



แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับจังหวัด
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐
โทร. ๐๓๒ ๖๖๒๐๔๓ - ๔ โทรสาร. ๐๓๒ ๖๖๒๐๔๓
www.pknpeo.go.th

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตามตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และประกอบอาชีพได้ โดยในส่วนของการศึกษาในพื้นที่ ชายแดน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่ดังกล่าวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของ การพัฒนาประเทศ และเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ การอ่านเขียน ภาษาไทยไม่คล่อง ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และความยากจน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อดำเนินการ พัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่ของประเทศ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภายใต้หน่วยงานการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มี ประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรกฎาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

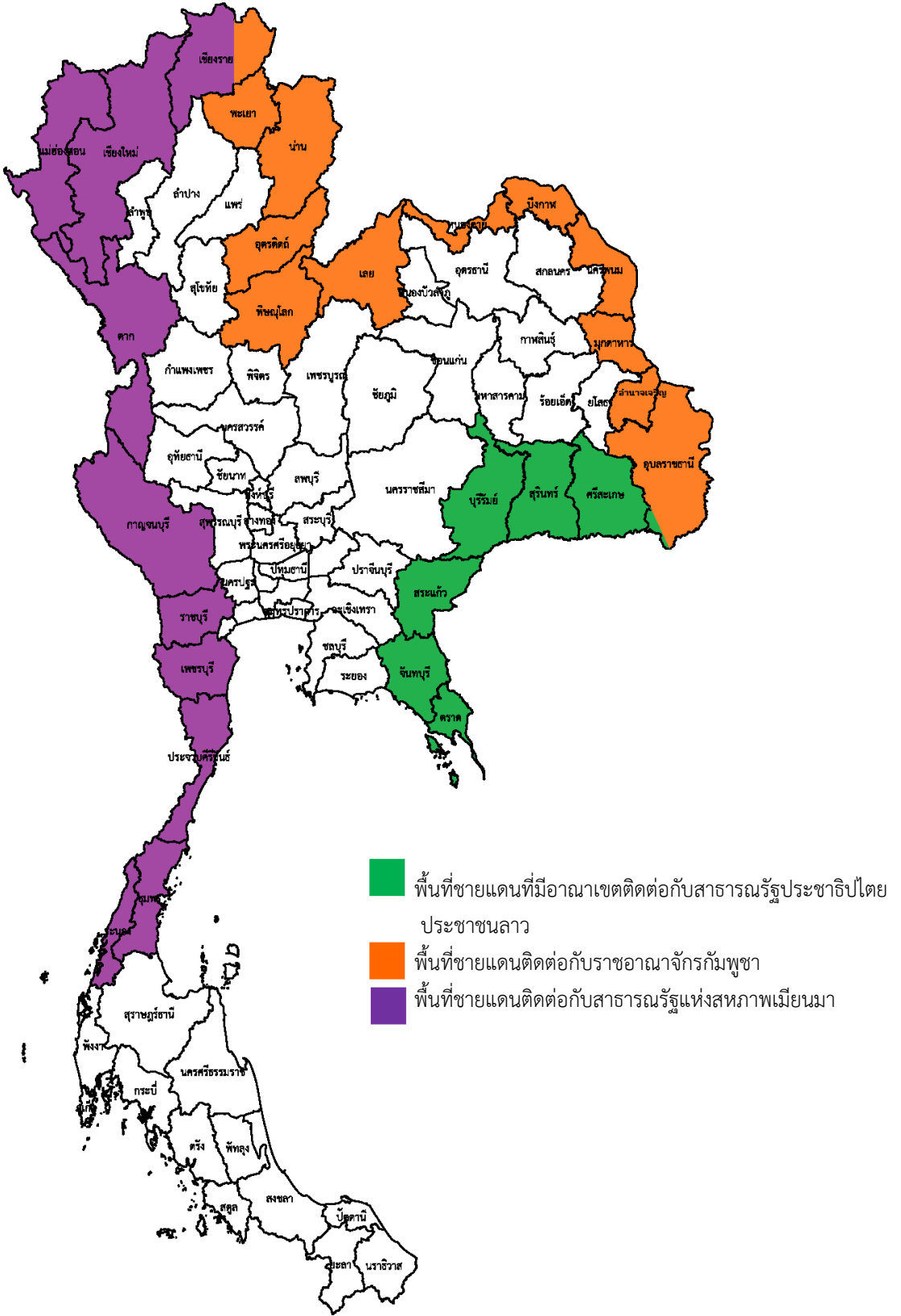
หน้า

แผนที่แสดงพื้นที่จังหวัดชายแดน จำนวน ๒๗ จังหวัด	
แผนผังความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	
พื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนผังแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ สภาพปัญหาของพื้นที่	๖
บทที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี	๙
บทที่ ๔ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๑๔
บทที่ ๕ โครงการและงบประมาณ	๑๗

