



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ โดยในงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 รวมทั้งสิ้น 4,643,499.16 บาท โดยจำแนกเป็น 1) งบดำเนินงาน จำนวน 3,081,949.16 บาท 2) งบลงทุน จำนวน 63,600.-บาท 3) งบรายจ่ายอื่น จำนวน 1,538,130.-บาท เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีดำเนินงาน	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2
1.6 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ	3
และสิ่งแวดล้อม	
1.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	12
1.8 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	17
1.9 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา	22
ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
1.10 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	23
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	24
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	24
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	27
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ	41
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	59
2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 – 2565)	62
2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	66
2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	73
2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	76
2.9 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	79
และแผนงานบูรณาการ 15 แผนงาน	
2.10 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	80
2.11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค	82
2.12 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ	83
2.13 สำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	85
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
2.14 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของภาค (ภาค 5)	92
2.15 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2561-2565)	97
2.16 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.17 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	99
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	101
3.1 วิสัยทัศน์	101
3.2 พันธกิจ	101
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์	101
3.4 เป้าประสงค์	102
3.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ยุทธศาสตร์	102
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	106
4.1 สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	107
4.2 ตารางรายละเอียดโครงการแผนพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	109
ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	125
ภาคผนวก	
รายละเอียดโครงการ	
- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	
ระดับจังหวัด	
- โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย - โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ - โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่าน	
กลไกของ กศจ.	
- โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2562 - โครงการ TFE (Team For Education) ปีงบประมาณ 2563 - โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- สำเนาคำสั่ง ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ ที่ 200/2563 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 รวมทั้งสิ้น 4,643,499.16 บาท โดยจำแนกเป็น 1) งบดำเนินงาน จำนวน 3,081,949.16 บาท 2) งบลงทุน จำนวน 63,600.-บาท 3) งบรายจ่ายอื่น จำนวน 1,538,130.-บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558–2564) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
4. ประสานกลุ่มงานในสังกัดจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2563 ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
5. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ต่อผู้บริหารสูงสุด

7. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สามารถใช้เครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบฯ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร



อาณาเขต	ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา คือ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่ายางอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทยความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 224.8 กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นพรมแดนทางธรรมชาติ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้นอากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปีพ.ศ. 2559 มีปริมาณฝน 1,154.4 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 144.3 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 112 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 28.8 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 23.4 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 34.7 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยที่ 76.2 % (เฉลี่ยต่ำสุด 55.7% เฉลี่ยสูงสุด 92.8 %)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง

ประชากร ณ สิ้นเดือนธันวาคม 2561 มีจำนวน ประชากรรวม 548,815 คน แยกเป็น เพศชาย 271,803 คน คิดเป็น 49.53% เพศหญิง 277,012 คน คิดเป็น 50.47 % อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอหัวหิน 117,788 คน รองลงมา คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 91,695 คน อำเภอปราณบุรี 78,101 คน อำเภอบางสะพาน 77,015 คน อำเภอสามร้อยยอด 50,446 คน อำเภอทับสะแก 50,007 คน อำเภอกุยบุรี 43,630 คน และอำเภอบางสะพานน้อย 40,133 คน

1.6 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2561 – 2564) ฉบับทบทวน)

ข้อมูลเศรษฐกิจ

1) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products : GPP) เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี 2560 พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 92,112 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 81,125 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 4,987 ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี 2560 ขยายตัวร้อยละ 7.2 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) ค่าเฉลี่ยต่อหัวของประชากร ในปี 2560 เท่ากับ 198,434 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5.9 โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก พิจารณาจากตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี 2560 ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วยสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 สาขา ตามลำดับ คือ สาขาอุตสาหกรรม ซึ่งมีสัดส่วนที่สุทธ้อยู่ที่ 29.4 รองลงมา ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม ร้อยละ 17.1 สาขาการขนส่ง การขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 11.8 สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ 11.5 สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 5.3 และสาขาอื่นๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ 25.2

กิจกรรมการ	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GPP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	15,733	17.1
สาขาเหมืองแร่ และเหมืองหิน	834	0.90
สาขาอุตสาหกรรม	27,104	29.40
สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,787	1.9
สาขาการจัดการน้ำ การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย และสิ่งปฏิกูล	296	0.3
สาขาก่อสร้าง	3,444	3.7
สาขาการขนส่ง และการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	10,824	11.80
สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	3,293	3.60
สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	10,612	11.50
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	652	0.70
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	4,670	5.20
สาขากิจกรรมมอสังหาริมทรัพย์	2,541	2.80
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	271	0.30
สาขาการบริหารและการบริหารสนับสนุน	1,086	1.20
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	3,369	3.70
สาขาการศึกษา	2,708	2.90
สาขาบริการด้านสุขภาพและสังคมสงเคราะห์	1,787	1.90
สาขาศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	364	0.40
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	737	0.80
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	92,112	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GPP, Baht)	198,434	
จำนวนประชากร (1,000 คน)	466	

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

2) การลงทุนภาคเอกชน ในปี 2562 (เดือนมกราคม – เมษายน) หดตัวร้อยละ -0.8 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยพิจารณาจากสินเชื่อเพื่อการลงทุนในจังหวัด หดตัวร้อยละ -0.7 เนื่องจากผู้ประกอบการชะลอการลงทุนในหมวดยานยนต์เพื่อการพาณิชย์ จากราคาน้ำมันที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น ส่งผลให้ด้านการลงทุนยังคงชะงัก

ด้าน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562 (ณ ม.ค.-เม.ย.)
การลงทุนภาคเอกชน	1.2	0.3	0.6	7.4
สินเชื่อเพื่อการลงทุน	1.3	0.3	0.7	9.8
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง	32.5	-21.3	29.9	-14.9
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์	-17.7	-10.8	-20.0	3.2

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านสังคม

การมีงานทำ สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ไตรมาส 1 ปี 2562 สรุปรายละเอียดได้ดังนี้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากรที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 375,917 คน (ชาย 189,494 คน หญิง 186,423 คน) จำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 265,722 คน (ชาย 150,854 คนหญิง 114,868 คน) ได้แก่ ผู้มีงานทำ 264,502 คน ผู้ว่างงาน 1,220 คน สำหรับผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 110,195 คน (ชาย 38,640 คน หญิง 71,555 คน) จำแนกเป็น ทำงานบ้าน 37,059 คน เรียนหนังสือ 24,224 คน และอื่นๆ 48,912 คน

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	189,494	186,423	375,917
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	150,854	114,868	265,722
1.1 ผู้มีงานทำ	150,123	114,379	264,502
1.2 ผู้ว่างงาน	731	489	1,220
1.3 ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	38,640	71,555	110,195

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สำนักงานแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การส่งเสริมการมีงานทำในปี 2562 สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปี 2562 (ณ เดือนพฤษภาคม 2562) มีตำแหน่งงานว่างทั้งสิ้น 1,819 อัตรา จำแนกเป็นชาย 175 อัตรา (ร้อยละ 9.62) เพศหญิง 218 อัตรา (ร้อยละ 11.98) และไม่ระบุเพศ 1,426 อัตรา (ร้อยละ 78.39)

สำหรับข้อมูลการลงทะเบียนเพื่อสมัครงาน มีจำนวน 1,911 คน จำแนกเป็นเพศชาย 691 คน (ร้อยละ 36.16) เพศหญิง 1,220 คน (ร้อยละ 63.84) สำหรับการบรรจุงาน มีจำนวน 1,483 คน จำแนกเป็นเพศชาย 548 คน (ร้อยละ 36.95) เพศหญิง 935 คน (ร้อยละ 63.05)

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุงาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2555	142	210	2,242	2,621	1,532	1,986	3,498	715	1,641	2,475
2556	691	661	1,511	2,863	1,091	1,700	2,791	550	969	1,519
2557	288	445	3,631	4,364	1,981	2,763	4,744	1,136	2,744	3,880
2558	82	193	1,148	1,423	918	1,178	2,096	453	792	1,245
2559	52	71	416	539	409	486	895	207	292	499
2560	145	197	1,774	2,116	728	1,444	2,172	609	1,209	1,818
2561	124	196	2,126	2,446	741	1,671	2,412	624	1,457	2,081
2562(พ.ค)	175	218	1,426	1,819	691	1,220	1,911	548	935	1,483

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2562)

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุงาน จำแนกตามสาขาอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 596 อัตรา (ร้อยละ 32.76) รองลงมา คือ ช่างเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง จำนวน 512 อัตรา (ร้อยละ 28.15) และอาชีพงานพื้นฐาน เช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 251 อัตรา(ร้อยละ 13.80) เมื่อพิจารณาการบรรจุงานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการบรรจุงานในประเภทอาชีพพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 483 คน (ร้อยละ 32.57) รองลงมาคือ

ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 421 อัตรา (ร้อยละ 28.39) และอาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงาน ฝ่ายผลิต จำนวน 199 คน (ร้อยละ 13.42) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	บรรจุงาน (คน)
1. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	86	78
2. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	37	28
3. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	294	263
4. เสมียน	278	217
5. พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด	540	450
6. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	12	10
7. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	127	127
8. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบการ	57	32
9. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ	685	613
10. คนงานซึ่งไม่ได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	2,116	1,818

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูล ณ เดือน กันยายน 2560)

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส 1 ในปี 2562 นายจ้าง/สถานประกอบการ ได้แจ้งตำแหน่งงานว่างจำนวน 656 อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน 702 คน และบรรจุงาน 537 อัตรา ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือ มัธยมศึกษา มีความต้องการ 271 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 41.31 รองลงมาเป็นระดับ ปวช. จำนวน 108 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 16.46 และระดับประถมศึกษาและต่ำกว่าจำนวน 100 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 15.24 ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด ร้อยละ 31.66 (170 คน) และ อาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ก็คือ ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 27.29 (179 อัตรา)

