



แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๕
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีภารกิจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระดับจังหวัด โดยส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตามตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และประกอบอาชีพได้ โดยในส่วนของการศึกษาในพื้นที่ชายแดน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่ดังกล่าวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ การอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และความยากจน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่ของประเทศ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สิงหาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

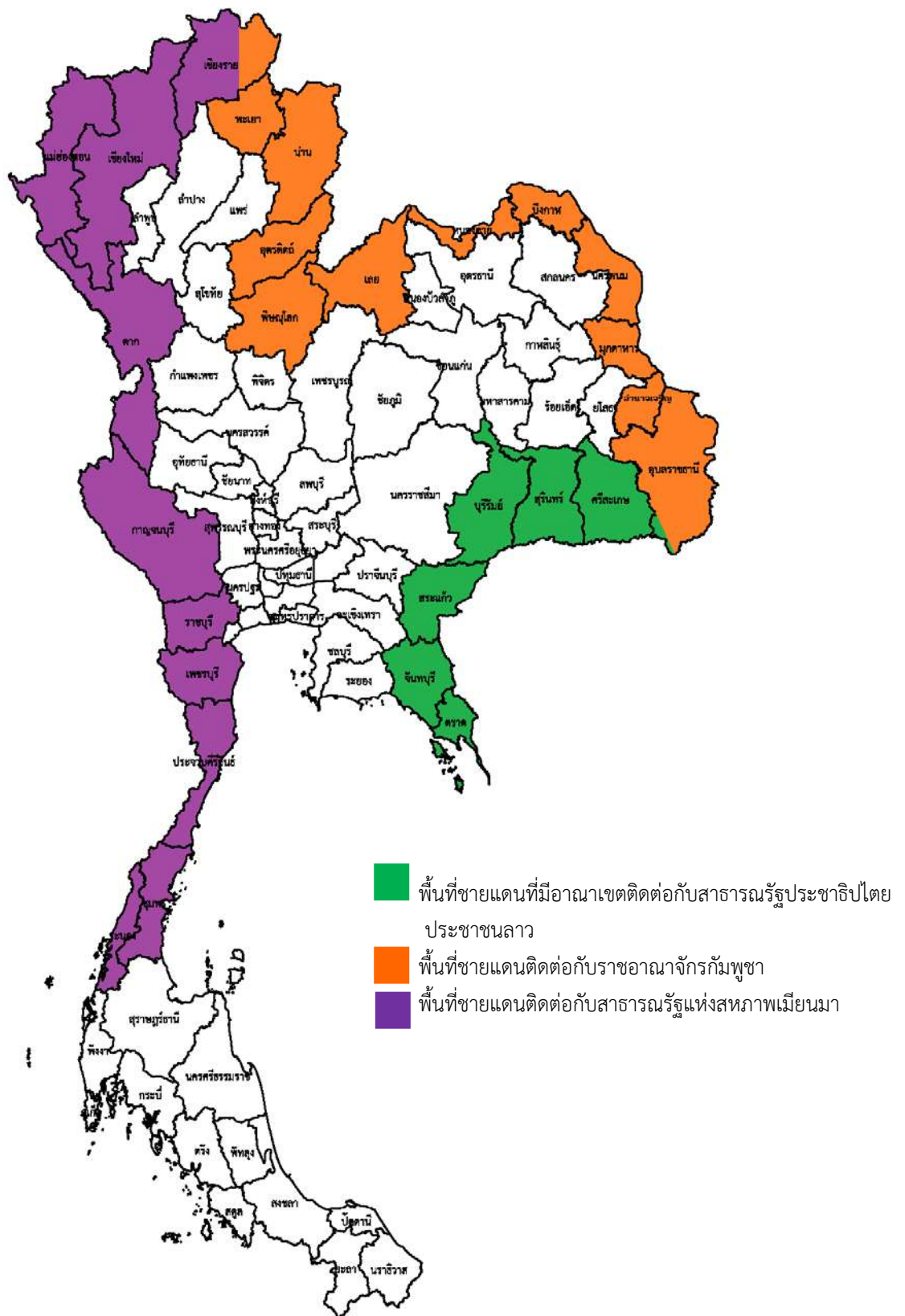
หน้า

แผนที่แสดงพื้นที่จังหวัดชายแดน จำนวน ๒๗ จังหวัด	
แผนผังความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนผังแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ สภาพปัญหาของพื้นที่และบริบทที่เกี่ยวข้อง	๒๕
บทที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๒๙
บทที่ ๔ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๓๓
บทที่ ๕ โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๓๕

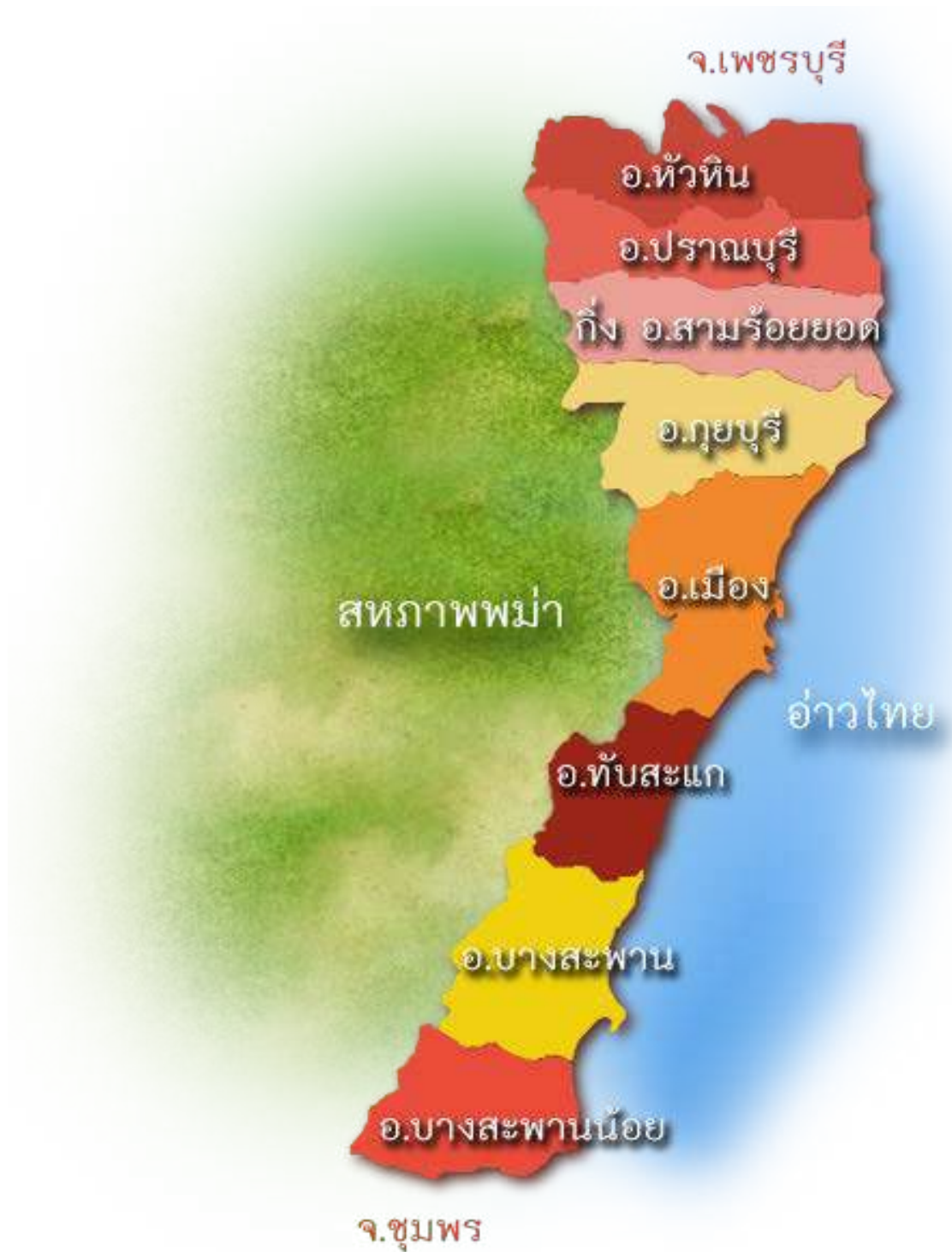
ภาคผนวก

๑. แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระยะ ๕ ปี และประจำปีระดับภาคและระดับจังหวัด
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด
๕. หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด
๕. อักษรย่อของหน่วยงาน

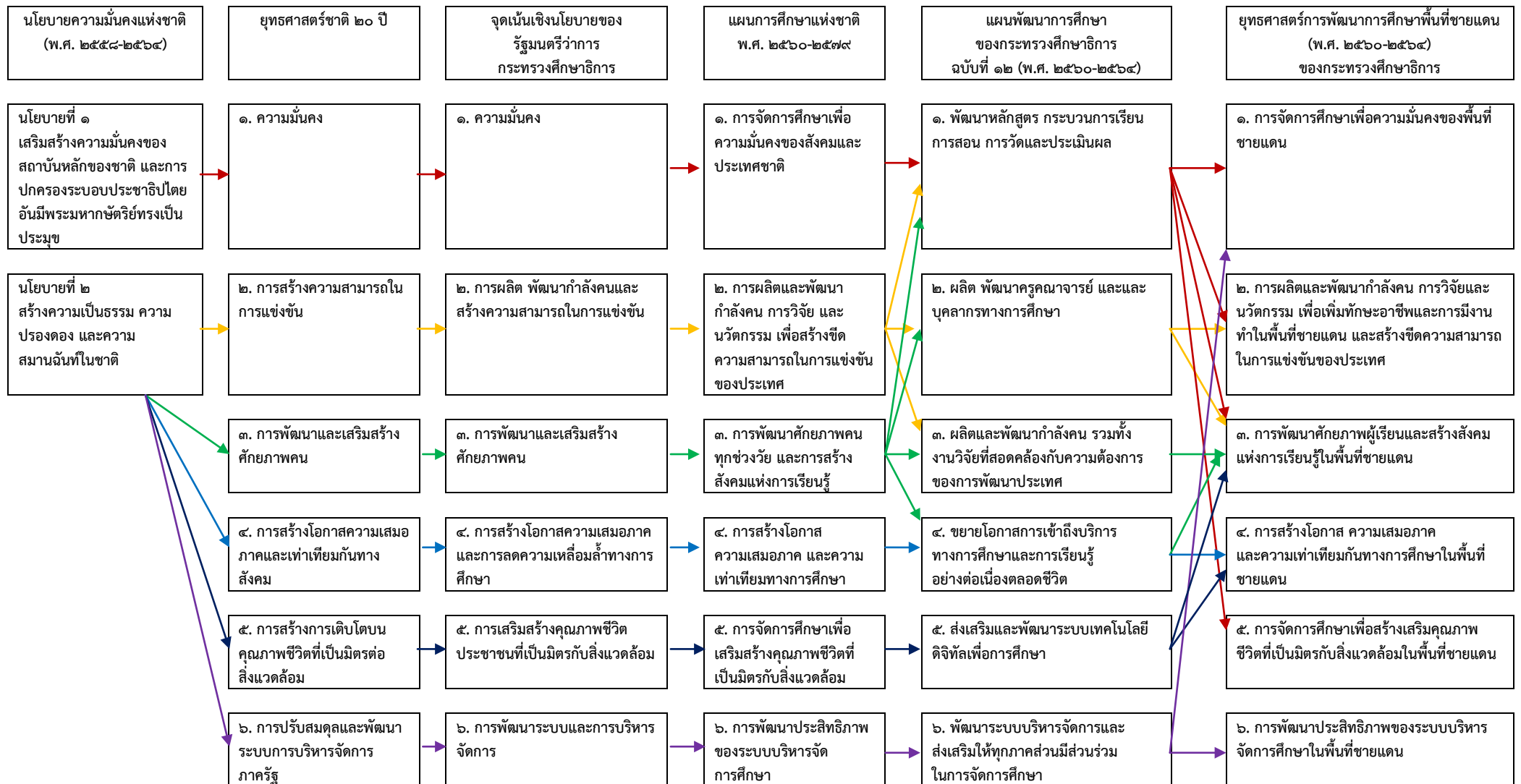
แผนที่แสดงพื้นที่จังหวัดชายแดน จำนวน ๒๗ จังหวัด

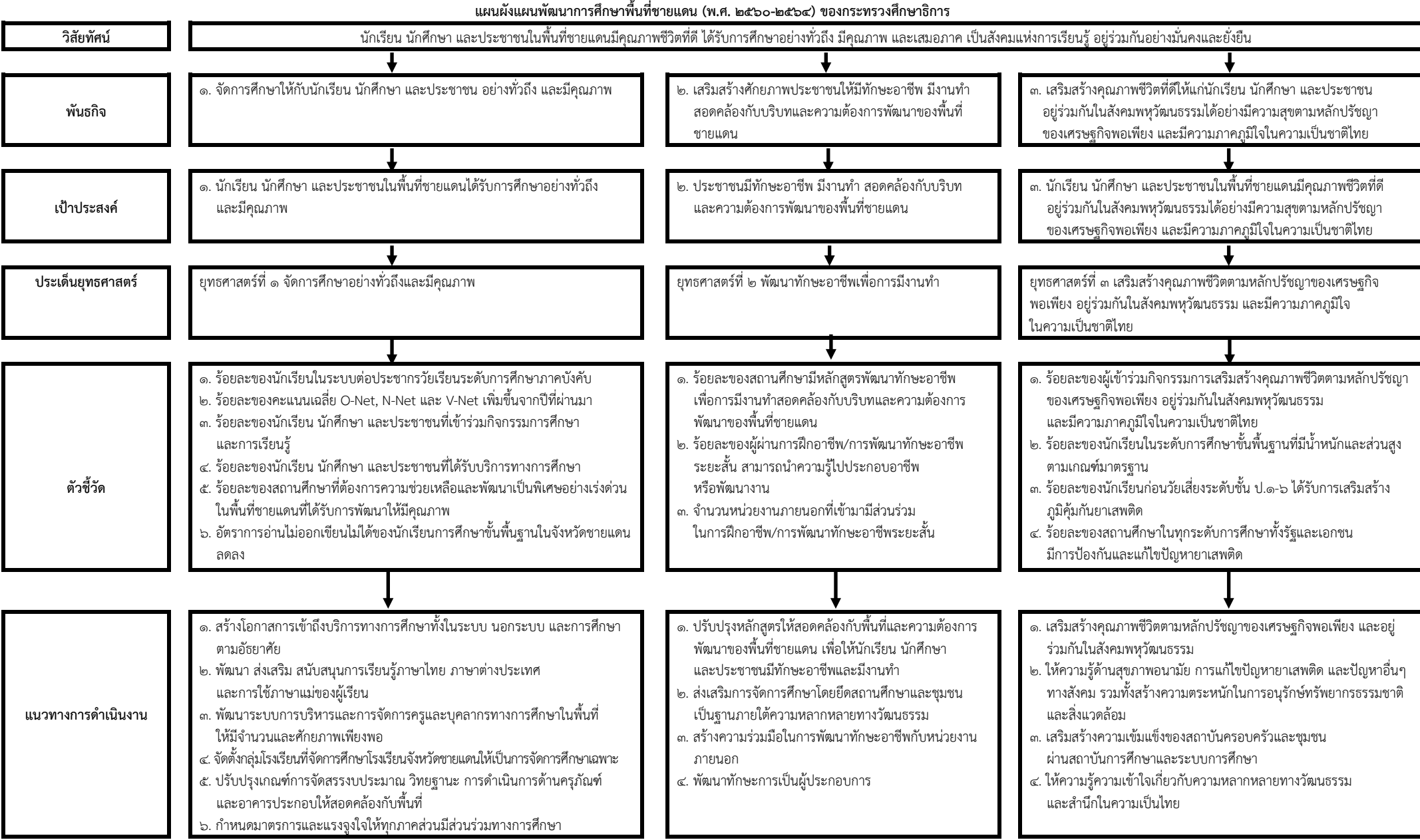


แผนที่แสดงพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๘ อำเภอ



แผนผังความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ





บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

การศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปในแนวทางที่พึงปรารถนา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นไปอย่างจริงจัง มีการกำหนด จุดมุ่งหมายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเหมาะสมและผ่านสถาบันทางสังคม ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการศึกษา การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญของบุคคลและสังคมผ่านการถ่ายทอดการฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมโดยรัฐบาลภายใต้การบริหารงานของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม โดยปฏิรูปการศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๕๗)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มุ่งเน้นให้คนไทยส่วนใหญ่ มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและสถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ปรเมธี วิมลศิริ, ๒๕๕๙)