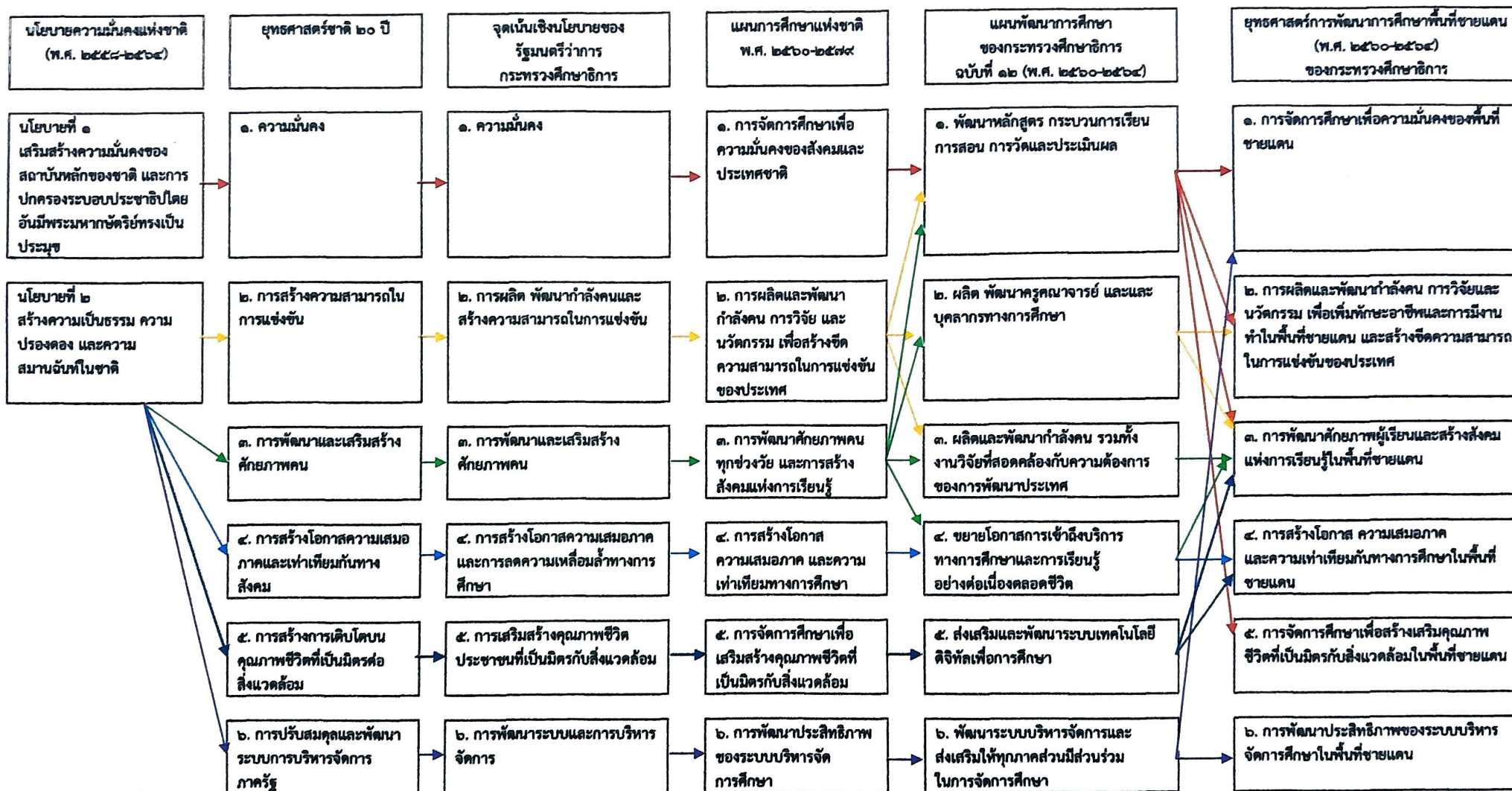
ภาคผนวก

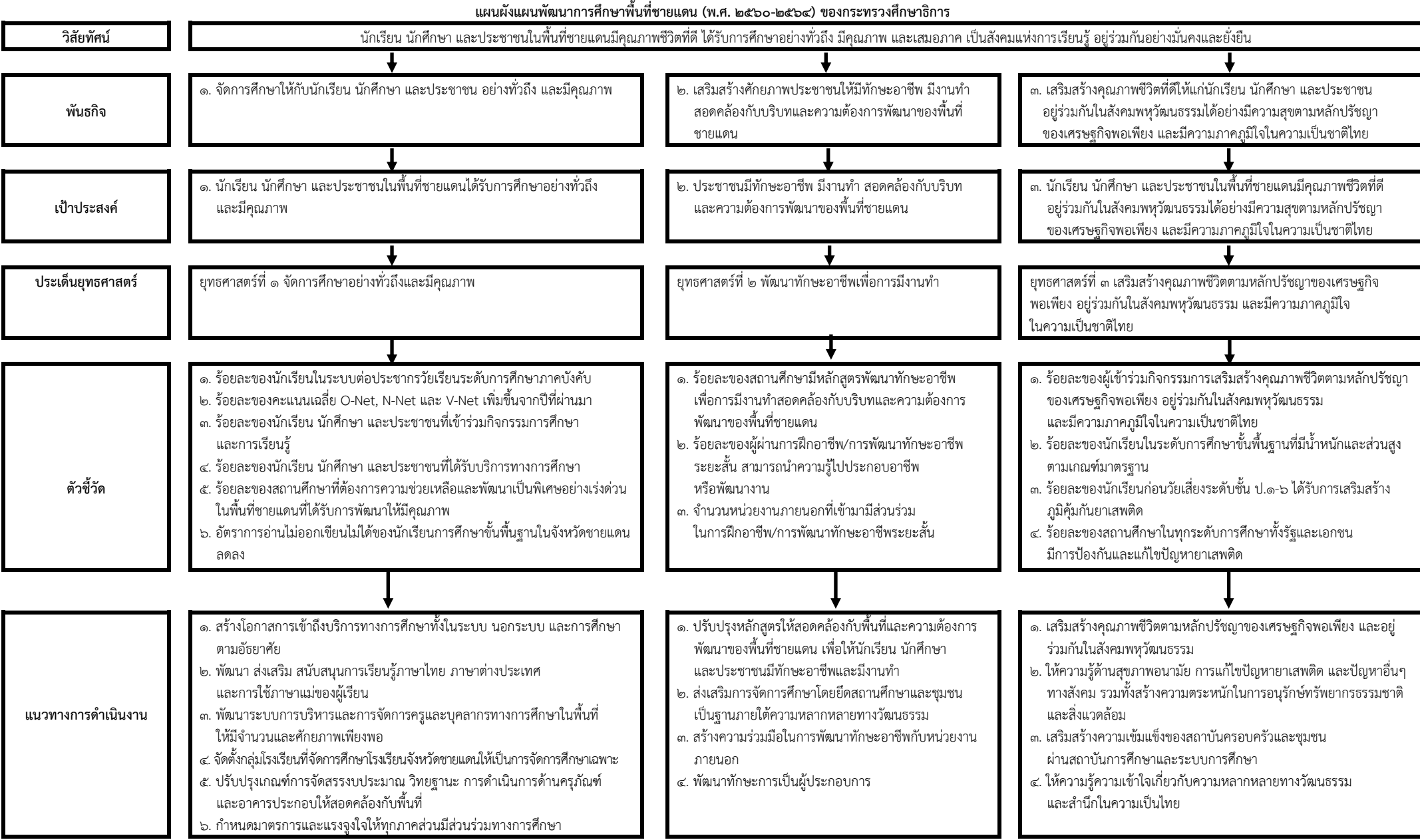
๑. แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระยะ ๕ ปี และประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี)
๔. อักษรย่อของหน่วยงาน

แผนที่แสดงพื้นที่จังหวัดชายแดน จำนวน ๒๗ จังหวัด



แผนผังความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ





บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมผ่านการถ่ายทอด การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการ จัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยต่างๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยรัฐบาลภายใต้การบริหารงานของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม โดยปฏิรูป การศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และ พัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๕๗)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มุ่งเน้นให้คนไทยส่วนใหญ่ มีทัศนคติและพฤติกรรมบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และสถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มีวิสัยทัศน์ ในประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ปรเมธี วิมลศิริ , ๒๕๕๙) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้วยเช่นกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