แรงงานไทยในต่างประเทศ ไตรมาสที่ 1 ปี 2562 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน คือ เป็นมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน ระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า จำนวน 1 คน ระดับ ปวช./ปวส.ปวท./อนุปริญญา จำนวน 1 คน และส่วนวิธีการเดินทางพบว่า ไปโดยวิธี Re-Entry มากที่สุด จำนวน 23 คน (ร้อยละ 62.16) การเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 16 คน (ร้อยละ 16.22) และนายจ้างพาไปทำงาน จำนวน 8 คน (ร้อยละ 21.62) ส่วนภูมิภาคที่แรงงานไปทำงานส่วนใหญ่จะกระจุกตัวภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 75.68 ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ ภูมิภาคอื่นๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 และภูมิภาคตะวันออกกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.11

การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มีผู้ขอเข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งสิ้น 447 คน แยกตามกลุ่มอาชีพที่ฝึกพบว่า 1) กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสูงสุด 192 คน คิดเป็นร้อยละ 43 ของผู้รับการฝึกอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน 2) กลุ่มอุตสาหกรรมโลจิสติกส์และการบิน กลุ่มธุรกิจและบริการ กลุ่มอุตสาหกรรม มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 18 3) มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 17 4) กลุ่มอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 54 คน และ 45 ตามลำดับ

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน มีผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงานทั้งสิ้น 40 คน แยกตามสาขาอาชีพ ดังนี้ 1) สาขาช่างแต่งผมบุรุษระดับต้น มีผู้เข้ารับการฝึกสูงสุด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ของผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน 2) สาขาช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ และช่างเชื่อมอาร์กโลหะ มีผู้รับการฝึกจำนวน 9 คน 7 คน และ 2 คน ตามลำดับ

การฝึกอาชีพเสริม มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 591 คน แยกตามกลุ่มอาชีพผู้เข้ารับการฝึกดังนี้ 1) ผู้ประสพภัยธรรมชาติ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 20 คน 2) ผู้ผ่านการบำบัดยาเสพติด มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 118 คน 3) ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพเสริมทั้งสิ้น 125 คน 4) คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 20 คน 5) แรงงานนอกระบบ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 58 คน 6) ทหารเกณฑ์ก่อนปลดประจำการ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพทั้งสิ้น 125 คน 7) ข้าราชการตำรวจ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 20 คน 8) ผู้สูงอายุ มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริม ทั้งสิ้น 105 คน

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน เพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างมาตรฐาน มีผู้เข้ารับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานทั้งสิ้น 46 คน ดังนี้ 1) ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 25 คน 2) ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 21 คน

กาทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งสิ้น 224 คน แยกตามสาขาที่ดำเนินการทดสอบ ดังนี้ 1) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร มีผู้เข้ารับการทดสอบสูงสุดจำนวน 70 คน 2) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 48 คน 3) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 16 คน 4) สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 21 คน 5) สาขาช่างปูกระเบื้องผนังและพื้น มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 25 คน 6) สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 19 คน 7) พนักงานนวดไทยระดับ 1 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 25 คน

การคุ้มครองแรงงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ 4 ปี 2561 จากการตรวจสอบสถานประกอบกิจการทั้งสิ้น 247 แห่ง มีลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ จำนวน 17,994 คน โดยสถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายจำนวน 166 แห่ง (ร้อยละ 67.21) ส่วนอีก 81 แห่ง (ร้อยละ 32.79) ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย โดยสถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ร้อยละ 10.533 ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด 50 - 99 คน รองลงมาได้แก่ สถานประกอบการ ขนาด 20 - 49 คน และขนาด 10 -19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ซึ่งสถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบกิจการขนาดเล็ก คือ 20 - 49 จำนวน 82 แห่ง (ร้อยละ 33.20)

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ 4 ปี 2561 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการทั้งสิ้น 195 แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจทั้งสิ้น 7,655 คน แยกเป็นชาย 4,218 คน หญิง 3,437 คน พบว่ามีสถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายความปลอดภัยในการทำงานไตรมาส 4 ปี 2561 จำนวน 177 แห่ง (ร้อยละ 90.77) และปฏิบัติไม่ถูกต้อง 18 แห่ง (ร้อยละ 9.23)

การเกิดข้อเรียกร้อง / ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้งภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในช่วงไตรมาส ที่ 4 ปี 2561 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ยังไม่พบการแจ้งข้อเรียกร้อง ข้อพิพาท หรือ ข้อขัดแย้งใด ๆ

การจัดสวัสดิการแรงงาน ในช่วงไตรมาสที่ 4 ปี 2561 ลูกจ้างได้รับสิทธิประโยชน์เป็นเงิน 47,110,647 บาท มีการส่งเสริมสวัสดิการด้านต่างๆ ดังนี้

- สวัสดิการด้านการเงิน จำนวน 32 แห่ง ลูกจ้าง 1,625 คน
- สวัสดิการเงินช่วยเหลืออื่นๆ เช่น จัดอาหารให้พนักงาน จำนวน 12 แห่ง ลูกจ้าง 668 บาท
- สวัสดิการด้านบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 66 แห่ง ลูกจ้าง 6,342 บาท
- สวัสดิการที่พักพนักงาน จำนวน 15 แห่ง ลูกจ้าง 515 คน
- สวัสดิการด้านนันทนาการ เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปี จำนวน 11 แห่ง ลูกจ้าง 595 คน

การประกันสังคม ข้อมูล ณ ปัจจุบัน (พฤษภาคม 2562) พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้ประกันตนรวมทั้งสิ้น 499,192 คน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 35,073 คน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่ปี 2555 – 2562 ณ เดือน พฤษภาคม

ปี	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา 33	มาตรา 39	มาตรา 40	รวม 33 + 39	รวมทั้งหมด
2555	53,037	5,850	9,890	58,887	68,777
2556	56,849	6,289	12,557	63,138	75,695
2557	56,150	6,777	19,506	62,927	82,433
2558	57,121	7,211	17,300	64,332	81,632
2559	56,682	7,499	17,387	64,181	81,568
2560	61,759	8,490	19,117	70,249	89,366
2561	322,376	42,707	99,006	365,083	464,119
2562	339,501	48,110	144,581	387,611	499,192

จำนวนสถานประกอบการที่เลิกกิจการหรือหยุดกิจการ ณ เดือนมกราคม – พฤษภาคม 2562

สถานประกอบการ จำนวน 46 แห่ง

จำนวนผู้ประกันตน จำนวน 213 คน

การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- จำนวนสถานประกอบการ 3,322 แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา 33 จำนวน 66,987 คน ผู้ประกันตนมาตรา 39 จำนวน 9,721 คน (ณ เดือนพฤษภาคม 2562)

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ทดแทน 14,644 ราย คิดเป็นเงิน 37,755,587.32 บาท โดยแยกเป็น (ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2562)

- กรณีเจ็บป่วย 3,086 ราย
- กรณีคลอดบุตร 167 ราย
- กรณีทุพพลภาพ 68 ราย
- กรณีตาย 13 ราย
- กรณีสงเคราะห์บุตร 8,692 ราย
- กรณีบำเหน็จชราภาพ 131 ราย
- กรณีบำนาญชราภาพ 1,283 ราย
- กรณีว่างงาน 1,204 ราย

- ผู้ประกันตนมาตรา 10 จำนวน 22,546 ราย (ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2562)

- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ 66 ราย เป็นเงิน 205,732.00 บาท โดยแยกเป็น (ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2562)

• กรณีเจ็บป่วย/ประสบอันตราย	54	ราย
• กรณีบำเหน็จชราภาพ	7	ราย
• กรณีทุพพลภาพ	-	ราย
• กรณีตาย	5	ราย

กรณีปฏิบัติงานตามกฎหมายกองทุนเงินทดแทน

- จำนวนนายจ้าง 3,329 แห่ง จำนวนลูกจ้าง 67,008 คน (ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2562)
- จัดเก็บเงินสมทบจากนายจ้าง ลูกจ้างใช้สิทธิเบิกเงินทดแทน 38 ราย เป็นจำนวนเงิน 82,220.95 บาท (ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2562)

การประกันสังคมกรณีว่างงาน

วินิจฉัยสั่งจ่ายเงินประกันสังคมกรณีว่างงานเดือนเมษายน 2562 จำนวน 1,204 ราย เป็นเงิน 4,669,219.85 บาท โดยแยกเป็น

• ผู้ประกันตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1,137	ราย
• ผู้ประกันตนสาขาหัวหิน	67	ราย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762 ไร่ จากการสำรวจดินพบว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ 30 กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ 3,714,956 ไร่ หรือร้อยละ 93.34 ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 10 ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจต่างๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 40,153 ไร่หรือร้อยละ 1.01 ของพื้นที่จังหวัด
- 2) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรง หรือดินเปรี้ยวจัด ตื้น เนื้อดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ 15,800 ไร่หรือร้อยละ 0.40 ของพื้นที่จังหวัด
- 3) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบหรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ 2,800 ไร่หรือร้อยละ 0.07 ของพื้นที่จังหวัด
- 4) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 94,894 ไร่หรือร้อยละ 2.38 ของพื้นที่จังหวัด
- 5) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนาน ในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 24,605 ไร่หรือ ร้อยละ 0.62 ของพื้นที่จังหวัด
- 6) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ 33,681 ไร่ หรือร้อยละ 0.85 ของพื้นที่จังหวัด

7) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือ ดินร่วนปนทรายปน มีเนื้อที่ประมาณ 101,575 ไร่หรือร้อยละ 2.55 ของพื้นที่จังหวัด

8) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับ ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,041,495 ไร่หรือร้อยละ 26.17 เปอร์เซนต์ของพื้นที่จังหวัด

9) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัด เกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ 280,283 ไร่หรือร้อยละ 7.04 ของพื้นที่จังหวัด

10) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือ เป็นดินลึกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ 226,722 ไร่หรือร้อยละ 5.69 ของพื้นที่จังหวัด

11) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัดคือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน 50 ซม. มีเนื้อที่ประมาณ 208,571 ไร่ หรือร้อยละ 5.24 ของพื้นที่จังหวัด

12) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่มีหินพื้นโผล่ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซนต์ มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือ ร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

13) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการ ใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโผล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอสถานที่ราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่ หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด

2) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,413.56 ตารางกิโลเมตร หรือ 4,008,477.58 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าทั้งหมด 1,500,768.99 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 37.44 ของพื้นที่จังหวัด จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

2.1) พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 65 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติ เขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยาน แห่งชาติแก่งกระจาน (บางส่วนในพื้นที่อำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรม กรมหลวงชุมพรด้าน ทิศเหนือ รวมเนื้อที่ 1,127,378 ไร่

2.2) พื้นที่วนอุทยาน มี 6 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยาน เขาตม่องลาย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานปากกลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ 10,138 ไร่

2.3) พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 ป่า รวมเนื้อที่ 1,758,557 ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็น อุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดิน นำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ 570,972 ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ 1,708,488 ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกันตั้งแต่ อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้ มีค่าทางเศรษฐกิจ มีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่าที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญหายาก เช่น กระต่าย กวางป่า เลียงผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า 6 ชนิด เสือดำ เสือดาว หมีควาย หมีคนหมาใน นกมากกว่า 200 ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

3) แหล่งน้ำ

3.1) แหล่งน้ำผิวดิน

จากรายงานโครงการจัดทำแผนรวมการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์) ของกรมทรัพยากรน้ำ กำหนดให้ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์) ครอบคลุมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เต็มจังหวัดมีขนาดพื้นที่ ประมาณ 6,427 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 7 แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำเพชรบุรี	แม่น้ำเพชรบุรีตอนบน	82
	ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	แม่น้ำปราณบุรี	2,256
		คลองเขาแดง	494
		คลองกุย	735
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	2,080
		คลองบางสะพานใหญ่	488
	ภาคใต้ฝั่งตะวันตก	คลองท่าตะเภา	291
รวม			6,427

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบันแหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่ น้ำจะแห้งขอดใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปราณบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและเป็นพรมแดนไทย - พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจานไหลลงสู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปราณบุรี อำเภอบ้านนาเดิม มีความยาวของลำน้ำประมาณ 180 กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือมาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ 67 กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทยบริเวณเหนืออำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ 32 กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหลจากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยท้ายอำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 27 กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกลงสู่อ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ 30 กิโลเมตร

3.2) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งน้ำบาดาล พื้นที่เป็นหินแกรนิต (Gr) ครอบคลุมพื้นที่ 362 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 6 พบบริเวณทิศตะวันออกของพื้นที่ บางส่วนของอำเภอชะอำ หัวหิน และอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โดยน้ำบาดาลจะสะสมเฉพาะแห่งตามแนวรอยแตกและรอยเลื่อนเท่านั้น โดยเฉพาะแนวตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันตกเฉียงใต้ (NE-SW) และตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันออกเฉียงใต้ (NW-SE) ความลึกระหว่าง 70-150 เมตร ปริมาณน้ำระหว่าง 2-10 ลูกบาศก์ เมตร/ชั่วโมง บางบริเวณที่เจาะพัฒนาน้ำบาดาลในรอยแตกขนาดเล็ก เมื่อสูบน้ำไปนานๆ น้ำอาจหมดได้ ส่วนการเจาะบ่อน้ำบาดาล ที่ไม่ทำการสำรวจชั้นรายละเอียดก่อนดำเนินการเจาะ ส่วนใหญ่จะไม่พบชั้นน้ำ

4) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

4.1) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี 1 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีโคลนดินตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ 2 เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญ คือ ห้วยคลองพินิจ

4.2) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี 2 แห่ง ได้แก่

(1) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจาน และอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

(2) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ 70 ตร.กม.

1.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู

จัดหัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งหมด 427 แห่ง แยกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 228 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 36 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 1 แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 147 แห่ง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 8 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน 103,157 คน แยกเป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 56,377 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 22,761 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7,476 คน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2,419 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 12,989 คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 1,094 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 41 คน

จำนวนครูในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทั้งหมดมีจำนวน 5,489 คน แยกเป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3,107 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1,374 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 335 คน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 138 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 307 คน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 76 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 8 คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) 144 คน

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และ
อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.62)

ที่	สังกัด	จำนวน					
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	228	56,377	3,107	2,703	18:1	21:1
	- สพป.ปช.1	120	24,219	1,212	1,291	20:1	19:1
	- สพป.ปช.2	89	16,625	1,061	922	16:1	18:1
	- สพม.10	18	15,423	806	466	19:1	33:1
	- รร.โสตศึกษาเทพรัตน์	1	110	28	24	4:1	5:1
2	สช.	36	22,761	1,374	762	17:1	30:1
3	สอศ.	6	7,437	335	330	22:1	23:1
4	อปท.	21	7,987	307	229	26:1	35:1
	- อบจ.	1	302	21	12	14:1	25:1
	- เทศบาล	17	7,106	256	183	28:1	39:1
	- อบต.	3	579	30	34	19:1	17:1
5	สศช.	8	1,094	76	70	14:1	16:1
6	พศ.	1	41	8	6	5:1	7:1
รวมทั้งสิ้น		300	95,697	5,207	4,100	18:1	23:1

2) อัตราการเข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต่อประชากรวัยเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต่อประชากร
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.2562)

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียน ต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	5,667	3,785	66.79
อ.1/ ศพด.	3	5,183	4,644	79.89
อ.2/ ศพด.	4	6,201	6,666	107.50
อ.3/ ศพด.	5	6,272	6,788	108.23
ก่อนประถมศึกษา	2-5	23,953	21,883	91.36
ป.1	6	6,986	7,676	109.88
ป.2	7	6,570	7,469	113.68
ป.3	8	6,364	6,905	108.50
ป.4	9	6,506	6,902	106.09
ป.5	10	6,680	7,042	105.42
ป.6	11	6,872	7,199	104.76
ประถมศึกษา	6-11	39,978	43,193	108.04

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
ม.1	12	6,825	7,041	103.16
ม.2	13	6,797	6,639	97.68
ม.3	14	6,766	6,278	92.79
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	20,388	19,958	97.89
ม.4/ ปวช.1	15	6,488	5,223	80.50
ม.5/ ปวช.2	16	6,434	4,137	64.30
ม.6/ ปวช.3	17	6,528	4,051	64.06
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	19,450	13,411	68.95
รวมทั้งสิ้น	2-17	103,769	98,445	94.87

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากร โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรภายในจังหวัด ซึ่งพบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่เข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

3) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา)

จำแนกตามสังกัดและสาเหตุ ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.2562)

สังกัด	สาเหตุการออกกลางคัน									
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	รวม
สพป.ปช.1	0	23	2	20	0	3	52	8	0	108
สพป.ปช.2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
สพม.10	2	25	4	29	0	6	14	4	0	84
การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	1	10	13	11	0	2	107	16	97	257
อปท.	0	9	0	2	0	0	72	0	17	100
สตช.	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	3	67	19	63	0	11	245	28	121	557

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) ปีการศึกษา 2561 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 557 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดคือ อพยพตามครอบครัว จำนวน 245 คน รองลงมาคือ กรณีอื่นๆ จำนวน 121 คน และสาเหตุการออกกลางคือน้อยที่สุด คือ ฐานะยากจน จำนวน 3 คน ตามลำดับ ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากสาเหตุต้องคดี/ถูกจับแต่อย่างใด

4) การจัดการศึกษานอกระบบ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบ จำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครูผู้สอน
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	1	837	9
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	1	752	10
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	1	1,190	10
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	1	761	8
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	1	4,354	51
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	1	2,458	30
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	1	2,190	19
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	1	791	7
รวมทั้งสิ้น		8	13,333	144

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษานอกระบบ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี 2562

ที่	ชื่อสถานศึกษา	2/2561						1/2562						รวม
		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การศึกษาขั้นพื้นฐาน						
		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	11	4	109	75	99	115	5	8	101	72	111	127	837
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	9	9	82	69	88	115	5	12	84	69	95	115	752
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	8	6	152	102	147	171	8	8	157	113	147	171	1,190
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	1	2	57	76	119	112		2	82	77	117	116	761
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	45	11	782	127	1006	167	49	11	880	112	1006	158	4,354
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	32	37	343	190	413	237	34	30	331	192	402	217	2,458
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	14	23	315	170	394	192	16	18	290	164	388	206	2,190
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	3	21	87	79	80	109	2	20	86	79	81	144	791
รวม		12		1,92		2,34	1,21	11		2,01		2,34	1,25	13,33
		3	113	7	888	6	8	9	109	1	878	7	4	3

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ศูนย์อำเภอกุยบุรี	248	376	94	209	62	131	78	104			1,302
2	ศูนย์อำเภอทับสะแก	147	285	46	186	57	100	42	98			961
3	ศูนย์อำเภอบางสะพาน	291	535	125	230	72	138	64	146			1,601
4	ศูนย์อำเภอบางสะพานน้อย	69	240	52	92	37	76	22	47			635
5	ศูนย์อำเภอปราณบุรี	409	443	95	258	69	70	47	99			1,490
6	ศูนย์อำเภอเมืองประจวบฯ	477	480	84	358	62	194	51	112			1,818
7	ศูนย์อำเภอหัวหิน	266	700	139	255	92	171	73	150	27	6	1,879
8	ศูนย์อำเภอสามร้อยยอด	205	413	70	227	71	110	39	114			1,249
รวม		2,112	3,472	705	1,815	522	990	416	870	27	6	10,935

ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2562

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562		นักเรียนจบการศึกษาปีการศึกษา 2561
	ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น	2	3	1
บกพร่องทางการได้ยิน	1	5	3
บกพร่องทางสติปัญญา	63	38	12
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	30	13	6
บกพร่องทางการเรียนรู้	2	2	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	2	0	4
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0
ออทิสติก	28	8	9
ความพิการซ้อน	60	41	6
รวมทั้งสิ้น	188	110	41

1.8 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา การวางแผนการสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งในปีการศึกษา 2561 สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.) ได้จัดทดสอบสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ สังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับพื้นที่			สังกัดในพื้นที่ระดับ ศธจ.ปช.					
		ประเทศ	ระดับ ศรช.5	ศธจ. ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	ตชด.	พศ.
					สพป.	สพม.				
ป.6	1. ภาษาไทย	55.90	57.63	57.76	58.23	-	60.08	50.86	44.61	-
	2. ภาษาอังกฤษ	39.24	40.39	40.70	38.96	-	48.47	31.25	27.23	-
	3. คณิตศาสตร์	37.50	39.44	39.94	41.96	-	40.92	29.43	26.29	-
	4. วิทยาศาสตร์	39.93	41.00	41.86	42.16	-	43.69	36.57	33.14	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		43.14	44.16	45.06	45.26	-	48.29	37.02	32.81	-
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		-	-	+1.92	+2.12	-	+5.15	+6.12	-10.33	-
ม.3	1. ภาษาไทย	54.42	55.37	56.06	54.95	55.76	59.94	49.46	-	51.40
	2. ภาษาอังกฤษ	29.45	29.00	29.28	27.15	28.76	33.83	26.21	-	24.80
	3. คณิตศาสตร์	30.04	30.32	30.23	28.56	30.21	33.84	24.58	-	24.00
	4. วิทยาศาสตร์	36.10	36.38	36.68	35.95	36.81	38.26	33.02	-	34.40
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		37.50	37.76	38.06	36.65	37.88	41.46	33.31	-	33.65
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		-	-	+0.56	-0.85	+0.88	+3.96	-4.19	-	-3.85
ม.6	1. ภาษาไทย	47.31	48.92	47.39	44.18	46.17	50.91	36.50	-	-
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.16	35.75	35.01	32.69	34.50	36.53	31.81	-	-
	3. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	31.41	31.61	30.82	25.44	28.89	35.94	23.85	-	-
	4. คณิตศาสตร์	30.72	32.27	29.52	25.84	28.34	32.87	21.76	-	-
	5. วิทยาศาสตร์	30.51	30.69	29.72	26.67	29.30	31.20	24.76	-	-
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		35.02	35.84	34.49	30.96	33.44	37.49	27.73	-	-
ศธจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		-	-	-0.53	-4.06	-1.58	+2.47	-7.29	-	-

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับชั้นในแต่ละสังกัด พื้นที่ระดับ ศธจ.ปช. พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มี 3 สังกัด ได้แก่ อปท. (+5.15)สช. (+5.15) และ สพป. (+2.12) สำหรับสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มี 1 สังกัด ได้แก่ ตชด. (-10.33)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มี 2 สังกัด คือ สช. (+3.96) และ สพม. (+0.88) สำหรับสังกัด ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มี 3 สังกัด ได้แก่ อบท. (-4.19) พศ. (-3.85) และ สพป. (-0.85)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มี 1 สังกัด คือ สช. (+2.47) สำหรับสังกัด ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มี 3 สังกัด ได้แก่ อบท. (-7.29) สพป. (-4.06) และ สพม. (-1.58)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 -2561

คำอธิบาย ลำดับย่อย	ภาษาไทย		-/+	ภาษาอังกฤษ		-/+	คณิตศาสตร์		-/+	วิทยาศาสตร์		-/+
	2560	2561		2560	2561		2560	2561		2560	2561	
ระดับประเทศ	46.58	55.90	+9.32	36.34	39.24	+2.90	37.12	37.50	+0.38	39.12	39.93	+0.81
ระดับภาค(ภูมิศาสตร์)	46.58	55.56	+8.98	35.28	37.85	+2.57	36.55	36.75	+0.20	38.85	39.76	+0.91
ระดับ ศรภ.5	48.54	57.63	+9.09	37.25	40.39	+3.14	38.36	39.44	+0.08	39.92	41.00	+1.08
ระดับจังหวัด	49.03	57.76	+8.73	37.19	40.70	+3.51	38.51	39.94	+1.43	40.19	41.86	+1.67
สพป.	49.83	58.23	+8.40	35.69	38.96	+3.27	40.02	41.69	+1.67	40.73	42.16	+1.43
สช.	50.44	60.08	+9.64	43.52	48.47	+4.95	38.85	40.92	+2.07	40.99	43.69	+2.70
อบท.	42.55	50.86	+8.31	28.98	31.25	+2.27	30.80	29.43	-1.37	36.60	36.57	-0.03
ตชด.	35.07	44.61	+9.54	25.92	27.23	+1.31	25.64	26.29	+0.65	29.20	33.14	+3.94
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ + สูงกว่า- ต่ำกว่า	+2.45	+1.86	-0.59	+0.85	+1.15	+0.61	+1.39	+2.44	+1.05	+1.07	+1.93	+0.86

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 -2561 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+1.05) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.86) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (+0.61) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.59) แต่ควรเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทุกสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 -2561

คำอธิบาย รายละเอียดย่อย	ภาษาไทย		-/+	ภาษาอังกฤษ		-/+	คณิตศาสตร์		-/+	วิทยาศาสตร์		-/+
	2560	2561		2560	2561		2560	2561		2560	2561	
ระดับประเทศ	48.29	54.42	+6.13	30.45	29.45	-1.00	26.30	30.04	+3.74	32.28	36.10	+3.82
ระดับภาค (ภูมิศาสตร์)	48.16	54.93	+6.77	29.48	28.42	-1.06	25.79	29.59	+3.80	32.04	35.79	+3.75
ระดับ ศรภ.5	49.47	55.37	+5.90	30.20	29.00	-1.20	26.73	30.32	+3.59	32.45	36.38	+3.93
ระดับจังหวัด	49.65	56.06	+6.41	30.30	29.28	-1.02	26.16	30.23	+4.07	32.28	36.68	+4.40
สพฐ.	48.95	55.50	+6.55	29.47	28.24	+1.23	25.24	29.68	+4.44	31.99	36.53	+4.54
สพม.	48.94	55.76	+6.82	29.68	28.76	-0.92	25.64	30.21	+4.57	32.27	36.81	+4.54
สพป.	48.97	54.92	+5.98	29.00	27.15	-1.85	24.35	28.56	+4.21	31.37	35.95	+4.58
สช.	52.86	59.94	+7.08	33.90	33.83	-0.07	30.39	3.84	+3.45	33.92	38.26	+4.34
อบท.	46.08	49.46	+3.38	26.61	26.21	-0.40	21.16	24.58	+3.42	29.23	33.02	+3.79
พศ.	42.20	51.40	+9.20	28.00	24.80	-3.20	19.20	24.00	+4.80	30.00	34.40	+4.40
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	+1.36	+1.64	+0.28	-0.15	-0.17	+0.02	-0.14	+0.28	+0.33	-	+0.58	+0.58

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 -2561 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) เพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.58) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+0.33) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+0.28) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (+0.02) แต่ควรเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทุกสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 -2561

คำอธิบาย รายละเอียดย่อย	ภาษาไทย		-/+	สังคมศึกษา		-/+	ภาษาอังกฤษ		-/+	คณิตศาสตร์		-/+	วิทยาศาสตร์		-/+
	2560	2561		2560	2561		2560	2561		2560	2561		2560	2561	
ระดับประเทศ	49.25	47.31	-1.94	34.70	35.16	+0.46	28.31	31.41	+3.10	24.53	30.72	+6.19	29.37	30.51	+1.14
ระดับภาค (ภูมิภาค)	49.06	47.30	-1.76	34.50	35.11	+0.61	26.84	29.77	+2.93	24.07	30.39	+6.32	28.79	30.04	+1.25
ระดับ ศธภ.5	50.81	48.92	-1.89	35.26	35.75	+0.49	28.53	31.61	+3.08	25.54	32.27	+6.73	29.52	30.69	+1.17
ระดับจังหวัด	49.14	47.39	-1.75	34.41	35.01	+0.60	27.98	30.82	+2.84	23.29	29.52	+6.23	27.98	29.72	+1.74
สพฐ.	48.33	46.08	-2.25	34.17	34.42	+0.25	26.32	28.73	+2.41	22.83	28.22	+5.39	27.87	29.19	+1.32
สพม.	48.31	46.17	-2.14	34.25	34.50	+0.25	26.50	28.89	+2.39	22.88	28.34	+5.46	27.96	29.30	+1.34
สพป.	48.65	44.18	-4.47	32.48	32.69	+0.21	22.62	25.44	+2.82	21.86	25.84	+3.98	25.98	26.67	+0.69
สช.	51.88	50.91	-0.97	35.34	36.53	+1.19	32.26	35.94	+3.68	24.87	32.87	+8.00	28.47	31.20	+2.73
อปท.	37.95	36.50	-1.45	29.25	31.81	+2.56	22.35	23.85	+1.50	16.89	21.76	+4.87	24.76	24.76	-
พศ.	39.88	-	-	33.50	-	-	22.50	-	-	15.63	-	-	26.70	-	-
ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ระดับประเทศ	-0.11	+0.08	-0.19	-0.09	-0.15	+0.14	-0.33	-0.59	-0.28	-1.24	-1.55	+0.04	-1.39	-0.79	+0.60

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 -2561 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.60) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (+0.14) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+0.04) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-0.28) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.19) และ แต่ควรเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทุกสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกรายวิชา

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ		ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		คะแนนเฉลี่ยรวม	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562
ระดับจังหวัด	10	6	35.20	29.67	44.80	51.00	46.80	38.67	43.60	35.00	42.60	38.58
ระดับภาคกลาง	552	504	38.96	33.22	45.55	48.31	41.79	37.15	40.12	36.22	41.60	38.72
ระดับประเทศ	6,132	6,097	34.11	31.59	40.82	43.89	37.03	34.58	36.59	34.51	37.13	36.14
เปรียบเทียบระดับภาค - ต่ำ/สูง			-3.76	-3.55	-0.75	+2.69	+5.01	+1.52	+3.48	-1.22	+1.00	-0.14
เปรียบเทียบระดับประเทศ - ต่ำ/สูง			+1.09	-1.92	+3.98	+7.11	+9.77	+5.09	+7.01	+0.49	+5.47	+2.44

จากตารางที่ 12 ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกรายวิชา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2561 - 2562 มีแนวโน้มคุณภาพการศึกษาลดลง เนื่องจาก ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5.47 ส่วนในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สูงกว่าระดับประเทศ 02.44 ซึ่งมีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา
(B-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกรายวิชา

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ		ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		คะแนนเฉลี่ยรวม	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562
ระดับจังหวัด	6	1	31.17	23.00	43.00	22.00	47.67	30.00	45.33	12.00	41.79	21.75
ระดับภาคกลาง	300	284	36.26	38.14	41.85	40.61	46.94	47.58	44.11	38.30	42.29	41.15
ระดับประเทศ	2,783	2,810	31.96	31.96	38.62	36.07	43.62	41.49	41.90	34.60	48.78	36.03
เปรียบเทียบระดับภาค - ต่ำ/สูง			-5.09	- 15.14	+1.15	- 18.61	+0.73	- 17.58	+1.22	-26.30	-0.50	-19.40
เปรียบเทียบระดับประเทศ - ต่ำ/สูง			-0.79	-8.96	+4.38	- 14.07	+4.05	- 11.49	+3.43	-22.60	-6.99	-14.28

จากตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2561 จำแนกรายวิชา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ปีการศึกษา 2561 - 2562 มีแนวโน้มคุณภาพการศึกษาลดลง เนื่องจากในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 6.99 ส่วนในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ 14.28 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2561 อยู่ที่ 7.29

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามพื้นที่
ระดับชั้นและปีการศึกษา

พื้นที่	ระดับชั้น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ปี 2561	ปี 2562	+/-	ปี 2561	ปี 2562	+/-	ปี 2561	ปี 2562	+ -
ระดับประเทศ	41.67	43.50	+1.83	39.20	40.20	+1.00	35.58	34.07	-1.51
ระดับภาค	44.26	46.58	+2.32	41.43	40.49	-0.94	37.55	35.76	-1.79
ระดับจังหวัด	45.36	48.34	+2.98	43.80	39.36	-4.44	38.13	36.82	-1.31
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบ ระดับภาค	+1.10	+1.76	-	+2.37	-1.13	-	+0.58	+1.06	-
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบ ระดับประเทศ	+3.69	+4.84	-	+4.60	-0.84	-	+2.55	+2.75	-

จากตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ระดับประถมศึกษา การศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (+3.69) ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (+4.84) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (+4.60) ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.84) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (+2.55) ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (+2.75)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562
จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และสถานศึกษา

ระดับพื้นที่	ปวช.			ปวส.		
	ปี 2561	ปี 2562	+/-	ปี 2561	ปี 2562	+/-
1. ระดับประเทศ	41.63	43.63	+2.00	40.04	40.75	+0.71
2. ระดับภูมิภาค	41.53	43.67	+2.14	40.31	40.96	+0.65
3. ระดับ ศธภ.5	42.63	44.70	+2.07	41.24	41.90	+0.66
4. ระดับจังหวัด	42.65	44.60	+1.95	41.65	42.33	+0.68
5. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	42.11	44.40	+2.29	41.13	41.57	+0.44
6. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	40.17	41.62	+1.45	40.73	39.47	-1.26
7. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	41.92	44.29	+2.37	41.32	42.15	+0.83
8. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	44.05	45.35	+1.30	42.33	43.58	+1.25
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	45.26	44.53	-0.75	39.18	41.84	+2.66
10. พาณิชยการหัวหิน	40.41	47.40	+6.99	43.15	46.73	+3.58
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระดับ ศธภ.5	+0.02	-0.10	-	+0.41	+0.43	-
ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระดับประเทศ	+1.02	+0.97	-	+1.61	+1.58	-

จากตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.) ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเกือบทุกพื้นที่ แต่หากนำผลการทดสอบสองปีการศึกษามาเปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับภาค และระดับประเทศมีแนวโน้มลดลง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเกือบทุกพื้นที่ แต่หากนำผลการทดสอบสองปีการศึกษามาเปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับภาค และระดับประเทศมีแนวโน้มลดลง

1.9 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ควรเร่งรัด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยให้กับเด็กและเยาวชนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) ควรเร่งรัดพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อรองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมของอาเซียน
- 3) ควรเร่งรัดพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- 4) ควรสร้างอัตลักษณ์ของเด็กและเยาวชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 5) ควรเร่งรัดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 6) ควรเร่งรัดสำรวจและผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 7) ควรเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทุกระดับ แก้ไขสภาพและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของพื้นที่
- 8) ควรเร่งรัด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นต้นแบบของการศึกษาเรียนรู้เพื่อรองรับการดำรงชีวิต และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 9) ควรเร่งรัดพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลเดียวกัน ระบบเดียว
- 10) ควรเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อวิจัยพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 11) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
- 12) การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้ง การโอน การย้าย และการเกลี้ยอัตรากำลังครู ควรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับความต้องการ สนองต่อการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน
- 13) ควรเร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ
- 14) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นต้นแบบการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 15) การผลิตครูและบุคลากร ควรสอดคล้องกับความต้องการ และสาขาวิชาที่ขาดแคลน เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ หลังจากผลิตครูและบุคลากร แล้วควรติดตาม ประเมินผลด้านคุณภาพ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 16) การประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องสามารถตอบสนองการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนเน้นสภาพจริง มากกว่าการจัดทำเอกสาร
- 17) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 18) พัฒนาทักษะชีวิตในการเรียนและการทำงาน
- 19) ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
- 20) สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมด้านวิชาชีพ เพื่อปรับค่านิยมของผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.10 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เลขที่ 329/1 หมู่ 2 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร. 0-3266-2043 โทรสาร.0-3266-2044

เว็บไซต์ : www.pknpeo.go.th

2) โครงสร้างองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเภท ตำแหน่ง/ ระดับ ตำแหน่ง	บริหาร		อำนวยการ		วิชาการ								ทั่วไป				รวม
	สูง	ต้น	สูง	ต้น	ทว	ชช	ชพ	ชก/ ชพ	ปก/ ชก/ ชพ	ชก	ปก/ ชก	ปก	ทพ	อว	ชง	ปง/ ชง	
กรอบ อัตรากำลัง	-	-	1	1	-	-	-	10	18	-	-	25	-	-	-	8	63
อัตรากำลัง	-	-	1	1	-	1	11	4	-	2	1	3	-	-	-	-	24
จำนวน (คน)	-	-	1	-	-	1	10	-	-	2	-	2	-	-	-	-	16

3) จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มงาน/บุคลากร	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ศึกษาธิการจังหวัด	1	
รองศึกษาธิการจังหวัด	0	ไปรักษาราชการในตำแหน่ง ศธจ. สมุทรสาคร
กลุ่มอำนวยการ	3	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	2	
กลุ่มนโยบายและแผน	2	
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	ชพ. ว่าง 1 ตำแหน่ง
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	2	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	4	ศน. ว่าง 5 ตำแหน่ง
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	ชพ. ว่าง 1 ตำแหน่ง
หน่วยตรวจสอบภายใน	0	
ครูสภา	2	
ลูกจ้างชั่วคราว	11	
รวมทั้งหมด	30	

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนงานบูรณาการ 15 แผนงาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตาม

มาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของ

หลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการ

เติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 15 ประเด็น 27 แผนย่อย ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

ส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) ประเด็น การต่างประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

4) แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ประเด็น การเกษตร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเกษตร ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 6 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.5 เกษตรอัจฉริยะ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการภาคเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาดต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตรต่างๆ เพื่อการวางแผนการเกษตร และพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (5) ประเด็น การท่องเที่ยว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการท่องเที่ยว ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 6 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.6 การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

3.6.1 แนวทางการพัฒนา

4) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วนให้มีความพร้อมในการรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 6 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่อัจฉริยะที่สามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ทุกกลุ่ม และผลักดันการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในเมืองที่มีศักยภาพ ซึ่งมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาระบบบริหารจัดการเมืองในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการพัฒนาเมืองออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) เมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เชียงใหม่ ขอนแก่น เมืองในระยองเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ให้มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเทียบเท่าเมืองขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติและมีความน่าอยู่

2) พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจโดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้

ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วย แผนย่อยจำนวน 3 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

4) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวทั้งเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเชิงนิเวศและอนุรักษ์ เชิงสุขภาพ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวสร้างใหม่ พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาเส้นทาง กิจกรรมท่องเที่ยว จัดพื้นที่เพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ จัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการท่องเที่ยวในพื้นที่ 3 จังหวัดของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

6) พัฒนาเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการลงทุนและเศรษฐกิจ สอดคล้องกับนโยบาย

แผนย่อย 3.2 การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4) ยกกระดับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา และศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ป่าไม้ และป่าชายเลน ให้มีความอุดมสมบูรณ์และสวยงาม

5) รักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้านและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นนำแห่งใหม่กับแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงเลียบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เชื่อมโยงฝั่งอันดามัน และพัฒนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพ

แผนย่อย 3.3 การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อนการสร้างความสำเร็จทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 3 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน

ชุมชน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

3.4.1 แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- 2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แผน

แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการ

มีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประกอบด้วย แผนย่อย
จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

**แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และ
สุขภาพ**

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการ
แต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอ
สภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิต
ทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน
ทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็น
ทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถ
เข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤต
ทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประกอบไปด้วย แผนย่อย
จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
ของภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนามาตรการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศเพื่อเอื้ออำนวยให้ใช้มาตรการใหม่ ๆ ด้านเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการคลัง ในการส่งเสริมและ
สนับสนุนจูงใจให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ
การปรับตัวรองรับผลกระทบและภัยพิบัติทางธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้
อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของภาครัฐต้องจัดทำการวิเคราะห์และประเมิน
ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อออกแบบโครงการให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ
ในปัจจุบันและในอนาคต รวมทั้งความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่
ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต
สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/
หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลาย
หน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการรวมทั้งอำนวยความสะดวกทาง
การค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ
การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับ
มาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น
จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส
เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล
เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด **ปรับ
วิธีการทำงาน** จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับ
ผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล
โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการ
ปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการ
ใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และ
ผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ
เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจ
พื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตาม
เป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ
สถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ
และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่
มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตาม
ประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ
บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่
การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้า
มามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมาย
ต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3.4.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐ

ตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน

ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ประกอบด้วยแผนย่อย จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน

แผนย่อย 3.1 การพัฒนากฎหมาย

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมายที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย แผนย่อยจำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แผน ดังนี้

แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แผนย่อย 3.5 ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้เพียงพอทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม 2561) 12. ด้านการศึกษา และด้านตำรวจ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 5 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน
ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน
แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย 1 : หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม : กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการกำหนดชุดข้อมูลสำคัญ การจัดทำ การรวบรวม การวิเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพข้อมูลของหน่วยงาน (Chief Data Officer)

เป้าหมาย 2 : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย 3 : หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่างๆ

กิจกรรม : ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน หรือภารกิจของหน่วยงาน, ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ ข้อมูลกลางคนภาครัฐ

เป้าหมาย 4 : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน
การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย 1 : หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรม : กำหนดให้มี “กลุ่มงานสารสนเทศ” ที่รับผิดชอบการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน

เป้าหมาย 2 : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย 1 : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

แผนงานที่ 3 ทบทวนและปรับเปลี่ยนการจัดโครงสร้างการบริหารราชการเป็นภาค/เขต ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจและพื้นที่รับผิดชอบ (Rezoning)

เป้าหมาย : ดำเนินการตามแผนได้ 100%

กิจกรรม : จัดทำข้อเสนอเบื้องต้นในการจัดทำโครงสร้างการบริหารราชการแบบภาค/จังหวัด

ประเด็นปฏิรูปที่ 4 : กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงานที่ 1 วางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐทิศทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย : กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการ ที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

แผนงานที่ 2 พัฒนาปรับเปลี่ยนทักษะและสมรรถนะกำลังคนเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล

แผนงานที่ 3 เตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุและการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ

แผนงานที่ 4 สร้างวัฒนธรรม ค่านิยม และอุดมการณ์สำหรับการเป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย : ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรม : จัดหลักสูตรผู้นำคุณธรรมที่เป็นตัวอย่าง, จัดกิจกรรมที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในระดับพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 : ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

แผนงานที่ 1 พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมาย : รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

แผนงานที่ 2 ทบทวนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กำลังคน(จำนวนสายงาน ตำแหน่งระดับ) และระบบการโยกย้าย แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความจำเป็นตามภารกิจและเป็นไปตามระบบคุณธรรม (อาทิ การทบทวนสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งระดับสูง และตำแหน่งปฏิบัติให้สอดคล้องกับความจำเป็น เป็นต้น)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความจำเป็นของภารกิจภาครัฐ

ประเด็นปฏิรูปที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณิศวกรไว้ในภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

แผนงานที่ 1 การเพิ่มช่องทางและรูปแบบการจ้างงานเพื่อดึงดูดและจูงใจผู้มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ

เป้าหมาย : มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง

กิจกรรม : พัฒนาระบบการจ้างงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลคู่ขนาน (Dual Tracks) ที่แยกสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถสูงเป็นการเฉพาะ

แผนงานที่ 2 สร้างแรงดึงดูดคนดีคนเก่งมาสมัครงานโดยการพัฒนาจุดเด่นของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน

แผนงานที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมาย : มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภท

เป้าหมาย : มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในภาครัฐ

แผนงานที่ 1 พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management System)

เป้าหมาย : การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, มาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรม : พัฒนาระบบการประเมินผลงานให้วัดประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, วางระบบการบริหารและการพัฒนาผู้ที่มีผลงานไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหน่วยงาน (Managing Underperformers)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

แผนงานที่ 1 พัฒนาบุคลากรทุกระดับและสายอาชีพ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดอายุการทำงาน

เป้าหมาย : เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน

แผนงานที่ 2 พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่

เป้าหมาย : หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิภาพในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets)

แผนงานที่ 3 ปรับปรุงระบบการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรม : พัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาบุคลากร (Development Evaluation), เพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาบุคลากรของหน่วย/สถาบันฝึกอบรมภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนงานที่ 2 จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เป้าหมาย : ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐนำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมการใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย : องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมการหมุนเวียนบุคลากรในแต่ละสายอาชีพข้ามหน่วยงานในภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การทำงานทั้งในด้านกว้างและลึก

เป้าหมาย : ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

ประเด็นปฏิรูปที่ 6 : การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ที่ 1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ 2 เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และผู้ประกอบการ

เป้าหมาย : หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม : หน่วยงานภาครัฐเชื่อมโยงระบบข้อมูลของหน่วยงานตน และระบบของกรมบัญชีกลาง เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงาน

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็น

ของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรม
ทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ
โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions
Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
ประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ
ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา
มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและ
เป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการ
ให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity)
โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวัง
การทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ
ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่
กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสม
เพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ในทุกรูปแบบ

12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
(กอปศ.) ได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูป
ของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภาวการณ์แนวโน้มสำคัญ
ที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อเป็น

แนวทางขึ้นที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ

วัตถุประสงค์การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ข้างต้นครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

แผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็นภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับแผนงานการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็นประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มี 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. : **ตัวชี้วัด** มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน 2 ปี (ภายใน ปี 2564)

2. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น : **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น (ภายในปี 2564)

3. มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ : **ตัวชี้วัด** มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (ภายในปี 2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม** การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา : **กิจกรรม 1** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา **กิจกรรม 2** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ

และการกำกับดูแลที่เหมาะสม **กิจกรรม 3** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา **กิจกรรม 4** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ **กิจกรรม 5** การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการ จัดการศึกษา **กิจกรรม 6** การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตาม ข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่ เหมาะสม **กิจกรรม 7** การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของ ความร่วมมือระหว่างรัฐ

ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต : **กิจกรรม 2** การจัดทำดัชนี การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) **กิจกรรม 3** การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ **กิจกรรม 4** ระบบการเทียบเคียง/ เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และ ตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึง มีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็น เอกภาพ : **ตัวชี้วัด** ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึง ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่าง เหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน (ภายในปี 2565)

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย : **ตัวชี้วัด** ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย (ภายในปี 2565)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ การพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย : **กิจกรรม 2** จัดทำแนวทางการ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย **กิจกรรม 3** จัดทำระบบคัด กรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ **กิจกรรม 4** การจัดทำแนว ทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี **กิจกรรม 5** การจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรม 6** การจัดทำข้อเสนอ

แผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก **กิจกรรม 7** การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย : **กิจกรรม 1** การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้องและตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน : **ตัวชี้วัด 1.** ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (มากกว่าร้อยละ 95 ภายในปี 2564) **2.** ตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG4) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี 2030 **3.** ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ 75 ของประเทศ ภายในปี 2564)

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู (ภายในปี 2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : **กิจกรรม 1** ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนรู้ของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ **กิจกรรม 4** สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ **กิจกรรม 5** ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู **กิจกรรม 6** พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **กิจกรรม 7** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน : **กิจกรรม 3** พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ มี 5 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยให้มีการจัดแผนอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชาติและระดับพื้นที่ ตลอดจนวางระบบคัดเลือกและจัดสรรอัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน และมีการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** มีการบรรจุครูครบตามอัตราที่กำหนดในสถานศึกษา (ภายในปี 2567 – 2572)

2. มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตราค่าจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน : **ตัวชี้วัด** ระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ 80 (ภายในปี 2562)

3. มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) : **ตัวชี้วัด** 1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม (ภายในปี 2562) 2. ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ภายในปี 2565) 3. ร้อยละ 80 ของครูชำนาญการที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี 2565) 4. ร้อยละ 80 ของจำนวนครูทั่วประเทศเข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) (ภายในปี 2565)

4. มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู : **ตัวชี้วัด** ครูทุกคนได้รับการพิจารณาค่าตอบแทนรวมทั้งการเลื่อนและการคงวิทยฐานะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี 2564)

5. มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่างๆ มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ : **ตัวชี้วัด** 1. มีข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร (ภายในปี 2562) 2. มีแผนอัตราค่าจ้างและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร มีระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารที่นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภายในปี 2563)

6. มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ก.ค.ศ. และยกย่องหรือปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** 1. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ภายในปี 2564) 2. ระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน (ภายในปี 2564) 3. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ก.ค.ศ. (ภายในปี 2563) 4. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภายในปี 2563)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู : **กิจกรรม 2 ในเป้าหมายรวมที่ 1** ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู : **กิจกรรม 1 ในเป้าหมายรวมที่ 2** มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตราากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู : **กิจกรรม 1** จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **กิจกรรม 5** จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง : **กิจกรรม 1** จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ : **กิจกรรม 11** จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม : **กิจกรรม 2** แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา : **กิจกรรม 1** จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร : **กิจกรรม 3** จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร : **กิจกรรม 4** ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม 3** กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล : **กิจกรรม 5** ยกย่องพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มี 5 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ (ภายในปี 2562)

2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ศักยภาพของครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** 1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ (ภายในปี 2562) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ (ภายในปี 2562) 3. จำนวนสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน (ภายในปี 2562)

3. จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร : **ตัวชี้วัด** 1. จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึง เพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ (ภายในปี 2562) 2. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เอง ที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ภายในปี 2562)

4. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ : **ตัวชี้วัด** 1. มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี 2562) 2. จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี 2562)

5. จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** 1. มีระบบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนชัดเจน (ภายในปี 2565) 2. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น (ภายในปี 2565) 3. มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน (ภายในปี 2565)

6. จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา : **ตัวชี้วัด** ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด (ภายในปี 2563)

7. ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนานาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย : **ตัวชี้วัด** วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ภายในปี 2562)

8. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** 1. มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยวัดจากร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาในตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด (ภายในปี 2562) 2. มีประกาศ/กฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา (ภายในปี 2562) 3. สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น (ภายในปี 2563)

9. สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสม มีแอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ : **ตัวชี้วัด** 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ (ภายในปี 2562) 2. มีแอปพลิเคชันที่ครู ผู้เรียน และนักเรียน สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่ (ภายในปี 2562) 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการบริการดูแลและคุ้มครอง (ภายในปี 2565) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน (ภายในปี 2563)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ : **กิจกรรม 2** พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้าน บทบาทของครูในยุคใหม่ : **กิจกรรม 3** สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม : **กิจกรรม 4** จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา

ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : **กิจกรรม 1** จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับผู้เรียน : **กิจกรรม 2** ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : **กิจกรรม 3** จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อ : **กิจกรรม 1** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ : **กิจกรรม 2** จัดทำ ข้อเสนอให้มีกรมทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและ ประกาศใช้

ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา : **กิจกรรม 1** จัดทำข้อเสนอว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรอง คุณภาพ : **กิจกรรม 2** ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัด การศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา : **กิจกรรม 3** จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 5.5) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน : **กิจกรรม 2** พัฒนา ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูล และแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ : **กิจกรรม 3** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา : **กิจกรรม 4** จัดบริการการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ : **กิจกรรม 5** ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา มีร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป : **ตัวชี้วัด** มีกฎกระทรวง 2 ฉบับ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย (ภายในปี 2563)

2. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกอำนาจและหน้าที่เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ : **ตัวชี้วัด** มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการภายในกรอบเวลาที่กำหนด (ภายในปี พ.ศ.2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา : **กิจกรรม** จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)

ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ : **กิจกรรม** จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) มี 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล : **ตัวชี้วัด** 1. มีโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล (ภายในปี 2563) 2. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล (ภายในปี 2563)

2. มีระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา ทุกระบบการศึกษา สามารถใช้ประกอบการจัดระบบงบประมาณด้านการศึกษาได้อย่างครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมี

ฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์การศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
แห่งชาติ : **ตัวชี้วัด** 1. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางรายบุคคล ได้แก่ 1) ผู้เรียน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) สถานศึกษา 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบ การศึกษา (บังคับใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ภายในปี 2562 ส่วนราชการที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด ภายในปี 2565)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา (ภายในปี 2564)

3. เสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุนำร่อง การประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุงประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก **ตัวชี้วัด**
1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชนแล้วเสร็จ (ภายใน ปี 2562) 2. มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (ภายในปี 2565) 3. ร้อยละ 60 ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก (ภายในปี 2565)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล
แห่งชาติ : **กิจกรรม 2** นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการผูกกรรมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : **กิจกรรม 3** ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) : **กิจกรรม 1** จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) : **กิจกรรม 2** จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต : **กิจกรรม 1** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน : **กิจกรรม 2** เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ : **กิจกรรม 3** ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนากระด้างฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจนเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลผลิตทางการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติมี ความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลด ต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณสุขการ (น้ำประปา)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เน้นการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด เป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา มุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาคอนุภูมิภาค อาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบแนวคิดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) รวม 7 กรอบแนวคิด ชุดที่ 1) ข้อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติสภาพความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ชุดที่ 2) น้อมนำศาสตร์พระราชเป็นหลักการทำงานด้านความมั่นคง ชุดที่ 3) การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ชุดที่ 4) ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 5) ประชาธิปไตย ชุดที่ 6) ความมั่นคงภายในประเทศ ชุดที่ 7) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาชาติ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 19 แผน

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

2. แผนการข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง

3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. แผนการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

5. แผนการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

6. แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง

7. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

8. แผนการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

9. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

12. แผนการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน

13. แผนการรักษาความมั่นคงทางทะเล

14. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

15. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

16. แผนการรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

17. แผนการรักษาความมั่นคงทางพลังงาน

18. แผนการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ

19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) จำนวน 6 แผน ดังนี้

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม
และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

มีกลยุทธ์ 6 ข้อ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องในกลยุทธ์ที่ 5 ของแผน :
ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงงาม ความภูมิใจ
ในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา
เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคง
ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน
อย่างสมพระเกียรติ

ตัวชี้วัด

(1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 2 กลยุทธ์
ได้แก่

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง
บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ
เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้
พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

7. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายความ
มั่นคงแห่งชาติ นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ
ทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

(1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้

(3) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ

และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

มีกลยุทธ์ 8 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาส ให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญ กับการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไข ปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อ สาเหตุหลักของปัญหา

(5) ส่งเสริมภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติ วิธีและสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดภาวะสันติสุข

10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัย จากยาเสพติด

ตัวชี้วัด

- (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- (2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด

มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(4) รมว.ฯ ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษ ของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

ตัวชี้วัด

- (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย
 - (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่
- (4) รมว.ฯ ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- (1) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล
 - (2) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลและพันธกรณีของไทย
- มีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่
- (2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางพระราชรัฐ

2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 เรื่อง

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทาน ตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคีทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.2 ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ต้องสร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสียดิตในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสียดิตอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสียดิต โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสียดิตใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสียดิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสียดิตผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.3.3 พัฒนานวัตกรรมเกษตรกรรมและเกษตรกรรมรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรมรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรรมอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูนิคัลเทค

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศและของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

6.1.3 เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.1.4 เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและ ผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับ โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ

ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและ เพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาสีอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มี ระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของ สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดี ทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบ หลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุก ช่วงวัย ในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่ง เป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงาน ไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและ ทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและ หลักประกัน ทางสังคม

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสม กับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การ ดำรงชีพ

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการ เติบโตอย่างยั่งยืน

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยของขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอนกำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้ง ระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัย ธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้าง พื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันทั่วถึง พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจ

ทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากลตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5 เรื่อง

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์ในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพ ผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการเพื่อกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับ

การศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้ การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศ จะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ใน การเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และ ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป.3 ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วย จัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท., สสช.: หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่จ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.9 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงาน บูรณาการ 15 แผนงาน

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางในการเสนอขอจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ และ รายการค่าดำเนินการภาครัฐ โดยได้กำหนดแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณ (สำนักงบประมาณ : 13 ธันวาคม 2561) ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2562 มีมติเห็นชอบที่สำนักงบประมาณเสนอเรื่อง ขอเพิ่มเติมแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ จากเดิมเห็นชอบแผนงานบูรณาการไว้แล้ว จำนวน 14 แผนงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และมอบหมาย นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (สำนักงบประมาณ : 20 สิงหาคม 2562) ดังนั้น แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวม 15 แผนงานบูรณาการ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 1. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 2. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 3. แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

4. แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว
5. แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
6. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
7. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
8. แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
9. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 10. แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 11. แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย
 12. แผนงานบูรณาการพัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 13. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
 14. แผนงานบูรณาการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 15. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.10 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีสาระสำคัญ ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัด การเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้งานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราค่าจ้างตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนากรุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณธ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์

1.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

5. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

3. องค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงเศรษฐกิจ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

8 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

9. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และในพื้นที่พิเศษ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และรองรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแก้ไขปัญหาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นพลเมือง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา

3. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. ปรับปรุงกลไกและการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.13 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
* 1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
* 2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 49
* 3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 38 เพิ่มขึ้น
* 4. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
* 5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
* 6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทท./กศน./สข./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมื่อนำอยู่อัจฉริยะ)
	2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะสมเต็ม-ศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	8. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สช.)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 49
* 3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน – เขียน ภาษาไทยได้ (ศปบ.จชต.)	ร้อยละ 84
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)	ร้อยละ 80
* 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./สสภ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 90
* 8. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	
9. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 49
10. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 38 ขึ้นไป
11. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
12. ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับ เป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ 80
13. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./ กศน./ สช.)	ร้อยละ 80
* 14. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ 80
* 15. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก.: เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	5 ระบบ
* 16. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก.: เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	1 ระบบ
17. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคบศ.)	ร้อยละ 80
18. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	
19. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาใน รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
20. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กคน.)	ร้อยละ 80
21. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กคน./สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
22. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
23. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กคน./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
24. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กคน./ สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80
25. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80
* 26. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 :ปี 2562 มีอยู่ 2 ฐานข้อมูล)	2 ระบบฐานข้อมูล