อีกทั้ง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้วยเช่นกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕) นอกจากนี้แล้ว นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) ได้มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขโดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และการสร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความสามัคคีที่เกิดขึ้นในชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, ๒๕๕๘) ประกอบกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐) ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คน ชุมชน มีภูมิคุ้มกัน และพื้นที่มีความพร้อมเผชิญปัญหา และภัยคุกคาม ความมั่นคง รวมทั้งสามารถพัฒนาร่วมกับประเทศรอบบ้านอย่างยั่งยืน โดยการเสริมสร้างให้คน และชุมชนมีจิตสำนึก ด้านความมั่นคงและมีภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืน การผนึกกำลังจัดระบบป้องกันชายแดนการนำ วัฒนธรรมภูมิปัญญาชุมชน การจัดการโดยสันติวิธี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้มาสนับสนุน

งานความมั่นคงรวมทั้งการเสริมสร้าง พัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและการบริหารจัดการที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพ

โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและชุมชนในพื้นที่ชายแดนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาท้องถิ่น ส่งเสริมเวทีและประชาคมการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และกระบวนการยุติธรรมชุมชนทั้งในสถาบันการศึกษาและนอกสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับประชาชน พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง รวมทั้งสนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายความมั่นคง และสร้างช่องทางการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านความมั่นคงสู่เวทีชุมชนผ่านการศึกษา และองค์กรทางศาสนา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, ๒๕๕๖) จากการศึกษาสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา พบว่า ประชาชนที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ในพื้นที่ดังกล่าว ได้รับการศึกษาเฉลี่ย ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ อยู่ในช่วง ๖.๒ - ๘.๕ ปี ซึ่งต่ำกว่าจำนวนปีการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย (๙ ปี) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ชายแดน และ จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ติดต่อกับชายแดน พบว่า นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระ มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวุฒิ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อย นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน รวมถึงงบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริงนอกจากปัญหาการจัดการศึกษาข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อาทิ ความยากจนของประชาชนในพื้นที่ชายแดน การขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน การย้ายถิ่นของประชาชน ปัญหาเสียดินในพื้นที่ ปัญหาความไม่สะดวกในการคมนาคม ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ การขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค และการบุกรุกทำลายป่ารวมถึงขั้นตอนในการดำเนินการเข้าประเทศมีข้อจำกัดที่ทำให้การนำบุคลากรไปจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเทศเพื่อนบ้านมีความล่าช้า

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด ตลอดจน สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาในพื้นที่ชายแดน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. พื้นที่เป้าหมาย

๓.๑ พื้นที่เป้าหมาย หมายถึง พื้นที่ชายแดนของจังหวัด/อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๘ อำเภอ ๒๐ ตำบล

๓.๒ จำนวนอำเภอและตำบลที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน

ที่	อำเภอ	ตำบล
๑	อำเภอหัวหิน	๑.ตำบลบึงนคร ๒. ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่
๒	อำเภอปราณบุรี	ตำบลเขาจ้าว
๓	อำเภอสามร้อยยอด	ตำบลศาลาลีย์
๔	อำเภอกุยบุรี	ตำบลหาดขาม
๕	อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	๑. ตำบลเกาะหลัก ๒. ตำบลคลองวาฬ ๓. ตำบลบ่อนอก ๔. ตำบลห้วยทราย ๕. ตำบลอ่าวน้อย
๖	อำเภอทับสะแก	๑. ตำบลเขาล้าน ๒. ตำบลนาหูกวาง ๓. ตำบลแสงอรุณ ๔. ตำบลห้วยยาง ๕. ตำบลอ่างทอง
๗	ตำบลบางสะพาน	๑. ตำบลชัยเกษม ๒. ตำบลทองมงคล ๓. ตำบลร่อนทอง
๘	ตำบลบางสะพานน้อย	๑. ตำบลช้างแรก ๒. ตำบลไชยราช
รวมทั้งสิ้น		๘ อำเภอ ๒๐ ตำบล

๔. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน ๒๕ จังหวัดภาคกลางของประเทศไทยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒ องศา ๓๑ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๙ ลิปดาตะวันออก กับ ๑๐๐ องศา ๑ ลิปดาตะวันออกอยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ ๓๒๕.๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕๐ ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศและจังหวัดอยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ดังนี้

แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พอสังเขป



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่าทาง
อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ
จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร

ทิศตะวันตก ติดต่อ สาธารณรัฐแห่งสหภาพ
เมียนมาร์

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมาร์ ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ เมตร เหนือระดับน้ำทะเล ๗๕๐ เมตร สูงสุด เมตร และต่ำสุด ๓๐๖ เมตร ๑,๒๑๕ ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ ๑ – ๕ เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม ๒๑ เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๔๘ ตำบล ๔๓๕ หมู่บ้าน เมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น ๖๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาล ๑๖ แห่ง (เทศบาลเมือง ๒ แห่ง และเทศบาลตำบล ๑๔ แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล ๔๔ แห่ง

ประชากร ณ สิ้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ มีจำนวน ประชากรรวม ๕๕๑,๓๒๗ คน แยกเป็น เพศชาย ๒๗๒,๐๓๒ คน คิดเป็น ๔๙.๓๕ % เพศหญิง ๒๗๙,๒๙๕ คน คิดเป็น ๕๐.๖๕ % อำเภอที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอหัวหิน ๑๒๓,๕๗๕ คน รองลงมา คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ๙๐,๘๔๑ คน อำเภอปราณบุรี ๗๘,๑๕๙ คน อำเภอบางสะพาน ๗๖,๑๖๕ คน อำเภอสามร้อยยอด ๔๙,๙๙๖ คน อำเภอทับสะแก ๔๙,๓๙๐ คน อำเภอกุยบุรี ๔๓,๕๑๓ คน และอำเภอบางสะพานน้อย ๓๙,๖๘๘ คน

๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ข้อมูลเศรษฐกิจ

๑) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products : GPP) เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี ๒๕๖๒ พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี ๒๕๖๒ ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ ๙๕,๖๐๔ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ๙๕,๓๑๕ ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ ๒๘๙.๑๕ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี ๒๕๖๒ หดตัวร้อยละ -๒.๐ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการหดตัวของการผลิตนอกภาคเกษตรที่หดตัวร้อยละ -๓.๙ โดยพิจารณาจากสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัด ประกอบด้วย สาขาการผลิต สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และสาขาการก่อสร้าง หดตัวร้อยละ -๑๗.๖ -๑๖.๔ -๖.๗ และ -๖.๔ ตามลำดับ ขณะที่การผลิตภาคเกษตร สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง ขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ดี โดยขยายตัวร้อยละ ๕.๑ **โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก** พิจารณาจากตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดปี ๒๕๖๒ ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วยสาขาการผลิตที่สำคัญ ๕ สาขา ตามลำดับ คือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนสูงที่สุดร้อยละ ๒๒.๙ รองลงมา ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๙.๕ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ ๑๔.๑ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ ๑๒.๓ สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ ๕.๑ และสาขาอื่น ๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ ๒๖.๙

ตารางที่ ๑ แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี ๒๕๖๒ ณ ราคาประจำปี

กิจกรรมการผลิต	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GPP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	๒๑,๘๖๐	๒๒.๙
สาขาเหมืองแร่ และเหมืองหิน	๗๖๒	๐.๘
สาขาอุตสาหกรรม	๑๘,๖๐๒	๑๙.๕
สาขาไฟฟ้า ก๊าซไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	๑,๗๐๕	๑.๘
สาขาก่อสร้าง	๔,๐๒๓	๔.๒
สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	๑๑,๗๖๘	๑๒.๓
สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	๑๓,๕๑๖	๑๔.๑
สาขาการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	๒,๘๙๐	๓.๐
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	๑,๑๕๐	๑.๒
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	๔,๘๗๓	๕.๑
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	๓,๒๗๗	๓.๔
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ และการบริการสนับสนุน	๑,๒๓๔	๑.๓
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	๓,๕๕๔	๓.๗
สาขาการศึกษา	๒,๕๖๓	๒.๗
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	๒,๐๐๒	๒.๑
สาขากิจกรรมศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	๕๔๙	๐.๖
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	๗๑๖	๐.๘
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	๙๕,๖๐๔	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GPP, Baht)	๑๙๕,๙๒๓	
จำนวนประชากร (๑,๐๐๐ คน)	๔๘๘	

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สนง.คลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) การลงทุนภาคเอกชน ในปี ๒๕๖๔ (เดือน มกราคม – เมษายน) ขยายตัวร้อยละ ๓.๔ เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยพิจารณาจากสินเชื่อเพื่อการลงทุนในจังหวัด ซึ่งเป็นเครื่องชี้ที่สำคัญที่สุด ขยายตัวร้อยละ ๓.๔ เนื่องจากภาครัฐกระตุ้นการให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ประกอบกับการกระตุ้นให้เกิดการค้าการลงทุน และการจ้างงานในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ อย่างไรก็ตาม การบริโภคสินค้าคงทนประเภทรถยนต์เพื่อการพาณิชย์ และพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล ยังคงหดตัวต่อเนื่องจากปีก่อน

ตารางที่ ๒ แสดงการลงทุนภาคเอกชน ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ด้าน	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔(มค.-เม.ย)
การลงทุนภาคเอกชน	๐.๖	๖.๘	๑.๒	๓.๔
สินเชื่อเพื่อการลงทุน (%)	๐.๗	๖.๙	๑.๓	๓.๔
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง (%)	๒๙.๙	-๑๓.๐	-๑.๘	-๓๐.๐
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ (%)	-๒๐.๐	๔.๗	-๒๓.๕	-๒.๐

ด้านสังคม

การมีงานทำ สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงาน ของประชากรในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๔ (ม.ค.-มี.ค.) สรุปรายละเอียดได้ดังนี้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากร ที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๗๖,๐๐๗ คน (ชาย ๑๘๙,๙๓๘ คน หญิง ๑๘๖,๐๖๙ คน) จำแนกเป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ๒๖๓,๔๓๔ คน (ชาย ๑๔๗,๕๘๒ คน หญิง ๑๑๕,๘๕๒ คน) ได้แก่ผู้มีงานทำ ๒๕๘,๕๘๑ คน และผู้ว่างงาน ๔,๘๕๒ คน สำหรับผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๒,๕๗๓ คน (ชาย ๔๒,๓๕๖ คน หญิง ๗๐,๒๑๗ คน) จำแนกเป็น ทำงานบ้าน ๓๙,๐๒๖ คน เรียนหนังสือ ๒๖,๓๐๐ คน และ อื่นๆ ๔๗,๒๔๗ คน

ตารางที่ ๓ แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๔

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๘๙,๙๓๘	๑๘๖,๐๖๙	๓๗๖,๐๐๗
๑. ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน	๑๔๗,๕๘๒	๑๑๕,๘๕๒	๒๖๓,๔๓๔
๑.๑ ผู้มีงานทำ	๑๔๔,๕๐๙	๑๑๔,๐๗๒	๒๕๘,๕๘๑
๑.๒ ผู้ว่างงาน	๓,๐๗๓	๑,๗๘๐	๔,๘๕๓
๑.๓ ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
๒. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	๔๒,๓๕๖	๗๐,๒๑๗	๑๑๒,๕๗๓
๒.๑ ทำงานบ้าน	๔,๒๗๒	๓๔,๗๕๕	๓๙,๐๒๖
๒.๒ เรียนหนังสือ	๑๓,๑๘๕	๑๓,๑๑๕	๒๖,๓๐๐
๒.๓ อื่น ๆ	๒๔,๘๙๙	๒๒,๓๔๗	๔๗,๒๔๖

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การส่งเสริมการมีงานทำในปี ๒๕๖๔ สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการ ให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปี ๒๕๖๔ (ณ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔) มีตำแหน่งงานว่าง ทั้งสิ้น ๓,๖๕๘ อัตรา เป็นชาย ๕๒๘ อัตรา (ร้อยละ ๑๔.๔๓) หญิง ๑๕๗ อัตรา (ร้อยละ ๔.๓) และ ไม่ระบุเพศ ๒,๙๗๓ อัตรา (ร้อยละ ๘๑.๒๗)

สำหรับข้อมูลการลงทะเบียนเพื่อสมัครงาน มีจำนวน ๑,๓๗๔ คน เป็นเพศชาย ๔๘๙ คน (ร้อยละ ๓๕.๕๙) เป็นเพศหญิง ๘๘๕ คน (ร้อยละ ๖๔.๔๑) สำหรับการบรรจุงาน มีจำนวน ๒,๓๕๔ คน เป็นเพศชาย ๖๕๑ คน (ร้อยละ ๒๗.๖๕) เป็นเพศหญิง ๑,๗๐๓ คน (ร้อยละ ๗๒.๓๕)