นอกจากนี้แล้ว นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) ได้มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ และการสร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐) ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้คน ชุมชน มีภูมิคุ้มกัน และพื้นที่ที่มีความพร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง รวมทั้งสามารถพัฒนา ร่วมกับประเทศรอบบ้านอย่างยั่งยืน โดยการเสริมสร้างให้คนและชุมชนมีจิตสำนึกด้านความมั่นคงและมีภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืน การผนึกกำลังจัดระบบป้องกันชายแดนการนำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชุมชนและการจัดการโดยสันติวิธี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้มาสนับสนุนงานความมั่นคงรวมทั้ง การเสริมสร้างพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และการบริหารจัดการที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและชุมชนมาจิตสำนึกด้านความมั่นคงและมีภูมิคุ้มกัน อย่างยั่งยืน การผนึกกำลังจัดระบบป้องกันชายแดนการนำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชุมชนและการจัดการ โดยสันติวิธี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้มาสนับสนุนงานความมั่นคงรวมทั้ง การเสริมสร้าง พัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และการบริหารจัดการที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและชุมชนในพื้นที่ชายแดนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทย และภาษา ท้องถิ่น ส่งเสริมเวทีและประชาคมการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีและกระบวนการยุติธรรม

ชุมชนทั้งในสถาบันการศึกษาและนอกสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับประชาชน พัฒนาและส่งเสริม การศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงรวมทั้งสนับสนุนการรวมกลุ่มและ สร้างเครือข่ายความมั่นคง และสร้างช่องทางการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านความมั่นคงสู่เวทีชุมชนผ่านการศึกษา และองค์กรทางศาสนา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, ๒๕๕๖)

จากการศึกษาสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ พบว่า ประชาชนที่มีอายุ ๑๕-๕๙ ปี ในพื้นที่ดังกล่าว ได้รับการศึกษาเฉลี่ย ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ อยู่ในช่วง ๖.๒-๘.๕ ปี ซึ่งต่ำกว่าจำนวนปีการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย (๙ ปี) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษาของ ประชาชนในพื้นที่ชายแดน และจากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ติดต่อกับชายแดน พบว่า นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนา ของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระ มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวุฒิ ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อย นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี ครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน รวมถึงงบประมาณ ที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพดำเนินงานจริง

นอกจากปัญหาการจัดการศึกษาข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ อาทิ ความยากจนของประชาชนในพื้นที่ชายแดน การขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่าง กลุ่มชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน การย้ายถิ่นของประชาชน ปัญหาเสียดินในพื้นที่ ปัญหาความสับสน ในการคมนาคม ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค และการบุกรุกทำลายป่ารวมถึง ขั้นตอนในการดำเนินการเข้าประเทศมีข้อจำกัดที่ทำให้การนำบุคลากรไปจัดการเรียนการสอนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเทศเพื่อนบ้านมีความล่าช้า

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภายใต้หน่วยงานการดำเนินงานของกระทรวง ศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่าง ทัวถึง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็น ชาติไทย

๓. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน ๒๕ จังหวัดภาคกลางของประเทศไทยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒ องศา ๓๑ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๙ ลิปดาตะวันออก กับ ๑๐๐ องศา ๑ ลิปดาตะวันออกอยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ ๓๒๕.๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕๐ ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศและจังหวัดอยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ดังนี้

แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พอสังเขป



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอำ
อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ
จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร
ทิศตะวันตก ติดต่อ สาธารณรัฐแห่งสหภาพ
เมียนมาร์

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมาร์ ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ ๗๕๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด ๑,๒๑๕ เมตร และต่ำสุด ๓๐๖ เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ ๑ - ๕ เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม ๒๑ เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๔๘ ตำบล ๔๓๕ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาล ๑๖ แห่ง (เทศบาลเมือง ๒ แห่ง และเทศบาลตำบล ๑๔ แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๔๔ แห่ง

ประชากร ณ สิ้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ มีจำนวน ประชากรรวม ๕๔๓,๙๗๙ คน แยกเป็น เพศชาย ๒๖๙,๑๐๒ คน คิดเป็น ๔๙.๔๗% เพศหญิง ๒๗๔,๘๗๗ คน คิดเป็น ๕๐.๕๓% อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอหัวหิน ๑๑๔,๙๓๖ คน รองลงมา คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ๙๑,๔๑๒ คน อำเภอปราณบุรี ๗๗,๔๐๘ คน อำเภอบางสะพาน ๗๖,๖๑๙ คน อำเภอสามร้อยยอด ๕๐,๒๘๕ คน อำเภอทับสะแก ๔๙,๙๕๔ คน อำเภอกุยบุรี ๔๓,๔๖๘ คน และอำเภอบางสะพานน้อย ๓๙,๘๙๗ คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งหมด ๓๐๐ แห่ง แยกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๒๘ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๓๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๑ แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๐ แห่ง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๘ แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง

จำนวนนักเรียนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน ๑๐๐,๑๙๗ คน แยกเป็น นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๖,๗๕๓ คน และสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์) ๑๑๓ คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๒๓,๕๓๔ คน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๘,๐๕๘ คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๒,๖๐๑ คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๘,๑๐๕ คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๑,๐๘๘ คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๔๘ คน

จำนวนครูในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน ๕,๓๙๑ คน แยกเป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓,๒๘๖ คน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒๘ คน สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑,๒๔๗ คน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๒๗๓ คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๑๓๑ คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓๖๕ คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๘๑ คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๘ คน

๔. พื้นที่เป้าหมาย

๔.๑ พื้นที่เป้าหมาย หมายถึง พื้นที่ชายแดนของจังหวัด/อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๘ อำเภอ ๒๐ ตำบล

๔.๒ จำนวนอำเภอและตำบลที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน

ที่	อำเภอ	ตำบล
๑	อำเภอหัวหิน	๑. ตำบลบึงนคร ๒. ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่
๒	อำเภอปราณบุรี	ตำบลเขาจ้าว
๓	อำเภอสามร้อยยอด	ตำบลศาลาลัย
๔	อำเภอกุยบุรี	ตำบลหาดขาม
๕	อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	๑. ตำบลเกาะหลัก ๒. ตำบลคลองวาฬ ๓. ตำบลบ่อนอก ๔. ตำบลห้วยทราย ๕. ตำบลอ่าวน้อย
๖	อำเภอทับสะแก	๑. ตำบลเขาล้าน ๒. ตำบลนาหูกวาง ๓. ตำบลแสงอรุณ ๔. ตำบลห้วยยาง ๕. ตำบลอ่างทอง
๗	อำเภอบางสะพาน	๑. ตำบลชัยเกษม ๒. ตำบลทองมงคล ๓. ตำบลร่อนทอง
๘	อำเภอบางสะพานน้อย	๑. ตำบลช้างแรกร ๒. ตำบลไชยราช
รวมทั้งสิ้น		๘ อำเภอ ๒๐ ตำบล

