

SDG4 ประจวบคีรีขันธ์



รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

SDG4



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์





รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ได้กำหนดให้ทุกจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และคณะทำงานขับเคลื่อนและจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน





เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ความท้าทายเรื่องตัวชี้วัด มีดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูลมักเป็นตัวชี้วัดที่ต้องมีการจำแนก (disaggregate) ลงไปถึงระดับเพศหรือ สถานะความเปราะบาง

- ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูลมักเป็นประเด็นที่ไม่เคยอยู่ในความสนใจของประเทศไทยมาก่อน เช่น การให้ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ปัญหาของตัวชี้วัดที่ไม่สมบูรณ์หรือไม่มี อาจสันนิษฐานได้ว่า การได้มาซึ่งตัวชี้วัดนั้นต้องอาศัย ความร่วมมือระหว่างหลายหน่วยงาน บางกรณีจึงอาจเกิดการเกี่ยงกันว่าใครต้องเก็บข้อมูล จนสุดท้ายไม่มีใครเก็บ ข้อมูลบางกรณีเกิดปรากฏการณ์ตรงข้ามคือ มีหลายหน่วยงานเก็บข้อมูลแต่กระจายและไม่เคยนำมาประสาน





และสรุปข้อมูลกัน เนื่องจากไม่มีองค์กรเจ้าภาพทำหน้าที่ในการเก็บและจัดการข้อมูลเหล่านั้น

- ตัวชี้วัดบางตัวที่ไม่มีข้อมูลนั้น เป็นตัวชี้วัดระดับโลก (Global Indicator) ที่มุ่งทบทวนความก้าวหน้าในระดับโลกมากกว่าระดับประเทศ

- ความท้าทายที่สำคัญ คือ ตัวชี้วัดจำนวนมากยังไม่มีค่าเป้าหมายกำหนดมาจากองค์การสหประชาชาติ และในประเทศไทยก็ไม่มีกำหนดค่าเป้าหมายเหล่านั้นเช่นกัน

สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกันขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาเป็นฟันเฟืองที่สำคัญ ในการพัฒนาประเทศการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่าง ทางสังคมสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ "การเลิกเรียนกลางคัน" ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และ อาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุด

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่ง ความท้าทายสำคัญเห็นได้จากการขาดแคลนครู การศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพและการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีรายได้น้อยที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและ มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบันเร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะสามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุน เครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียน การสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนา การเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด





คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทาง การดำเนินงานในระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และขับเคลื่อนแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ภาพรวมไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ทุกจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ในกรณีนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ขึ้น เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำโครงการ กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยใช้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับนี้ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติและขอให้ทุกหน่วยงานได้บูรณาการการทำงานร่วมกัน นำสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กันยายน 2565





สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
เกริ่นนำ	1
วัตถุประสงค์	4
แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
กลไกการขับเคลื่อน	7
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	8
สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	8
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย	8
กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ	8
ผลการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย	14
เป้าหมายย่อย 4.1	14
เป้าหมายย่อย 4.2	16
เป้าหมายย่อย 4.3	20
เป้าหมายย่อย 4.4	41
เป้าหมายย่อย 4.5	21
เป้าหมายย่อย 4.6	24
เป้าหมายย่อย 4.7	26
เป้าหมายย่อย 4.a	28
เป้าหมายย่อย 4.b	31
เป้าหมายย่อย 4.c	31
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	32
สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	32
สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	33
สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	34

ภาคผนวก



ส่วนที่ 1

บทนำ

เกริ่นนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไก สนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงาน สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนด แนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมาย หลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็น ผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนด

ค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ภูมิภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา และองค์กรเครือข่าย ตลอดจนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.





เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.





เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีพัฒนาระหว่างประเทศ



ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4

(3) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.2) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) เล่มข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- 2) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศและในระดับพื้นที่ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน
- 2) หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์รับรู้กรอบแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการการพัฒนาในแต่ละพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การประชุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

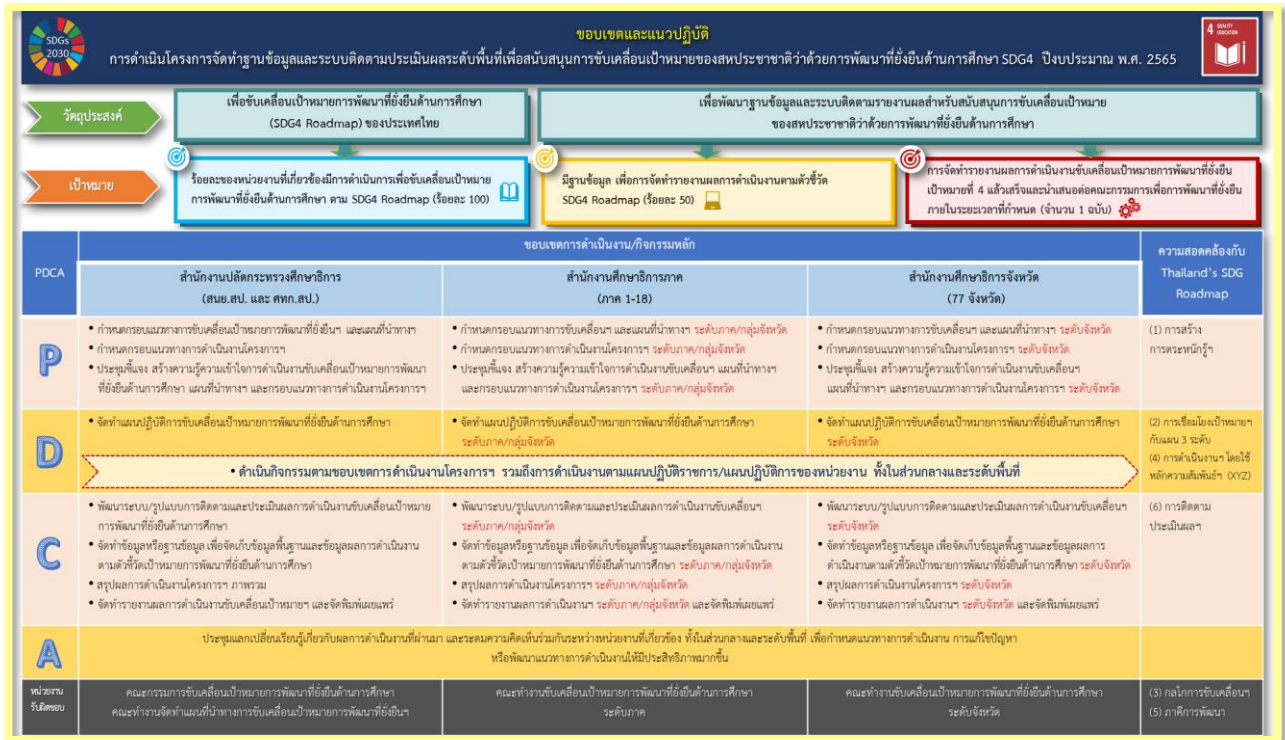
(2) การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



(3) การประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ และการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(5) การจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ และจัดเล่มรายงานผลการดำเนินงาน



2) ผลการดำเนินงาน

2.1) การประชุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมทบทวนแนวทางการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพื่อศึกษา วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับจังหวัดให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ให้กับผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกสังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีนายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานการประชุม มีผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 58 คน เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์





2.2) การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่

1) จัดทำ ทบทวน ปรับปรุง แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคการนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สู่การปฏิบัติ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3) จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำเสนอคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทราบ และพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีนายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานการประชุม มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 10 คน เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



2.3) การประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ และการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จัดการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ และการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นและปัญหา และกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาและแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีนายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานและบรรยายพิเศษ ในหัวข้อเรื่องการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อเรื่องการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน กระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยากรบรรยาย ในหัวข้อเรื่องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 40 คน เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมทองนพคุณ โรงแรมประจวบแกรนด์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์





