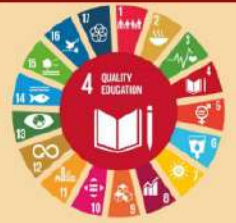




สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



รายงานผลการดำเนินงาน

SDG4

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



เอกสารหมายเลข 10 / 2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4 QUALITY
EDUCATION



กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายประกอบด้วย

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชาย ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะและจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ จังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด และสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงดำเนินการดังนี้

1. เข้าร่วมประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 6 กรกฎาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาให้ทราบและเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานเดียวกัน

2. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์สถานะตัวชี้วัดด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง รวมทั้งระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการร่วมกัน มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 สัปดาห์ที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและกรอบการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

4. ทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแผนการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG4 Roadmap) พ.ศ. 2567 - 2570 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่ข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อเสนอคณะกรรมการ หรือ คณะทำงาน รับทราบและนำไปใช้เป็น ข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการและหน่วยงานสังกัด ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับขับเคลื่อนการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล สามารถสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 4 เป้าหมายย่อย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนปรับปรุงตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อย เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานระดับพอใช้ขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (2) ผลต่างของค่าเฉลี่ยของ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเมื่อเทียบกับระดับประเทศ

2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้บางส่วน จำนวน 5 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยและเลือกตัวชี้วัดที่ตอบโจทย์บริบทของพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ คงเหลือจำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

5) เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3. เป้าหมายย่อย ที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) ฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่กันไปด้วย

2) ข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมีความกระจัดกระจาย การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทำได้ค่อนข้างยาก ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานน้อยหรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ข้อมูลบางส่วนไม่ทันต่อสถานการณ์ของพื้นที่หรือประเด็น ทำให้การเข้าถึงข้อมูลไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ต่อได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงตัวชี้วัดที่มีอยู่ภายใต้เป้าหมายมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจง ทำให้หน่วยงานเกิดความสับสนว่าหน่วยงานใดเป็นเจ้าภาพหลัก หน่วยงานใดเป็นหน่วยงานสนับสนุน ที่จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้

3) ข้อมูลในระดับตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดมีความจำแนกหลายระดับ มีความเป็นข้อมูลเฉพาะเจาะจง ทำให้ต้องมีการทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดในระดับพื้นที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้

4) ผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ รวมทั้งกำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 ไปสู่การปฏิบัติ

5) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการเรียนถดถอย นอกจากนั้น ยังส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนักต่อครัวเรือน และอาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้ ประเด็นความท้าทายนี้ถึงแม้ว่ารัฐบาลและหน่วยงานของรัฐจะพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอีกหลายพื้นที่

6) การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางหรือโรงเรียนห่างไกล โรงเรียนขนาดเล็ก ยังเป็นประเด็นปัญหาที่มีความท้าทายสำคัญ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนเหล่านี้ยังขาดแคลนครู บุคลากรสนับสนุน และขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการ

5. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางของตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ควรมีการประเมินผลการใช้ข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อมูลต้องมีความต่อเนื่อง ต้องมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณากำหนดแนวทาง หรือกำหนดวิธีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามผลและทบทวน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมอบหมายหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพรับผิดชอบหลักและหน่วยงานสนับสนุน รวมถึงการสื่อสารซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยสร้างพื้นที่ในการเข้าถึงข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้าน และต้องมีการสร้างรับรู้ อีกทั้งต้องมีความเข้าใจในเรื่องของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4 Roadmap) ในระดับที่มากพอที่จะผนวกเข้าไปในการทำงานจนเกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมได้

2) การศึกษา เป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) เพราะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกับขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กันยายน พ.ศ.2566

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงาน.....	1
1.2 กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	1
1.3 กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)	3
1.4 กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4).....	5
1.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4	6
1.6 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา.....	7
1.7 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4).....	10
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
1.8 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหา.....	11
1.9 แผนหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะต่อไป	12
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	13
สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
2.1 หลักการและเหตุผลความจำเป็น.....	13
2.2 วัตถุประสงค์	13
2.3 ขอบเขตการดำเนิน.....	14
2.4 ผลการดำเนินงาน.....	15
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4).....	24
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป.....	32
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	32
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย.....	33
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	34
ภาคผนวก.....	35
▶ คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
▶ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 62/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะทำงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร "Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development" ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลกสู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด

1.2 กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

1.2.1 การดำเนินงานขับเคลื่อน SDGs ภาพรวม

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) **การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) **การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ** ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) **กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน** มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



1.2.2 การดำเนินงานขับเคลื่อน SDGs ระดับเป้าหมาย

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อย เพื่อพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ระดับนโยบาย หน่วยงาน C1 ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อน SDGs ที่สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อน SDGs ของประเทศ



มติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 1/2563 14 ก.ย. 2563

เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- รายเป้าหมายหลัก (Goals) – C1
- รายเป้าหมายย่อย (Targets) – C2

ภารกิจของหน่วยงาน C1

- ประสาน และบูรณาการดำเนินงานภาพรวม ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักที่รับผิดชอบ
- รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน
- ในกรณีที่ไม่มีภารกิจเก็บข้อมูลตัวชี้วัด C1 รวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะจาก C2 หรือแจ้งข้อเสนอดูตัวชี้วัดที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุ SDGs ต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณา ดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

ภารกิจของหน่วยงาน C2

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุ Targets
- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัด UN กำหนดเป็นหลัก และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม
- ประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์
- รายงานผลการขับเคลื่อนฯ ต่อ C1

การจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อน SDGs 17 เป้าหมาย



1.3 กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1.3.1 แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDG Goal) “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบไปด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมาย 8 เป้าหมาย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand's SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 เช่นเดียวกับ Thailand's

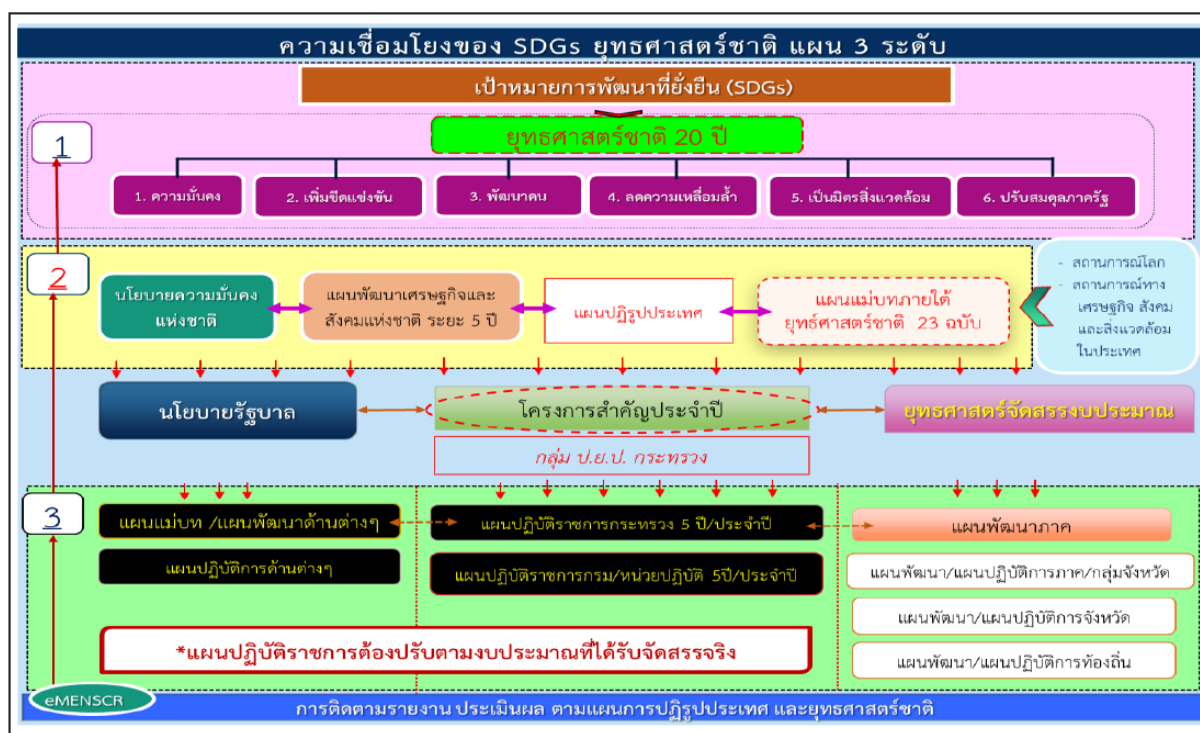
SDGs Roadmap และในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก ไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน โดยในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้อาณัติที่นำทางฯ มีกิจกรรมสำคัญดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงของทุกเป้าหมายที่ส่งเสริมภาคการศึกษาและการนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในองค์กรรวม และเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ โดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) นักเรียน/นักศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (3) หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (4) ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (5) ประชาชน และ (6) ภาคีเครือข่ายประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน ทั้งนี้ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุนจัดประกอบด้วยงานใน 2 ลักษณะ ได้แก่