บทที่ ๒

สภาพปัญหาของพื้นที่และบริบทที่เกี่ยวข้อง

พื้นที่ชายแดนไทยที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน สภาพชุมชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง บางพื้นที่มีผู้ลี้ภัยจำนวนมาก มีปัญหาเสียดิน การค้ามนุษย์ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชากรในพื้นที่ โดยสภาพปัญหาของพื้นที่ ดังนี้

๑. สภาพปัญหาการจัดการศึกษา จำแนกสภาพปัญหาเป็นรายด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑) เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยไม่คล่อง และมีปัญหาการสื่อสารระหว่างนักเรียนไทยกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้าน
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ
- ๓) ขาดโอกาสทางการศึกษาและช่องทางในการเรียนรู้
- ๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีค่อนข้างสูง เนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพต่างถิ่นค่อนข้างบ่อย ประกอบกับสถานศึกษาหลายแห่งมีเด็กไร้สัญชาติและเด็ก ๒ สัญชาติ เข้ามาศึกษาแล้วต้องเดินทางกลับไปกลับยังประเทศตน และการเดินทางไม่สะดวกเนื่องจากที่พักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- ๕) นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีน้อย
- ๖) นักเรียนเมื่อจบการศึกษาไม่มีทักษะในการประกอบอาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยีและภาษาที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
- ๗) นักเรียนขาดทักษะชีวิต อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อปัญหาเสียดิน
- ๘) นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรม จริยธรรม และวินัย

๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑) หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการกำลังคนในพื้นที่ ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
- ๒) สถานศึกษาหลายแห่งจัดการเรียนการสอนไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) การวัดและประเมินผลที่กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและพื้นที่
- ๔) ขาดการส่งเสริมด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมในท้องถิ่น

๑.๓ ด้านบุคลากร

- ๑) ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ขาดบุคลากรสายผู้สอนที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น การโรงแรม ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- ๒) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อย
- ๓) ครูไม่มีความรู้ภาษาถิ่น ขาดทักษะการสอนภาษาถิ่น รวมทั้งมีปัญหาคือการสื่อสารกับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า

๔) ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ ครูขาดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในชุมชน และไม่รองรับการพัฒนาประเทศทางเศรษฐกิจ รวมทั้งครูไม่มั่นใจในวิธีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม และการนำหลักสูตรไปใช้

๕) ขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนด้านการสอนและเจ้าหน้าที่อื่นๆ เช่น ชุกรการ บัญชี เป็นต้น

๖) หลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ในการกำหนดจำนวนครู ไม่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานจริง เช่น โรงเรียนที่มีห้องเรียนสาขา

๗) ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด รวมทั้งครูไม่มีประสบการณ์ เป็นครูบรรจุใหม่

๑.๔ ด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค สื่อและอุปกรณ์การเรียน

๑) สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องจักร ขาดแคลนไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน

๒) อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่เอื้อต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ไม่มีอาคารเอกเทศ ไม่มีหอพัก และมีห้องน้ำไม่เพียงพอ

๓) ขาดแคลนห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอบรมการฝึกขับรถยนต์ ศูนย์ฝึกอบรมด้านอาหาร และเครื่องดื่มที่ได้มาตรฐานสากลครัวการโรงแรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่รองรับโปรแกรมสมัยใหม่

๔) ขาดแคลนห้องสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้

๕) ระบบไฟฟ้าชำรุด ไม่เพียงพอ

๖) ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๗) ไม่มีน้ำดื่มสะอาด ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคในฤดูแล้ง

๘) ระบบสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาไม่ถูกสุขลักษณะ

๙) ขาดแคลนบ้านพักครู

๑๐) สถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๕ ด้านงบประมาณ การบริหารและการจัดการ

๑) งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่การดำเนินงาน เช่น ค่าขนส่งวัสดุก่อสร้างที่สูงกว่าพื้นที่ราบ

๒) ขาดความร่วมมือทางวิชาการและการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ

๓) ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๒. สภาพปัญหาทั่วไป

สภาพปัญหาทั่วไปที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชายแดน ได้แก่ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านความมั่นคง ด้านคมนาคม ด้านสาธารณสุข และด้านสิ่งแวดล้อม มีดังนี้

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๑) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากรในจังหวัด

๒) ประชาชนขาดทักษะวิชาชีพเฉพาะ ขาดความรู้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิต เกษตรธรรมชาติ อาชีพเสริม และแรงงานในพื้นที่เป็นแรงงานคุณภาพต่ำ

๓) ขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้า

๒.๒ ด้านสังคม

- ๑) มีความขัดแย้งในกลุ่มชาติพันธุ์ และขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมของกันและกัน
- ๒) สถาบันครอบครัวและสถาบันชุมชนดั้งเดิมมีความเข้มแข็งลดลง เช่น การหย่าร้าง พ่อแม่แยกกันอยู่ รวมทั้งผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา
- ๓) ประชาชนมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ มีหลายเชื้อชาติ บางส่วนเป็นบุคคลไร้สัญชาติ และมีการย้ายถิ่นอยู่ตลอดเวลา
- ๔) กลุ่มชาติพันธุ์ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร
- ๕) ประชาชนไม่รู้กฎหมายและสิทธิขั้นพื้นฐาน
- ๖) ค่านิยมของผู้ปกครองยึดติดการศึกษาสายสามัญและไม่เข้าใจระบบการศึกษาอาชีวศึกษา
- ๗) ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๓ ด้านความมั่นคง

- ๑) มีปัญหายาเสพติดบริเวณชายแดน
- ๒) ประชาชนยังมีความเข้าใจและทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ๓) มีปัญหาการลักลอบเข้าเมืองผิดกฎหมายและการค้ามนุษย์

๒.๔ ด้านการคมนาคม

- ๑) ในบางพื้นที่มีการคมนาคมไม่สะดวก เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ภูเขา ห่างไกล ไม่มีรถประจำทาง
- ๒) การสื่อสารโทรคมนาคมทำได้ลำบาก

๒.๕ ด้านสาธารณสุข

- ๑) ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ขาดแคลนอาหารกลางวัน
- ๒) การสาธารณสุขขั้นพื้นฐานยังไม่เพียงพอ บางครั้งเกิดโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่

