทั้งระดับ ประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมัธยม ศึกษาตอนปลายให้สามารถพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. กศน.อำเภอทั้ง 8 แห่ง 2. กศน.ตำบลทั้ง 48 แห่ง	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	9,244,110	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	3	12	12	1	1
20. โครงการการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสภาพการ ทางกาย จิต และสมอง ของประจำปีงบประมาณ 2565	เพื่อจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอด ชีวิตเพื่อคงสภาพการทางกาย จิต และสมอง ของผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ผู้สูงอายุ 1,131 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการดูแล สุขภาพอนามัย 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความตระหนักเพื่อคงสภาพการทางกาย จิต สมอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	79,170	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	3	12	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
21. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาส เลือกฝึกทักษะอาชีพและเข้าสู่อาชีพที่ตนเอง ถนัดได้ อย่างเหมาะสม 2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการ พัฒนาอาชีพและแก้ไขปัญหาในกลุ่มอาชีพ ของตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาอาชีพด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี	ประชาชนทั่วไป 1,896 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่ผ่านการอบรม 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรม 3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ/หารายได้เสริม	1,282,200	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	3	12	12	1	1
22. โครงการ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชน ในพื้นที่ของสถานศึกษา 2. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การอบรมตามโครงการภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป 120 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าฝึกอบรมภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ให้กับประชาชนในพื้นที่ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิต ประจำวันได้	141,600	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	3	12	12	1	1

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศา ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (จำนวน 12 โครงการ)				731,610							
1. โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 ได้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน 2. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทุกคน ได้เข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. นักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนที่ออกกลางคันทุกคน กลับเข้ามาเรียนต่อทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน 2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ☐ ในสังกัดลดลงร้อยละ 0.10	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	4,350	พ.ย.64 - มิ.ย.65	สพป.ปช.1	3	11	12	1	1
2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีแนวโน้ม มีภาวะเสี่ยงทางการเรียน การถูกละเมิด หรือถูกรังแกทำความรุนแรง	1. โรงเรียนในสังกัด 118 แห่ง 2. ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.1	1. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือกรณีนักเรียนประสบภัยคุกคาม เช่น ภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยพิบัติต่าง 3. จำนวนโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ คัดเลือกเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ☐ ช่วยเหลือนักเรียน	30,000	มิ.ย. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	4	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	1.เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2.เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อให้นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ 4. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ	สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีพัฒนาการในการดำเนินงานงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ	42,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	4	12	12	1	3
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	1. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม	15,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	4	11	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1. บุคลากรของสถานศึกษา ในสังกัด 2. สถานศึกษาในสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	50,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	4	20	12	1	1
6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียนรู้และโดยครอบครัว	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียนรู้และโดยครอบครัว	ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา	10,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	4	20	12	1	1
7. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	4	20	12	1	1
8. โครงการยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	เพื่อยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการศึกษาอื่น	20,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	4	20	12	1	3
9. โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	10,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	4	20	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
10. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน	1. เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาส ในการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถบูรณาการเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัยและเหมาะสม เป็นเครื่องมือในการสร้างและกระจาย โอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน	ประชาชนทั่วไป 413 คน	1. ร้อยละ 80 ของประชาชน สามารถเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนผ่านเทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของประชาชนในพื้นที่ได้รับ โอกาสในการเรียนรู้และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างสร้างสรรค์	165,200	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	4	12	12	1	3
11. โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชน ในตำบล	1. เพื่อพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลาง ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับประชาชนในตำบล 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน กศน.ตำบลให้สามารถ บริการงานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พร้อมที่จะให้บริการข้อมูลข่าวสารโดยการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับคนในชุมชน	กศน.ตำบล 48 แห่ง	1. ร้อยละ 90 ของ กศน.ตำบลได้รับ การพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของ กศน.ตำบลได้รับ การพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถบริการ งาน กศน. ในพื้นที่เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	239,420	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	4	12	12	1	3
12. โครงการ สร้างเครือข่ายดิจิทัล ชุมชนระดับตำบล	1. เพื่ออบรมวิทยากรแกนนำ ครู ก ให้มี ความพร้อมในการขยายผลเศรษฐกิจดิจิทัล 2. เพื่อขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชน ให้กับประชาชน โดยวิทยากรแกนนำ ที่ผ่านการอบรม	ประชาชนทั่วไป ครู ก ครู ข ครู ค 778 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมวิทยากร แกนนำ ครู ก มีความพร้อมในการขยายผล เศรษฐกิจดิจิทัล 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมวิทยากร แกนนำสามารถนำไปขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลสู่ชุมชนให้กับประชาชน	125,640	ต.ค.64-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	4	12	12	1	4