2.1) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะประจำของหน่วยงาน ได้แก่ งานที่เป็นภารกิจหลักหรือภารกิจรองของกระทรวงหรือหน่วยงานตามกฎหมายที่มีการดำเนินการและได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานอยู่เป็นประจำทุกปี ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี และประจำปีของแต่ละกระทรวงหรือหน่วยงาน ซึ่งในการจัดทำแผนงาน/งาน/โครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติราชการ โดยส่วนใหญ่จำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้อาณัติที่นำทางฯ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ จึงจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมาดำเนินการในแต่ละปี

2.2) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะเพื่อการพัฒนา หรือเป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ในลักษณะข้ามหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวง รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น อย่างไรก็ตาม แผนงาน/งาน/โครงการเหล่านั้นก็ล้วนแล้วแต่ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงจะได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินการ ซึ่งตั้งแต่ปี 2564 เป็นต้นมา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดให้มีกระบวนการขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนงาน/โครงการเหล่านั้นเป็น “โครงการสำคัญประจำปี” โดยให้กระทรวงหรือหน่วยงานเจ้าภาพหลักรับผิดชอบเป้าหมายย่อยในแต่ละแผนแม่บทฯ เป็นหน่วยงานพิจารณาถ่วงดุลและคัดเลือกแผนงาน/โครงการสำคัญ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป



1.4 กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศเพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ



1.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4

ตามที่คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มี 12 ตัว ตัวชี้วัด แบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัวชี้วัด กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ 3 ตัวชี้วัด และกลุ่ม 3 กลุ่มตัวชี้วัดที่นอกเหนือจากยุทธศาสตร์ชาติ 2 ตัวชี้วัด สำหรับการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อยและระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ในส่วนที่ 4 ของเอกสารแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4 Roadmap) โดยในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1) แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงเป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่องสามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2) แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงเป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3) แหล่งข้อมูลที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บเพิ่มเติม กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผล

การดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น โดยอาจให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจหรือดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ทั้งนี้ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานจัดเก็บไว้อย่างชัดเจน หรือยังไม่มีแหล่งข้อมูล หรือยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ กระทรวงศึกษาธิการจะได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณากำหนด คำนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือวิธีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมต่อไป หรือนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการติดตามประเมินผลหรือจัดเก็บข้อมูลร่วมด้วย

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีกระบวนการและกลไก ดังนี้

1. หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล จัดส่งฝ่ายเลขานุการเพื่อจัดทำเป็นรายงานในภาพรวม นำเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. หน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ นำเสนอคณะทำงาน ภายใต้ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในแต่ละพื้นที่ และเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามลำดับ

3. กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายหลักที่ 4 ดำเนินการ

3.1 ประสานรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเพิ่มเติม

3.2 จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างฯ ที่ สศช. กำหนด

3.3 จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย

1.6 แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การจัดทำแผนที่นำทางเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษามีคุณภาพครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในระดับพื้นที่ โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และ ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap

ทั้งนี้ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่สำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)		
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสบาย (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ สำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สทศ.)

1.7 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อนำเสนอ กพย. รับทราบและพิจารณา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ซึ่งกิจกรรมภายใต้โครงการฯ เป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและมติ กพย. กำหนดไว้ ซึ่งผลการดำเนินงานสำคัญสรุปได้ดังนี้

- 1) การประชุมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2565 – 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในระดับสำนักงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ และความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- 3) การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้กับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
- 4) ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกาดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

6) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2565 – 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานของการดำเนินงาน รวมทั้งสภาพปัญหาอุปสรรค หรือข้อจำกัด ที่ต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

7) การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานเลขานุการ กพย. นำเสนอ กพย. ต่อไป

1.8 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น เป็นการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยและแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนดในระยะแรก โดยหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่บางหน่วยงานอาจยังไม่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จ ครบถ้วน สมบูรณ์ทั้งหมดโดยปัญหาอุปสรรคสำคัญของการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยสรุปมีดังนี้

1) การแต่งตั้งโยกย้ายผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการในคณะกรรมการฯ หรือเป็นคณะทำงานในคณะทำงานฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ส่งผลกระทบต่อการทำงานของคณะกรรมการฯ และคณะทำงานฯ ซึ่งประเด็นนี้ได้เสนอแก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา หรือคณะทำงานฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ สามารถดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่องแล้ว

2) ข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา บางตัวชี้วัดยังไม่มีข้อมูล หรือมีข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงการจัดเก็บข้อมูล ประเด็นนี้เห็นสมควรเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อรับผิดชอบจัดทำหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักทั้งในภาพรวมและระดับพื้นที่ ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน และสามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลฯ (Sandbox) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ควรเร่งดำเนินการให้สมบูรณ์ ครบถ้วนโดยเร็ว เพื่อการนำข้อมูลมาใช้ในระดับพื้นที่ได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

3) ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไม่ถูกต้อง ชัดเจน ประเด็นนี้เห็นสมควรมอบหมายให้หน่วยงานต้นสังกัดในฐานะผู้สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ความสำคัญในการดำเนินงานจัดกิจกรรมประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ หรือจัดทำสื่อ เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้บริหารและบุคลากรของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้ดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินงาน/ข้อมูล ในภาพรวมของจังหวัด ได้สะดวก ครบถ้วน ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.9 แผนหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะต่อไป

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีที่ผ่านมาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด มุ่งเน้นกิจกรรมรองรับการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) สู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัด โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นกลไกหลักรับผิดชอบดำเนินการ ได้แก่ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. และสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการระดับนโยบาย และสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ในปี 2567 จึงเห็นสมควรกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง หรือแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ กิจกรรมหลักที่จะดำเนินการควรเป็นกิจกรรมเดียวกันหรือเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานในส่วนกลางและระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานในภาพรวมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม แต่กิจกรรมย่อยให้แต่ละหน่วยงานสามารถกำหนดได้เอง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานภาพ สถานการณ์ ความต้องการจำเป็น และสภาพแวดล้อมของหน่วยงานหรือพื้นที่ ซึ่งกิจกรรมหลักที่ควรดำเนินการ มีดังนี้

1) การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ทัวถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2) การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงานสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานและแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูล ไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น

3) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารวมถึงการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานสนับสนุนในระดับพื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถตอบโจทย์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดได้

4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ส่วนกลาง/ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด/ระดับจังหวัด)

2.1 หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร "Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development" ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลกสู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผล ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับพื้นที่จังหวัด
- 2) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4 Roadmap) ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

- 1) การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมให้ครอบคลุม ทัวถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่
- 2) การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานและแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น
- 3) การสนับสนุน/การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผลกาดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่
- 4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อ สป.ศธ./กพย.
- 6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป



2.4 ผลการดำเนินงาน

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผล ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จำนวน 29,000.-บาท ซึ่งจากวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด/เป้าหมายของโครงการฯ และขอบเขตการดำเนินงานโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงดำเนินการดังนี้

1. เข้าร่วมประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้ทราบและเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานเดียวกัน
2. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์สถานะตัวชี้วัดด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง รวมทั้งระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการร่วมกัน มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและกรอบการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

4. ทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแผนการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 SDG4 Roadmap พ.ศ. 2567 - 2570 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่ข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อเสนอคณะกรรมการ หรือ คณะทำงาน รับทราบและนำไปใช้เป็น ข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการและหน่วยงานสังกัด ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับขับเคลื่อนการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 4 เป้าหมายย่อย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนปรับปรุงตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อย เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานระดับพอใช้ขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (2) ผลต่างของค่าเฉลี่ยของ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานเมื่อเทียบกับระดับประเทศ

2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้บางส่วน จำนวน 5 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม

ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยและเลือกตัวชี้วัดที่ตอบโจทย์บริบทของพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ คงเหลือจำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

5) เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3. เป้าหมายย่อย ที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) ฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่ไปด้วย

2) ข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมีความกระจัดกระจาย การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทำได้ค่อนข้างยาก ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานน้อยหรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ข้อมูลบางส่วนไม่ทันต่อสถานการณ์ของพื้นที่หรือประเด็น ทำให้การเข้าถึงข้อมูลไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ต่อได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงตัวชี้วัดที่มีอยู่ภายใต้เป้าหมายมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจง ทำให้หน่วยงานเกิดความสับสนว่าหน่วยงานใดเป็นเจ้าภาพหลัก หน่วยงานใดเป็นหน่วยงานสนับสนุน ที่จะทำให้อผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้

3) ข้อมูลในระดับตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดมีความจำแนกหลายระดับ มีความเป็นข้อมูลเฉพาะเจาะจง ทำให้ต้องมีการทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดในระดับพื้นที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้

4) ผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ รวมทั้งกำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 ไปสู่การปฏิบัติ

5) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย นอกจากนี้ ยังส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนักต่อครัวเรือน และอาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้ ประเด็นความท้าทายนี้ถึงแม้ว่ารัฐบาลและหน่วยงานของรัฐจะพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอีกหลายพื้นที่

6) การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางหรือโรงเรียนห่างไกล โรงเรียนขนาดเล็ก ยังเป็นประเด็นปัญหาที่มีความท้าทายสำคัญ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนเหล่านี้ยังขาดแคลนครู บุคลากรสนับสนุน และขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการ

5. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางของตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 ควรมีการประเมินผลการใช้ข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อมูลต้องมีความต่อเนื่อง ต้องมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพิจารณากำหนดแนวทาง หรือกำหนดวิธีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามผลและทบทวน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมอบหมายหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพรับผิดชอบหลักและหน่วยงานสนับสนุน รวมถึงการสื่อสารซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยสร้างพื้นที่ในการเข้าถึงข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้าน และต้องมีการสร้างรับรู้ อีกทั้งต้องมีความเข้าใจในเรื่องของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 Roadmap ในระดับที่มากพอที่จะผนวกเข้าไปในการทำงานจนเกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมได้

2) การศึกษา เป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 เพราะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกับขีดความสามารถทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจน การเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า

6. ผลดำเนินการทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
การศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานหลัก	หน่วยงาน สนับสนุน
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)			
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573			
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานระดับพอใช้ขึ้นไป	ผลสอบ NT/RT	ศธ. (สพฐ.)	- ศธจ. - สพป.
2) ผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเทียบกับระดับประเทศ (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.	- สช. - มท.(สธ.) - อปท. - ตชด. - พศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)	
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573			
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.	- ศธจ. - สพป. - สช. - มท.(สธ.)
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)	- อปท. - ตชด. - พศ.
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573			
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	- ศธ. (สทศ.) - สสช.	- ศธจ. - สพป. - สช.
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	- ศธ. (สทศ.) - สสช.	- มท.(สธ.) - อปท. - ตชด. - พศ. - อว.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573			
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.	- ศธจ. - สพป. - สช. - มท.(สอ.) - อปท. - ตชด. - พศ. - อว.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573			
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (สกศ.)	- ศธจ. - สพป. - สพม. - สช. - กศน. - อปท. - พมจ. - ตชด. - สอวจ. - มทร.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573			
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.	- ศธจ. - สพป. - สพม. - อว. - สช. - กศน. - อปท.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.	
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.	

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ ในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573			
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนา ครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	- จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิง นโยบายตามประเด็นที่ กำหนด - สถานศึกษาและ หน่วยงานที่มีการจัด การศึกษา	- ศธ. - อว.	- ศธจ. - สพป. - สพม. - สอศจ - สช. - กศน. - มทร. - อปท. - ตชด.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	- จะดำเนินการพัฒนา รูปแบบและวิธีการ จัดเก็บข้อมูลร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป - สถานศึกษาและ หน่วยงานที่มีการจัด การศึกษา	- ศธ. - อว.	
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน			
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการ เข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้ เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่ม พื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัย ที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนา รูปแบบและวิธีการ จัดเก็บข้อมูลร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	- ศธ. - อว.	- ศธจ. - สพป. - สพม. - อวจ. - สช. - กศน. - อปท. - พศ. - ตชด.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้กับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563			
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	- จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป - สถานศึกษาและหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษา	กต.	- ศธจ. - สพป. - สพม. - สช. - สอวจ. - อปท.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573			
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)	- ศธจ. - สพป. - สพม. - สช. - อวจ. - อปท. - ตชด. - พศ.



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

UPDATE NEWS : ประจำวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖



การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ ROAD MAP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Road map) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมี นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้กล่าวรายงาน และได้รับเกียรติจาก นายกิตติพงศ์ สุขภาคกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานการประชุมในครั้งนี้

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในพื้นที่ระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1. เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

1.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.68	40.74	49.86	49.44	48.61	49.12
	S.D.	20.01	19.13	20.28	21.41	21.77	21.75
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.32	47.46	56.62	56.14	54.89	55.86
	S.D.	17.75	17.58	18.88	20.17	19.79	19.75
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.00	43.97	53.24	52.80	51.76	52.50
	S.D.	34.19	33.23	35.72	38.60	38.57	38.40

ที่มา : ผลสอบ NT ของ สพฐ.

ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

(1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาอังกฤษ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้น	รายวิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.6	2561	57.76	55.90			40.70	39.24	39.94	37.50	41.86	39.93
	2562	50.82	49.07			34.77	34.42	33.70	32.90	37.46	35.55
	2563	58.64	56.20			44.80	43.55	30.76	29.99	40.59	38.78
	2564	53.63	50.30			40.44	39.22	38.03	36.83	36.24	34.31
	2565	56.46	53.89			39.01	37.62	30.18	28.06	41.65	39.34