2.4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 - 31 สิงหาคม 2565

2.5) การจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ และจัดเล่มรายงานผลการดำเนินงาน คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการการจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

2.6) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รับทราบเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป

2.7) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่จังหวัด	1.พัฒนาวัตกรรมการด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาเครือข่าย นำเสนอ นวัตกรรมการศึกษา (ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา) เพื่อการเผยแพร่ผ่าน Website 2. ประชุมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้ง 3 ระดับ -ประถมศึกษา -มัธยมศึกษาตอนต้น -มัธยมศึกษาตอนปลาย	- จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอทับสะแก และอำเภอสามร้อยยอดได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบให้สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักศึกษา สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาค การทดสอบระดับชาติ N-NET และ E-exam 2.จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 3.จัดกิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิชาการ กศน.อำเภอทับสะแก Open House ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
3. การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง การทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้น ม.3 และม. 6	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)
4. โครงการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อเป็นหลักประกันให้นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล	นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติราชการ (ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน) ซึ่งมีภาระงานตามกรอบงานเข้ามาหลายรายการ ในแต่ละรายการ/เรื่องมีระยะเวลาที่กำหนดให้เร่งปฏิบัติ และมีความจำเป็นต้องประสานข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษาซึ่งบางครั้งต้องเสียเวลาติดตาม ทวงงาน จึงส่งผลให้การดำเนินงานในบางเรื่องล่าช้า

- ความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากร ระหว่าง โรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขต นอกเขต ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก ยังเป็นอุปสรรคต่อการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญอันจะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลในภาพรวมได้

- การเรียนที่มีประสิทธิผลในภาพรวมได้ อีกทั้งการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เนื่องจากการเรียนออนไลน์หรือการถ่ายทอดการสอนผ่านสัญญาณโทรทัศน์ จะส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในเด็กบางกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเข้าไม่ถึงโอกาสในการศึกษา สร้างภาระค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครองเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอยและอาจผลักดันให้นักเรียนกลุ่ม ดังกล่าวหลุดออกจากระบบการศึกษาได้

- ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่ใช่รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำ

- ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ ไม่มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- สถานศึกษาไม่นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

- หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา กระตุ้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนควรมีการติดตามปัญหาเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษาเพื่อช่วยขยายโอกาสให้แก่เด็กทุกกลุ่มได้อย่างครอบคลุม และมีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยประเมินคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน

- ครูผู้สอนต้องใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย

- ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

- สถานศึกษาควรผลการทดสอบไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1. โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1.ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1.ร่วมประชุมคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับภาคกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ Zoom Meeting 2.จัดการประชุมชี้แจงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
		โดยจัดประชุมแบบ On line ผ่านระบบ Zoom meeting และ การประชุมแบบ On site มีผู้ร่วมการประชุมเป็นผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 62 แห่ง (สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 392 แห่ง) จาก 3 สังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
2.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	- ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ของเด็ก โดยเน้นจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการสนับสนุนรายการค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 2. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์





โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน 2. เพื่อจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการสอนสำหรับเด็กพิการ 3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) 5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	1. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2. ครูสามารถผลิต สื่อ นวัตกรรมทางการสอนสำหรับเด็กพิการได้ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) 5. ผู้เรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
5.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ครู และบุคลากร	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี 2. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามแนวทางป้องกัน ยับยั้ง และควบคุมโรคติดต่ออันตรายภายในสถานศึกษาภายใต้แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยและสุขภาพภายในช่องปาก อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	นักเรียน ครู และบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามแนวทางป้องกัน ยับยั้ง และควบคุมโรคติดต่ออันตรายภายในสถานศึกษาภายใต้แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยบางส่วนยังมีภาวะทุพโภชนาการ ทั้งในส่วนของภาวะโภชนาการขาด และภาวะน้ำหนักเกิน
- ยังมีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการปฐมวัย
- ยังมีเด็กอายุ 2 – 5 ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนในศูนย์เด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล
- คุณภาพการจัดบริการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาบางส่วน ยังไม่ได้มาตรฐาน
- พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะ การดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย
- ขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อกับปฐมวัยไปยังระดับประถมศึกษา
- การประสานงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องกับด้านปฐมวัย (กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ) ยังไม่เป็นระบบ
- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ควรจัดให้มีระบบการฝึกอบรมควบคู่กับการ ปฏิบัติงาน (in-service training) และระบบพี่เลี้ยง (coaching and mentoring) เพื่อยกระดับคุณภาพครู และผู้ดูแลในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง และสร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพของครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย เพื่อชักจูงให้กำลังคนคุณภาพประกอบอาชีพ ดังกล่าวน่าจะมากขึ้น
- ควรพัฒนาระบบติดตามการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และมีรายละเอียด ข้อมูลรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำฐานข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- ควรพัฒนาคุณภาพการจัดบริการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ ได้มาตรฐาน
- ควรให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อสร้างเจตคติและทักษะการดูแลเลี้ยงดูเด็กเพื่อที่จะดูแลเด็กตามความต้องการ กระตุ้นพัฒนาการตามวัย และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโต แข็งแรงและสมบูรณ์
- พัฒนาระบบการประสานงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องกับด้านปฐมวัย มีการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผล เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเอกภาพ
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าถึงโอกาสการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ



3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1.โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง	เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด (คณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) 2.ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการส่งเสริม เวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในระดับจังหวัด (ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
2.โครงการพัฒนา งานแนะแนว	1. เพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียน 2. เพื่อแนะนำแนวทางการศึกษาต่อ และ การเลือกประกอบอาชีพ 3. เพื่อแนะแนวผู้เรียน ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงได้ เข้าศึกษาต่อ	1. การรับการแนะแนวศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพจากสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ อัตราการเข้าศึกษาต่อ ปี64 ระดับ ปวช. / ม.6 คิดเป็นร้อยละ 95.74 ระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.59	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (รร.รัชตวิทยาคม)

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- การศึกษามีความเหลื่อมล้ำค่อนข้างสูง โดยผู้ที่มาจากกลุ่มครอบครัวยากจนเพียงร้อยละ 5 เท่านั้น ที่มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- สัดส่วนผู้เรียนต่อสายอาชีพ ยังน้อยกว่าสายสามัญศึกษา
- ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ทำให้เกิดประชากรลดถอย มีอัตราการเกิดน้อย ยิ่งส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าสู่อาชีวศึกษา อุดมศึกษามีจำนวนลดน้อยลง



- การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบททางสังคมปัจจุบันและไม่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ควรมีการสร้างโอกาสการเข้าถึงอาชีวศึกษาและอุดม ศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ขยายการให้บริการ ทางการศึกษาที่รองรับประชากรทุกกลุ่มสถาบันการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทการจัดการศึกษา ไม่เฉพาะเพียงผู้ที่อยู่ในวัยศึกษา (aged group) เท่านั้น แต่ต้องรองรับการพัฒนาคนกลุ่มนอกวัยศึกษาด้วย (non-aged group) โดยเฉพาะวัยแรงงาน และวัยสูงอายุ รวมทั้งยังควรสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานและภาคีในพื้นที่ในการนำเด็กและเยาวชน ผู้ว่างงานที่อยู่นอกระบบการศึกษา (NEET) กลับสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพปรับการบริหารจัดการให้รองรับผู้เรียนทั้งกลุ่มวัยศึกษาและนอกวัยศึกษาให้สามารถเรียนร่วมกันได้

- ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนที่ยืดหยุ่น โดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น ระบบสะสมหน่วยกิตและ การเทียบโอนประสบการณ์

- รมรณงค์ ส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพให้มากขึ้น

- สถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาต้องสร้างความเป็นเลิศ สร้างและรักษาคนเก่ง สร้างภาพลักษณ์ สร้างความแตกต่าง และสร้างความรู้ใหม่ เพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้ารับการการศึกษา

- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)

4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1.โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	1. เพื่อให้เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านได้รับการพัฒนาสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	1.เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
	2. เพื่อให้เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล 3. เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาเด็กพิการ ที่รับบริการที่บ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม ศักยภาพของเด็กพิการ แต่ละบุคคล	2. เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล 3. ครอบครัวและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม ศักยภาพของเด็กพิการ	
2. โครงการส่งเสริม ศักยภาพ การจัดการ ศึกษาท้องถิ่น (ค่า บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน)	1. เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ค่าบัณฑิตยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน) 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ยากจนในการจัดหา บัณฑิตยพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต 3. เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาแก่นักเรียน ที่ยากจนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น	การจ่ายเงินค่าบัณฑิตยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบแยกกลุ่มสำรวจ (disaggregated data) ทำให้ขาดข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้พิการ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศ นอกจากนี้ การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายยังคงเป็น ความท้าทายของภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันเป็นผลมาจากข้อจำกัดด้านพื้นที่และด้านการบริหารจัดการ รวมไปถึงกฎระเบียบต่าง ๆ ที่ยังคงต้องเร่ง ปรับปรุงให้เหมาะสม

- การจัดกิจกรรมลดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมของหน่วยงานทางการศึกษายังมีน้อย

- ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเข้ามา ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษาหรือย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบ่อย ส่งผลให้การผลิตสื่อข้อความต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาด ความรู้หรือประสบการณ์ในการผลิตสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนพิการ

- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/ โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ภาครัฐควรสร้างหลักประกันทางการศึกษาและการประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และ บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ควรเร่ง จัดทำข้อมูลที่จำแนกกลุ่มสำรวจ เพื่อนำมาใช้ ในการวางแผนและกำหนดนโยบายที่ตรงตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะสามารถแก้ไขปัญหา "ภาวะตกหล่น" ของกลุ่มคนในสังคมได้ ควรมีมาตรการทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทปัจจุบัน และควรส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแจ้งข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับ การศึกษา เพื่อภาครัฐจะได้ดำเนินการช่วยเหลือและจัดการศึกษา ให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม

- ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจรวมถึงมีแนวทางการปฏิบัติ ที่เหมาะสม ในประเด็นความเท่าเทียมและความเสมอภาคทั้งใน มิติทางเพศสภาพสถานภาพทางกายและชาติพันธุ์

- หน่วยงานทางการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมของหน่วยงานทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

- ศูนย์การศึกษาพิเศษควรสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมของเด็กพิการ

- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ



6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1.โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. เพื่อพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่การสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์ชุมชน 3. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรในสังกัด ให้มีเทคนิคการสอนแบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน 4. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงทักษะการคิดขั้นสูง หลักการรวมไปถึงกระบวนการในการแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถเลือกใช้ ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์ชุมชนใกล้สถานศึกษาได้	1. มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมชุมชนที่ชัดเจนใน โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชน โดยใช้ Model PKNIP เพื่อเป็นการโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมให้แก่เด็กและเยาวชน 3. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ได้ 4. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่อง และเป็นกลยุธยมิตรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ผู้เรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถ อ่านออกเขียนได้ เนื่องจากไม่ได้รับการพัฒนาทักษะ พื้นฐานดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีปัญหาเด็กตกหล่นหรือ หลุดจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเปราะบางที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ที่รัฐจัดสรรให้ได้ อันเป็นผลมาจากความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากร และการบริหารจัดการของภาครัฐ
- ครูผู้สอนรับผิดชอบสอนในหลายรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งต้องสอนในหลายระดับชั้น ทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ครูหนึ่งคนมีขอบเขตงานที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมาก
- ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็น วัสดุ อุปกรณ์ ที่ขาดแคลน และไม่ได้คุณภาพ
- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- หน่วยงานทางการศึกษาควรเร่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในกลุ่มคนที่อยู่ใน "ภาวะตกหล่น" เพื่อให้ เป็นหลักประกันว่าคนทุกคนในสังคมจะสามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างไม่ยากลำบาก นอกจากนี้ยังควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโลกในศตวรรษที่ 21 นำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดผลทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานสากล
- ควรกำหนดขอบเขตภาระงานสอนของครูให้เหมาะสม
- ควรพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนของให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ



7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน การศึกษาอย่างมีคุณภาพ และความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
4.โครงการวันสำคัญ	1. เพื่อให้เด็กพิการได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ 2. เพื่อให้เด็กพิการมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกับบุคคลปกติในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัดมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญ	1. เด็กพิการมีโอกาสได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ 2. เด็กพิการมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกับบุคคลปกติในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 3. เด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม สามารถทำกิจกรรมร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
5.โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ครู และโรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน	จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (รร.รัชตวิทยาคม)

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- สถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ของประชากรโลกและความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างมากโดยอาจก่อให้เกิด "New Norm ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ" ที่แต่ละประเทศให้ความสำคัญกับการจัดการกับปัญหาในประเทศของตนเองมากกว่าการดำเนินการผ่านกลไกความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทำให้คนมีความตระหนักในสำคัญของการเป็นพลเมืองโลกลดลง และให้ความสำคัญกับการเป็นพลเมืองรัฐมากขึ้น
- กิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ ของหน่วยงานทางการศึกษายังมีจำนวนน้อย

- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- การสร้างความเป็นพลเมืองโลกจะต้องดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายและเลือกใช้วิธีการที่เข้าถึงคนจำนวนมาก อาทิ การสอดแทรกผ่านสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่รองรับผู้เรียนจำนวนมาก (Massive Open Online Courses: MOOC) ซึ่งมีความสะดวกต่อตัวผู้เรียน เนื่องจากสามารถเข้าถึงบทเรียนได้จากทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังจะเป็นการขยายการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง รวมทั้งต้องมีการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาซึ่งส่งเสริมการเข้าถึงบทเรียนดังกล่าวผ่านการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาประสบผลสำเร็จและเห็นผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

- หน่วยงานทางการศึกษาควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ ให้มากกว่านี้

- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเปราะบาง และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย 2.เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ครูและบุคลากร 3.เพื่อสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย	1.บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย 2.ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร มีทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
3. โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ครู บุคลากรและหน่วยงานภายนอก ผ่านบริการโสตทัศนูปกรณ์ 2. เพื่อปรับปรุงระบบการส่ง สัญญาณ และขยายจุดแพร่ สัญญาณ เสียงตามสายภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ 3. เพื่อปรับปรุงพัฒนา งานโสตทัศนูปกรณ์ภายในห้อง ประชุม ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1. นักเรียน ครู และบุคลากรได้ใช้ โสตทัศนูปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีระบบ สัญญาณ เสียงตามสายภายในที่มี คุณภาพ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมีอุปกรณ์ภายในห้อง ประชุมที่มีประสิทธิภาพให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน และให้บริการ แก่นักเรียน ครู บุคลากร และ หน่วยงานภายนอก	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
4. โครงการพัฒนางาน อาคารสถานที่	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้ พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ 2. เพื่อให้อาคารเรียนและอาคาร ประกอบทุกหลังอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานและมีความปลอดภัย 3. เพื่อให้บริเวณโรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น	1. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า 2. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา 3. ตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้ เพื่อความสวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยและปลอดภัย 4. ปลุกต้นไม้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ 5. ดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)
5.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียน มีสุขภาพ แข็งแรง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะทางร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนทุกคนมี น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนและบุคคลในโรงเรียน ดำเนินชีวิตอยู่ในอาคารสถานที่ ที่ถูกสุขลักษณะมีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากมลพิษที่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพที่โรงเรียน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	หน่วยงาน
		4. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีวินัยในตนเอง 5. นักเรียนเกิดความตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 6. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลตนเอง และสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 7. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการคัดกรองและเข้าสู่กระบวนการกักตัวเองในพื้นที่กักกัน เป็นเวลา 14 วัน 8. มีงบประมาณเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (ร.ร.ราชวิทยาคม)

