



แผนปฏิบัติการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ





แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

ตามที่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนทั้งสิ้น 17 เป้าหมายหลักเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทาง การดำเนินงานในระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และขับเคลื่อนแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ภาพรวมไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บรรลุผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เห็นชอบ และ SDG4 Roadmap ที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้านในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กันยายน 2565





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลความจำเป็น (ที่มา)	1
วัตถุประสงค์	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
สถานการณ์การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	23
สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	24
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	26
องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	26
รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	28
รายเป้าหมายย่อย	
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	46
การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	46
ปัจจัยแห่งความสำเร็จการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	54
การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	55
แนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566	56
ภาคผนวก	



สาระสำคัญ

ของ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่มเป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุง



คำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจและรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรธานี ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ) การจัดทำ Roadmap และดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. 2565-2566
- 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)



1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ประชุมผู้รับผิดชอบและฝ่ายเลขานุการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงาน
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา
- 3) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ กรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานกับบุคคล หน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และระดมความเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบ แนวทาง หรือแผนการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 4) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย
- 5) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 6) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเป็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน
- 7) จัดพิมพ์เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ และในระดับพื้นที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
- 2) บุคคล หน่วยงาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทาง การดำเนินงานชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน จัดการศึกษาและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 2 – 5 ปี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 131 แห่ง จำแนกเป็นอำเภอหัวหิน 21 แห่ง อำเภอปราณบุรี 13 แห่ง อำเภอสทิงพระ 13 แห่ง อำเภอกุยบุรี 11 แห่ง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 17 แห่ง อำเภอทับสะแก 18 แห่ง อำเภอบางสะพาน 25 แห่ง และอำเภอบางสะพานน้อย 13 แห่ง

2) สถานศึกษาในระบบ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด ทั้งหมด 299 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่ อำเภอหัวหิน 53 แห่ง อำเภอปราณบุรี 37 แห่ง อำเภอสทิงพระ 32 แห่ง อำเภอกุยบุรี 30 แห่ง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 51 แห่ง อำเภอทับสะแก 29 แห่ง อำเภอบางสะพาน 42 แห่ง อำเภอบางสะพานน้อย 25 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาที่จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	226	52.56
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	35	8.14
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	6	1.40
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	2	0.47
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	4.88
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	131	30.46
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	0.23
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1.86
รวม	430	100

ตารางที่ 2 แสดงสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด/อำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	สังกัด	อำเภอ								รวม
		หัวหิน	ปราณบุรี	สามร้อยยอด	กุยบุรี	เมือง	ทับสะแก	บางสะพาน	บางสะพานน้อย	
1	สพฐ.	27	18	26	27	38	27	40	23	226
	- สพป.ปข.1	-	-	-	-	35	25	36	22	118
	- สพป.ปข.2	24	15	25	25	-	-	-	-	89
	- สพม.ประจวบคีรีขันธ์	3	3	1	2	3	2	3	1	18
	- โสตศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	1
2	สช.	13	8	3	2	5	2	1	1	35
3	สอศ.	2	1	-	-	2	-	1	-	6
4	สกอ.	2	-	-	-	-	-	-	-	2
5	รร.อปท.	7	8	2	-	4	-	-	-	21
	- อบจ.	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	- เทศบาล	7	4	2	-	4	-	-	-	17
	- อบต.	-	3	-	-	-	-	-	-	3
6	ศพด.	21	13	13	11	17	18	25	13	131
7	พศ.	-	-	-	-	1	-	-	-	1
8	สศท.	3	2	1	1	-	-	-	1	8
	รวม	75	50	45	41	67	47	67	38	430

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในระบบที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน										รวม
		เตรียม-อนุบาล	เตรียม-ป.6	เตรียม-ม.3	เตรียม-ม.6	อนุบาล	อ.1-ป.6	ป.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ม.1-ม.6	
1	หัวหิน	21	1	1	1	2	26	-	11	4	3	70
2	ปราณบุรี	13	1	-	-	2	21	2	5	2	4	50
3	สามร้อยยอด	13	-	-	-	-	23	-	8	-	1	45
4	กุยบุรี	11	-	-	-	-	23	-	3	1	3	41
5	เมืองฯ	17	-	-	-	2	30	-	12	-	5	66
6	ทับสะแก	18	-	-	1	-	20	-	6	-	2	47
7	บางสะพาน	25	-	-	-	-	24	-	11	2	3	65
8	บางสะพานน้อย	13	-	-	-	-	14	-	10	-	1	38
	รวมทั้งสิ้น	131	2	1	2	6	181	2	66	9	22	422
	ร้อยละ	31.12	0.47	0.24	0.47	1.43	42.75	0.47	15.68	2.14	5.23	100

หมายเหตุ ไม่รวมสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และโรงเรียนสังกัดเอกชนที่ปิดชั่วคราว

ตารางที่ 4 จำนวนห้องเรียนที่จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,804	65.53
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	757	17.69
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	355	8.30
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	-	-
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	290	6.78
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	6	0.14
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	67	1.56
รวม	4,279	100

ตารางที่ 5 จำนวนครูผู้สอนที่จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/ผู้สอน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,169	
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,209	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	285	
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	134	
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)		
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	389	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	7	
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	76	
รวม		

3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน 8 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบจำแนกตามอำเภอ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครูผู้สอน
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	1	851	10
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	1	738	10
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	1	1,078	10
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	1	684	9
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	1	3,471	39
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	1	2,307	26
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	1	1,725	21
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	1	791	9
รวมทั้งสิ้น		8	11,645	134

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1/2564 และ ภาคเรียนที่ 2/2564

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2564														รวม
		ส่งเสริมการ รู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษาตามความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	3	2	6	1	90	70	123	140	-	-	1	1	-	2	439
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	5	10	12	84	57	100	117	1	-	2	-	1	-	389
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	1	1	10	16	119	102	164	147	-	1	1	-	5	-	567
4	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	5	3	3	70	60	73	106	1	-	-	-	1	1	323
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	-	6	22	7	647	94	753	147	-	-	1	2	1	2	1,682
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	7	-	35	38	328	141	437	217	-	-	-	-	-	1	1,204
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	3	0	15	14	189	122	312	220	1	-	5	2	5	7	895
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	1	2	1	10	78	88	90	127	1	-	1	-	2	5	406
รวม		15	21	102	101	1,605	734	2,052	1,221	4	1	11	5	15	18	5,905



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2564														รวม
		ส่งเสริม การรู้ หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติ ความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	1	4	4	1	95	68	125	128	-	-	1	-	2	1	430
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	5	13	12	63	64	94	112	1	-	2	2	4	-	372
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	-	3	7	11	103	92	152	155	-	-	1	-	5	1	530
4	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	5	5	5	75	64	95	125	1	-	2	-	3	1	381
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	-	8	35	4	700	109	785	168	-	-	5	1	3	1	1,819
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	7	-	32	29	300	143	400	207	-	-	-	-	-	-	1,118
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	2	0	10	17	202	111	295	218	-	1	5	4	8	11	884
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสสามร้อยยอด	1	2	5	9	69	98	82	134	1	-	2	-	3	1	407
รวม		11	27	111	88	1,670	749	2,028	1,247	3	1	18	7	28	16	5,941

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2563										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน		พัฒนาทักษะ ชีวิต		พัฒนาสังคม และชุมชน		เศรษฐกิจ พอเพียง		การศึกษา เพื่อชุมชน ในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	56	264	41	105	44	46	40	50	-	-	646
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	67	260	35	110	36	80	30	71	-	-	689
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	75	224	26	81	39	68	29	80	-	-	622
4	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	45	146	40	82	30	60	36	47	-	-	486
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	107	214	21	146	33	101	31	100	-	-	753
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	29	293	40	152	37	75	27	80	-	-	733
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	70	126	42	63	50	55	40	65	35	7	553
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	19	141	35	76	20	62	22	58	-	-	433
รวม		468	1,668	280	815	289	547	255	551	35	7	4,915