ชั้น	รายวิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ม.3	2561	56.06	54.42			29.28	29.45	30.23	30.04	36.68	36.10
	2562	56.08	55.14			33.19	33.25	26.78	26.73	29.76	30.07
	2563	57.08	54.29			35.38	34.38	25.68	25.46	30.89	29.89
	2564	54.08	51.19			30.53	31.11	24.04	24.47	31.30	31.45
	2565	56.12	52.95			32.84	32.05	24.78	24.39	34.37	33.32
ม.6	2561	47.39	47.31	35.01	35.16	30.82	31.41	29.52	30.72	29.72	30.51
	2562	42.30	42.21	35.61	35.70	28.29	29.20	24.21	25.41	28.37	29.20
	2563	45.50	44.36	36.01	35.93	29.47	29.94	25.80	26.04	32.28	32.68
	2564	49.90	46.40	38.73	36.87	29.27	25.56	23.41	21.28	29.84	28.65
	2565	52.01	44.09	36.21	33.00	27.69	23.44	26.02	21.61	30.33	28.08

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

- ปัจจุบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใช้ความสนใจในการเข้าสอบ ทำให้การวัดผลโดยคะแนนเฉลี่ยไม่สามารถประเมินผลได้ดีเท่าที่ควร มีความไม่เที่ยงของค่าคะแนน จึงควรปรับตัวชี้วัดเป็นผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเทียบกับระดับประเทศ (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ระดับ	ปี 2565		
	จำนวนนักเรียน ชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	อัตราการสำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ)
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6	6,783	6,235	91.92
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	6,590	6,311	95.77
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	3,059	2,710	88.59

ที่มา : ศทก.สป. <https://edustatistics.moe.go.th>

- อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่รวมนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนของสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานอาชีวศึกษาและสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

1.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- 1) การจัดเก็บข้อมูล/รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ได้ว่าความเที่ยงของข้อมูลคืออะไร จึงจะวิเคราะห์ถึงสถานการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้
- 2) การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่จะนำมาซึ่งการวิเคราะห์สถานการณ์แนวโน้มในอนาคตยังไม่ครอบคลุม เนื่องจากยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ครบ
- 3) ผู้รับผิดชอบงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา (SDG4) ต้องจะมีความเข้าใจในการจัดเก็บฐานข้อมูลต่างๆ ที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา (SDG4) อย่างละเอียด
- 4) จากแหล่งข้อมูลที่มีหลากหลาย ผู้รับผิดชอบต้องรู้จักการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์

1.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ถึงการนำข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มาเชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

2.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ปี	จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี	จำนวนเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์	จำนวนเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์และมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยเทียบกับเด็กที่เข้ารับการประเมิน
2565	25,401	13,596	13,402	98.57
2566	23,324	11,228	10,913	97.19

ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน

ตัวชี้วัด 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เพศ	ปี 2565		
	จำนวนประชากรอายุ 3 – 5 ปี (คน)	จำนวนเด็ก 3 – 5 ปี ที่เข้าเรียนก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา (คน)	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (ร้อยละ)
ชาย	8,217	7,912	96.29
หญิง	7,673	7,315	95.33
รวม	15,890	15,227	95.83

ที่มา : ที่มา : ศทก.สป. <https://edustatistics.moe.go.th>

2.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

1) เด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่จำแนกตามเพศได้

2) ข้อมูลเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี อาจมีการตกหล่นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งหากเราดึงข้อมูลจากระบบของ ศทก.สป. <https://edustatistics.moe.go.th> ทำให้ไม่ได้จำนวนเด็กที่อายุ 3 ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) ควรกำหนดแนวทางการสืบค้นข้อมูลของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัยให้ชัดเจน

2) ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) ศูนย์ข้อมูลของ ศทก.สป. <https://edustatistics.moe.go.th> ควรมีการแยกข้อมูลที่ละเอียดข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2564	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564			อัตราการเรียนต่อ		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพป.ปช.1	833	60		60	0.99		0.99
สพป.ปช.2	623	26		26	0.43		0.43
สพม.ประจวบ ฯ	3,122	3,079		3,079	50.80		50.80
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	10	10		10	0.16		0.16
สช.	1,151	814		814	13.43		13.43
สอศ.			1,910	1,910		31.51	31.51
อปท.	318	86		86	1.42		1.42
พศ.	4	4		4	0.07		0.07
รวม	6,061	4,079	1,910	5,989	67.30	31.51	98.81

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565

ตัวชี้วัด 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้า หรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

3.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- 1) สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) ขาดข้อมูลพื้นฐานจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาทำให้ไม่สามารถรายงานข้อมูลอัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้

3.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจรวมถึงการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียน ในเรื่อง ข้อดีของการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา เพื่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนสายอาชีวศึกษา เพราะผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีมุมมองทางด้านลบต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา
- 2) ประสานผู้รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดจัดทำข้อมูลเด็กของตนเอง ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐานของทุกตัวชี้วัด ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

4.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

4.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

4.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

ระดับชั้น	ปี 2565		
	ชาย	หญิง	ดัชนี
ปฐมวัย (3 - 5 ปี)	7,912	7,315	0.92
ประถมศึกษา (6 - 11 ปี)	21,893	20,421	0.93
มัธยมศึกษาตอนต้น (12 - 14 ปี)	10,037	9,690	0.97
มัธยมศึกษาตอนปลาย (15 - 17 ปี)	7,946	8,130	1.02