ตารางที่ ๔ แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๔

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุงาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๕๕๕	๑๔๒	๒๑๐	๒,๒๔๒	๒,๖๒๑	๑,๕๓๒	๑,๙๘๖	๓,๕๑๘	๗๑๕	๑,๖๔๑	๒,๓๕๖
๒๕๕๖	๖๙๑	๖๖๑	๑,๕๑๑	๒,๘๖๓	๑,๐๙๑	๑,๗๐๐	๒,๗๙๑	๕๕๐	๙๖๙	๑,๕๑๙
๒๕๕๗	๒๘๘	๔๔๕	๓,๖๓๑	๔,๓๖๔	๑,๙๘๑	๒,๗๖๓	๔,๗๔๔	๑,๑๓๖	๒,๗๔๔	๓,๘๘๐
๒๕๕๘	๘๒	๑๙๓	๑,๑๔๘	๑,๔๒๓	๙๑๘	๑,๑๗๘	๒,๐๙๖	๔๕๓	๗๙๒	๑,๒๔๕
๒๕๕๙	๕๒	๗๑	๔๑๖	๕๓๙	๔๐๙	๔๘๖	๘๙๕	๒๐๗	๒๙๒	๔๙๙
๒๕๖๐	๑๔๕	๑๙๗	๑,๗๗๔	๒,๑๑๖	๗๒๘	๑,๔๔๔	๒,๑๗๒	๖๐๙	๑,๒๐๙	๑,๘๑๘
๒๕๖๑	๑๒๔	๑๙๖	๒,๑๒๖	๒,๔๔๖	๗๔๑	๑,๖๗๑	๒,๔๑๒	๖๒๔	๑,๔๕๗	๒,๐๘๑
๒๕๖๒	๒๙๖	๔๐๕	๑,๙๔๔	๒,๖๔๕	๗๔๑	๑,๖๗๑	๒,๔๑๒	๖๒๔	๑,๔๕๗	๒,๐๘๑
๒๕๖๓	๒๕๒	๙๘	๑,๑๒๔	๑,๔๗๔	๔๑๕	๘๔๑	๑,๒๕๖	๓๕๕	๖๘๘	๑,๐๔๓
พ.ค.๖๔	๕๒๘	๑๕๗	๒,๙๗๓	๓,๖๕๘	๔๘๙	๘๘๕	๑,๓๗๔	๖๕๑	๑,๗๐๓	๒,๓๕๔

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔)

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุนาน จำแนกตามสาขาอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน เช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน ๒,๐๓๑ อัตรา (ร้อยละ ๕๕.๕๒) รองลงมา คือ อาชีพช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๗๑ อัตรา (ร้อยละ ๑๕.๖๐) และพนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน ๓๕๙ อัตรา (ร้อยละ ๙.๘๑) เมื่อพิจารณาการบรรจุนานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการบรรจุนานใน อาชีพงานพื้นฐาน อาทิ แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน ๑,๔๒๐ คน (ร้อยละ ๖๐.๓๒) รองลงมา คือ อาชีพช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๕๓ คน (ร้อยละ ๑๔.๙๙) และ ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ จำนวน ๒๖๓ คน (ร้อยละ ๑๔.๔) และพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน ๒๖๖ คน (ร้อยละ ๑๑.๒๙) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

ตารางที่ ๕ แสดงตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุนาน

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	บรรจุนาน (คน)
๑. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	๗๖	๓๙
๒. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	๓๐	๑๗
๓. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๕๗๑	๓๕๓
๔. เสมียน เจ้าหน้าที่	๒๒๐	๑๖๓
๕. พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด	๓๕๙	๒๖๖
๖. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	๔	-
๗. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	๑๕๙	๒๐
๘. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร	๒๐๘	๗๗
๙. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ	๒,๐๓๑	๑,๔๒๐
๑๐. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	๓,๖๕๘	๒,๓๕๔

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔)

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๔ นายจ้าง/สถานประกอบการ ได้แจ้งตำแหน่งงานว่างจำนวน ๓,๖๕๘ อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน ๑,๓๗๔ คน และการบรรจุนาน ๒,๓๕๔ คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือ มัธยมศึกษา มีความต้องการ ๖๐๖ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๐ รองลงมาเป็นระดับ ปวช. - ปวส./อนุปริญญา ๓๙๔ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๗ และระดับประถมศึกษา และต่ำกว่า ๓๘๖ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๑ ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุนานมากที่สุด คือ อาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น อาชีพงานพื้นฐาน อาทิ แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน ๑,๔๒๐ อัตรา ร้อยละ ๖๐.๓๒ และ อาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ก็คือ อาชีพขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกัน จำนวน ๒,๐๓๑ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๒

แรงงานไทยในต่างประเทศ ในช่วงไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๔ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศจำนวน ๓ คน เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน และเป็นผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒ คน และการเดินทางโดยวิธี Re-Entry จำนวน ๑๓ คน (ร้อยละ ๘๖.๖๗) และเดินทางไปด้วยตนเอง ๒ คน (ร้อยละ ๑๓.๓๓) ส่วนภูมิภาคที่แรงงานไปทำงานมากที่สุดคือ ภูมิภาคเอเชีย จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมาคือ ภูมิภาคอื่น ๆ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ข้อมูล ณ ไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๔ มีผู้ขอเข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน ทั้งสิ้น ๓๘๐ คน แยกตามกลุ่มอาชีพที่ฝึก พบว่า ๑) กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีการฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ ๒) กลุ่มอุตสาหกรรมกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ และ ๓) กลุ่มอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มีการฝึกยกระดับฝีมือในลำดับท้ายสุด คือ ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๑

การคุ้มครองแรงงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ ๓ ปี ๒๕๖๔ จากการตรวจสอบสถานประกอบกิจการ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ มีจำนวน ๔,๕๖๑ แห่ง มีลูกจ้าง จำนวน ๖๔,๖๔๐ คน (ชาย ๓๔,๙๗๑ คน ,หญิง ๒๙,๕๖๖ คน ,เด็ก ๑๕๓ คน) โดยสถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔๓ แห่ง /๑๙๔ ครั้ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ ๔,๒๑๔ คน ผลการตรวจพบว่าปฏิบัติถูกต้อง ๑๑๐ แห่ง/ลูกจ้าง ๓,๓๗๖ คน (ร้อยละ ๗๖.๙๒) ปฏิบัติไม่ถูกต้อง ๓๓ แห่ง/ลูกจ้าง ๘๓๘ คน (ร้อยละ ๒๓.๐๘) โดยปฏิบัติไม่ถูกต้องในเรื่องไม่จัดทำข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน ไม่จัดทำทะเบียนลูกจ้าง ไม่จัดทำเอกสารการจ่ายค่าจ้าง จ่ายค่าจ้างน้อยกว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำและไม่จัดให้มีคณะกรรมการสวัสดิการในสถานประกอบกิจการ เป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการออกคำสั่งให้ปฏิบัติให้ถูกต้องจำนวน ๓๔ แห่ง นายจ้างได้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามคำสั่งแล้ว ๓๐ แห่ง อยู่ระหว่างติดตามผล จำนวน ๔ แห่ง

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ ๓ ปี ๒๕๖๔ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการทั้งสิ้น ๘๔ แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจทั้งสิ้น ๓,๓๐๖ คน (ชาย ๑,๗๘๒ คน ,หญิง ๑,๕๒๔ คน) พบว่ามีสถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติถูกต้อง ๖๐ แห่ง (ร้อยละ ๗๑.๔๒) สถานประกอบกิจการปฏิบัติไม่ถูกต้อง ๒๔ แห่ง (ร้อยละ ๒๘.๕๗) โดยเรื่องที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง ได้แก่ การฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การจัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดทำและแจกคู่มือปฏิบัติงาน การติดประกาศสัญลักษณ์อันตรายและเครื่องหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งข้อความแสดงสิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง การแจ้งรายละเอียดข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมีอันตรายตามแบบ สอ.๑ เจ้าหน้าที่ได้ออกคำสั่งให้ปฏิบัติ จำนวน ๒๓ แห่ง นายจ้างปฏิบัติตามคำสั่งภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน ๑๘ แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการ ๕ แห่ง และส่งเรื่องดำเนินคดีโดยไม่ออกคำสั่ง กรณีเสียชีวิตและสูญเสียชีวิตบางส่วน จำนวน ๑ แห่ง

การประกันสังคม

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่เดือน มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๔

ปี ๒๕๖๔	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา ๓๓	มาตรา ๓๙	มาตรา ๔๐	รวม ๓๓ + ๓๙	รวมทั้งหมด
มกราคม	๕๙,๓๘๔	๑๑,๒๕๐	๒๖,๐๑๐	๗๐,๖๓๔	๙๖,๖๔๔
กุมภาพันธ์	๕๙,๐๘๒	๑๑,๓๘๓	๒๖,๒๐๔	๗๐,๔๖๕	๙๖,๖๖๙
มีนาคม	๕๙,๐๑๒	๑๑,๔๐๘	๒๖,๔๙๐	๗๐,๔๒๐	๙๖,๙๑๐
เมษายน	๕๘,๕๖๒	๑๑,๕๗๗	๒๖,๕๙๗	๗๐,๑๓๙	๙๖,๗๓๖
พฤษภาคม	๕๘,๓๙๖	๑๑,๗๔๐	๒๖,๖๙๙	๗๐,๑๓๖	๙๖,๘๓๕
มิถุนายน	๕๘,๑๓๕	๑๑,๗๖๔	๒๖,๘๑๙	๖๙,๙๑๗	๙๖,๗๓๖

จำนวนสถานประกอบการ ๓,๕๐๒ แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา ๓๓ จำนวน ๕๘,๑๓๕ คน ผู้ประกันตน มาตรา ๓๙ จำนวน ๑๑,๗๖๔ คน (มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนสถานประกอบการที่เลิกกิจการหรือหยุดกิจการ ณ เดือนมกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔

สถานประกอบการ จำนวน ๒๘๙ แห่ง

จำนวนผู้ประกันตน จำนวน ๘๓๒ คน

การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิประโยชน์ทดแทน ๘๑,๓๒๓ ราย คิดเป็น ๒๖๕,๐๙๕,๑๕๗.๙๐ บาท
- ผู้ประกันตนมาตรา ๔๐ จำนวน ๒๖,๘๑๙ ราย
- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ ๔๖๑ ราย เป็นเงิน ๑,๘๙๖,๓๐๙.๐๔ บาท โดยแยกเป็น
 - กรณีเจ็บป่วย/ประสบอันตราย ๓๕๐ ราย
 - กรณีตาย ๔๔ ราย
 - กรณีบำเหน็จชราภาพ ๖๕ ราย
 - กรณีทุพพลภาพ ๑ ราย
 - สงเคราะห์บุตร ๑ ราย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒ ไร่ จากการสำรวจดินพบว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ ๓๐ กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ ๓,๗๑๔,๙๕๖ ไร่ หรือร้อยละ ๙๓.๓๔ ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด ๑๐ ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ ๒๖๔,๘๐๖ ไร่ หรือร้อยละ ๖.๖๖ ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจทั่ว ๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐,๑๕๓ ไร่หรือร้อยละ ๑.๐๑ ของพื้นที่จังหวัด

๒) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรง หรือดินเปรี้ยวจัด ตื้น เนื้อดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๕,๘๐๐ ไร่หรือร้อยละ ๐.๔๐ ของพื้นที่จังหวัด

๓) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบ หรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๘๐๐ ไร่หรือร้อยละ ๐.๐๗ ของพื้นที่จังหวัด

๔) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ ๙๔,๘๙๔ ไร่ หรือร้อยละ ๒.๓๘ ของพื้นที่จังหวัด

๕) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนาน ในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ ๒๔,๖๐๕ ไร่ หรือ ร้อยละ ๐.๖๒ ของพื้นที่จังหวัด

๖) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือลอยหน้า หรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ ๓๓,๖๘๑ ไร่ หรือร้อยละ ๐.๘๕ ของพื้นที่จังหวัด

๗) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือดินร่วนปนทรายปน มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐๑,๕๗๕ ไร่หรือร้อยละ ๒.๕๕ ของพื้นที่จังหวัด

๘) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๔๑,๔๙๕ ไร่หรือร้อยละ ๒๖.๑๗ เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่จังหวัด

๙) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ ๒๘๐,๒๘๓ ไร่หรือร้อยละ ๗.๐๔ ของพื้นที่จังหวัด

๑๐) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือ เป็นดินลึกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ ๒๒๖,๗๒๒ ไร่หรือร้อยละ ๕.๖๙ ของพื้นที่จังหวัด

๑๑) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน ๕๐ ซม. มีเนื้อที่ประมาณ ๒๐๘,๕๗๑ ไร่หรือร้อยละ ๕.๒๔ ของพื้นที่จังหวัด

๑๒) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่มีหินพื้นโผล่ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า ๓๕ เปอร์เซ็นต์ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๖๔๔,๓๗๗ ไร่หรือร้อยละ ๔๑.๓๒ ของพื้นที่จังหวัด

๑๓) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโผล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอสถานที่ราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ ๒๖๔,๘๐๖ ไร่ หรือร้อยละ ๖.๖๖ ของพื้นที่จังหวัด

๒) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๗๙,๗๖๒ ไร่ เป็นพื้นที่ป่าทั้งหมด ๑,๔๗๐,๓๒๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๔ ของพื้นที่จังหวัด จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น ๓ ลักษณะประกอบด้วย

๒.๑) พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน ๖ แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน(พื้นที่บางส่วนในอำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรมกรมหลวงชุมพรด้านทิศเหนือ รวมเนื้อที่ ๑,๑๒๗,๓๗๘ ไร่

๒.๒) พื้นที่วนอุทยาน มี ๖ แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานเขาตม่องลาย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานปากกลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ ๑๐,๑๓๘ ไร่

๒.๓) พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๒๐ ป่า รวมเนื้อที่ ๑,๗๕๘,๕๕๗ ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดิน นำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ ๕๗๐,๙๗๒ ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ ๑,๗๐๘,๔๘๘ ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกันตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้มีค่าทางเศรษฐกิจมีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่ามีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญหายาก

เช่น กระทิง กวางป่า เลียงผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า ๖ ชนิด เสือดาว เสือดำ หมิวาว
หมิ่นคน หม่าโน นกมากกว่า ๒๐๐ ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