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลยังเป็นความท้าทายหลักในการบรรลุเป้าหมาย ย่อยที่ 4.a เนื่องจากข้อจำกัดในการเข้าถึงพื้นที่และความพร้อมในการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณภาครัฐที่มีข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นอกจากนี้

- นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การปฏิบัติยังขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมทุกมิติขาดแคลน

- ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็กที่บกพร่องแต่ละประเภทในการจัดการเรียนรวม

- อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้พิการ

- ผู้เรียนมีความพิการ ทำให้มีปัญหาในการดูแลสุขภาพ

- สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรม/โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ควรเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้ได้มากที่สุด
- ควรยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม อาทิ จัดห้องเรียนพิเศษให้คนพิการในสถานศึกษา พัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม
- ควรจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษให้มีความทันสมัย เช่น ข้อมูล โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเพาะเจาะจงกับคนกลุ่มดังกล่าว เพื่อให้เกิดการพัฒนา นโยบาย และมาตรการช่วยเหลือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทเฉพาะบุคคลมากยิ่งขึ้น
- ศูนย์การศึกษาพิเศษควรสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนพิการ
- ครูและบุคลากรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษควรได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในงานวิชาชีพ อยู่เสมอ
- หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ ให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้พิการ
- ผู้เรียนพิการควรได้รับการส่งเสริมสุขภาพตามนโยบายของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง
- หน่วยงานทางการศึกษาควรจะต้องบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่อื่นๆ

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

- 9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)
- 9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)
- 9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

- 10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)
- 10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)
- 10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (ไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน)

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ความท้าทายเรื่องตัวชี้วัด มีดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูลมักเป็นตัวชี้วัดที่ต้องมีการจำแนก (disaggregate) ลงไปถึงระดับเพศ หรือสถานะความเปราะบาง

- ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูลมักเป็นประเด็นที่ไม่เคยอยู่ในความสนใจของประเทศไทยมาก่อน เช่น การให้การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ปัญหาของตัวชี้วัดที่ไม่สมบูรณ์หรือไม่มี อาจเป็นเหตุมาจากว่า การได้มาซึ่งตัวชี้วัดนั้นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างหลายหน่วยงาน บางกรณีจึงอาจเกิดการเถียงกันว่าใครต้องเก็บข้อมูลจนสุดท้ายไม่มีคนเก็บ ข้อมูลบางกรณีเกิดปรากฏการณ์ตรงข้ามคือ มีหลายหน่วยงานเก็บข้อมูลแต่กระจายและไม่เคยนำมาประสาน และสรุปข้อมูลกัน เนื่องจากไม่มีองค์กรเจ้าภาพทำหน้าที่ในการเก็บและจัดการข้อมูลเหล่านั้น

- ตัวชี้วัดบางตัวที่ไม่มีข้อมูลนั้น เป็นตัวชี้วัดระดับโลก (Global Indicator) ที่มุ่งทบทวนความก้าวหน้าในระดับโลกมากกว่าระดับประเทศ

- ความท้าทายที่สำคัญ คือ ตัวชี้วัดจำนวนมากยังไม่มีค่าเป้าหมายกำหนดมาจากองค์การสหประชาชาติ และในประเทศไทยก็ไม่มีกำหนดค่าเป้าหมายเหล่านั้นเช่นกัน

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกันขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาเป็นฟันเฟืองที่สำคัญ ในการพัฒนาประเทศการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่าง ทางสังคมสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ "การเลิกเรียนกลางคัน" ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษาและอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุด

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่ง ความท้าทายสำคัญเห็นได้จากการขาดแคลนครู การศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพและการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีความสามารถน้อยที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและ มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบันเร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะสามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากร ทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุน เครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียน การสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่ม เปราะบางอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด



ภาคผนวก

โครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ทั้ง 3 ระดับ ประถมศึกษา,มัธยมศึกษา
ตอนต้น,มัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน.ระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ 2565 รูปแบบออนไลน์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์พระจอมเกล้าฯ ต.หัวฝาย





โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ทั้ง 3 ระดับ

ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน เนื่องในวันรักการอ่าน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการพัฒนางานแนะแนว โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการส่งเสริมศักยภาพ การจัดการศึกษาท้องถิ่น (คำปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนราชวิทยาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะทำงาน...

คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๖. ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๗. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๘. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๐. ประธานหอการค้าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์	คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๘. ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	คณะทำงาน
๑๙. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๐. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๑. ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๓. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๕. สถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๗. ครูสภาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๒๘. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน และเลขานุการ

/๓๑. นักวิเคราะห์...

- ๓ -

๓๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓๒. นักวิชาการคอมพิวเตอร์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ
คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
 ๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่
 ๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
 ๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
 ๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้
 ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
 ๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ 449 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศ และระดับพื้นที่เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บรรลุเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
1.2 นางอังคณา นุ่มวัต	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนุติยาพร วงษ์เนร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
1.4 นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.6 นางอุรารักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ

/1.7. นางสาว...

- 2 -

1.7 นางสาวศรินภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
1.8 นางกรรณิกา เรตมอนต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
2.2 นางอังคณา นุ่มวัด	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองประธานกรรมการ
2.3 นางนุติยาพร วงษ์เณร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
2.4 นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.5 นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.6 นางอุรารักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
2.7 นางสาวศรินภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
2.8 นางกรรณิกา เรตมอนต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.9 นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางสาวนัชชนันท์ กายเพชร	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
2.11 นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
2.12 นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นายศุภกษิณ มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

/3) พิจารณาคัดเลือก...

- 3 -

3. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| 3.1 นางสาวหทัยกรนต์ มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| 3.2 นางสาวภัทรพร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 3.4 นายพัทธพล สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.5 นายศุภกษิณ มาลา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.6 นางสาวนิตา ชุนนุช | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.7 นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1) ประสานและจัดหาสถานที่ประชุม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม

2) จัดทำเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้และการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3) ประสานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด ผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4) รับลงทะเบียน ดูแลวิทยากร บันทึกภาพ จัดหาโสตทัศนูปกรณ์ อำนวยความสะดวกตลอดการดำเนินงานประชุม

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 4.1 นางกรรณิกา เรตมอนต์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | |
| 4.2 นางสาวสุภาณี บัวทอง | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | |
| 4.3 นางสาวรัชดา บุญเจือ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำในการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำหลักฐาน และตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| 5.1 นางสาวหทัยกรนต์ มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| 5.2 นางสาวภัทรพร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 5.3 นายพัทธพล สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5.4 นายศุภกษิณ มาลา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการประชุม รวบรวมข้อมูล ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

/ให้คณะกรรมการ...



- 4 -

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นางอังคณา นุ่มวิวัฒน์

รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน

นางสาวหทัยกรานต์ มุสิก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางนุติยาพร วงษ์เณร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางสาวศรีนภา รังสิกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

นางกรรณิกา เรดมอนด์

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางอนุชิตา สีมานิช

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวภัทรพร เหลื่อน้อย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพัทธพล สุขสบาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นางสาวนัชชนันท์ กายเพชร

เจ้าหน้าที่ครูสภา

นางสาวเพ็ญศรี แซ่เล่า

เจ้าหน้าที่ครูสภา

นายศุภกษิณ มาลา

พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์

รวบรวมข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนราชวิทยาคม

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวหทัยกรานต์ มุสิก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน





เอกสารหมายเลข 4 / 2565 กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

150/2 ถนนสุขใจ ต.ประจวบคีรีขันธ์
อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77000
โทรศัพท์ 032 662 043-4 โทรสาร 032 662 043
<http://www.pknpeo.go.th>