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2564										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	45	129	12	26	12	33	7	23	-	-	287
2	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	47	91	39	53	27	84	37	58	-	-	436
3	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	47	178	40	65	22	83	35	70	-	-	540
4	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	35	107	30	54	33	53	36	49	-	-	397
5	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	86	107	22	105	26	102	28	98	-	-	574
6	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	24	262	31	130	25	95	34	88	-	-	689
7	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	70	126	42	63	50	55	40	65	57	48	616
8	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	31	86	6	26	18	31	12	22	-	-	232
รวม		385	1,086	222	522	213	536	229	473	57	48	3,771

3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ” หมายถึงสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย แก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบพิการจนถึงตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการครอบครัว และชุมชนรวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 9 ข้อมูลนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ปีการศึกษา 2565

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565		นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น	2	1	0
บกพร่องทางการได้ยิน	3	5	0
บกพร่องทางสติปัญญา	48	32	3
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	19	7	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	1	0	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	3	0	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0	0
ออทิสติก	39	11	0
ความพิการซ้อน	55	33	4

รวมทั้งสิ้น	171	89	7
-------------	-----	----	---

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	5,143	1,896	36.87
อ.1/ ศพด.	3	5,490	4,997	91.02
อ.2/ ศพด.	4	6,297	6,117	97.14
อ.3/ ศพด.	5	6,341	6,256	26.88
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	23,271	19,266	82.79
ป.1	6	6,550	6,965	106.34
ป.2	7	6,864	6,801	99.08
ป.3	8	6,789	7,055	103.92
ป.4	9	7,365	7,179	97.47
ป.5	10	6,728	7,083	105.28
ป.6	11	6,504	6,830	105.12
ประถมศึกษา	6-11	40,800	41,913	102.73
ม.1	12	6,643	6,555	98.68
ม.2	13	6,839	6,592	96.39
ม.3	14	7,008	6,617	94.42
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,490	19,764	96.46
ม.4/ ปวช.1	15	6,958	5,989	86.07
ม.5/ ปวช.2	16	6,883	4,923	71.52
ม.6/ ปวช.3	17	6,935	4,818	69.47
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,776	15,730	75.71
รวมทั้งสิ้น	2 - 17	105,337	96,673	91.77

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากร โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรภายในจังหวัด ซึ่งพบว่าในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มิได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียน

สัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่มาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษาแยกตามสังกัด

ระดับช่วงชั้น	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)								
	สพฐ.	สช.	สอศ.	สกอ.	อปท.	พศ.	ตชด.	รวม	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล(2 ปี)	0	58	0	0	1,838	0	0	1,896	1.86
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	8,845	4,109	0	0	4,098	0	318	17,370	17.06
ประถมศึกษา (6-11 ปี)	26,427	10,597	0	0	4,123	0	766	41,913	41.18
มัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	15,255	3,350	0	0	1,136	23	0	19,764	19.42
มัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17ปี)	7,925	2,371	0	0	231	11	0	10,538	10.36
ปวช. (15-17 ปี)	0	0	5,192	0	0	0	0	5,192	5.10
ปวส. และ ปวส.(ทวิภาคี)	0	0	2,130	0	0	0	0	2,130	2.09
ปริญญาตรี	0	0	78	2907	0	0	0	2,985	2.93
รวม	58,452	20,485	7,400	2907	11,426	34	1,084	101,788	100.00

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น
ทวิศึกษาและแกนมัธยม

ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565

สังกัด	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา 2564	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพป.ปช.1	2,475	925	13.87
สพป.ปช.2	1,625	815	12.22
สพม.ประจวบ ฯ		3,320	49.78
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	8	11	0.16
สช.	1,780	1,063	15.94
อปท.	678	415	6.22
สตช.	104		
พศ.		6	0.09
รวม	6,670	6,555	98.28

ตารางที่ 12 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษาและสายอาชีพจำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2565 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนต่อชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 98.28

ตารางที่ 13 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2564	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564			อัตราการเรียนต่อ		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพ.ปช.1	833	60		60	0.99		0.99
สพ.ปช.2	623	26		26	0.43		0.43
สพม.ประจวบ ฯ	3,122	3,079		3,079	50.80		50.80
ร.ร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	10	10		10	0.16		0.16
สช.	1,151	814		814	13.43		13.43
สอศ.			1,910	1,910		31.51	31.51
อปท.	318	86		86	1.42		1.42
พศ.	4	4		4	0.07		0.07
รวม	6,061	4,079	1,910	5,989	67.30	31.51	98.81

ตารางที่ 13 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพจำแนกตามสังกัดปีการศึกษา 2564 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2563 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 98.81

ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา)

จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2565

ที่.	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเภท										รวม
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือ สุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและ ภาษา	ทางพฤติกรรมและ อารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	
1	สพฐ.	58,452	12	56	100	42	1,027	41	46	42	34	3	1,403
	➤ สพ.ปช.1	23,798	6	5	42	22	685	32	37	15	24	0	868
	➤ สพ.ปช.2	16,738	4	4	22	15	332	8	9	10	5	0	409
	➤ สพม.ประจวบ ฯ	17,809	2	0	2	4	6	0	0	1	1	3	19
	➤ รร.โสตเพชรรัตน์	107	0	47	34	1	4	1	0	16	4	0	107
2	สช.	20,485	1	1	10	4	0	0	0	1	1	0	18
3	อปท.	7,272	2	0	3	1	17	9	3	1	0	0	36
	➤ อบจ.	312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,428	2	0	0	1	16	9	2	1	0	0	31
	➤ อบต.	532	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	5
4	สศช.	1,084	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
5	พศ.	34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

รวมทั้งสิ้น	87,327	17	57	113	48	1,044	50	49	44	35	3	1,460
ร้อยละ		0.02	0.07	0.13	0.05	1.20	0.06	0.07	0.05	0.04	0	1.67

ตารางที่ 15 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา)

จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ร.ก.	สังกัด	สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส												
		ขาดแรงงาน	ธุรกิจทาง	ทอดทิ้ง	สถานพินิจ	เร่ร่อน	เอตส์	ชนกลุ่มน้อย	ทารุณ	ยากจน	ยาเสพติด	กำพร้า	ทำงาน	อื่นๆ
1	สพฐ.	0	0	7	0	1	5	52	30	18,844	132	238	31	70
	➤ สพป.ปข.1	0	0	3	0	0	5	48	29	6,150	87	182	29	4
	➤ สพป.ปข.2	0	0	4	0	1	0	1	1	8,734	1	40	0	66
	➤ สพม.ประจวบ ฯ	0	0	0	0	0	0	3	0	3,960	44	16	2	0
	➤ รร.โสตเทพรัตน์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	สช.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	อปท.	0	0	0	0	0	0	0	0	217	0	0	0	0
	➤ อบจ.	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0
	➤ อบต.	0	0	0	0	0	0	0	0	126	0	0	0	0
4	สศช.	0	0	0	0	0	0	0	0	769	0	0	0	0
5	พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		0	0	7	0	1	5	52	30	19,830	132	238	31	70

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามสังกัดและสาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้นจำนวน 20,396 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุดคือ ยากจน จำนวน 19,830 คน รองลงมาคือ กำพร้า จำนวน 238 คน และจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่น้อยที่สุดคือ เร่ร่อน จำนวน 1 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนด้อยโอกาสเนื่องจากสาเหตุ ขาดแรงงาน ธุรกิจทางเพศ และสถานพินิจ

ตารางที่ 16 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประเภทสามัญศึกษา)
จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2565