๓) แหล่งน้ำ

๓.๑) แหล่งน้ำผิวดิน

พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ.๒๕๖๑ บัญญัติให้กำหนดลุ่มน้ำเพื่อประโยชน์
ในการบริหารจัดการน้ำ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ (สทนช.) จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศึกษาทบทวนการแบ่งพื้นที่ลุ่มน้ำใหม่ ผลการศึกษาสรุปให้ปรับปรุง ๒๕ ลุ่มน้ำเดิม เหลือ ๒๒ ลุ่มน้ำ

ตารางที่ ๗ แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	ลุ่มน้ำเพชรบุรี- ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำปราณบุรี	๒,๙๙๑.๑๐
		คลองเขาแดง	๔๙๓.๙๒
		คลองกุย	๗๓๕.๐๒
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	๒,๓๘๘.๙๒
		คลองบางสะพานใหญ่	๔๘๘.๓๗
รวม			๗,๐๙๗.๓๓

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบัน
แหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่จะแห้งขอด
ใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปราณบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและ
เป็นพรมแดนไทย - พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจานไหลลง
สู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปราณบุรี อำเภอบ้านลาด มีความยาวของลำน้ำประมาณ ๑๘๐ กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือ
มาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ ๖๗ กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทย
บริเวณเหนืออำเภอมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ ๓๒ กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหล
จากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำ
ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
และตะวันออกลงสู่อ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

๓.๒) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งน้ำบาดาล พื้นที่เป็นหินแกรนิต (Gr) ครอบคลุมพื้นที่
๓๖๒ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๖ พบบริเวณทิศตะวันออกของพื้นที่ บางส่วนของอำเภอบางสะพาน หัวหิน
และอำเภอมืองประจวบคีรีขันธ์ โดยน้ำบาดาลจะสะสมเฉพาะแห่งตามแนวรอยแตกและรอยเลื่อนเท่านั้น
โดยเฉพาะแนวตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันตกเฉียงใต้ (NE-SW) และตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันออกเฉียงใต้
(NW-SE) ความลึกระหว่าง ๗๐-๑๕๐ เมตร ปริมาณน้ำระหว่าง ๒-๑๐ ลูกบาศก์ เมตร/ชั่วโมง และบางแห่ง

สามารถให้น้ำในเกณฑ์ ๒-๑๐ ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงปานกลาง ยกเว้นในบางพื้นที่ที่มีปริมาณคลอไรด์ ความกระด้าง และเหล็กสูงเกินค่ามาตรฐาน

ตารางที่ ๘ แสดงสถิติการขออนุญาตขุดเจาะบ่อบาดาลในพื้นที่

ปี พ.ศ.	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
จำนวนผู้ขออนุญาต(ราย)	๑๐๗	๑๑๐	๖๓	๗๓	๑๙๑	๒๒๓
จำนวนบ่อ (บ่อ)	๑๐๗	๑๑๐	๖๓	๗๓	๑๙๑	๒๒๓

ที่มา : ส่วนทรัพยากรน้ำ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จากข้อมูล แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนบ่อที่ขออนุญาตเพิ่มมากขึ้น เกิดจากภาวะภัยแล้งขาดน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภคและการเกษตร

ตารางที่ ๙ สถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนฝน ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓

ที่	รายการ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	ปริมาณน้ำฝนทั้งปี (มม.)	๑,๔๙๑.๙	๑,๔๔๓.๖	๘๕๕.๖	๙๖๙.๘
๒	จำนวนวันที่ฝนตก (วัน)	๑๑๔	๑๓๑	๙๕	๑๐๐

๔) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

๔.๑) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี ๑ แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีโชดหินตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ ๒ เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญคือห้วยคลองพินิจจริง

๔.๒) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี ๒ แห่ง ได้แก่

(๑) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจานและอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

(๒) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ ๗๐ ตร.กม.

๖. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑) จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งหมด ๔๒๗ แห่ง แยกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๒๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๓๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔๙ แห่ง (รร.และ ศพด.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๘ แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๑ แห่ง

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน ๑๐๒,๑๕๓ คน แยกเป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๗,๔๕๔ คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๒๑,๒๐๖ คน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๗,๕๗๙ คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๒,๙๐๗ คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๑,๘๖๑ คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๑,๑๑๓ คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๓๓ คน

จำนวนครูในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน ๕,๔๘๗ คน แยกเป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓,๑๔๔ คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑,๒๔๑ คน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๓๓๕ คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๑๓๔ คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔๑๗ คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๗๐ คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๗ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ๑๓๙ คน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
๑	สพฐ.	๒๒๖	๕๗,๔๕๔	๓,๑๔๔	๒,๗๙๒	๑๘ : ๑	๒๑ : ๑
	- สพป.ปช.๑	๑๑๘	๒๓,๙๐๓	๑,๔๐๙	๑,๓๓๘	๑๗ : ๑	๑๘ : ๑
	- สพป.ปช.๒	๘๙	๑๖,๔๗๐	๘๕๓	๙๓๑	๑๙ : ๑	๑๘ : ๑
	- สพม.ประจวบ ฯ	๑๘	๑๖,๙๖๘	๘๕๕	๔๙๕	๒๐ : ๑	๓๔ : ๑
	- รร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	๑	๑๑๓	๒๗	๒๘	๔ : ๑	๔ : ๑
๒	สช.	๓๖	๒๑,๒๐๖	๑,๒๔๑	๗๖๓	๑๗ : ๑	๒๘ : ๑
๓	สอศ.	๖	๗,๕๒๐	๓๓๕	๓๔๔	๒๒ : ๑	๒๒ : ๑
๔	อปท.	๒๑	๗,๕๔๗	๔๑๗	๒๘๙	๑๘ : ๑	๒๖ : ๑
	- อบจ.	๑	๓๓๐	๒๐	๑๒	๑๗ : ๑	๒๘ : ๑
	- เทศบาล	๑๗	๖,๖๕๕	๓๕๘	๒๔๓	๑๙ : ๑	๒๗ : ๑
	- อบต.	๓	๕๖๒	๓๙	๓๔	๑๔ : ๑	๑๗ : ๑
๕	สตช.	๘	๑,๑๑๓	๗๐	๖๖	๑๖ : ๑	๑๗ : ๑
๖	พศ.	๑	๓๓	๗	๖	๕ : ๑	๖ : ๑
รวมทั้งสิ้น		๒๒๘	๙๔,๘๗๓	๕,๒๑๔	๔,๒๖๐	๑๘ : ๑	๒๒ : ๑

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวมหลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษา และแกนมัธยม และ ไม่นับรวม ปริญญาตรี (ป.ตรี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๒) อัตราการเข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต่อประชากรวัยเรียน

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	๒	๕,๔๙๘	๒,๐๗๐	๓๗.๖๕
อ.๑/ ศพด.	๓	๖,๒๗๐	๕,๒๓๘	๘๓.๕๔
อ.๒/ ศพด.	๔	๖,๓๔๗	๖,๐๗๓	๙๕.๖๘
อ.๓/ ศพด.	๕	๖,๕๕๙	๖,๓๔๘	๙๖.๗๘
ก่อนประถมศึกษา	๒ - ๕	๒๔,๖๗๔	๑๙,๗๒๙	๗๙.๙๖
ป.๑	๖	๖,๘๓๕	๗,๑๓๒	๑๐๔.๓๕
ป.๒	๗	๖,๗๖๐	๖,๙๔๑	๑๐๒.๖๘
ป.๓	๘	๗,๓๘๒	๗,๒๙๘	๙๘.๘๖
ป.๔	๙	๖,๗๖๖	๗,๒๖๖	๑๐๗.๓๙
ป.๕	๑๐	๖,๔๘๖	๖,๘๓๖	๑๐๕.๔๐
ป.๖	๑๑	๖,๖๔๐	๖,๗๘๔	๑๐๒.๑๗
ประถมศึกษา	๖-๑๑	๔๐,๘๖๙	๔๒,๒๕๗	๑๐๓.๔๐
ม.๑	๑๒	๖,๘๑๑	๖,๗๔๓	๙๙.๐๐
ม.๒	๑๓	๖,๙๙๕	๖,๗๙๗	๙๗.๑๗
ม.๓	๑๔	๖,๙๔๐	๖,๕๐๘	๙๓.๗๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒ - ๑๔	๒๐,๗๔๖	๒๐,๐๔๘	๙๖.๖๔
ม.๔/ ปวช.๑	๑๕	๖,๘๗๘	๕,๔๖๒	๗๙.๔๑
ม.๕/ ปวช.๒	๑๖	๖,๙๐๘	๔,๙๕๘	๗๑.๗๗
ม.๖/ ปวช.๓	๑๗	๖,๖๒๑	๔,๕๗๖	๖๙.๑๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕-๑๗	๒๐,๔๐๗	๑๔,๙๙๖	๗๓.๔๘
รวมทั้งสิ้น	๒ - ๑๗	๑๐๖,๙๖๙	๙๗,๐๓๐	๙๐.๗๑

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากร โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรภายในจังหวัด ซึ่งพบว่าในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่เข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

๓) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	สาเหตุการออกกลางคัน									
	ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ
สพป.ปช.๑	๐	๑	๔	๑	๔	๐	๐	๒	๐	๐
สพป.ปช.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สพม.ประจวบ ฯ	๐	๐	๒	๒	๔	๐	๐	๔๑	๔	๑๒๑
การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐
สช.	๐	๑	๑	๐	๒	๐	๓	๘๗	๐	๗๓
อปท.	๐	๑	๑๒	๔	๐	๐	๑	๙๔	๐	๑๐
สศช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
พศ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สอศ.	๓๓	๒๔	๖๒	๐	๐	๐	๒	๑๔	๓๔	๖๑๕
รวม	๓๓	๒๗	๘๑	๗	๑๐	๐	๖	๒๔๓	๓๘	๘๒๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๒๖๕ คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ จำนวน ๘๒๐ คน รองลงมาคือ อพยพตามครอบครัว จำนวน ๒๔๓ คน และสาเหตุการออกกลางคณน้อยที่สุด คือ เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ จำนวน ๖ คน ตามลำดับ ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากสาเหตุต้องคดี/ถูกจับ

๔) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ ๑๓ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบจำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครูผู้สอน
๑	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	๑	๘๔๔	๑๐
๒	ศูนย์อำเภอทับสะแก	๑	๗๔๘	๑๐
๓	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	๑	๑,๑๑๑	๑๐
๔	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	๑	๖๒๐	๙
๕	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	๑	๒,๘๒๓	๔๑
๖	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	๑	๒,๓๓๓	๓๑
๗	ศูนย์อำเภอหัวหิน	๑	๑,๗๙๙	๒๐
๘	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	๑	๗๙๕	๘
รวมทั้งสิ้น		๘	๑๑,๐๗๓	๑๓๙

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	๓	๒	๕	๒	๘๘	๖๗	๑๑๕	๑๓๗	-	-	๒	๑	๔	๑	๔๒๗
๒	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	๕	๘	๑๕	๙๐	๕๕	๙๑	๑๑๕	-	-	-	-	๒	-	๓๘๑
๓	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	-	๕	๗	๑๓	๑๓๓	๑๐๖	๑๔๓	๑๕๐	-	-	๑	-	๒	-	๕๖๐
๔	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	๕	-	๒	๖๗	๔๗	๘๒	๑๐๕	๑	-	-	-	๒	-	๓๑๑
๕	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	๒	๖	๒๗	๘	๖๗๙	๙๕	๗๗๘	๑๓๔	-	๑	๒	๒	๒	๑	๑,๗๓๗
๖	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	๗	-	๒๔	๓๗	๑๘๐	๒๙๑	๒๖๘	๓๓๔	-	-	-	๑	-	๑	๑,๑๔๓
๗	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	-	๓	๑๖	๑๗	๒๒๙	๑๓๘	๓๖๓	๒๑๔	-	๑	๖	๓	๑๒	๑๐	๑,๐๑๒
๘	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	๑	๑	๑	๑๐	๘๘	๙๘	๙๘	๑๐๖	-	-	๔	๕	๒	๒	๔๑๖
รวม		๑๓	๒๗	๘๘	๑๐๔	๑,๕๕๔	๘๙๗	๑,๙๓๓	๑,๒๙๔	๑	๒	๑๕	๑๒	๒๖	๑๕	๕,๙๘๘

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ศูนย์ กศน. อำเภอกุยบุรี	๓	๒	๖	๑	๙๐	๗๐	๑๒๓	๑๔๐	-	-	๑	๑	-	๒	๔๓๙
๒	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	-	๕	๘	๑๕	๙๐	๕๕	๙๑	๑๑๕	-	-	-	-	๒	-	๓๘๑
๓	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	๑	๔	๑๐	๑๖	๑๒๐	๑๐๔	๑๖๒	๑๔๗	-	๑	๑	-	๕	-	๕๗๑
๔	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	-	๕	๓	๓	๗๐	๖๐	๗๔	๑๐๗	๑	-	-	๑	๒	๑	๓๒๗
๕	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	-	๓	๑๕	๗	๔๗๕	๙๔	๓๖๒	๑๔๙	-	-	๑	๒	๑	๒	๑,๑๑๑
๖	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	-	-	๒๕	๔๘	๑๓๙	๒๙๑	๒๗๔	๓๘๒	-	-	-	-	-	-	๑,๑๙๙
๗	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	-	-	๑๕	๑๔	๑๗๖	๑๒๒	๒๗๖	๒๑๙	-	๑	๖	๓	๑๒	๑๐	๘๕๔
๘	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	๑	๑	๑	๑๐	๗๘	๘๘	๙๐	๑๒๗	๑	-	๑	-	๒	๕	๔๐๕
รวม		๕	๒๐	๘๓	๑๑๔	๘	๘๘๔	๒	๑,๓๘๘	๒	๒	๑๐	๗	๒๔	๒๐	๕,๒๘๘

ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ศูนย์ กศน. อำเภออุยบุรี	๘๗	๑๘๓	๖๓	๘๑	๓๖	๕๔	๓๒	๕๘	-	-	๕๙๔
๒	ศูนย์ กศน. อำเภอทับสะแก	๕๗	๒๗๔	๒๘	๑๒๕	๓๕	๙๗	๒๖	๖๓	-	-	๗๐๕
๓	ศูนย์ กศน. อำเภอบางสะพาน	๗๓	๕๗๔	๖๓	๑๑๑	๕๑	๘๑	๔๒	๗๓	-	-	๑,๐๖๘
๔	ศูนย์กศน. อำเภอบางสะพานน้อย	๑๙	๑๐	๔๓	๗๘	๑๔	๕๖	๒๗	๓๙	-	-	๒๘๖
๕	ศูนย์ กศน. อำเภอปราณบุรี	๑๐๒	๒๙๗	๒๑	๑๗๙	๔๓	๙๙	๓๓	๑๐๗	-	-	๘๘๑
๖	ศูนย์ กศน. อำเภอเมืองประจวบฯ	๓๓	๓๑๗	๔๐	๑๕๒	๓๙	๘๘	๓๕	๘๗	-	-	๗๙๑
๗	ศูนย์ กศน. อำเภอหัวหิน	๘๗	๓๐๔	๘๕	๑๑๕	๓๕	๘๕	๓๗	๘๓	๒๖	๔	๘๖๑
๘	ศูนย์ กศน. อำเภอสามร้อยยอด	๒๘	๑๔๖	๑๖	๑๐๙	๒๐	๖๐	๑๐	๗๔	-	-	๔๖๓
รวม		๔๘๖	๒,๑๐๕	๓๕๙	๙๕๐	๒๗๓	๖๒๐	๒๔๒	๕๘๔	๒๖	๔	๕,๖๔๙

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ศูนย์อำเภออุบลบุรี	๘๗	๑๘๓	๖๓	๘๑	๓๖	๕๔	๓๒	๕๘	-	-	๕๙๔
๒	ศูนย์อำเภอทับสะแก	๕๗	๒๗๔	๒๘	๑๒๕	๓๕	๙๗	๒๖	๖๓	-	-	๗๐๕
๓	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	๒๐	๘๗	๒๖	๘๑	๓๘	๖๘	๒๙	๘๐	-	-	๔๒๙
๔	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	๑๒	๑๐๖	๓๗	๖๕	๑๓	๔๗	๑๙	๓๖	-	-	๓๓๕
๕	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	๒๔	๒๙	๓	๔๐	๔	๑๖	๑๐	๒๓	-	-	๑๔๙
๖	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
๗	ศูนย์อำเภอหัวหิน	๘๗	๓๐๔	๘๕	๑๑๕	๓๕	๘๕	๓๗	๘๓	๒๖	๔	๘๖๑
๘	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	๒๘	๑๔๖	๑๖	๑๐๙	๒๐	๖๐	๑๐	๗๔	-	-	๔๖๓
รวม		๓๑๕	๑,๑๒๙	๒๕๘	๖๑๖	๑๘๑	๔๒๗	๑๖๓	๔๑๗	๒๖	๔	๓,๕๓๖

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔		นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐
บกพร่องทางการได้ยิน	๒๙	๒๔	๘
บกพร่องทางสติปัญญา	๒๑	๑๓	๑๖
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๑	๐	๐
บกพร่องทางการเรียนรู้	๒	๐	๐
บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๑	๐
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐
ออทิสติก	๘	๖	๐
ความพิการซ้อน	๒	๕	๐
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๔๙	๒๔

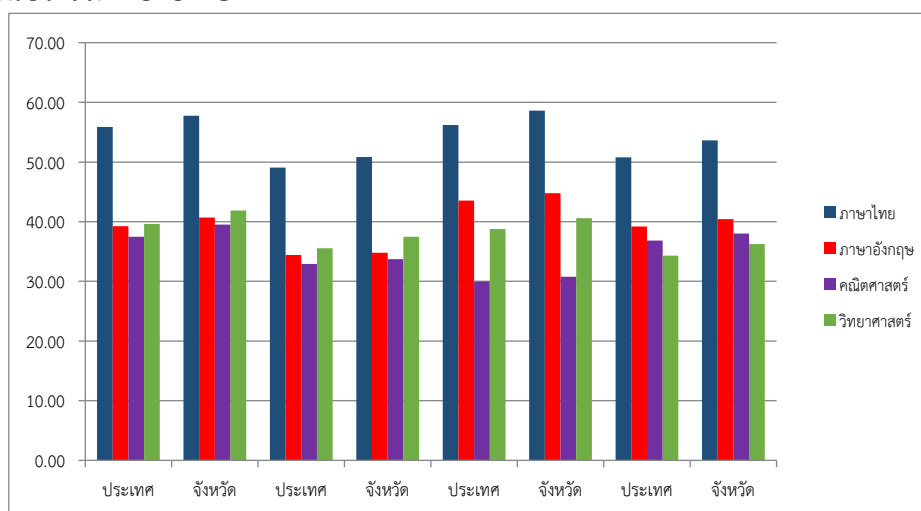
๗. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษาการวางแผนการสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด จึงดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในประเภทต่าง ๆ มาทำการเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้

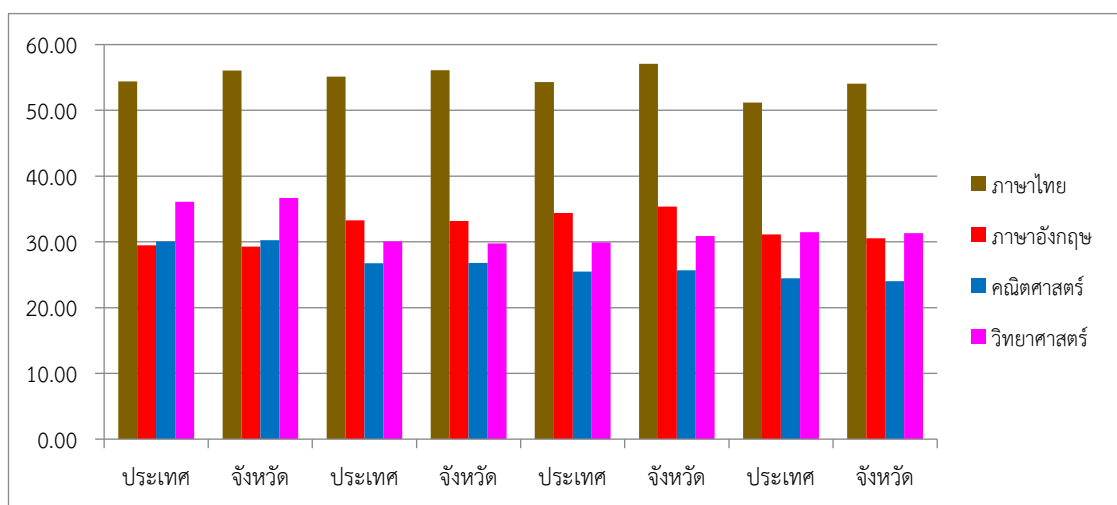
แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๗.๗๖	๔๙.๐๗	๕๐.๘๒	๕๖.๒๐	๕๘.๖๔	๕๐.๓๘	๕๓.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๔๐.๗๐	๓๔.๔๒	๓๔.๗๗	๔๓.๕๕	๔๔.๘๐	๓๖.๒๒	๔๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๙.๙๔	๓๒.๙๐	๓๓.๗๐	๒๙.๙๙	๓๐.๗๖	๓๖.๘๓	๓๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๔๑.๘๖	๓๕.๕๕	๓๗.๔๖	๓๘.๗๘	๔๐.๕๙	๓๔.๓๑	๓๖.๒๔
เฉลี่ยคะแนน	๔๓.๐๗	๔๕.๐๗	๓๗.๙๙	๓๙.๑๙	๔๒.๑๓	๔๓.๗๐	๔๐.๑๙	๔๒.๐๒

แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

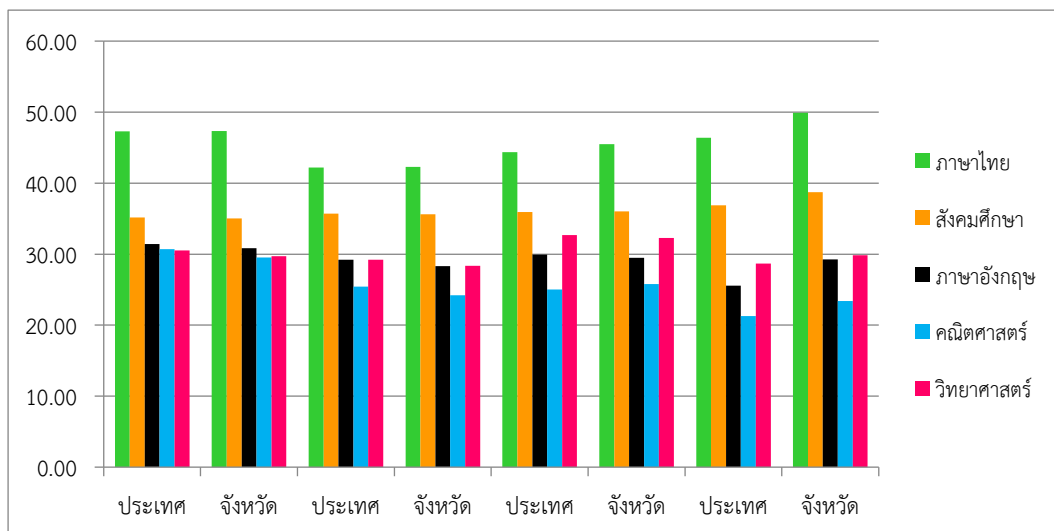
แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๖.๐๖	๕๕.๑๔	๕๖.๐๘	๕๕.๒๙	๕๗.๐๘	๕๕.๑๙	๕๔.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๙.๒๘	๓๓.๒๕	๓๓.๑๙	๓๔.๓๘	๓๕.๓๘	๓๑.๑๑	๓๐.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๓๐.๒๓	๒๖.๗๓	๒๖.๗๘	๒๕.๔๖	๒๕.๖๘	๒๔.๔๗	๒๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๖.๖๘	๓๐.๓๗	๒๙.๗๖	๒๙.๘๙	๓๐.๘๙	๓๑.๔๕	๓๑.๓๐
เฉลี่ยคะแนน	๓๗.๕๐	๓๘.๐๖	๓๖.๓๗	๓๖.๔๕	๓๖.๐๑	๓๗.๒๖	๓๔.๕๖	๓๔.๙๙

แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



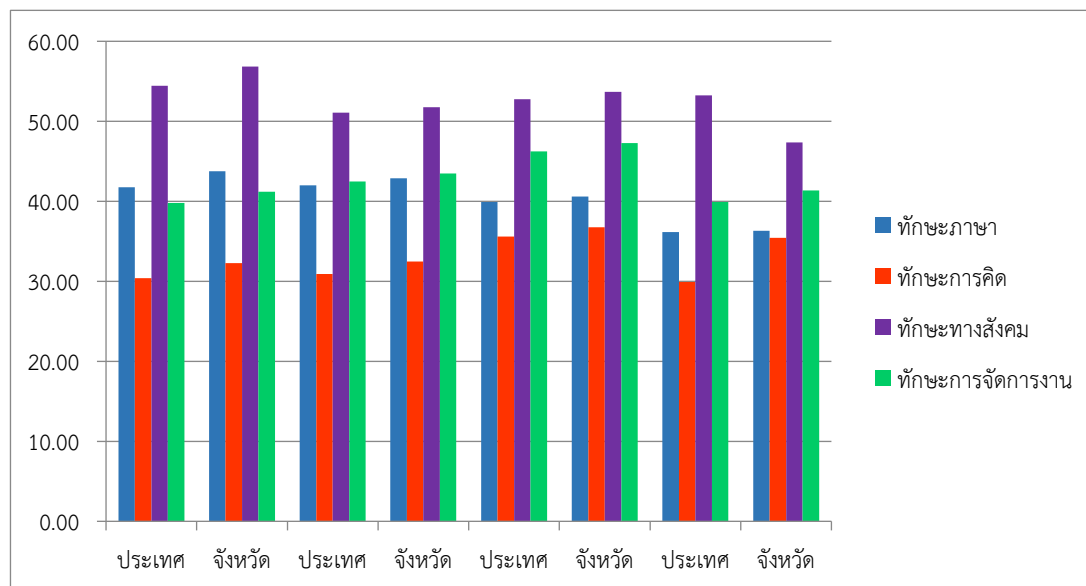
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๗.๓๙	๔๒.๒๑	๔๒.๓๐	๔๔.๓๖	๔๕.๕๐	๔๔.๓๖	๔๕.๕๐
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๕.๐๑	๓๕.๗๐	๓๕.๖๑	๓๕.๙๓	๓๖.๐๑	๓๕.๙๓	๓๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๓๐.๘๒	๒๙.๒๐	๒๘.๒๙	๒๙.๙๔	๒๙.๔๗	๒๙.๙๔	๒๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๙.๕๒	๒๕.๔๑	๒๔.๒๑	๒๖.๐๔	๒๕.๘๐	๒๖.๐๔	๒๕.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๗๒	๒๙.๒๐	๒๘.๓๗	๓๒.๖๘	๓๒.๒๘	๓๒.๖๘	๓๒.๒๘
เฉลี่ยคะแนน	๓๕.๐๒	๓๔.๔๙	๓๒.๓๔	๓๑.๗๖	๓๓.๕๙	๓๓.๘๑	๓๓.๕๙	๓๓.๘๑

แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (แต่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับจังหวัด) วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับจังหวัด) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับจังหวัด)

๒) ระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ ดังนี้

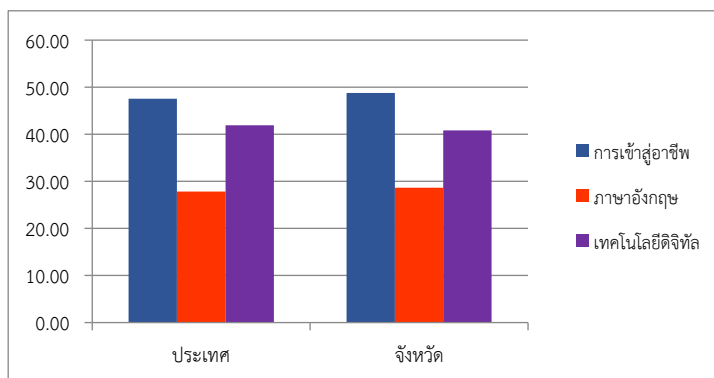
แผนภูมิที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. ๓ แยกตามทักษะ



	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ทักษะภาษา	๔๑.๗๖	๔๓.๗๖	๔๒.๐๑	๔๒.๘๘	๓๙.๙๑	๔๐.๕๘	๓๖.๑๗	๓๖.๓๒
ทักษะการคิด	๓๐.๓๘	๓๒.๒๘	๓๐.๙๒	๓๒.๔๖	๓๕.๖๑	๓๖.๗๗	๒๙.๙๑	๓๕.๔๔
ทักษะทางสังคม	๕๔.๔๓	๕๖.๘๓	๕๑.๐๙	๕๑.๗๕	๕๒.๗๕	๕๓.๖๗	๕๓.๒๕	๔๗.๓๕
ทักษะการจัดการงาน	๓๙.๗๘	๔๑.๑๘	๔๒.๔๙	๔๓.๔๗	๔๖.๒๓	๔๗.๒๗	๓๙.๙๑	๔๑.๓๔
เฉลี่ยคะแนนรวม	๔๑.๕๙	๔๓.๕๑	๔๑.๖๓	๔๒.๖๔	๔๓.๖๓	๔๔.๕๗	๓๙.๘๑	๔๐.๑๑