๒.๖ ด้านสิ่งแวดล้อม

- ๑) ไม่มีน้ำดื่มสะอาด ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคในฤดูแล้ง
- ๒) มีการบุกรุกทำลายป่า
- ๓) การประกอบอาชีพเกษตรที่มีการใช้สารเคมี

บทที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒. พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๓. เป้าประสงค์

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๓. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.๑ – ๖ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ. สช. ตชด. อปท.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยเสียด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ให้ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ทางสังคม
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาพื้นที่ชายแดน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. ตชด.
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางาน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สอศ. สกอ. กศน. ตชด. อปท.
๓. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สอศ. สกอ. กศน.
๔. ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
๒. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๓. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนลดลง	๕	๔.๕	๔	๓.๕	๓	สพฐ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริม การมีพฤติกรรม/ลักษณะนิสัย และวัฒนธรรม การทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ของคนในสังคมไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๔. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพฐ. สช. ตชด. อปท.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภท
การศึกษา

๓. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์
มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

๔. จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่
สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ

๕. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและ
หลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของ
ผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกระดับและประเภท
การศึกษา

๗. ให้ความรู้และเสริมสร้างการมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพฐ. สช. ตชด. อปท.
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-Net, N-Net, และ V-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๒	๒	๓	๓	๓	สพฐ. สอศ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สกศ. สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ตชด. อปท.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. ตชด. อปท.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุก
ระดับและประเภทการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการศึกษาทางไกล
ระบบต่างๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายใน การส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและศักยภาพเพียงพอ
๔. จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะ
๕. ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิทยฐานะ การดำเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
๖. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

บทที่ ๔

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความมุ่งหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย โดยกำหนดแนวทางการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. กลไกการปฏิบัติ

๑.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๔ คณะ ดังนี้

- ๑) คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
- ๓) คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับภาค
- ๔) คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด

๑.๒ หน่วยงานทุกระดับทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนในการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม

๑.๓ หน่วยงานทุกระดับมีการวางแผนและบูรณาการการดำเนินงานของพื้นที่ในภาพรวม เพื่อประสานการปฏิบัติงานอันมีเป้าหมายร่วมกัน รวมทั้งมีการทบทวนปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน

๑.๔ ส่วนราชการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ประสบความสำเร็จ

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ ดำเนินการใน ๓ ระดับ ดังนี้

๒.๑ ระดับกระทรวง โดยคณะกรรมการอำนวยการฯ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานในระดับนโยบายและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานฯ ทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ระดับภาค จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ระดับจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด และขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งติดตาม รายงานผล

การดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ ระดับภาคและระดับดำเนินงาน และศึกษา วิจัยและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล

๒.๔ ระดับอำเภอ ภายใต้การนำของประธานศูนย์ประสิทธิภาพของแต่ละอำเภอ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับอำเภอ และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับอำเภอให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ระดับกลุ่มโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับกลุ่มโรงเรียน และขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งติดตามรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด และศึกษา วิจัยและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล

๒.๖ ระดับโรงเรียน ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับกลุ่มโรงเรียนไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในชุมชน

๓. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓.๑ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ทั้งหมด ๓๐๐ แห่ง โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๓.๒ ในระยะเร่งด่วน ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ติดชายแดนประเทศเพื่อนบ้านทั้งทางด้านตะวันตก และชายฝั่งทะเลด้านตะวันออก เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ มีการสื่อสารด้วยภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์หรือภาษาแม่ ทำให้เกิดปัญหา การอ่าน เขียน ภาษาไทยไม่คล่อง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพื้นที่ดังกล่าวได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมต่อไป

๔. การแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ภาคได้แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ระดับจังหวัด โดยจัดทำในภาพรวมของทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แล้วจัดส่งแผนให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ โดยจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกจังหวัดชายแดนที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาค แล้วจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เริ่มดำเนินการตามแผน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ของปีงบประมาณเป็นต้นไป

๕. การติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาคติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาชายแดนประจำปีต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุก ๓ เดือน ให้รายงานผลในภาพรวมของภาคและรายงานผลเป็นรายจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๑๕ วันหลังสิ้นไตรมาส และให้สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมทุกจังหวัดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นไตรมาส โดยจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรอบแรกในเดือนมิถุนายน ของปีงบประมาณ

บทที่ ๕

โครงการและงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับจังหวัด บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดโครงการที่รองรับในแต่ละยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งวงเงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

สรุปงบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจความเป็นชาติไทย
๓. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ให้ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ทางสังคม
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๘๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๓๗๖,๐๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	โครงการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๓๔๕,๖๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๘๐๑,๖๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพป.ปช.๑	พ.ย. – ก.ย.	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการ ดำเนินงานสถานักเรียน ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสามารถดำเนินกิจกรรมสภา นักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ ยึดหลักนิติธรรม และสมานฉันท์ ๓. ร้อยละของสมาชิกสถานักเรียน โรงเรียน และสถานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมการพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียน และสภา นักเรียนเขตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช. เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
					(หน่วย : บาท)		
๒	โครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๒,๔๐๐ คน	ธ.ค. – ก.ค.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ ผ่านการอบรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๓๖,๐๐๐	กศน.ปข.	กศน.ปข.
๓	โครงการจัดการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๘๖๔ คน	ธ.ค. – ก.ค.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่าน การอบรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการดำรงชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๔๕,๖๐๐	กศน.ปข.	กศน.ปข.

สรุปงบทหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือการพัฒนางาน
๓. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น
๔. ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
๒. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๓. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๓,๐๐๔,๘๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๓,๐๐๔,๘๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๓,๗๔๔ คน	ธ.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ ผ่านการอบรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่นำ ความรู้ไปประกอบอาชีพ / หารายได้เสริม	๓,๐๐๔,๘๐๐	กศน.ปช.	กศน.ปช.

สรุปงบทหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนลดลง
๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการมีพฤติกรรม/ลักษณะนิสัยและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย
๔. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
๓. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่ไม่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ
๕. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคนระดับและประเภทการศึกษา
๗. ให้ความรู้และเสริมสร้างการมีสุขภาพอนามัยที่ดี

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยรูปแบบสามภาษา Trilingual Communicative Approach	๖๖,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒	โครงการรักษารักษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑	๒๑,๔๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓	โครงการจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑,๔๗๓,๓๕๐ (๖๙๕,๓๕๐) (๗๗๘,๐๐๐)	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐๔,๖๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๕	โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓	๑๑๕,๕๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้สอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.	๓๕๕,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๕๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	๑๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๙	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๘๘,๐๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๒,๔๘๓,๘๕๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยรูปแบบสามภาษา Trilingual Communicative Approach	โรงเรียนชายแดน อำเภอละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ๑.๑ โรงเรียนด่านสิงขร ๑.๒ โรงเรียนทุ่งตาแก้ว ๑.๓ โรงเรียนบ้านในลือค ๑.๔ โรงเรียนบ้านไชยราช	ต.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนกลุ่มต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียนใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการ สื่อสารโดยรูปแบบสามภาษา Trilingual Communicative Approach ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนกลุ่มต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียน มีทักษะการสื่อสารตาม รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการสื่อสารโดยรูปแบบสาม ภาษา Trilingual Communicative Approach	๖๖,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช. เขต ๑
๒	โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑	นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด ๑๒๐ โรงเรียน ได้เข้าร่วมแข่งขัน ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ต.ค. – ก.ย.	๑. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพฯ ทุกศูนย์ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศทุกรายการ	๒๑,๔๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช. เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการจัดงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.๑ และสพป.ปข. ๒	พ.ย. – ม.ค.	ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาและการเรียนรู้	๑,๔๗๓,๓๕๐	สพฐ./ สพป.ปข.๑ / สพป.ปข.๒	สพป.ปข. เขต ๑ สพป.ปข. เขต ๑
๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ การสอบภาษาไทย	นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ทุกคนทุกโรงเรียนสังกัด สพป.ปข.๒	ต.ค. – ส.ค.	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ได้รับการประเมินความสามารถในการ อ่านเขียน และนักเรียน ชั้น ม.๑ - ๓ ได้รับการประเมิน ความสามารถในการอ่านตามแนว PISA ทุกคนทุกโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีมาตรการ/แนวทางการ พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๒๐๔,๖๐๐	สพฐ./ สพป.ปข.๒	สพป.ปข. เขต ๒
๕	โครงการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓	นักเรียนชั้น ป.๓ ทุกคน ทุกโรงเรียนสังกัด สพฐ. เอกชน และตชด.ได้รับการ ทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ต.ค. – ส.ค.	นักเรียนที่เข้าสอบร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑๑๕,๕๐๐	สพฐ./ สพป.ปข.๒	สพป.ปข. เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้สอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.	นักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.เขต ๒	ต.ค. – ส.ค.	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่เข้าสอบมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)	๓๕๕,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปข.๒	สพป.ปข.เขต ๒
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.เขต ๒	ต.ค. – ส.ค.	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๕๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปข.๒	สพป.ปข.เขต ๒
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.๒	ต.ค. – ส.ค.	ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปข.๒	สพป.ปข.เขต ๒
๙	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือจำนวน ๑๖๐ คน	ต.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการสามารถอ่านออกเขียนได้มีทักษะในการคิดเป็น ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๘,๐๐๐	กศน.ปข.	กศน.ปข.

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชาชนวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET, N-NET, และ V-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่รับบริการทางการศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างโอกาสทางการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการศึกษาทางไกลระบบต่างๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกวัย

สรุปงบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการแข่งขันกีฬา ระดับพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	๑๐๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ปลายนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV	-	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๓๐๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖	โครงการกีฬานักเรียน “สพฐ. เกมส์”	๗๑,๔๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๗	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	๒๐,๘๗๒,๕๐๐	กศน.ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	๒๐,๐๐๐	กศน.ประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๒๒,๓๙๘,๙๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการแข่งขันกีฬา ระดับพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.๑	ก.ค.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช.เขต ๑
๒	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้ม ออกกลางคัน ปละนักเรียนออก กลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะ ออกกลางคัน และ นักเรียนที่ออกกลางคัน ทุกคน		ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษา ภาคบังคับ	๕,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช.เขต ๑
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ NEW DLTV	โรงเรียนในโครงการการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV สังกัด สพป.ปช.๑	ต.ค. – ก.ย.	โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ทุกโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้	-	สพฐ./ สพป.ปช.๑	สพป.ปช.เขต ๑
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	โรงเรียนทุกสังกัด สพป.ปช.๒	พ.ย. – ส.ค.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตร	๑,๓๐๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๒	สพป.ปช.เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนทุกสังกัด สพป.ปช.๒	ต.ค. – ก.ย.	๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักสูตร	๓๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๒	สพป.ปช.เขต ๒
๖	โครงการกีฬานักเรียน“สพฐ. เกมส์”	นักเรียนในสังกัด - ร.ร.บ้านนาวัลเปรียง - ร.ร.บ้านหนองข้าวเหนียว - ร.ร.บ้านห้วยมงคล - ร.ร.บ้านหนองตะเภา	พ.ย. – ธ.ค.	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬานักเรียน “สพฐ. เกมส์” ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ	๗๑,๔๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๒	สพป.ปช.เขต ๒
๗	โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	ประชาชนผู้ขาดโอกาส และพลาดโอกาสทาง การศึกษา ๖,๕๐๐ คน	ต.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๘๗๒,๕๐๐	กศน.ปช	กศน.ปช.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๘	โครงการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ ชุมชนในเขตภูเขา	ประชากรในพื้นที่สูง จำนวน ๔๐ คน	ต.ค. – ก.ย.	๑. กลุ่มเป้าหมายร่วมสืบสานและน้อมนำ พระราชดำริไปใช้การดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และสามารถบูรณาการไปสู่การพัฒนาชุมชน และสังคมต่อไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยสามารถนำความรู้ ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒๐,๐๐๐	กศน.ปข.	กศน.ปข.