หมายเหตุ : เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม ถ้ามากกว่า 1 เพศหญิงมีอัตราการเข้าเรียนสูงกว่าเพศชาย

ที่มา : ที่มา : ศทก.สป. <https://edustatistics.moe.go.th>

ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

- ไม่มีแหล่งข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดย่อยของตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อย ประกอบกับไม่เกณฑ์วัดในเรื่องนี้ และตัวชี้วัดย่อยนี้สามารถปรับไปตามบริบทของพื้นที่ จึงมีมติที่ประชุมตัดตัวชี้วัดนี้ เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่จังหวัด

ตัวชี้วัด 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

- ไม่มีแหล่งข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดย่อยของตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อย ประกอบกับไม่เกณฑ์วัดในเรื่องนี้ และตัวชี้วัดย่อยนี้สามารถปรับไปตามบริบทของพื้นที่ จึงมีมติที่ประชุมตัดตัวชี้วัดนี้ เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่จังหวัด

5.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ในสองตัวชี้วัดย่อย และไม่มีเกณฑ์ที่สามารถวัดได้

5.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ปรับลดตัวชี้วัดย่อยที่ ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) และตัวชี้วัด 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่จังหวัด

6. เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตัวชี้วัด 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตัวชี้วัด 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

6.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

6.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

7. เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด 4.7.2 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

7.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

7.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่ แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้า หรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

8.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

8.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม แลวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

9.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในส่วนนี้ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้า หรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

9.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

9.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดนี้ เพื่อการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

10. เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

10.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ

(d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

- ไม่สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานมีน้อย มีบางส่วนไม่ครบถ้วน ให้ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้

10.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นความท้าทาย

- 1) ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล
- 2) ข้อมูลพื้นฐานมีน้อย มีบางส่วนไม่ครบถ้วน สมบูรณ์
- 3) ยังขาดความชัดเจนข้อมูลครูของสถานศึกษาที่จำแนกตามระดับ

10.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดขอบเขตหรือคำนิยามของการจำแนกตามระดับ
- 3) ควรมีการส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูที่มีคุณวุฒิไม่ตรง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่สอน เพื่อให้ครูสามารถสอนวิชาอื่นๆได้

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล สามารถสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

4.1.1 เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 4 เป้าหมายย่อย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนปรับปรุงตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อย เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานระดับพอใช้ขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ 4.1.1 (2) ผลต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเมื่อเทียบกับระดับประเทศ

2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

4.1.2 เป้าหมายย่อย ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้บางส่วน จำนวน 5 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 และทบทวนตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยและเลือกตัวชี้วัดที่ตอบโจทย์บริบทของพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้ คงเหลือจำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

5) เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.1.3 เป้าหมายย่อย ที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) ฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี เพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการ พิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่กันไปด้วย

2) ข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมีความกระจัดกระจาย การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทำได้ค่อนข้างยาก ทำให้มี ข้อมูลพื้นฐานน้อยหรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ข้อมูลบางส่วนไม่ทันต่อสถานการณ์ของพื้นที่ หรือประเด็น ทำให้การเข้าถึงข้อมูลไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ต่อได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงตัวชี้วัด ที่มีอยู่ภายใต้เป้าหมายมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจง ทำให้หน่วยงานเกิดความสับสนว่าหน่วยงานใดเป็นเจ้าภาพหลัก หน่วยงานใดเป็นหน่วยงานสนับสนุน ที่จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้

3) ข้อมูลในระดับตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดมีความจำแนกหลายระดับ มีความเป็นข้อมูลเฉพาะเจาะจง ทำให้ ต้องมีการทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดในระดับพื้นที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถ ดำเนินงานขับเคลื่อนต่อไปได้

4) ผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามามี ส่วนร่วมดำเนินการ รวมทั้งกำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบาย สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 SDG4 ไปสู่การปฏิบัติ

5) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลกระทบต่อ การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียน ออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรศัพท์ ทำให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย นอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อ

ทางเศรษฐกิจอย่างหนักต่อครัวเรือน และอาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้ ประกันความท้าทายนี้ถึงแม้ว่ารัฐบาลและหน่วยงานของรัฐจะพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอีกหลายพื้นที่

6) การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางหรือโรงเรียนห่างไกล โรงเรียนขนาดเล็ก ยังเป็นประเด็นปัญหาที่มีความท้าทายสำคัญ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนเหล่านี้ยังขาดแคลนครู บุคลากรสนับสนุน และขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการ

4.3. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ควรมีการประเมินผลการใช้ข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อมูลต้องมีความต่อเนื่อง ต้องมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณา กำหนดแนวทาง หรือกำหนดวิธีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมอบหมายหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพรับผิดชอบหลักและหน่วยงานสนับสนุน รวมถึงการสื่อสารซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยสร้างพื้นที่ในการเข้าถึงข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้าน และต้องมีการสร้างรับรู้ อีกทั้งต้องมีความเข้าใจในเรื่องของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4 Roadmap) ในระดับที่มากพอที่จะผนวกเข้าไปในการทำงานจนเกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมได้

2) การศึกษา เป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาและหน่วยงานทางการ และหน่วยงานที่มีการจัดการควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) เพราะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกับขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า

3) การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณากำหนดแนวทางหรือกำหนดวิธีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามผล และทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4) การสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลพื้นฐานและการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจังกังนั้ ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะทำงาน

		ประธานคณะทำงาน
		รองประธานคณะทำงาน
๑. ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑		คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒		คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๖. ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๗. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๘. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๐. ประธานหอการค้าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล		คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์		คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๑๘. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔		คณะทำงาน
๑๙. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๐. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๑. ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๓. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๕. สถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๗. ครูสภาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๒๘. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด		คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		คณะทำงาน และเลขานุการ

๓๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓๒. นักวิชาการคอมพิวเตอร์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ
คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๖๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่จังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงกำหนดการจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขึ้น และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนุติยาพร วงษ์เณร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๓ น.ส.วาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ น.ส.จินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ น.ส.ศรินภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๗ นางกรรณิกา เรตมอนด์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ น.ส.ภัทรรร เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางนุติยาพร วงษ์เนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๓ น.ส.วาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔ น.ส.จินตนา สังข์รุ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๕ น.ส.ศรีนภา รังสิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๗ นางกรรณิกา เรตมอนด์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางอนุชิตา สีมานิข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๙ น.ส.อารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐ น.ส.นชพร ประมวลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ น.ส.อัญชลี แก่นจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ น.ส.จันทร์เจ้า ไจระย้า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ น.ส.อาณะกร กระจ่างศิवालย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ น.ส.ชลิตา ธีรบุญเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ น.ส.อนันตดา บินหมาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางวาสนา สายชล	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๑๘ น.ส.ภัทรรณ เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) พิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๒) ประสาน/บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

๓) ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๔) ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย

๕) ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย

๖) ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๗) ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทาง (Roadmap) การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัญหาสำคัญ หรือความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาในพื้นที่ และสรุปข้อมูลหรือประเด็นสำคัญ เพื่อการปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ระดับจังหวัด

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานฝ่ายพิธีการและปฏิคม ประกอบด้วย

๓.๑ น.ส.วาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางกรรณิการ์ เรตมอนด์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ น.ส.อชิรญาณ์ ชูแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางวาสนา สายชล	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๖ น.ส.วนิดา ขุนนุช	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗ น.ส.นิตา นิยมสมุทรานนท์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๘ นายศุภกโชค มาลา	พนักงานจ้างโสตทัศนูปกรณ์	คณะทำงาน
๓.๙ น.ส.รัชดา บุญเจือ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓.๑๐ น.ส.วันทนา ภัทรเกียรติภิญโญ	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๓.๑๑ น.ส.ภัทรภร เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินรายการประชุมตามกำหนดการ ประสานวิทยากร รวบรวมรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ จัดทำบัญชีลงเวลารับรายงานตัว อำนวยความสะดวกในการรายงานตัวของผู้เข้าร่วมโครงการ ประสานการจัดเตรียมอาหารอาหารว่างและเครื่องดื่ม และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดเตรียมสถานที่ ห้องประชุม ดูแลระบบโสตทัศนูปกรณ์ ประชาสัมพันธ์โครงการและบันทึกภาพกิจกรรม

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางกรรณิการ์ เรตมอนด์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายศวัส ขวลิทธาดา	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ น.ส.รัชดา บุญเจือ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๔.๔ น.ส.สุภาณี บัวทอง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณ และภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง

๖. คณะกรรมการฝ่ายติดตาม ประเมินและรายงานผล ประกอบด้วย

- ๖.๑ น.ส.ภัทรภร เหลือน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นายพัทธพล สุขสบาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
- โดยให้มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงานรวบรวมข้อมูล / ออกแบบจัดทำเล่ม

นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพัทธ์พล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นายศุภกิจโชค มาลา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์



เอกสารหมายเลข 10 / 2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
150 / 2 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทร. 032 - 662043 , 032 - 662044
<http://www.pknpeo.go.th/>