ร.น.	สังกัด	ประเทศ																รวม
		กัมพูชา	ปากีสถาน	เกาหลีใต้	จีน	เนปาล	ญี่ปุ่น	พม่า	ฟิลิปปิน	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏ	อื่นๆ	
1	สพฐ.	101	3	0	2	0	0	2,049	5	1	102	0	0	4	0	169	295	2,731
	➤ สพพ.ปช.1	38	3	0	0	0	0	1452	4	1	45	0	0	4	0	48	142	1,737
	➤ สพพ.ปช.2	59	0	0	0	0	0	514	0	0	55	0	0	0	0	110	146	884
	➤ สพม. ประจวบ ฯ	4	0	0	2	0	0	83	1	0	2	0	0	0	0	10	7	109
	➤ รร.ไสตเทิร์น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	สช.	0	0	0	47	0	6	26	5	0	1	0	0	0	0	7	315	407
3	อปท.	6	0	0	0	0	0	155	0	0	7	1	0	0	0	32	5	206
	➤ อบจ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	5	0	0	0	0	0	140	0	0	7	1	0	0	0	32	5	190
	➤ อบต.	1	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
4	สศช.	0	0	0	0	0	0	68	0	0	3	0	0	0	0	56	3	130
5	พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		107	3	0	49	0	6	2,298	10	1	113	1	0	4	0	264	618	3,474

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2565 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนต่างสัญชาติรวมทั้งสิ้นจำนวน 3,474 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มากที่สุดคือ พม่า จำนวน 2,298 คน รองลงมาคืออื่นๆ จำนวน 618 คน และนักเรียนต่างสัญชาติที่น้อยที่สุดคือ มาเลเซียและเวียดนาม จำนวน 1 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนต่างสัญชาติประเทศ เกาหลีใต้ เนปาล สิงคโปร์และอินโดนีเซีย

ด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 17 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	226	58,452	3,169	2,804	18 : 1	21 : 1
	- สพป.ปช.1	118	23,798	1,424	1,334	17 : 1	18 : 1
	- สพป.ปช.2	89	16,738	863	937	19 : 1	18 : 1
	- สพม.ประจวบ ฯ	18	17,809	856	519	21 : 1	34 : 1
	- รร.โสตศึกษาเทพรัตน์	1	107	26	14	4 : 1	8 : 1
2	สช.	35	20,485	1,209	757	17 : 1	27 : 1
3	สอศ.	6	7,322	285	355	26 : 1	21 : 1
4	อปท.	21	7,272	389	290	19 : 1	25 : 1
	- อบจ.	1	312	20	12	16 : 1	26 : 1
	- เทศบาล	17	6,428	332	246	19 : 1	26 : 1
	- อบต.	3	532	37	32	14 : 1	17 : 1
5	สตช.	8	1,084	76	67	14 : 1	16 : 1
6	พศ.	1	34	7	6	5 : 1	6 : 1
รวมทั้งสิ้น		297	94,649	5,135	4,279	18 : 1	22 : 1

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น
ทวิศึกษาและแกนมัธยม

: ไม่นับรวม ปริญญาตรี (ป.ตรี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ตารางที่ 18 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563

สังกัด	สาเหตุการออกกลางคัน										
	ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการเรียน	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	รวม
สพป.ปช.1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4
สพป.ปช.2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
สพม.ประจวบ ฯ	0	65	8	2	1	0	0	6	21	7	110
การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร.ร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	0	0	10	2	4	0	2	120	0	22	160
อปท.	0	10	17	2	11	21	1	42	13	8	125
สตช.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	53	277	2	0	0	0	2	16	11	496	857
รวม	53	352	37	6	16	21	5	190	46	533	1,259

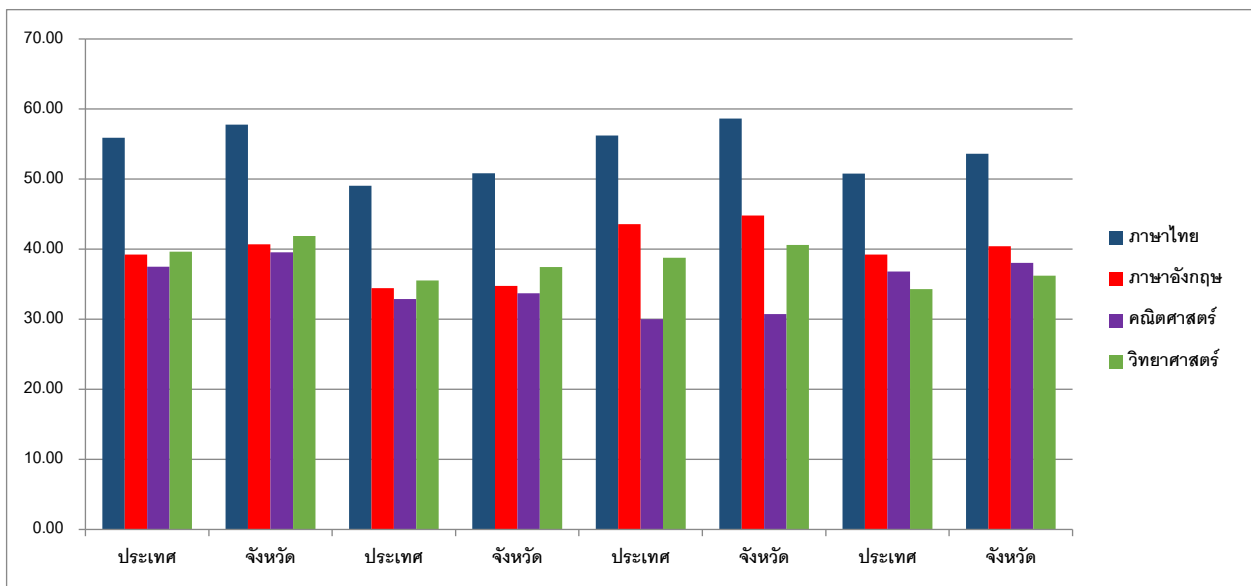
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,259 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ จำนวน 533 คน รองลงมาคือ ฐานะยากจน จำนวน 352 คน และสาเหตุการออกกลางคณ้อยที่สุด คือ เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ จำนวน 5 คน ตามลำดับ

2.4 ด้านคุณภาพการศึกษา

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2561 - 2564 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

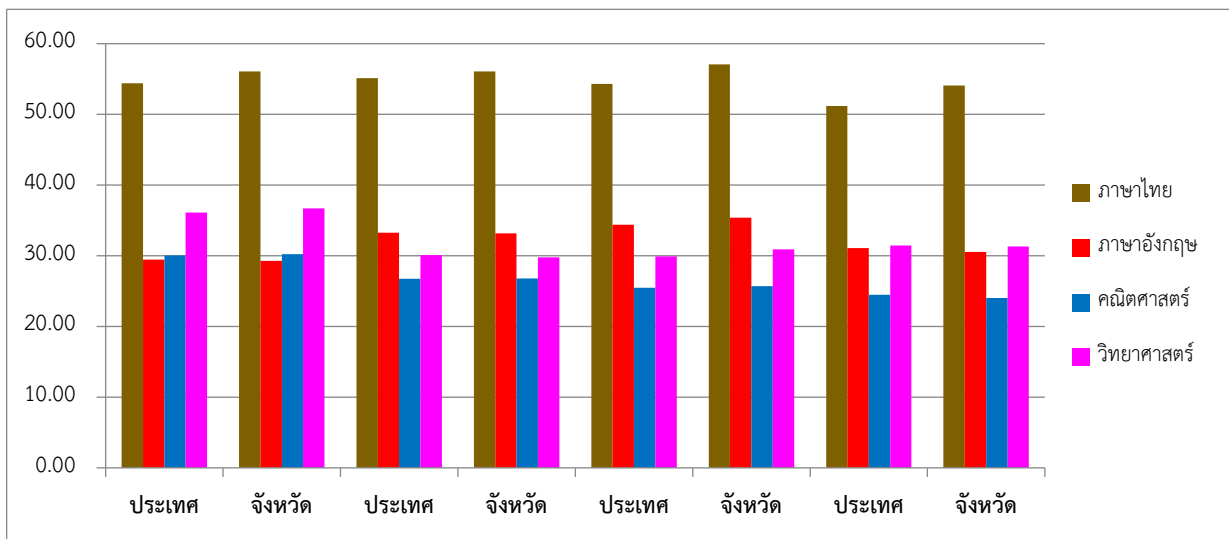


	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	55.90	57.76	49.07	50.82	56.20	58.64	50.38	53.36
ภาษาอังกฤษ	39.24	40.70	34.42	34.77	43.55	44.80	39.22	40.44
คณิตศาสตร์	37.50	39.94	32.90	33.70	29.99	30.76	36.83	38.03
วิทยาศาสตร์	39.63	41.86	35.55	37.46	38.78	40.59	34.31	36.24
เฉลี่ยคะแนน	43.07	45.07	37.99	39.19	42.13	43.70	40.19	42.02