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนและสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการบริหารจัดการขยะสู่การเป็นโรงเรียนไร้ถังขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	-	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒	โครงการค่ายนักอนุรักษ์วัยเยาว์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	-	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๔๐,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	รวมงบประมาณ	๔๐,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการบริหารจัดการขยะสู่การ เป็นโรงเรียนไร้ถังขยะ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.๑	ม.ค. – ก.ย.	๑. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการด้าน บริหารจัดการขยะ ลดใช้พลังงาน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. จำนวนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ไร้ถังขยะ ประจำปี ๒๕๖๑ ๓. จำนวนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ไร้ถังขยะ ประจำปี ๒๕๖๒ ๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเป็น โรงเรียนปลอดขยะ และพัฒนาสู่การเป็น ต้นแบบโรงเรียนไร้ถัง	-	-	สพป.ปข.เขต ๑
๒	ค่ายนักอนุรักษ์วัยเยาว์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ จำนวน ๑๒๐ คน	ก.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมค่ายมีจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในระดับดี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนที่ส่งนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากกิจกรรมค่ายไป ปรับใช้และขยายผลในโรงเรียนและ ชุมชน	-	-	สพป.ปข.เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.๒	ม.ค. – ก.ย.	๑. จำนวนโรงเรียนมีขยะลดลง ๒. จำนวนโรงเรียนพัฒนากระบวนการ ดำเนินงานบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ	๔๐,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช.๒	สพป.ปช.เขต ๒

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและศักยภาพเพียงพอ
๔. จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะ
๕. ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิทยฐานะ การดำเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
๖. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่รอบ ๔ จาก สมศ.	๒๓,๙๒๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒	โครงการพัฒนา ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพในแนวใหม่	๔๖,๐๐๐	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	กศน.ประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๑๑๙,๙๒๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก แนวใหม่รอบ ๔ จาก สมศ.	สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปช.๒	ต.ค. – ก.ย.	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้รับการ รับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	๒๓,๙๒๐	สพฐ./ สพป.ปช. ๒	สพป.ปช. ๒
๒	โครงการพัฒนา ส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพในแนวใหม่	สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปช.๒ จำนวน ๘๗ แห่ง	ต.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และ มีแนวปฏิบัติงานเป็นทางเดียวกัน	๔๖,๐๐๐	สพฐ./ สพป.ปช. ๒	สพป.ปช. ๒
๓	โครงการส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา บุคลากร กศน.อำเภอทุกอำเภอ จำนวน ๙๔ คน	ต.ค. – ก.ย.	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร กศน.อำเภอ ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลใช้ ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถาน ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๕๐,๐๐๐	กศน.ปช.	กศน.ปช.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา
การศึกษาพื้นที่ชายแดน ระยะ ๕ ปี และประจำปี
ระดับภาคและระดับจังหวัด

แนวทาง

การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปีและประจำปี

ระดับภาคและระดับจังหวัด

๑. การจัดทำแผน

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ระดับจังหวัด โดยจัดทำในภาพรวมของทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แล้วจัดส่งแผนให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๐

๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ระดับภาค โดยจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกจังหวัดชายแดนที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาค แล้วจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค เริ่มดำเนินการตามแผน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๑.๔ ศึกษาธิการภาคติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ในระดับจังหวัด

๒. การติดตามและรายงานผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาชายแดนประจำปีต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุก ๓ เดือน ให้รายงานผลในภาพรวมของภาคและรายงานผลเป็นรายจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๑๕ วัน หลังสิ้นไตรมาส และให้สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมทุกจังหวัดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส โดยจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรอบแรกในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐

๓. องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ประกอบด้วย

๓.๑ บทที่ ๑ บทนำ

๑) หลักการและเหตุผลความเป็นมา

๒) บริบทที่เกี่ยวข้อง

- สภาพทั่วไป

- สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ (จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา ดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ อัตราการออกกลางคัน เป็นต้น)

๓.๒ บทที่ ๒ สภาพปัญหาทางการศึกษาของพื้นที่

๓.๓ บทที่ ๓ แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

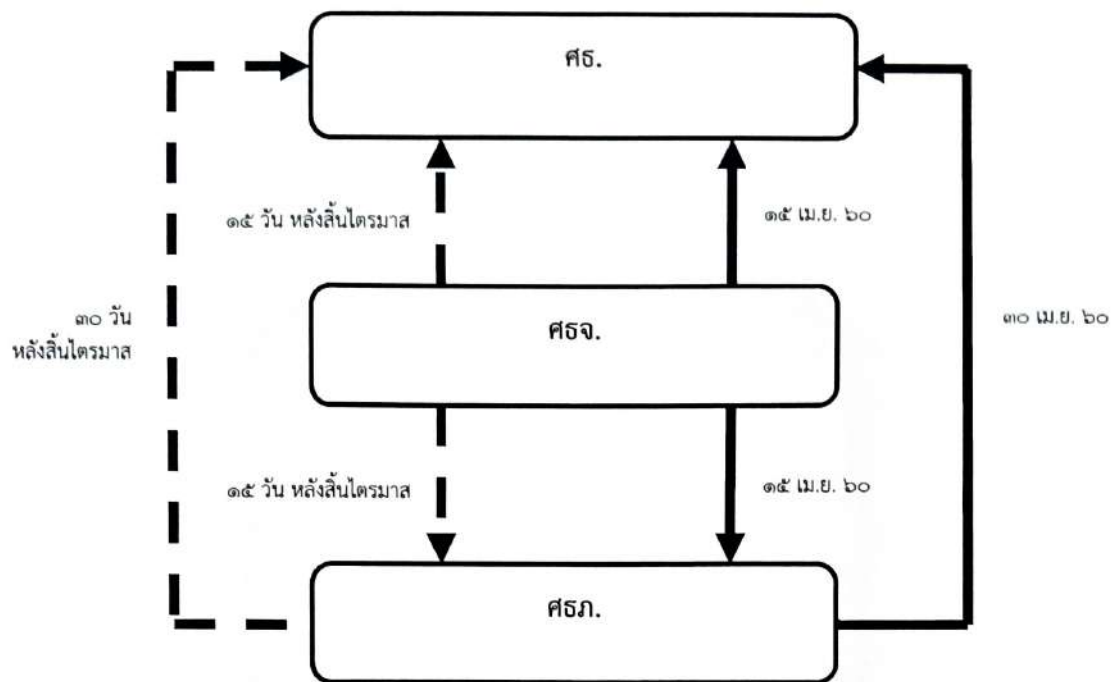
๓.๔ บทที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑) การแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๒) การติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน

แผนภูมิการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ และการรายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐



- การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ
- - - การรายงานผลการดำเนินงาน (รายงานทุก 3 เดือน เริ่มเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๓ สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*
 ตัวชี้วัด*
 แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*
 ตัวชี้วัด*
 แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของ โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ

ระดับจังหวัด/ระดับภาค

ยุทธศาสตร์*
 ตัวชี้วัด*
 แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ได้รับจัดสรร	ใช้จ่ายจริง	