แผนภูมิที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. ๓ แยกตามทักษะ พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับประเทศและระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจำแนกเป็นรายทักษะดังนี้ ทักษะภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทักษะการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทักษะทางสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทักษะการจัดการงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศและระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนภูมิที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามองค์ประกอบ



	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
การเข้าสู่อาชีพ	๔๗.๕๔	๔๘.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๓	๒๘.๖๒
เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๑.๘๙	๔๐.๘๔
เฉลี่ยคะแนนรวม	๓๙.๐๙	๓๙.๔๒

แผนภูมิที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. ๓ แยกตามองค์ประกอบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ทำการทดสอบแยกตามองค์ประกอบตามสมรรถนะใหม่ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นมนการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
๒๕๖๑	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๑	๓๗.๕๔	๓๗.๔๐	๔๒.๓๗	๔๙.๖๕	๔๑.๔๐
		๒/๒๕๖๑	๔๙.๓๗	๔๑.๗๑	๔๗.๓๐	๖๐.๐๐	๔๖.๘๓
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๑	๓๗.๒๘	๓๖.๗๗	๔๒.๓๑	๔๘.๙๖	๔๐.๓๓
		๒/๒๕๖๑	๔๓.๑๖	๓๕.๙๘	๓๙.๕๐	๔๙.๑๕	๔๓.๒๗
๒๕๖๒	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๒	๕๒.๕๐	๓๕.๙๑	๔๓.๗๕	๖๑.๒๕	๕๖.๖๗
		๒/๒๕๖๒	๔๗.๔๗	๔๓.๔๐	๔๗.๙๓	๔๙.๔๓	๔๕.๐๖
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๒	๔๗.๒๙	๔๑.๓๔	๓๘.๓๖	๔๙.๗๐	๔๖.๘๖
		๒/๒๕๖๒	๔๒.๖๑	๓๘.๙๓	๔๑.๒๙	๔๔.๙๓	๔๓.๖๙
๒๕๖๓	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๓	๔๒.๓๖	๔๘.๒๓	๔๖.๖๗	๕๒.๓๖	๕๓.๐๖
		๒/๒๕๖๓	๓๘.๔๓	๓๙.๕๖	๓๙.๙๐	๔๑.๘๘	๔๒.๕๐
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๓	๔๑.๙๒	๔๐.๘๘	๔๖.๘๖	๔๙.๕๓	๔๗.๙๙
		๒/๒๕๖๓	๓๖.๙๐	๔๐.๓๖	๓๙.๑๙	๔๑.๗๓	๔๓.๔๗
๒๕๖๔	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๔	๓๗.๖๕	๓๕.๖๘	๓๗.๑๖	๔๐.๐๐	๔๕.๗๓
		๒/๒๕๖๔	๓๕.๐๐	๔๑.๗๗	๔๔.๔๘	๔๑.๐๔	๔๓.๕๕
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๔	๓๘.๒๔	๔๒.๓๕	๓๙.๘๓	๔๓.๖๕	๔๘.๖๖
		๒/๒๕๖๔	๓๒.๘๑	๔๑.๙๒	๔๐.๗๓	๔๑.๕๓	๓๙.๘๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
๒๕๖๑	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๑	๔๐.๐๕	๓๕.๕๐	๕๐.๗๐	๕๐.๔๖	๔๐.๘๙
		๒/๒๕๖๑	๔๘.๕๓	๓๒.๗๘	๔๕.๓๕	๕๒.๐๒	๔๑.๗๔
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๑	๓๗.๑๒	๓๓.๗๙	๔๔.๙๕	๔๔.๒๖	๓๕.๖๖
		๒/๒๕๖๑	๔๓.๕๖	๓๐.๕๔	๓๙.๘๘	๔๔.๔๒	๓๗.๗๗
๒๕๖๒	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๒	๔๐.๙๘	๓๕.๙๑	๓๙.๘๐	๔๙.๓๐	๓๓.๑๙
		๒/๒๕๖๒	๓๘.๒๒	๓๗.๖๘	๔๔.๕๐	๔๙.๑๙	๔๔.๐๒
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๒	๓๙.๕๔	๓๓.๘๐	๓๗.๘๓	๔๕.๐๕	๓๒.๑๒
		๒/๒๕๖๒	๓๕.๗๓	๓๕.๑	๓๙.๙๙	๔๓.๐๘	๔๐.๕๕
๒๕๖๓	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๓	๓๗.๔๗	๓๕.๒๖	๔๑.๘๕	๕๐.๙๗	๔๔.๗๘
		๒/๒๕๖๓	๔๐.๕๘	๓๔.๖๑	๔๐.๗๙	๔๖.๔๗	๓๗.๑๐
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๓	๓๔.๘๘	๓๒.๓๐	๓๘.๐๒	๔๕.๙๒	๔๐.๔๔
		๒/๒๕๖๓	๓๘.๓๐	๓๓.๓๐	๓๘.๐๗	๔๓.๓๐	๓๕.๗๔
๒๕๖๔	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๔	๔๐.๖๘	๓๔.๓๐	๓๘.๐๐	๔๒.๘๐	๔๐.๐๐
		๒/๒๕๖๔	๔๔.๒๖	๔๕.๑๑	๔๗.๖๙	๕๐.๕๖	๓๔.๙๑
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๔	๓๗.๔๑	๓๓.๖๗	๓๖.๔๒	๓๙.๗๘	๓๗.๘๑
		๒/๒๕๖๔	๓๗.๒๒	๓๔.๘๐	๓๘.๗๙	๔๓.๓๙	๓๐.๕๔

ตารางที่ ๑๙ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
๒๕๖๑	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๑	๔๐.๓๐	๒๘.๑๗	๔๘.๗๔	๔๓.๙๖	๓๑.๐๕
		๒/๒๕๖๑	๔๕.๖๖	๒๙.๒๒	๔๓.๘๔	๔๐.๔๕	๒๙.๘๖
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๑	๓๗.๗๒	๒๖.๖๗	๔๔.๔๙	๔๑.๐๒	๓๐.๑๘
		๒/๒๕๖๑	๔๓.๐๖	๒๗.๐๙	๓๘.๖๙	๓๗.๘๙	๒๘.๙๘
๒๕๖๒	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๒	๓๗.๓๙	๓๐.๐๒	๔๓.๔๓	๓๕.๗๖	๓๔.๖๔
		๒/๒๕๖๒	๓๔.๓๔	๓๒.๙๗	๔๕.๓๑	๔๐.๕๑	๓๓.๘๓
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๒	๓๕.๗๓	๒๘.๒๖	๓๙.๐๗	๓๒.๖๑	๓๒.๔๒
		๒/๒๕๖๒	๓๒.๒๗	๓๐.๒๕	๔๑.๗๔	๓๖.๘๔	๓๑.๔๖
๒๕๖๓	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๓	๓๖.๖๖	๒๘.๗๑	๔๑.๐๕	๔๓.๒๖	๔๖.๖๑
		๒/๒๕๖๓	๓๐.๔๗	๓๔.๒๖	๔๐.๖๔	๓๐.๐๑	๓๔.๒๒
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๓	๓๕.๖๖	๒๖.๖๑	๓๘.๙๕	๓๙.๗๐	๔๐.๑๙
		๒/๒๕๖๓	๒๙.๐๒	๓๑.๕๓	๓๘.๑๒	๒๘.๙๕	๒๙.๑๖
๒๕๖๔	ระดับจังหวัด	๑/๒๕๖๔	๒๘.๔๐	๒๘.๔๙	๓๘.๑๖	๓๒.๕๒	๓๐.๗๔
		๒/๒๕๖๔	๓๕.๓๐	๓๖.๒๗	๓๕.๑๑	๔๒.๐๓	๓๔.๒๘
	ระดับประเทศ	๑/๒๕๖๔	๒๗.๗๕	๒๗.๓๗	๓๖.๖๔	๓๒.๒๖	๓๐.๐๘
		๒/๒๕๖๔	๓๓.๕๒	๓๐.๙๑	๓๒.๙๕	๓๕.๘๕	๒๙.๑๗

บทที่ ๒

สภาพปัญหาของพื้นที่และบริบทที่เกี่ยวข้อง

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแนวชายแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๘ อำเภอ ๒๐ ตำบล สภาพชุมชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง มีปัญหา ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ โดยสภาพปัญหาของพื้นที่ มีดังนี้

๑. สภาพปัญหาการจัดการศึกษา จำแนกสภาพปัญหาเป็นรายด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑) เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยไม่คล่อง และมีปัญหาการสื่อสารระหว่างนักเรียนไทยกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้าน
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ
- ๓) ขาดโอกาสทางการศึกษาและช่องทางในการเรียนรู้
- ๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีค่อนข้างสูง เนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพต่างถิ่นค่อนข้างบ่อย ประกอบกับสถานศึกษาหลายแห่งมีเด็กไร้สัญชาติและเด็ก ๒ สัญชาติ เข้ามาศึกษา แล้วต้องเดินทางไปกลับยังประเทศตน และการเดินทางไม่สะดวกเนื่องจากที่พักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- ๕) นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีน้อย
- ๖) นักเรียนเมื่อจบการศึกษาไม่มีทักษะในการประกอบอาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยีและภาษา ที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
- ๗) นักเรียนขาดทักษะชีวิต อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด
- ๘) นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรม จริยธรรม และวินัย

๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑) หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการกำลังคนในพื้นที่ ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
- ๒) สถานศึกษาหลายแห่งจัดการเรียนการสอนไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) การวัดและประเมินผลที่กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและพื้นที่
- ๔) ขาดการส่งเสริมด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมในท้องถิ่น

๑.๓ ด้านบุคลากร

- ๑) ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ขาดบุคลากรสายผู้สอนที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น การโรงแรม ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- ๒) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อย
- ๓) ครูไม่มีความรู้ภาษาถิ่น ขาดทักษะการสอนภาษาถิ่น รวมทั้งมีปัญหาการสื่อสารกับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า

๔) ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ ครูขาดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในชุมชน และไม่รองรับการพัฒนาประเทศทางเศรษฐกิจ รวมทั้งครูไม่มั่นใจในวิธีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม และการนำหลักสูตรไปใช้

๕) ขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนด้านการสอนและเจ้าหน้าที่อื่นๆ เช่น ชุกรการ บัญชี เป็นต้น

๖) หลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ในการกำหนดจำนวนครู ไม่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานจริง เช่น โรงเรียนที่มีห้องเรียนสาขา

๗) ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด รวมทั้งครูไม่มีประสบการณ์ เป็นครูบรรจุใหม่

๑.๔ ด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และสื่อและอุปกรณ์การเรียน

๑) สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องจักร ขาดแคลนไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน

๒) อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่เอื้อต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ไม่มีอาคารเอกเทศ ไม่มีหอพัก และมีห้องน้ำไม่เพียงพอ

๓) ขาดแคลนห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอบรมการฝึกขับรถยนต์ ศูนย์ฝึกอบรมด้านอาหารและเครื่องมือที่ได้มาตรฐานสากลครัวการโรงแรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่รองรับโปรแกรมสมัยใหม่

๔) ขาดแคลนห้องสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้

๕) ระบบไฟฟ้าชำรุด ไม่เพียงพอ

๖) ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๗) ไม่มีน้ำดื่มสะอาด ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคในฤดูแล้ง

๘) ระบบสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาไม่ถูกสุขลักษณะ

๙) ขาดแคลนบ้านพักครู

๑๐) สถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๕ ด้านงบประมาณ การบริหารและการจัดการ

๑) งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่การดำเนินงาน เช่น ค่าขนส่งวัสดุก่อสร้างที่สูงกว่าพื้นที่ราบ

๒) ขาดความร่วมมือทางวิชาการและการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ

๓) ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๒. สภาพปัญหาทั่วไป

สภาพปัญหาทั่วไปที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชายแดน ได้แก่ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านความมั่นคง ด้านคมนาคม ด้านสาธารณสุข และด้านสิ่งแวดล้อม มีดังนี้

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๑) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากรในจังหวัด

๒) ประชาชนขาดทักษะวิชาชีพเฉพาะ ขาดความรู้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิต เกษตรธรรมชาติ อาชีพเสริม และแรงงานในพื้นที่เป็นแรงงานคุณภาพต่ำ

๓) ขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้า

๒.๒ ด้านสังคม

- ๑) มีความขัดแย้งในกลุ่มชาติพันธุ์ และขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมของกันและกัน
- ๒) สถาบันครอบครัวและสถาบันชุมชนดั้งเดิมมีความเข้มแข็งลดลง เช่น การหย่าร้าง พ่อแม่แยกกันอยู่ รวมทั้งผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา
- ๓) ประชาชนมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ มีหลายเชื้อชาติ บางส่วนเป็นบุคคลไร้สัญชาติ และมีการย้ายถิ่นอยู่ตลอดเวลา
- ๔) กลุ่มชาติพันธุ์ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร
- ๕) ประชาชนไม่รู้กฎหมายและสิทธิขั้นพื้นฐาน
- ๖) ค่านิยมของผู้ปกครองยึดติดการศึกษาสายสามัญและไม่เข้าใจระบบการศึกษาอาชีวศึกษา
- ๗) ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๓ ด้านความมั่นคง

- ๑) มีปัญหายาเสพติดบริเวณชายแดน
- ๒) ประชาชนยังมีความเข้าใจและทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ๓) มีปัญหาการลักลอบเข้าเมืองผิดกฎหมายและการค้ามนุษย์

๒.๔ ด้านการคมนาคม

- ๑) ในบางพื้นที่มีการคมนาคมไม่สะดวก เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ภูเขา ห่างไกล ไม่มีรถประจำทาง
- ๒) การสื่อสารโทรคมนาคมทำได้ลำบาก

๒.๕ ด้านสาธารณสุข

- ๑) ปัญหาภาวะทุพพลโภชนาการ ขาดแคลนอาหารกลางวัน
- ๒) การสาธารณสุขขั้นพื้นฐานยังไม่เพียงพอ บางครั้งเกิดโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่

๒.๖ ด้านสิ่งแวดล้อม

- ๑) ไม่มีน้ำดื่มสะอาด ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคในฤดูแล้ง
- ๒) มีการบุกรุกทำลายป่า
- ๓) การประกอบอาชีพเกษตรที่มีการใช้สารเคมี