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (จำนวน 3 โครงการ)				77,400							
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	1. เพื่อรณรงค์เสริมสร้างจิตสำนึก ความรู้ ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะ เพื่อนำไปบริหารจัดการอย่างถูกวิธีให้กับ เครือข่ายสถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง เป็นขวัญ และกำลังใจ ให้สถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนา การเรียนการสอน บริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับครู ผู้เรียน และชุมชน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ส่งผลดีต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนและรู้จักการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ สามารถเป็นแกนนำ ด้านการบริหารจัดการขยะภายใน สถานศึกษา และชุมชนได้	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทุกแห่ง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีสถานศึกษา ต้นแบบสถานศึกษาไร้ถังขยะ สามารถเป็น แบบอย่างได้ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินโครงการ โรงเรียนไร้ถังขยะให้ได้ผลเป็นรูปธรรม และขยายผลจากโรงเรียนสู่ครอบครัว และชุมชน	30,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.1	3	6	6	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท อ.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
2. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ 2. เพื่อให้สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ 3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)	ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน 89 คน และผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขต จำนวน 10 คน	1. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบของมีความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ	14,400	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	3	6	6	1	1
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	33,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	3	6	6	1	1

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 (จำนวน	13 โครงการ)			698,400							
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับใช้ในการ วางแผนการบริหารและจัดการศึกษาของ จังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับและบริบท ของพื้นที่ 3. เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัด โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาในจังหวัด 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) 3. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัด การศึกษาในจังหวัด 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชิงคุณภาพ 1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน นำมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 90 ของจังหวัดจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และ เป็นปัจจุบัน นำมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละ ระดับ และบริบทของพื้นที่ 3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ของจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	ต.ค.64- ก.ย.65	ศธจ.ปช.	6	20	2	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา สธ.
		แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ และบริบทของพื้นที่ 3. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของ จังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา 4. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ต้นสังกัด ภายใต้กรอบเงินที่ได้รับจัดสรร เชิงคุณภาพ : 1. จำนวนการนำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา 2. จำนวนโครงการตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีการนำไปขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ.2565								
2. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. เพื่อติดตามและรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานระดับจังหวัด 2. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	เชิงปริมาณ : 1. รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของหน่วยงานระดับจังหวัด ทุกรอบการตรวจราชการ 2. รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกระยะของ การติดตามจากสำนักงานศึกษาธิการภาค เชิงคุณภาพ : การรายงานผลการดำเนินงานสามารถนำไป ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวางแผนในปีต่อไปได้	1. รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 เล่ม (ทุกรอบการตรวจราชการ) 2. รายงานผลการดำเนินงานตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 เล่ม	60,000	ต.ค.64- ก.ย.65	ศธจ.ปข.	6	20	2	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. เพื่อจัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นตัวขับเคลื่อน 3. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นตัวขับเคลื่อน 4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : 1. มีการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น อย่างน้อย 1 ครั้ง 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นตัวขับเคลื่อน 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน 3. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส	90,900	ม.ค. - ก.ย.65	ศธจ.ปช.	6	20	2	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
		เชิงคุณภาพ : 1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานรวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล 2. จังหวัดมีรูปแบบและกลไกการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี "คุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของ แต่ละจังหวัด ทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา									
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาและ รายงานผลการดำเนินงานที่สนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	เชิงปริมาณ : 1. เล่มข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 –2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละของการขับเคลื่อนด้านการศึกษาด้านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา(SDG4) ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29,000	ม.ค. - ก.ย.65	ศธจ.ปช.	6	20	12	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศา ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา ศธ.
	ด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เชิงคุณภาพ : 1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สามารถขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม ของประเทศและในระดับพื้นที่ให้มี ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน 2. หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รับรู้กรอบแนวทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการการพัฒนาในแต่ละ พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม									
5. โครงการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผล การเรียนรู้ตามโปรแกรม SchoolMIS	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและ วัดผล สามารถบันทึกผลทางการศึกษา ในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) และออกเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาได้ถูกต้อง	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 2. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผล จำนวน 118 คน	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบด้าน งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานด้านงานวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้น ได้ถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบด้าน งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วน	22,200	ม.ค. - มี.ค.65	สพป.ปช.1	6	12	12	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์
6. โครงการการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการนิเทศ แบบชี้แนะ (Coaching) 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมิน การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	50,000	ต.ค.64 - ก.ย.65	สพป.ปช.2	6	12	12	6	6
7. โครงการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการนิเทศและ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบฯ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน	สถานศึกษาในสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาระบบการนิเทศและการจัด การเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่าย การนิเทศและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	85,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	6	11	12	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์ ศธ.
8. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำคัญทั้ง 8 จุดเน้น	โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปช.2 จำนวน 22 โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สพป.ปช.2 มีการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามนโยบายของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น	20,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพป.ปช.2	6	11	12	6	6
9. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการ	100,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	6	11	12	6	6
10. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	30,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	6	11	12	6	6
11. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการ ศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบ	เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ		ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา	100,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	6	11	12	6	6
12. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	60,000	ม.ค. - ก.ย.65	สพม.ปช.	6	11	12	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศาสตร์ ศธ.
13. โครงการส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1.เพื่ออบรมให้บุคลากรสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 2.เพื่ออบรมให้บุคลากรสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.	บุคลากร กศน.จังหวัด 138 คน	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร กศน.อำเภอ ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีข้อมูล ใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	50,000	มี.ย.-ก.ย.65	กศน.จังหวัด	6	11	12	6	6