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 ตำแหน่ง
 เบอร์โทร

ภาคผนวก ๒

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๕๐๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลักและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการในการจัดและให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานในการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ตามที่คณะรัฐมนตรีได้รับทราบยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ และเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและนโยบายแห่งชาติ ได้แถลงนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชนในพื้นที่ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง ในการดำเนินการ ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและภูมิคุ้มกันของคน ชุมชน และพื้นที่เป้าหมายอย่างยั่งยืน ๒) ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงในมิติวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการโดยสันติวิธี และ ๓) ยุทธศาสตร์พัฒนาฐานข้อมูลและองค์ความรู้ด้านความมั่นคง พร้อมเป็นหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานในยุทธศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรดำเนินการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายสำหรับดำเนินการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น ประกอบด้วยจังหวัด/อำเภอที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ครอบคลุมจำนวน ๒๗ จังหวัด ๑๐๖ อำเภอ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน มีองค์ประกอบดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| ๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน |
| ๑.๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) | รองประธาน |
| ๑.๓ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) | รองประธาน |
| ๑.๔ ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลเอก สุทัศน์ กาญจนานนท์กุล) | รองประธาน |
| ๑.๕ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน |
| ๑.๖ พันเอก ขจรศักดิ์ ไทยประยูร | กรรมการ |
- คณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

/๑.๗ เลขาธิการ

๑.๗ เลขธิการสภาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ เลขธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑.๙ เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ เลขธิการคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ	กรรมการ
๑.๑๑ เลขธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑.๑๒ เลขธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๑๓ เลขธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
ที่กำกับดูแลด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	และเลขานุการ
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ หัวหน้ากลุ่มแผนเฉพาะกิจเฉพาะพื้นที่	กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และผู้ช่วยเลขานุการ
อำนาจหน้าที่	
๑. กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ	
๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย	
๓. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	
๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน มีองค์ประกอบดังนี้	
๒.๑ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ บุญเรือง)	ประธาน
๒.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ	รองประธาน
๒.๓ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองประธาน
๒.๔ รองเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๒.๖ ศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	กรรมการ
๒.๗ รองเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๒.๘ รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๙ รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา	กรรมการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา	กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

/๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนัก...

๒.๓๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๓๖ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และเลขานุการ
๒.๓๗ หัวหน้ากลุ่มแผนเฉพาะกิจเฉพาะพื้นที่ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางชุติมา วัตรอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวมนตร์ธิดา พอลเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นายสิทธิพร วรรณวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวกฤษราภรณ์ ศรีสุข นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางสาววนรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
อำนาจหน้าที่	
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน	
๔. กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม	
๖. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	
๓. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค มีองค์ประกอบดังนี้	
๓.๑ ศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	ประธาน
๓.๒ รองศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	รองประธาน
๓.๓ ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ
๓.๔ ประธานเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ
๓.๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ

/๑๖ ผู้อำนวยการ...

๓.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	กรรมการ
๓.๗ สาธารณสุขจังหวัด	กรรมการ
๓.๘ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	กรรมการ
๓.๙ แรงงานจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๐ หัวหน้าสำนักงานจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๑ เกษตรจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ และเลขานุการ
๓.๑๓ เจ้าหน้าที่กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน
 ๒. กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม
 ๔. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๔. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด มีองค์ประกอบดังนี้
- | | |
|---|--------------------------------|
| ๔.๑ ศึกษาธิการจังหวัด | ประธาน |
| ๔.๒ รองศึกษาธิการจังหวัด | รองประธาน |
| ๔.๓ รองประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๕ ผู้แทนอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๖ ผู้แทนสาธารณสุขจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๗ ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๘ ผู้แทนแรงงานจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๙ ผู้แทนหัวหน้าสำนักงานจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๑๐ ผู้แทนเกษตรจังหวัด | กรรมการ |
| ๔.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๔.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | กรรมการ |
| ๔.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการ
และเลขานุการ |
| ๔.๑๔ เจ้าหน้าที่กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
- /อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด
๒. ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด
๓. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับภาคและคณะกรรมการระดับดำเนินงาน
๔. ศึกษา วิจัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม
๖. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ๓

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยดำเนินการในพื้นที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ๓ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ครอบคลุมพื้นที่ ๒๗ จังหวัด ๑๐๘ อำเภอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘ อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอกุยบุรี อำเภอเมือง อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนา ด้านการศึกษาในพื้นที่ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) และ (๒) กำหนดว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและกำหนดให้การ จัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | ประธานกรรมการ |
|---|---------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๒ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งหัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | กรรมการ |
| ๑.๔ ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ | กรรมการ |
| ๑.๙ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |

/๑.๑๐ ผู้อำนวยการ...

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้กำกับกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ช่วยเลขานุการ | |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ตลอดจนวินิจฉัยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ หัวหน้าฝ่ายงานแผนและคลัง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๒.๔ รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งหัวหิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | กรรมการ |
| ๒.๕ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |

- ๒.๑๖ ประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน กรรมการ
จำนวน ๑๙ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
- ๒.๑๗ ประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน กรรมการ
จำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๑๙ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กรรมการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมิน กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
- ๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒๔ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีหน้าที่

๑. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ SWOT ระดมความคิดเห็นจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด จัดทำและเสนอโครงการ
๒. จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด
๓. ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด
๔. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ
๕. ศึกษา วิจัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยเอก



(วิสาร ปัญญชุณห์)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวก ๔

อักษรย่อของหน่วยงาน

อักษรย่อของหน่วยงาน

๑. สป.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	๑.๑ สำนักงาน กศน. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	๑.๒ สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๑.๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สกศ.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สอศ.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕. สกอ.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	๕.๑ จุฬาฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	๕.๒ มช. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	๕.๓ มนพ. มหาวิทยาลัยนครพนม
	๕.๔ มบ. มหาวิทยาลัยบูรพา
	๕.๕ มฟล. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	๕.๖ ม.อบ. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
	๕.๗ มทร.ธ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
	๕.๘ มรภ.กจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	๕.๙ มรภ.กพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	๕.๑๐ มรภ.ชม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	๕.๑๑ มรภ.บร. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
	๕.๑๒ มรภ.พน. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
	๕.๑๓ มรภ.รพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
	๕.๑๔ มรภ.ล. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	๕.๑๕ มรภ.ศก. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	๕.๑๖ มรภ.สน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
	๕.๑๗ มร.อด. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
	๕.๑๘ มรภ.อ. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
	๕.๑๙ สวชช. สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยเอางวิสาร์ ปัญญชุนท์

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน

นางสาวอารีวรรณ	สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนุติยาพร	วงศ์เณร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางพิริภรณ์	กุลชนะพิฑูรย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาววาสนา	แจ้งเสนาะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวจินตนา	สังข์รุ่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
นางสาวภัทรภร	เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูล/จัดทำเล่ม/ออกแบบ

นางสาวอารีวรรณ	สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวภัทรภร	เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวเพชรไพลิน	ร่วมวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