บทที่ ๓
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒. พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๓. เป้าประสงค์

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	๗๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	๗๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๓. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๗๐	สพฐ. สช.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	๗๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ให้ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ทางสังคม
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาพื้นที่ชายแดน	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน.
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางาน	๖๐	สอศ. สกอ. กศน.
๓. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	๖๐	สอศ. สกอ. กศน.
๔. ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๖๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีการมีงานทำ
๒. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๓. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชายแดนลดลง	๕	สพฐ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาและการเรียนรู้	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการมีพฤติกรรม/ลักษณะ นิสัย และวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคน ในสังคมไทย	๘๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๔. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๐	สพฐ. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง เชื่อสัจย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ให้ความรู้และเสริมสร้างการมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	สพฐ. สช.
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-Net, N-Net, และ V-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๒	สพฐ. สอศ. กศน. สช.
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับการทางการศึกษา	๘๐	สกศ. สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับ และประเภทการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการศึกษาทางไกลระบบต่างๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อะไร และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖๐	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและศักยภาพเพียงพอ
๔. จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะ
๕. ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิทยฐานะ การดำเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
๖. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

บทที่ ๔

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีความมุ่งหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย โดยกำหนดแนวทางการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. กลไกการปฏิบัติ

๑.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๔ คณะ ดังนี้

- ๑) คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
- ๓) คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับภาค
- ๔) คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด

๑.๒ หน่วยงานทุกระดับทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนในการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม

๑.๓ หน่วยงานทุกระดับมีการวางแผนและบูรณาการการดำเนินงานของพื้นที่ในภาพรวม เพื่อประสานการปฏิบัติงานอันมีเป้าหมายร่วมกัน รวมทั้งมีการทบทวนปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน

๑.๔ ส่วนราชการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ประสบความสำเร็จ

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ ดำเนินการใน ๓ ระดับ ดังนี้

๒.๑ ระดับกระทรวง โดยคณะกรรมการอำนวยการฯ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานในระดับนโยบายและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์สำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานฯ ทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ระดับภาค จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับภาค และระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ระดับจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด และขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติราชการฯ รวมทั้งติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ต่อคณะกรรมการฯ ระดับภาคและระดับดำเนินงาน และศึกษา วิจัยและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล

๒.๔ ระดับอำเภอ ภายใต้การนำของประธานศูนย์ประสิทธิภาพของแต่ละอำเภอ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับอำเภอ และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับอำเภอให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ระดับกลุ่มโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับกลุ่มโรงเรียน และขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งติดตาม รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด และศึกษา วิจัยและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล

๒.๖ ระดับโรงเรียน ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับกลุ่มโรงเรียน ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในชุมชน

๓. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓.๑ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ทั้งหมด ๒๓๔ แห่ง โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๓.๒ ในระยะเร่งด่วน ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ติดชายแดน ประเทศเพื่อนบ้านทั้งทางด้านตะวันตก และชายฝั่งทะเลด้านตะวันออก เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ มีการสื่อสารด้วยภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์หรือภาษาแม่ ทำให้เกิดปัญหาการอ่าน เขียนภาษาไทยไม่คล่อง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพื้นที่ดังกล่าวได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมต่อไป

๔. การแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ภาคใต้แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยจัดทำในภาพรวมของทุกส่วนราชการของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แล้วจัดส่งแผนให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ศึกษาธิการภาค

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เริ่มดำเนินการตามแผน ตั้งแต่เดือนมกราคม ของปีงบประมาณเป็นต้นไป

๕. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาคติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดนประจำปี ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุก ๓ เดือน ให้รายงานผลในภาพรวม ของจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๑๕ วัน หลังสิ้นไตรมาส

บทที่ ๕

โครงการและงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดโครงการที่รองรับในแต่ละยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งวงเงินงบประมาณปี ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจความเป็นชาติไทย

๓. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๔. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย

๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ให้ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ทางสังคม

๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๕๔,๘๐๐	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการส่งเสริมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๓	โครงการปลูกฝังให้นักเรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และหวงแหนแผ่นดินไทย	๒๙๗,๓๘๒	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๘,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๖๙,๙๘๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	๓๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๗๔,๖๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รวมงบประมาณ		๑,๑๐๕,๒๖๒	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	โรงเรียนสังกัดสพป.ปข.๑	มิ.ย. - ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ป้องกันการถูกละเมิดทางออนไลน์ และห่างไกลยาเสพติด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร่วมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒๕๔,๘๐๐	สพป.ปข.เขต ๑	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการส่งเสริมน้อมนำ ศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	สพป.ปข.เขต ๒	สพป.ปข. เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการปลูกฝังให้นักเรียน รักและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และหวง แหนแผ่นดินไทย	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ ติดชายแดน	ต.ค.๖๔ – ก.ย. ๖๕	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ ร่วมกับในสังคมพหุวัฒนธรรมและมี ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	๒๙๗,๓๘๒	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการจัดการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.นักเรียนของ สถานศึกษาในตำบลที่มี พื้นที่ติดชายแดน ๒.ประชาชนในชุมชนใน ตำบลที่มีพื้นที่ติด ชายแดน	ต.ค.๖๔ – ก.ย. ๖๕	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ ร่วมกับในสังคมพหุวัฒนธรรมและมี ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	๓๘,๕๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ ติดชายแดน	ต.ค.๖๔ – ก.ย. ๖๕	ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับ การศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๖๙,๙๘๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการส่งเสริมการนำ ศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดได้รับ การส่งเสริมการนำศาสตร์พระราช ไปสู่การปฏิบัติ	๓๐,๐๐๐	สพม. ประจวบคีรีขันธ์	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
๗	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อตระหนักใน สถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของผู้เรียน	นักเรียน ของโรงเรียนใน สังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริม เพื่อตระหนักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕,๐๐๐	สพม. ประจวบคีรีขันธ์	สพม. ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๘	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ประชาชนทั่วไป ๖๑๙ คน	ธ.ค. ๖๔ – ก.ค. ๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการที่มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะการดำรงชีวิต ตระหนัก และเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๗๔,๖๐๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือการพัฒนางาน
๓. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น
๔. ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
๒. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๓. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา	๕๗,๖๕๐	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการพัฒนาระบบทวิศึกษาและเตรียมวิชาชีพ	๑๙๐,๒๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๑๑๖,๑๕๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการวิจัยและนวัตกรรมการประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๕,๐๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ	๘๑,๓๕๕	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะอาชีพ	๑๕,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑,๒๘๒,๒๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รวมงบประมาณ		๕๗๕,๓๕๕	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนา	๑. บุคลากรระดับเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมการวิจัยการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานตามภารกิจได้ในระดับดี ๒. เขตพื้นที่มีงานวิจัยระบบบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดี	ธ.ค.๖๔ - เม.ย.๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรระดับเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมการวิจัย การปฏิบัติงานในหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานตามภารกิจได้ในระดับดี ๒. รายงานการวิจัยระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑ เรื่อง	๕๗,๖๕๐	สพป.ปช. เขต ๑	สพป.ปช. เขต ๑
๒	โครงการพัฒนาระบบทวิศึกษาและเตรียมวิชาชีพ	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมสู่งานอาชีพ	๑๙๐,๒๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ติดชายแดน	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มปีละ ๔ ชิ้น	๑๑๖,๑๕๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการวิจัยและนวัตกรรม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ติดชายแดน	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อการวิจัย และนวัตกรรม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๕,๐๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ	โรงเรียนในอำเภอละ ๓ แห่ง	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกทักษะวิชาชีพ	๘๑,๓๕๕	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเน้นทักษะอาชีพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ม.ค.- ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนทั่วไป ๑,๘๙๖ คน	ต.ค.๖๔- ก.ย.๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการอบรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ/หารายได้เสริม	๑,๒๘๒,๒๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๗,๑๐๐	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการการพัฒนาการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้	๓๖,๕๑๐	สพป.ปข. เขต ๑
๓	โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๑
๔	โครงการการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน"ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	๔๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๖	โครงการพัฒนาครูช่วยผู้ครูมืออาชีพ	๓๘,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๒๒๑,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต	๕๗,๐๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน	๑๒๙,๓๕๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๑	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๗๙,๒๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
	รวมงบประมาณ	๗๔๘,๖๖๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ครู และโรงเรียนในสังกัด รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน	ก.พ. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัดมีเทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๖๗,๑๐๐	สพป.ปข. เขต ๑	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการการพัฒนาการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนของโรงเรียนใน สังกัด สพป.ปข.๑		๑. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจการ สร้าง และใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียน การสอน ๒. จำนวนสื่อของครูผู้สอนและผลงาน นักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้รับการคัดเลือกรับโล่รางวัล และเกียรติบัตร	๓๖,๕๑๐	สพป.ปข. เขต ๑	สพป.ปข. เขต ๑
๓	โครงการการประเมินผล คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มี.ค.- เม.ย. ๖๕	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการ ทดสอบตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ ความสามารถด้านภาษาไทย)	๑๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๑	สพป.ปข. เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔	โครงการการประเมินผล คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ม.ค.- พ.ค. ๖๕	๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๐,๐๐๐	สพป.ปช. เขต ๒	สพป.ปช. เขต ๒
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน"ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	ครูของโรงเรียนในสังกัด	มี.ค.- เม.ย. ๖๕	เชิงปริมาณ : ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ ๒๑ เชิงคุณภาพ : ๑. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี ๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดี ๓. ครูจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดี	๔๐,๐๐๐	สพป.ปช. เขต ๒	สพป.ปช. เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๖๐ คน	ม.ค.- ก.ย. ๖๕	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการ เรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑	๓๘,๐๐๐	สพป.ปช. เขต ๒	สพป.ปช. เขต ๒
๗	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	นักเรียน ของโรงเรียนใน สังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๓๐,๐๐๐	สพม. ประจวบคีรีขันธ์	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม : ๑.การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี ๒.การสอนแบบ High Scope ๓.สะเต็มศึกษา ๔.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ ติดชายแดน	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้ารับ การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๒๑,๕๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๙	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต กิจกรรม: ๑.ค่ายภาษาเพื่อนบ้าน ๒.การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ๓.การพัฒนาทักษะชีวิต ๔.การพัฒนาทักษะอาชีพ ๕.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ติดชายแดน	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรในวันเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ สื่อสารในภาษาเพื่อนบ้านได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนในพื้นที่ชายแดนมีการอ่านออกเขียนได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการพัฒนาทักษะอาชีพ ๖. ร้อยละของสถานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับชุมชน	๕๗,๐๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน	โรงเรียนในตำบลที่มีพื้นที่ติดชายแดน	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๒๙,๓๕๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๑๑	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ประชาชนทั่วไป ๓๖ คน/ กศน.ตำบลพื้นที่ชายแดน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๐ ตำบล	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดน ลดลง	๓๘,๕๐๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชาชนวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET, N-NET, และ V-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการทางการศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างโอกาสทางการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการศึกษาทางไกลระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกวัย

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐	สพป.ปช.เขต ๑
๒	โครงการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน	๔๒,๐๐๐	สพป.ปช.เขต ๒
๓	โครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓ ขวบ)	๒๙,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๙,๒๔๔,๑๑๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๖๕,๒๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการ สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	๑๒๕,๖๔๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รวมงบประมาณ		๙,๗๒๖,๔๕๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ แห่ง ๒. ครู และนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัด สพป.ปช.๑	มิ.ย. - ก.ย. ๖๕	- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนได้รับความช่วยเหลือกรณี ประสบภัยคุกคาม	๓๐,๐๐๐	สพป.ปช.เขต ๑	สพป.ปช.เขต ๑
๒	โครงการติดตามนักเรียนที่มี แนวโน้มว่าจะออก กลางคัน และนักเรียนออก กลางคัน	สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมี พัฒนาการในการดำเนินงานงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาใน สังกัดมีการประกวดยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ	๔๒,๐๐๐	สพป.ปช.เขต ๒	สพป.ปช.เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๓ ขวบ)	สถานศึกษาในตำบลที่มีพื้นที่ ติดชายแดน	ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการ ทางการศึกษา	๒๙,๕๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง กว่าค่าเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)	๘๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สถานศึกษาในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	สถานศึกษาในสังกัด	๑๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป ๖,๐๐๐คน/ กศน.ตำบลพื้นที่ชายแดน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๐ ตำบล	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่เข้าร่วม กิจกรรมการศึกษาและการ เรียนรู้	๙,๒๔๔,๑๐๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๗	โครงการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน	ประชาชนทั่วไป ๔๑๓ คน	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของประชาชน สามารถ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนผ่าน เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเป็นกลไกใน การจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนในพื้นที่ ได้รับโอกาสในการเรียนรู้และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างสร้างสรรค์	๑๖๕,๒๐๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๘	โครงการ สร้างเครือข่าย ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ประชาชนทั่วไป ครู ก ครู ข ครู ค ๗๗๘ คน	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าอบรมวิทยากร แกนนำ ครู ก,มีความพร้อมในการขยาย ผลเศรษฐกิจดิจิทัล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าอบรมวิทยากร แกนนำสามารถนำไปขยายเครือข่าย เศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนให้กับประชาชน	๑๒๕,๖๔๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	สพป.ปข.เขต ๑
๒	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๔,๔๐๐	สพป.ปข.เขต ๒
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๓,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑,๐๔๔,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๓๓,๕๘๐,๐๐๐	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสำนักงานและการจัดการขยะมูลฝอย	-	สำนักงาน.กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รวมงบประมาณ		๓๔,๗๐๑,๙๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการขยะที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ทุกแห่ง	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบ สถานศึกษาไร้ถังขยะ สามารถ เป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ ให้ได้ผลเป็นรูปธรรม และขยาย ผลจากโรงเรียนสู่ครอบครัว และชุมชน	๓๐,๐๐๐	สพป.ปช.เขต ๑	สพป.ปช.เขต ๑
๒	โครงการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้รับผิดชอบของ สถานศึกษา จำนวน ๘๙ คน และผู้รับผิดชอบระดับ สำนักงานเขต จำนวน ๑๐ คน	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบ ของมีความรู้ด้านการบริหาร จัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับ การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ ถังขยะ	๑๔,๔๐๐	สพป.ปช.เขต ๒	สพป.ปช.เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๓,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในทุกอำเภอ	ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑,๐๔๔,๕๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในทุกอำเภอ	ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๓,๕๘๐,๐๐๐	โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสำนักงานและการจัดการขยะมูลฝอย	ประชาชนทั่วไป ๑๐๐ คน/ กศน.ตำบลพื้นที่ ชายแดนจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๐ ตำบล	ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและศักยภาพเพียงพอ
๔. จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นจัดการศึกษาเฉพาะ
๕. ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิทยฐานะ การดำเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
๖. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

สรุปงบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยงาน : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรม SchoolMIS	๒๒,๒๐๐	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๕,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานราก	๑๐๐,๐๐๐	สพม.ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๖๐,๐๐๐	กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รวมงบประมาณ		๓๖๗,๒๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนและการ บันทึกผลการเรียน ตามโปรแกรม SchoolMIS	๑. สถานศึกษาใน สังกัดทุกแห่ง ๒. ครูผู้รับผิดชอบ งานทะเบียนและ วัดผล จำนวน ๑๑๘ คน	ม.ค. - มี.ค. ๖๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบ ด้านงานวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา สามารถดำเนินงานด้านงานวัด และประเมินผลทางการศึกษาทุก ระดับชั้นได้ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบ ด้านงานวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและ ออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ ถูกต้องครบถ้วน	๒๒,๒๐๐	สพป.ปข. เขต ๑	สพป.ปข. เขต ๑
๒	โครงการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาใน สังกัด	ม.ค. – ก.ย. ๖๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สพป.ปข. เขต ๒ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่าย การนิเทศและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๘๕,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒	สพป.ปข. เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑. บุคลากรของ สถานศึกษา ใน สังกัด ๒. สถานศึกษาใน สังกัด	ม.ค. - ก.ย.๖๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี ระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ ในระดับดีเลิศ และมีความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก	๕๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒	สพป.ปข. เขต ๒
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการของโรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการด้วย กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กมีผลการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	๕๐,๐๐๐	สพป.ปข. เขต ๒	สพป.ปข. เขต ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานราก	สถานศึกษาในสังกัด	ม.ค. - ก.ย.๖๕	ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	สพม. ประจวบคีรีขันธ์	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
๖	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	บุคลากร กศน. จังหวัด ๑๓๘ คน	มิ.ย. - ก.ย.๖๕	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร กศน. อำเภอได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๖๐,๐๐๐	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา
การศึกษาพื้นที่ชายแดน ระยะ ๕ ปี
และประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด

แนวทาง

การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปีและประจำปี

ระดับภาคและระดับจังหวัด

๑. การจัดทำแผน

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ระดับจังหวัด โดยจัดทำในภาพรวมของทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แล้วจัดส่งแผนให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๐

๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ระดับภาค โดยจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกจังหวัดชายแดนที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาค แล้วจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค เริ่มดำเนินการตามแผน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๑.๔ ศึกษาธิการภาคติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ในระดับจังหวัด

๒. การติดตามและรายงานผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาชายแดนประจำปีต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุก ๓ เดือน ให้รายงานผลในภาพรวมของภาคและรายงานผลเป็นรายจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๑๕ วัน หลังสิ้นไตรมาส และให้สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมทุกจังหวัดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส โดยจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรอบแรกในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐

๓. องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี ระดับภาคและระดับจังหวัด ประกอบด้วย

๓.๑ บทที่ ๑ บทนำ

๑) หลักการและเหตุผลความเป็นมา

๒) บริบทที่เกี่ยวข้อง

- สภาพทั่วไป

- สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ (จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา ดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ อัตราการออกกลางคัน เป็นต้น)

๓.๒ บทที่ ๒ สภาพปัญหาทางการศึกษาของพื้นที่

๓.๓ บทที่ ๓ แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

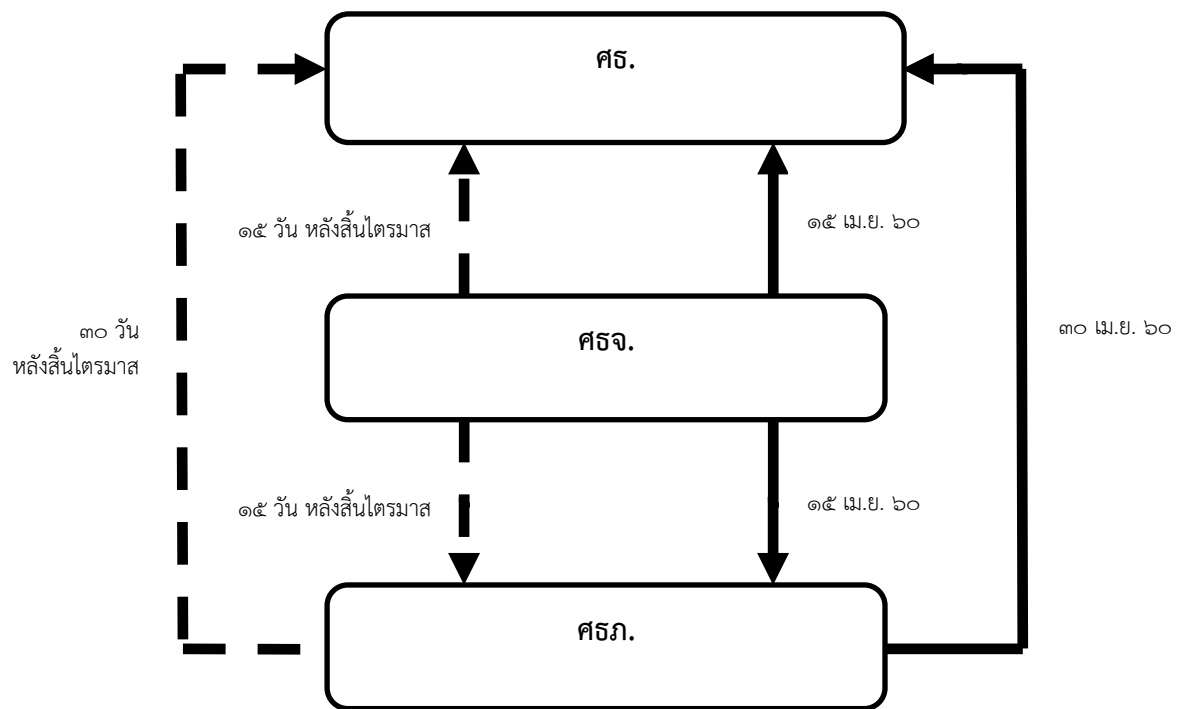
๓.๔ บทที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑) การแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๒) การติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน

แผนภูมิการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐



- การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ
- การรายงานผลการดำเนินงาน (รายงานทุก ๓ เดือน เริ่มเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๑ สรุปบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*

ตัวชี้วัด*

แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		รวม	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*

ตัวชี้วัด*

แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของ โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
					รวม	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๓ สรุปบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*

ตัวชี้วัด*

แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

จังหวัด/ภาค

ยุทธศาสตร์*

ตัวชี้วัด*

แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดของ โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ

ระดับจังหวัด/ระดับภาค

ยุทธศาสตร์*

ตัวชี้วัด*

แนวทางการดำเนินงาน*

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ		หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ได้รับจัดสรร	ใช้จ่ายจริง	

* ชื่อยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน เป็นชื่อตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
ตำแหน่ง
เบอร์โทร

ภาคผนวก ๒

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่
ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๕๐๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการในการจัดและให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานในการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ตามที่คณะรัฐมนตรีได้รับทราบยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ และเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ได้แถลงนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชนในพื้นที่ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง ในการดำเนินการ ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและภูมิคุ้มกันของคน ชุมชน และพื้นที่เป้าหมายอย่างยั่งยืน ๒) ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงในมิติวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการโดยสันติวิธี และ ๓) ยุทธศาสตร์พัฒนาฐานข้อมูลและองค์ความรู้ด้านความมั่นคง พร้อมเป็นหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานในยุทธศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรดำเนินการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายสำหรับดำเนินการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น ประกอบด้วยจังหวัด/อำเภอที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ครอบคลุมจำนวน ๒๗ จังหวัด ๓๐๖ อำเภอ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน มีองค์ประกอบดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| ๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน |
| ๑.๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) | รองประธาน |
| ๑.๓ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) | รองประธาน |
| ๑.๔ ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลเอก สุทัศน์ กาญจนานนท์กุล) | รองประธาน |
| ๑.๕ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน |
| ๑.๖ พันเอก ขจรศักดิ์ ไทยประยูร | กรรมการ |
- คณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

/๑.๗ เลขาธิการ...

๑.๗ เลขานุการสภาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ เลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑.๙ เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๑ เลขานุการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑.๑๒ เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๑๓ เลขานุการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับดูแลด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	และเลขานุการ
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ หัวหน้ากลุ่มแผนเฉพาะกิจเฉพาะพื้นที่ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
อำนาจหน้าที่	
๑. กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ	
๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย	
๓. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	
๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน มีองค์ประกอบดังนี้	
๒.๑ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ บุญเรือง)	ประธาน
๒.๒ รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๒.๓ รองเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองประธาน
๒.๔ รองเลขานุการสภาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ รองเลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๒.๖ ศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	กรรมการ
๒.๗ รองเลขานุการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๒.๘ รองเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๙ รองเลขานุการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ

/๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนัก...

๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และเลขานุการ
๒.๑๗ หัวหน้ากลุ่มแผนเฉพาะกิจเฉพาะพื้นที่ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘ นางชุติมา วัตอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวมนตร์ธิดา พอลเล็ด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นายสิทธิพร วรรณวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวกฤษราภรณ์ ศรีสุข นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาววนรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
อำนาจหน้าที่	
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน	
๔. กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม	
๖. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	
๓. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค มีองค์ประกอบดังนี้	
๓.๑ ศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	ประธาน
๓.๒ รองศึกษาธิการภาค ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖ และ ๑๗	รองประธาน
๓.๓ ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ
๓.๔ ประธานเครือข่ายอุดมศึกษามูลนิธิ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ
๓.๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ

/๓.๖ ผู้อำนวยการ...

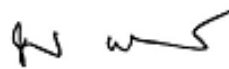
๓.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	กรรมการ
๓.๗ สาธารณสุขจังหวัด	กรรมการ
๓.๘ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	กรรมการ
๓.๙ แรงงานจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๐ หัวหน้าสำนักงานจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๑ เกษตรจังหวัด	กรรมการ
๓.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ และเลขานุการ
๓.๑๓ เจ้าหน้าที่กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
อำนาจหน้าที่	
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับภาค และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน	
๒. กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม	
๔. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	
๔. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด มีองค์ประกอบดังนี้	
๔.๑ ศึกษาธิการจังหวัด	ประธาน
๔.๒ รองศึกษาธิการจังหวัด	รองประธาน
๔.๓ รองประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด	กรรมการ
๔.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	กรรมการ
๔.๕ ผู้แทนอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	กรรมการ
๔.๖ ผู้แทนสาธารณสุขจังหวัด	กรรมการ
๔.๗ ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	กรรมการ
๔.๘ ผู้แทนแรงงานจังหวัด	กรรมการ
๔.๙ ผู้แทนหัวหน้าสำนักงานจังหวัด	กรรมการ
๔.๑๐ ผู้แทนเกษตรจังหวัด	กรรมการ
๔.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	กรรมการ
๔.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	กรรมการ
๔.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	กรรมการ และเลขานุการ
๔.๑๔ เจ้าหน้าที่กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
/อำนาจหน้าที่...	

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด
๒. ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด
๓. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับภาคและคณะกรรมการระดับดำเนินงาน
๔. ศึกษา วิจัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม
๖. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ๓

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติ
ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยดำเนินการในพื้นที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ๓ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ครอบคลุมพื้นที่ ๒๗ จังหวัด ๑๐๘ อำเภอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘ อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอกุยบุรี อำเภอเมืองฯ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดผลอย่างเป็นธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๑.๔ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๙ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้กำกับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๓ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ตลอดจนวินิจฉัยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ
คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๒.๑ รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ หัวหน้าฝ่ายงานแผนและคลัง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล | กรรมการ |
| ๒.๓ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๘ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๙ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๙ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ SWOT ระดมความคิดเห็นจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด จัดทำและเสนอโครงการ
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด
๓. ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด
๔. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ
๕. ศึกษา วิจัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนและการติดตามประเมินผล
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวก ๔

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐-๓๒๖๖-๒๐๔๓

ที่ ศธ ๐๒๘๔/

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ระดับจังหวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ซึ่งเป็นการดำเนินการให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายเป็นอำเภอที่อยู่บริเวณชายแดนที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชาครอบคลุมพื้นที่ ๒๗ จังหวัด ๑๐๖ อำเภอ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม นั้น

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขอเรียนว่า ได้มีการพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนฯ ดังกล่าว ในการประชุมหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๗ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ซึ่งที่ประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะและกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว โดยสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน มีดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน

๓. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๓. เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน

๓. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคม
พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ
และการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
ในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน
ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบโปรดอนุมัติแผนปฏิบัติการพัฒนา
การศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังแนบ

(นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นางองค์นา นุ่มวัด)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวก ๕
อักษรย่อของหน่วยงาน

อักษรย่อของหน่วยงาน

๑. สป.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	๑.๑ สำนักงาน กศน. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	๑.๒ สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๑.๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สกศ.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สอศ.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕. สกอ.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	๕.๑ จุฬาฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	๕.๒ มช. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	๕.๓ มนพ. มหาวิทยาลัยนครพนม
	๕.๔ มบ. มหาวิทยาลัยบูรพา
	๕.๕ มฟล. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	๕.๖ ม.อบ. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
	๕.๗ มทร.ธ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
	๕.๘ มรภ.กจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	๕.๙ มรภ.กพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	๕.๑๐ มรภ.ชม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	๕.๑๑ มรภ.บร. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
	๕.๑๒ มรภ.พน. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
	๕.๑๓ มรภ.รพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
	๕.๑๔ มรภ.ธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	๕.๑๕ มรภ.ศก. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	๕.๑๖ มรภ.สน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
	๕.๑๗ มร.อด. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
	๕.๑๘ มรภ.อ. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
	๕.๑๙ สวชช. สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|---------|-------------------------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ | โต๊ะทอง | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. นางอังคณา | นุ่มวัด | รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

คณะทำงานรวบรวมข้อมูล / ออกแบบจัดทำเล่ม

- | | | |
|---------------------|------------|---|
| 1. นางสาวหทัยกรานต์ | มุสิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวภัทรภร | เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นายพัทธพล | สุขสบาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 4. นายศุภโกโชค | มาลา | พนักงานปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ |



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๖๖๒๐๔๓ , ๐๓๒ - ๖๖๒๐๔๔
<http://www.pknpeo.go.th>