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ย

น้อยกว่าปีการศึกษา 2561 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

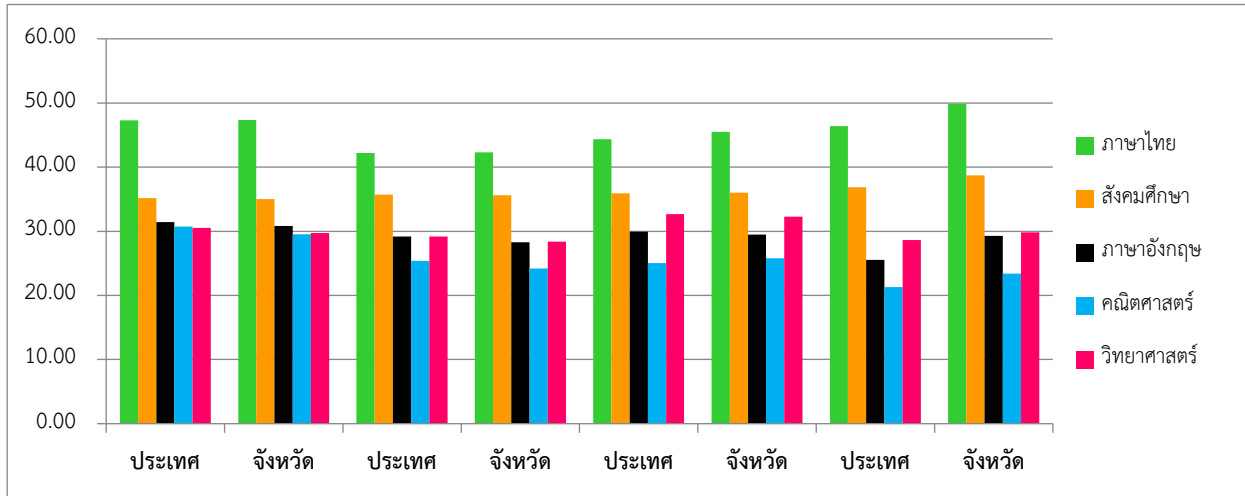
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	54.42	56.06	55.14	56.08	54.29	57.08	51.19	54.08
ภาษาอังกฤษ	29.45	29.28	33.25	33.19	34.38	35.38	31.11	30.53
คณิตศาสตร์	30.04	30.23	26.73	26.78	25.46	25.68	24.47	24.04
วิทยาศาสตร์	36.10	36.68	30.37	29.76	29.89	30.89	31.45	31.30
เฉลี่ยคะแนน	37.50	38.06	36.37	36.45	36.01	37.26	34.56	34.99

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



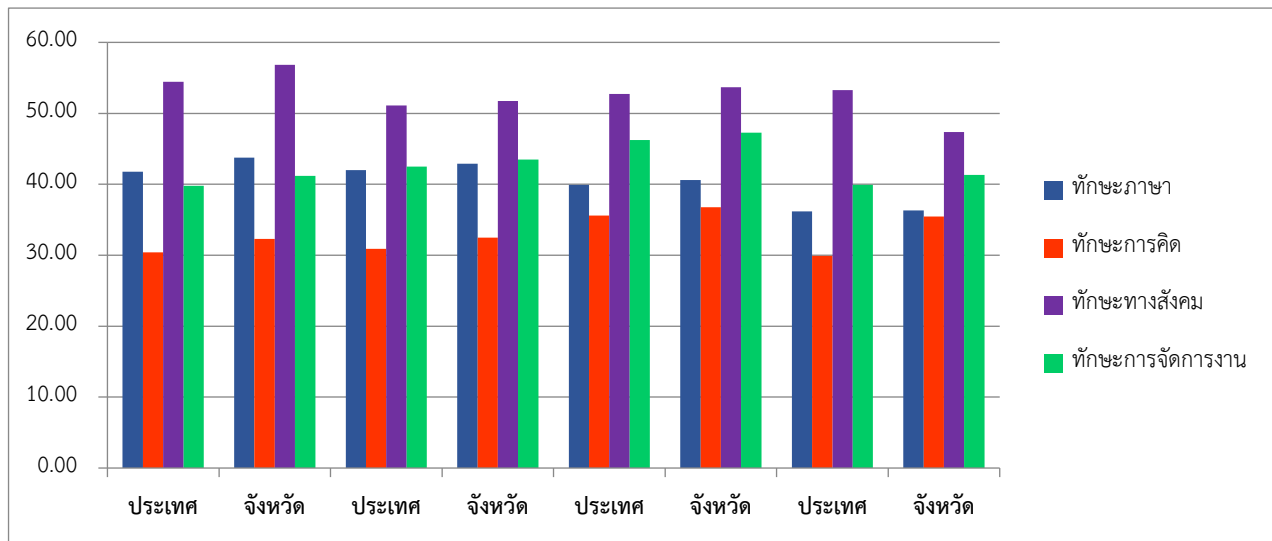
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	47.31	47.39	42.21	42.30	44.36	45.50	46.40	49.90
สังคมศึกษา	35.16	35.01	35.70	35.61	35.93	36.01	36.87	38.73
ภาษาอังกฤษ	31.41	30.82	29.20	28.29	29.94	29.47	25.56	29.27
คณิตศาสตร์	30.72	29.52	25.41	24.21	26.04	25.80	21.28	23.41
วิทยาศาสตร์	30.51	29.72	29.20	28.37	32.68	32.28	28.65	29.84
เฉลี่ยคะแนน	35.02	34.49	32.34	31.76	33.59	33.81	31.75	34.23

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2561 ในระดับประเทศและระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2562 แต่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2562 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

2) ระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2564 ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามทักษะ ปีการศึกษา 2560 - 2563