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กำหนดให้หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน จำนวน 2 ครั้งต่อปีงบประมาณ โดยกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ครั้งที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ

เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อสิ้นสุดผลการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

1. ชื่อหน่วยงาน

2. ชื่อโครงการ

3. ห้วงเวลารายงาน

☐ ครั้งที่ 1 : เดือน ต.ค. 64 - มี.ค. 65 ☐ ครั้งที่ 2 : เดือน เม.ย. 65 - ก.ย. 65

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

4.4 แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

4.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

4.6 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ☐ ยุทธศาสตร์

ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ผลักดันกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. หลักการและเหตุผล

.....
.....

7. วัตถุประสงค์

.....
.....

8. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

9. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

10. ระยะเวลาดำเนินการ

11. สถานที่ดำเนินการ.....

12. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....
.....
.....

13. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 12)

.....
.....
.....

14. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

15. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

.....
.....

16. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ครั้งที่ 1 (ตุลาคม 2564 - มีนาคม 2565)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ครั้งที่ 2 (เมษายน - กันยายน 2565)

แหล่งงบประมาณ

17. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

17.1 ปัญหา อุปสรรค

.....

17.2 แนวทางแก้ไข

.....

18. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

19. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

20. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail :

21. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๓๗๐๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่ง ที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้นจึงทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในระยะเวลาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ด้านสังคม) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | กรรมการ |
| ๑.๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๑.๑๔ ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๕ ประธานหอการค้าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๖ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๗ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/๑.๑๘ รองศึกษาธิการ...

๑.๑๘ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) พิจารณาและให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙)
- ๒) พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการจัดทำแผน/โครงการ และรายละเอียดของแผน
- ๓) พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลแผน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ หัวหน้าฝ่ายงานแผนและคลัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	กรรมการ
๒.๔ รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรรมการ
๒.๕ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๖ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๑๐ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๑๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนการศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ

/๒.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม...

- ๒.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๙ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๒๑ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ SWOT และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- ๒) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของแผนตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓) พิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ และรายละเอียดของแผน
- ๔) พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลแผน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพัลลภ สิงหเสนี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|---------|-------------------------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ | โต๊ะทอง | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. นางอังคณา | นุ่มวัด | รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

คณะทำงานรวบรวมข้อมูล / ออกแบบจัดทำเล่ม

- | | | |
|---------------------|------------|--|
| 1. นางสาวหทัยกรานต์ | มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายแลแผน |
| 2. นางสาวภัทรภร | เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นายพัทธพล | สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 4. นายศุภโกโชค | มาลา | พนักงานปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ |



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โทร 032-662043-44 โทรสาร.032-662043

[http ://www.pknpeo.go.th](http://www.pknpeo.go.th)