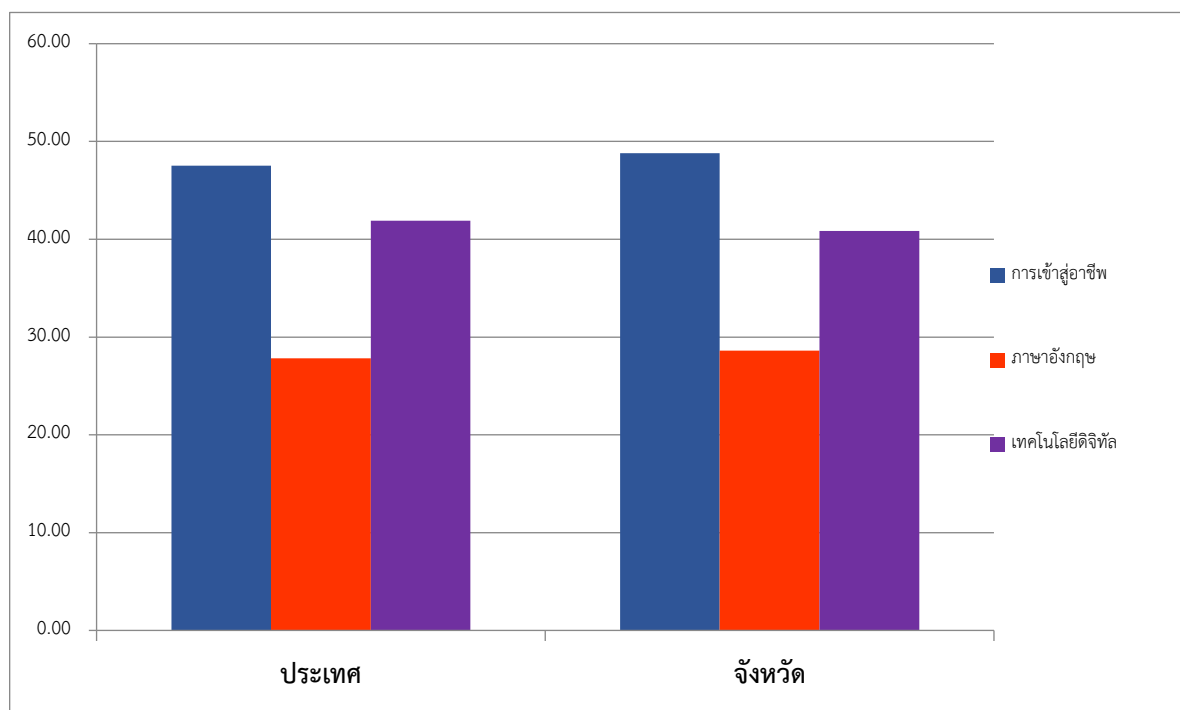


	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ทักษะภาษา	41.76	43.76	42.01	42.88	39.91	40.58	36.17	36.32
ทักษะการคิด	30.38	32.28	30.92	32.46	35.61	36.77	29.91	35.44
ทักษะทางสังคม	54.43	56.83	51.09	51.75	52.75	53.67	53.25	47.35
ทักษะการจัดการงาน	39.78	41.18	42.49	43.47	46.23	47.27	39.91	41.34
เฉลี่ยคะแนนรวม	41.59	43.51	41.63	42.64	43.63	44.57	39.81	40.11

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามทักษะ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2562 ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2563 โดยจำแนกเป็นรายทักษะดังนี้ ทักษะภาษา ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทักษะการคิด ปีการศึกษา 2563 ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 ทักษะทางสังคม ปีการศึกษา 2563 ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2560 ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทักษะการจัดการงาน

ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา 2560

แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ



	ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
การเข้าสู่อาชีพ	47.54	48.79
ภาษาอังกฤษ	27.83	28.62
เทคโนโลยีดิจิทัล	41.89	40.84
เฉลี่ยคะแนนรวม	39.09	39.42
การเข้าสู่อาชีพ	47.54	48.79

3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2564 ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	37.54	37.40	42.37	49.65	41.40
		2/2561	49.37	41.71	47.30	60.00	46.83
	ระดับประเทศ	1/2561	37.28	36.77	42.31	48.96	40.33
		2/2561	43.16	35.98	39.50	49.15	43.27
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	52.50	35.91	43.75	61.25	56.67
		2/2562	47.47	43.40	47.93	49.43	45.06
	ระดับประเทศ	1/2562	47.29	41.34	38.36	49.70	46.86
		2/2562	42.61	38.93	41.29	44.93	43.69
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	42.36	48.23	46.67	52.36	53.06
		2/2563	38.43	39.56	39.90	41.88	42.50
	ระดับประเทศ	1/2563	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
		2/2563	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	40.05	35.50	50.70	50.46	40.89
		2/2561	48.53	32.78	45.35	52.02	41.74
	ระดับประเทศ	1/2561	37.12	33.79	44.95	44.26	35.66
		2/2561	43.56	30.54	39.88	44.42	37.77
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	40.98	35.91	39.80	49.30	33.19
		2/2562	38.22	37.68	44.50	49.19	44.02
	ระดับประเทศ	1/2562	39.54	33.80	37.83	45.05	32.12
		2/2562	35.73	35.1	39.99	43.08	40.55
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	37.47	35.26	41.85	50.97	44.78
		2/2563	40.58	34.61	40.79	46.47	37.10
	ระดับประเทศ	1/2563	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
		2/2563	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81

		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
--	--	--------	-------	-------	-------	-------	-------

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2561	ระดับจังหวัด	1/2561	40.30	28.17	48.74	43.96	31.05
		2/2561	45.66	29.22	43.84	40.45	29.86
	ระดับประเทศ	1/2561	37.72	26.67	44.49	41.02	30.18
		2/2561	43.06	27.09	38.69	37.89	28.98
2562	ระดับจังหวัด	1/2562	37.39	30.02	43.43	35.76	34.64
		2/2562	34.34	32.97	45.31	40.51	33.83
	ระดับประเทศ	1/2562	35.73	28.26	39.07	32.61	32.42
		2/2562	32.27	30.25	41.74	36.84	31.46
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	36.66	28.71	41.05	43.26	46.61
		2/2563	30.47	34.26	40.64	30.01	34.22
	ระดับประเทศ	1/2563	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19
		2/2563	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17

สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษา ในช่วงปี 2560 - 2564 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประสบความสำเร็จหลายด้าน และอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป ผลการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการ จำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชน ทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น ผลการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต่ำกว่าค่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ แม้ว่าผู้เรียนจะมีการเฝ้าหาความรู้เพิ่มขึ้น แต่ยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูลที่สืบค้นได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก และเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) แม้ว่าจะได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน สถานประกอบการ ต้องการแรงงานที่ไม่ต้องใช้ทักษะสูงมาก ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แต่สัดส่วนของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษายังคงน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา เนื่องจากมุ่งหวังเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ซึ่งเห็น ได้จากจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มน้อยลงทุกปี ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงยังมีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก อย่างไรก็ตาม กำลังแรงงานในระดับนี้ก็ยังขาดแคลน อยู่จำนวนหนึ่ง สะท้อนให้เห็นว่า ถึงแม้จะมีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตามที่นายจ้างต้องการแล้วแต่อาจยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและ คุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ มากกว่าจัดการศึกษาตาม ความพร้อมของสถานศึกษา และต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนเป้าหมาย การจัดการศึกษาทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องและ จำนวนนักเรียนต่อครูที่เหมาะสม การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมากเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับ ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และ พัฒนาคู่มือค่อนข้างน้อยโดยงบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้จัดการศึกษามาจากภาครัฐ ภาคเอกชนยังมี ส่วนร่วมน้อย และผู้ที่มีรายได้น้อยต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาค่อนข้างมาก จึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูประบบการผลิต การพัฒนาครู และ การบริหารงานบุคคลของครูให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก กระจายอำนาจ การบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษา เพื่อความคล่องตัว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ อย่างไรก็ตาม ภาคีเครือข่ายที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมการศึกษาจะมีแนวโน้มสูงขึ้นซึ่งอาจจะเกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกระทรวงฯ ในระดับพื้นที่ คือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นจุดประสานงานการขับเคลื่อนงานในด้านการศึกษากับทุกภาคส่วนในพื้นที่ และจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

2. พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

3. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัดที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สถานศึกษาทุกระดับ มีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคม ให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain) ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย

เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการ ศึกษา	หลักสูตรการจัด การศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุน การเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล
- มีกฎหมายด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา	





3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายละเอียด

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ
เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

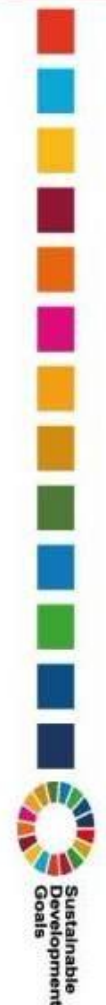
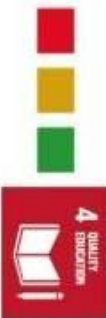
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์
(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ

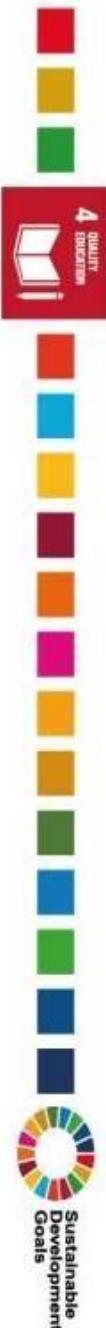
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ และตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.1 และชั้น ป.3 โดยการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการคำนวณ
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
4. การสำรวจอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 5.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้านทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 5.2 โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 5.4 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 5.5 โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ 5.6 โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.1	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	107,000	107,000	สนง.ศธจ.ปข.	120101
2	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	100,000	100,000	สพม.ปข.	120101
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA 2022	6,900	6,900	สพม.ปข.	120101
4	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	5,000	5,000	สพม.ปข.	120101
5	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	30,000	30,000	สพม.ปข.	120101
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	50,000	50,000	สพม.ปข.	120101
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	80,000	80,000	สพม.ปข.	120101
8	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	30,000	30,000	สพม.ปข.	120101
9	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียนรู้และโดยครอบครัว	10,000	10,000	สพม.ปข.	120101
10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	20,000	สพม.ปข.	120101
11	โครงการยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	20,000	20,000	สพม.ปข.	120101
12	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเครือข่ายทางวิชาการ	55,450	55,450	สพป.ปข.1	120101
13	โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10,000	10,000	สพป.ปข.1	120101
14	โครงการพัฒนาการสรางและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้	36,510	36,510	สพป.ปข.1	120101
15	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	71,900	71,900	สพป.ปข.1	120101
16	โครงการจัดงานมหกรรมวิชาการประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	35,900	35,900	สพป.ปข.1	120101



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.1 (ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
17	โครงการประเมินความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	25,800	25,800	สพป.ปช.1	120101
18	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40,000	40,000	สพป.ปช.2	120101
19	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	40,000	40,000	สพป.ปช.2	120101
20	โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	40,000	40,000	สพป.ปช.2	120101
21	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	15,000	15,000	สพป.ปช.2	120101
22	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	50,000	สพป.ปช.2	120101
23	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ทั้ง 3 ระดับ -ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	13,003,903	13,003,903	สนง.กศน.ปช.	120101
24	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,434,760	3,434,760	สนง.กศน.ปช.	120101
25	โครงการ สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	125,640	125,640	สนง.กศน.ปช.	120101
26	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	239,420	239,420	สนง.กศน.ปช.	120101
27	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	50,000	50,000	สนง.กศน.ปช.	120101
28	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	45,000	45,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101
29	โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	10,000	10,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101



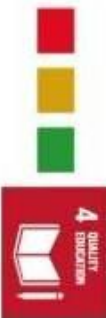
เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัยและมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
3. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 3.1 โครงการคุณภาพเด็กปฐมวัย 3.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน 3.3 โครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) 3.4 โครงการสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.5 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย 3.6 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.2	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	48,000	48,000	สนง.ศธจ.ปข.	110201
2	โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง	107,000	107,000	สนง.ศธจ.ปข.	110201
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของเด็กปฐมวัย	20,000	20,000	สพป.ปข.2	110201
4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	166,260	166,260	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	122,000	122,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201
6	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	70,000	70,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201
7	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์สถานศึกษา	12,000	12,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.2 (ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
8	โครงการวันสำคัญประจำปีการศึกษา 2565	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201
9	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ครู และบุคลากร	44,200	44,200	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110201

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยเปิดตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถึงระดับปริญญาตรีในวิทยาลัย อาชีวศึกษา/วิทยาลัยเทคนิค
2. พัฒนาและควบคุมมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา/เทคนิคศึกษาเทียบเท่าระดับสากล
3. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย
4. มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา
5. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 5.1 โครงการพัฒนาระบบทวิศึกษาและเตรียมวิชาชีพ 5.2 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา 5.3 โครงการส่งเสริมการเข้าเรียน/ศึกษาต่อ 5.4 โครงการส่งเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของผู้เรียน 5.5 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ 1. ส่งเสริมและจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสอนในมหาวิทยาลัยให้ตั้งแต่อ่อนปริญญาตรีถึงปริญญาตรี โดยมีหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามความสนใจและความต้องการ และบริบทของปัจจุบัน
2. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
3. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 3.1 โครงการส่งเสริมการเข้าเรียน/ศึกษาต่อ 3.2 โครงการส่งเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของผู้เรียน 3.3 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ



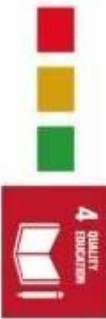
ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.3	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการประชาสัมพันธ์แผนงานการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ	654,000	600,000	ม.สวนดุสิต หัวหิน	110301
2	โครงการพัฒนางานแนะแนว	8,000	8,000	รร.รัชตวิทยาคม	110301

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน
การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

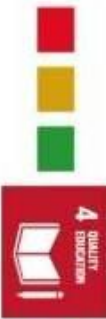
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
2. กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลายลักษณะและรูปแบบ โดยหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ
4. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 4.1 โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการประกอบอาชีพ
4.2 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ 4.3 โครงการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ
4.4 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4.5 โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.4	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ	100,000	100,000	สพม.ปข.	110402
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะอาชีพ	15,000	15,000	สพม.ปข.	110401
3	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100,000	100,000	สพม.ปข.	110402
4	โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	30,000	30,000	สพม.ปข.	110402
5	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2565 (ผลผลิตที่ 4) -การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ -การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต -การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน -การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	683,010	683,010	สนง.กศน.ปข.	110301
6	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2565	1,572,000	1,572,000	สนง.กศน.ปข.	110401
7	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	141,600	141,600	สนง.กศน.ปข.	120101
8	โครงการดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2565	298,440	298,440	สนง.กศน.ปข.	110402
9	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	165,200	165,200	สนง.กศน.ปข.	120101
10	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	20,000	20,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	110401
11	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50,000	50,000	รร.ราชวิทยาลัยาคม	120101



เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ

1. การเพิ่มและสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความเสมอภาคครอบคลุมทุกพื้นที่
2. การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 3.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม 3.3 โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.4 โครงการยกระดับความรู้การเทียบโอนประสบการณ์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา 3.5 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT หรือ DLTV

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุก ๆ กลุ่มเป้าหมายตามระดับการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา
2. การพัฒนาทักษะและการฝึกอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเอง
3. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 3.1 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่สร้างงานสร้างอาชีพ 3.2 โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 3.3 โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชน

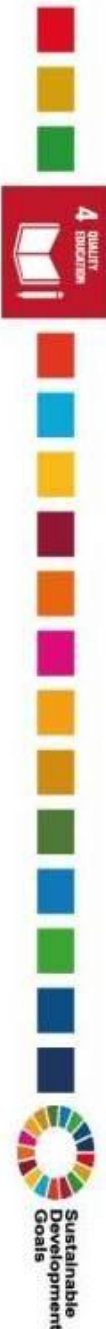


ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมไปถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้พิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ รวมถึงเด็กต่างสัญชาติ ให้ได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา
2. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 2.1 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส 2.2 โครงการติดตามดูแลและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.5	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน	4,350	4,350	สพป.ปช. 1	120101
2	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ทั้ง 3 ระดับ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	13,003,903	13,003,903	สนง.กศน.ปช.	120101
3	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,434,760.00	3,434,760.00	สนง.กศน.ปช.	120101
4	โครงการเทียบระดับการศึกษา	35,440	35,440	สนง.กศน.ปช.	120101
5	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	26,000	26,000	สนง.กศน.ปช.	120101
6	สำรวจและเก็บข้อมูลความต้องการผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาและผู้พิการ	-		สนง.กศน.ปช.	120101
7	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	166,260	166,260	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	122,000	122,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
9	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	70,000	70,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
10	โครงการส่งเสริมศักยภาพ การจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	150,000	150,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101



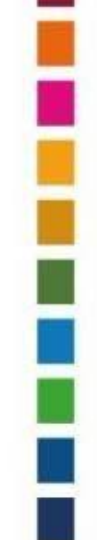
เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

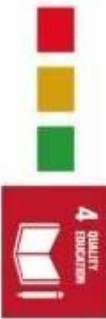
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งนโยบายส่งเสริมการอ่านของเด็กและประชาชนทั่วไป
2. สนับสนุนให้มีหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียนที่เทียบเท่ากับในระบบโรงเรียนขั้นพื้นฐาน
3. ติดตามและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยการสอบหรือวัดความรู้ของผู้เรียน
4. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 4.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้านทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 4.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 4.3 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้หนังสือ 4.4 โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.6	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	38,500	38,500	สนง.กศน.ปช.	120101
2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,434,760	3,434,760	สนง.กศน.ปช.	120101
3	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	35,100	35,100	สนง.กศน.ปช.	120101
4	การประเมินระดับการรู้หนังสือนักศึกษา	-	-	สนง.กศน.ปช.	120101
5	โครงการรู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด	22,300	22,300	สนง.กศน.ปช.	110301
6	โครงการการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด ประจำปี 2565	29,740	29,740	สนง.กศน.ปช.	110301
7	โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสภาพการทางกาย จิตและสมอง ของประจำปีงบประมาณ 2565	79,170	79,170	สนง.กศน.ปช.	120101
8	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	9,244,110	9,244,110	สนง.กศน.ปช.	120101
9	โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สุ่มวัดกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษา แห่งการเรียนรู้ สุ่มวัดกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning)	180,000	180,000	สพม.ปช.	120101
10	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	80,000	80,000	สพม.ปช.	120101
11	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	30,000	30,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101



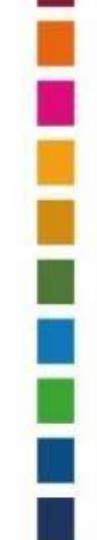
เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 .7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก

ใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ

1. การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยน่านโยบายและยุทธศาสตร์มาใช้เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับการศึกษาโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชา ในการจัดการเรียนการสอน
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืนในการเป็นพลเมืองของโลก และเป็นผู้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนประชาชน ทั่วไป
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.7	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	33,000	33,000	สพม.ปช.	100101
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	30,000	30,000	สพป.ปช.1	100101
3	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,400	14,400	สพป.ปช.2	100101
4	การส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	40,000	40,000	สพป.ปช.2	100101
5	พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	40,000	40,000	สพป.ปช.2	120101
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	50,000	สพป.ปช.2	120101
7	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	38,000	38,000	สพป.ปช.2	120101
8	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	50,000	50,000	สพป.ปช.2	120101
9	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	166,260	166,260	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
10	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	122,000	122,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
11	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	70,000	70,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	100101
12	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์สถานศึกษา	12,000	12,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	100101
13	โครงการวันสำคัญประจำปีการศึกษา 2565	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	100101
14	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงตามรอยศาสตร์ พระราชา	-	-	สนง.กศน.ปช.	110301



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.7(ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
15	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	สนง.กศน.ปช.	120101
16	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	-	-	สนง.กศน.ปช.	110301
17	โครงการจิตอาสา	69,000	69,000	สนง.กศน.ปช.	110301
18	โครงการอบรมแกนนำต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	16,500	16,500	สนง.กศน.ปช.	110301
19	โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำชีวิตสร้างจิตอาสา กศน. เราทำความดีด้วยหัวใจ	13,750	13,750	สนง.กศน.ปช.	110301
20	โครงการลูกเสือ กศน.ต้านยาเสพติด	47,717	47,717	สนง.กศน.ปช.	110301
21	โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	16,290	16,290	สนง.กศน.ปช.	100101
22	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	สนง.กศน.ปช.	120101
23	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ก) (ข)	20,000	20,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101

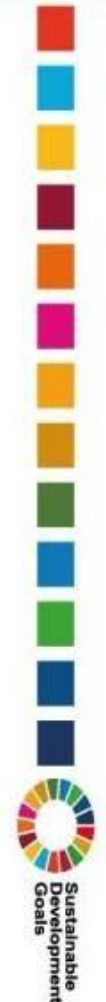
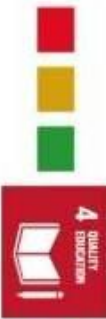
เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ

และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า

(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์

ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)



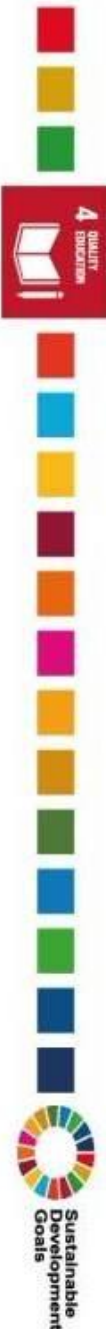
แนวทาง/มาตรการ

1. สร้างและยกระดับสถานศึกษาในการจัดการเรื่องอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา
3. การปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ตลอดจนรูปแบบของการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
4. การจัดสรรงบประมาณและขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชนทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน
4. การจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 4.1 โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การพัฒนาการปฐมวัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.2 โครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.a	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ	100,000		สพม.ปช.	120101
2	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	360,000		สนง.กศน.ปช.	120101
3	โครงการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา	-		สนง.กศน.ปช.	120101
4	โครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	-		สนง.กศน.ปช.	120101
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับองค์กรคุณธรรม	-		สนง.กศน.ปช.	120101
6	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568)	-		สนง.กศน.ปช.	120101
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อการสอนและประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม CANVA” ปีงบประมาณ 2565	4,940	4,940	สนง.กศน.ปช.	120101
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและการจัดการเว็บไซต์ของ กศน.ตำบล และสถานศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการ Google Site	4,940	4,940	สนง.กศน.ปช.	120101
9	โครงการพัฒนาบุคลากรในการป้องกันระงับอัคคีภัยและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา ประจำปี 2565	8,697.50	8,697.50	สนง.กศน.ปช.	120101



ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.a (ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
10	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลด้านวิชาการ “TKP” ประจำปี 2565	3,750	3,750	สนง.กศน.ปช.	120101
11	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการนำเสนอผลงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Realtime learning by doing ประจำปีงบประมาณ 2565	20,000	20,000	สนง.กศน.ปช.	120101
12	โครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลห้องเรียนออนไลน์ด้วยรูปแบบแพลตฟอร์ม การเรียนรู้	65,000	65,000	สนง.กศน.ปช.	120101
13	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	70,000	70,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
14	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	40,000	40,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
15	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ครู และบุคลากร	44,200	44,200	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
16	โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	5,000	5,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
17	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	35,000	40,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101



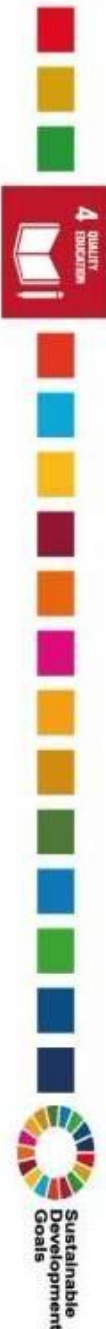
เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
3. การจัดโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้
3.1 โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.2 โครงการคัดเลือก คัดสรรและติดตามนักเรียนทุน

ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.a (ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการมอบทุนมูลนิธิคุณพุ่ม	515,000	515,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	020202



เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามขีดความสามารถและสมรรถนะในวิชาชีพ
2. สนับสนุนการฝึกอบรมครู และการศึกษาต่อ ตลอดจนการให้ทุนการศึกษา เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและส่งผลต่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาให้ครูมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาต่าง ๆ แต่ละระดับในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
4. โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนี้ 4.1 โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4.2 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION) 4.3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อย 4.a (ต่อ)	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	10,000	10,000	สนง.กศน.ปช.	120101
2	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	-	-	สนง.กศน.ปช.	120101
3	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	146,900	146,900	สนง.กศน.ปช.	120101
4	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มีอาชีพ	253,500	253,500	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	120101
5	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	35,000	40,000	รร.รัชตวิทยาคม	120101

ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย แนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. แจงให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายเป้าหมายหลัก ซึ่งองค์ประกอบหรือแนวทางการดำเนินงานที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- 1) การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป
- 2) การมีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อให้มีหน่วยงานของรัฐหรือผู้รับผิดชอบบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน
- 3) ภาคิการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย และสุดท้าย
- 4) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand's SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้ง

- คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

- คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นประธาน คณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand's SDGs Roadmap และในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน

เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย ไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นเป็นกรอบในการจัดทำ เพื่อให้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และเป็นการแสดงให้เห็นการถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาของแผนที่นำทางฯ จากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้อันที่นำทางฯ มีดังนี้

4.1 การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ซึ่งในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น มีกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ ดังนี้

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
1	นักเรียน/นักศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งใน ระบบและนอกระบบ	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความต้องการ 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป้าหมายหรือความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกเข้าศึกษาต่อส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ 4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
3	หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ 4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา
4	ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส	ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
		จิตใจ อารมณ์ / ผู้ที่ขาดโอกาส ในการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐานของรัฐ (การศึกษา)	กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน ในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทาง ของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิ ขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือก เข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความต้องการ/ ความต้องการ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือและ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็น 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็น ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วม ดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมาย มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	ประชาชน	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชน ทั่วไป	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และ ประชาชนทั่วไปได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทาง และเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมี ส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม รณรงค์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป ได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมาย ในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่น ให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมาย มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	
6	ภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ	บริษัท สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ เช่น Unicef UNESCO OECD เป็นต้น	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ได้รับรู้เกี่ยวกับ กรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา ของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และ แนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม รณรงค์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา

ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน



- 1.1) คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4) คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

- (1) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับภาค (2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับจังหวัด

- (1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
- (6) กรุงเทพมหานคร
- (7) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) สภาหอการค้า
- (2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4.3 ภาควิชาการ

สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	- มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็นหรือความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการศึกษา - รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน - สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ - จัดบุคลากรมีอาชีพร่วมเป็นครู วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการ - ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ นักวิชาการ	- ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา - สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ - ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ - สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน	- มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา - มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
		นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบรรยายในเวทีและโอกาสต่าง ๆ	ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจ
ภาคประชาสังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น	1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
ภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ	Unicef/ UNESCO/ OECD	1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย 4 โดยนำแนวทางและบทเรียน จากประเทศที่ประสบผลสำเร็จ 2. มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทาง แนวคิดที่เป็น ประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา 3. จัดนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะเข้ามาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การศึกษา	1. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามา ช่วยพัฒนาการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

1 ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ เข้าใจ และนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 สู่การปฏิบัติ จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้รับรู้ และมีความเข้าใจ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของจังหวัดหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงาน เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ครอบคลุมนโยบาย และวิธีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภาพรวม และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ เพื่อให้ เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง กับการพัฒนาด้านการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีความยั่งยืน โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ง่าย ทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทาง Website ของหน่วยงาน

3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานหรือกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ตั้งแต่ระดับจังหวัดไป จนถึงชุมชน ท้องถิ่น และต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกันรับผิดชอบกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นและ Thailand's SDGs Roadmap ตามลำดับ

4. มีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี รายงานผล การดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่ไปด้วย

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำหรับในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุ หน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพ ที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผล การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3. กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้องค์กรในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละสังกัด หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด จะดำเนินการโดย คณะทำงานฯ ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ



ภาคผนวก





**คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะทำงาน...



คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๖. ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๗. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๘. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๐. ประธานหอการค้าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๑. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๘. ผู้กำกับกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	คณะทำงาน
๑๙. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๐. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๑. ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๓. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๕. สถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๗. ครูสภาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๘. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน และเลขานุการ

/๓๑. นักวิเคราะห์...



Sustainable
Development
Goals



๓๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓๒. นักวิชาการคอมพิวเตอร์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด
 ๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่
 ๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
 ๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
 ๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้
 ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
 ๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ 449 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนและจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศ และระดับพื้นที่เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บรรลุเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| 1.1 นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางอังคณา นุ่มวิท | รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางนุติยาพร วงษ์เณร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| 1.4 นางสาววาสนา แจ้งเสนาะ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 1.6 นางอุรารักษ์ มงคลพุทธรักษา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |

/1.7. นางสาว...



- 2 -

1.7 นางสาวศรินภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
1.8 นางกรรณิกา เรตมอนด์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
2.2 นางอังคณา นุ่มวัด	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานกรรมการ
2.3 นางนุติยาพร วงษ์เนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
2.4 นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.5 นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.6 นางอุรารักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
2.7 นางสาวศรินภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
2.8 นางกรรณิกา เรตมอนด์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.9 นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางสาวนัชชนันท์ กายเพชร	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
2.11 นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
2.12 นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นางสาวภัทรพร เหลื่อนน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นายศุภกษิณ มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

/3) พิจารณาคัดเลือก...



3. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| 3.1 นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวภัทรกร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 3.4 นายพัทธพล สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.5 นายศุภกษิณ มาลา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.6 นางสาวนิตา ชุนนุช | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.7 นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1) ประสานและจัดหาสถานที่ประชุม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม

2) จัดทำเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้และการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3) ประสานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด ผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4) รับลงทะเบียน ดูแลวิทยากร บันทึกภาพ จัดหาโสตทัศนูปกรณ์ อำนวยความสะดวกตลอดการดำเนินงานประชุม

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 4.1 นางกรรณิกา เรตมอนด์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 4.2 นางสาวสุภาณี บัวทอง | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ
รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ |
| 4.3 นางสาวรัชดา บุญเจือ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำในการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำหลักฐาน และตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 5.1 นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 5.2 นางสาวภัทรกร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 5.3 นายพัทธพล สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5.4 นายศุภกษิณ มาลา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการประชุม รวบรวมข้อมูล ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

/ให้คณะทำงาน...



- 4 -

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นางอังคณา นุ่มวัต

รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน

นางสาวหทัยกรานต์ มุสิก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางนุติยาพร วงษ์แฉะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางสาวศรีนภา รังสิกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

นางกรรณิกา เรตมอนด์

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางอนุชิตา สีมานิช

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวภัทรกร เหลื่อน้อย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพัทธพล สุขสบาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นางสาวนัชชนันท์ กายเพชร

เจ้าหน้าที่ครูสภา

นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล่า

เจ้าหน้าที่ครูสภา

นายศุภโกชิต มาลา

พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์

รวบรวมข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนราชวิทยาคม

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวหทัยกรานต์ มุสิก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน





เอกสารหมายเลข ๓ / ๒๕๖๕ กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

<http://www.pknpeo.go.th>

๑๕๐/๒ ถนนสุขใจ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์

จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๒ ๖๖๒ ๐๔๓ - ๔ โทรสาร ๐๓๒ ๖๖๒ ๐๔๓