2.14 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของภาค (ภาค 4)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีศักยภาพในการแข่งขันรองรับเกษตรและอุตสาหกรรมปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในทุกระดับ
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านเกษตร อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติและตลาดแรงงาน

4. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม
5. ผู้เรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรมสู่สังคมและประเทศชาติ
6. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์

- 1) จัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน ในการเป็นพลเมืองที่ดี
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
- 4) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ชายแดน/ชายขอบ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียด
- 3) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

- 1) เร่งผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีโอกาสมุ่งงานทำตามความต้องการของชาติและตลาดแรงงานรองรับเกษตร การอุตสาหกรรมและอาหาร การประมง การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่
- 2) เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และต่อยอดในเชิงพาณิชย์

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในหรือต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

5) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ

2) ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ : สายอาชีพ

4) สัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคี/โครงการการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

(Work Integrated Learning : WIL) เพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในโครงการการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

(Work Integrated Learning :WIL)

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่

6) จำนวนผลงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์

7) จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับศักยภาพและโอกาส ของพื้นที่

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

4) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป. 3 ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

3) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

4) ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับวิทยฐานะ

6) จำนวนสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม กลยุทธ์

1) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ให้ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3) ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

4) แสวงหาความร่วมมือเพื่อจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

5) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การพัฒนา การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษามาใช้ เพื่อให้ผู้รับบริการทางการศึกษาสามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดทำพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียว

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

3) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น

4) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษาลดลง

5) จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ

6) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

7) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

8) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) จำนวนผู้ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

10) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนในระบบต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/15 - 17 ปี) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียวของโรงเรียนในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนภาคี เครือข่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
- 2) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 3) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ลดลง
- 4) หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

2.15 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2561-2565)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด :

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ
เกษตรปลอดภัย
ด้านสิ่งแวดล้อมเชิงเศรษฐกิจแห่งอนาคต
สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับปะรด มะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวด้านสิ่งแวดล้อมและอาเซียน
4. สร้างสังคมให้นั่นคง ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์ที่ 1 การเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การท่องเที่ยว เกษตร อุตสาหกรรม และการค้าชายแดน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าประสงค์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทั่วถึงรวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความมั่นคงบริเวณชายแดน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : จำนวนรั้วเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ลดลงร้อยละ 25 ต่อปี

เป้าประสงค์ที่ 3 อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : พื้นที่ป่าไม้จากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้นเป็น 21,000 ไร่

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ
2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตรคุณภาพ
3. ยกระดับศักยภาพด้านสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อประเทศต่างๆ ในภูมิภาค
4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

2.16 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการประจำระดับจังหวัด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.17 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. แหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ กองบิน 5 อุทยานราชภักดิ์ ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี เป็นต้น 2. มีศูนย์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนวังไกลกังวล ผ่านระบบ ETV และ DLTV 3. แหล่งผลิตและแปรรูปสับปะรด และมะพร้าวที่สำคัญของประเทศ 4. แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าด้านประมง 5. แหล่งผลิตผ้าทอมือพื้นเมืองเขาเต่า อำเภอหัวหิน 6. ค่ายลูกเสือประจำจังหวัดเป็นแหล่งให้บริการจัดกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของจังหวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน 7. มีจุดผ่อนปรนพิเศษด้านสิ่งขจรที่มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาเป็นจุดผ่านแดนถาวร	1. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของพื้นที่ 2. คุณภาพการศึกษา (O-NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและการนำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์ และพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนมีน้อยมาก 3. จำนวนผู้สมัครเรียนอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย และมีจำนวนนักเรียนออกกลางคันค่อนข้างสูง 4. การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพไม่เข้มแข็ง ขาดกิจกรรมการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง 5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก เนื่องจากหลายหน่วยงานทางการศึกษายังมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน 6. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการใช้ภาษา การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน โดยเฉพาะภาษาเพื่อนบ้าน 7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดคุณธรรมจริยธรรม 8. ขาดการวิจัยและพัฒนาต่อยอดงานอาชีพในชุมชนการออกแบบผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคนด้านฝีมือแรงงาน 9. ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เลือกเรียนสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 10. ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนยังไม่สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริง 11. ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมีน้อย 12. สถานศึกษาไม่นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 14. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากในพื้นที่จังหวัด ทำให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการ 15. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
1. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย (Royal Coast) การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวชายฝั่งตะวันออกและกำหนดพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืนเมืองหัวหินชะอำ และพื้นที่เชื่อมโยง 2. นักท่องเที่ยวมีความสนใจเรื่องสุขภาพและการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น 3. รัฐบาลกำลังดำเนินการก่อสร้างเส้นทางรถไฟรางคู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 4. นโยบายรัฐบาลกำหนดให้ด่านสิงขรเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ และเตรียมยกระดับเป็นจุดผ่านแดนถาวรก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจต่อจังหวัด 5. การสถาปนาความสัมพันธ์เมืองพี่เมืองน้องทำให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดด้านการท่องเที่ยว การค้าการลงทุน และการศึกษา 6. การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลดีต่อการขยายการค้าการลงทุน และความร่วมมือในด้านต่าง ๆ 7. รัฐบาลมีนโยบายโชนึงพื้นที่การเกษตร ทำให้เกิดความชัดเจนต่อการวางแผนและการดำเนินการในภาคเกษตรมากขึ้น 8. งบประมาณสนับสนุนจำนวนมากเพื่อการขับเคลื่อนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทุกหน่วยงานมีนโยบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 9. การติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายในเรื่องต่างๆเป็นไปอย่างต่อเนื่อง 10. การขยายตัวทางเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ได้มากขึ้น 11. แหล่งเศรษฐกิจด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและประมงในพื้นที่ เป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ	1. นโยบายการย้ายครูกลางปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนทุกประเภท 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยวิธีที่หลากหลาย แต่หลักสูตรการพัฒนาครูไม่บูรณาการร่วมกันทุกสังกัด 3. ขาดแหล่งทุนสนับสนุนกลุ่มเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. มีการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษากับโรงเรียนสามัญ แต่นโยบายการเปิดทวิศึกษาที่เน้นโรงเรียนห่างไกล ทำให้ปฏิบัติได้ไม่สอดคล้องตามนโยบาย 5. การเปิดสอนสาขาต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด แต่สถาบันระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้สาขาเดียว ในขณะนี้สถาบันอุดมศึกษาไม่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีด้านสายอาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. น้อยลง 6. มีระบบการสื่อสารทางไกลที่ถ่ายทอดได้ทั่วประเทศ แต่สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนและไม่เสถียร 7. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เชื่อมโยงกับสภาพจังหวัด ขาดการปรับปรุงและขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 8. นโยบายการสอบบรรจุครูที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทำให้ไม่สามารถบรรจุผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นครูผู้สอนได้ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ไรซ์สตัก ฯลฯ 9. การทดสอบและการประเมินไม่ใช้ระบบการประเมินตามสภาพจริง 10. ขาดการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ในการนำสื่อ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม และขาดบุคลากรทางด้าน Content ที่จะนำเข้าสู่ระบบ Online 11. การปรับโครงสร้างทางบริหารของกระทรวงศึกษา ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อสายการบังคับบัญชาการส่งงาน การติดต่อประสานงาน ฯลฯ ยังไม่เป็นระบบ และระบบการบริหารจัดการเข้าซ้อนมีหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า 12. การแพร่ระบาดของยาเสพติด พฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการ
มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล
และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชน มีทักษะภาษา ทักษะอาชีพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยมในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

3.4 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม
2. ผู้เรียนและประชาชน มีทักษะภาษา ทักษะอาชีพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม
3. ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยมในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ
4. ผู้เรียนและประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนและประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

3.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 85
2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 70
3. จำนวนศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา	+5

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ที่เหมาะสมตามบริบท และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน	ร้อยละ 75
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศของแต่ละหลักสูตร	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยมในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 86
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 76
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา)	+3
4. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 72

กลยุทธ์

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)
- ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง
- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนและประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 70
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 70
3. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 70

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่
- ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนและประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 75
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70
3. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 55
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1. ร้อยละของคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 คะแนน
2. ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	80
3. จำนวนภาคเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา(ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	ร้อยละ 90

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อม ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.1 สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	แผนงาน ผลผลิต กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	4,643,499.16
	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	3,782,949.16
	ผลผลิต นโยบายและแผนด้านการศึกษา	3,782,949.16
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	3,782,949.16
1	งบดำเนินงาน	3,081,769.16
	1.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,180,000.00
	2.ค่าสาธารณูปโภค	392,000.00
	3.ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ.	400,000.00
	4.ค่าใช้จ่ายค่าบริการอินเทอร์เน็ต	109,769.16
2	งบลงทุน	63,600.00
	1. ค่าครุภัณฑ์	63,600.00
	1.1 ครุภัณฑ์สำนักงาน	27,500.00
	1.3 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	36,100.00
3	งบรายจ่ายอื่น	637,580.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม	333,280.00
	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	259,480.00
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด	73,800.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ	85,400.00
	3. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	30,000.00
	4. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000.00
	5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	45,400.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	218,900.00
	6.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	38,900.00
	7.โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000.00
	8. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000.00

ที่	แผนงาน ผลผลิต กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
	งบรายจ่ายอื่น	900,550.00
	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	40,000.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม	40,000.00
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000.00
	แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	860,550.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ	860,550.00
	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	77,800.00
	2. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2562	200,000.00
	3. โครงการ TFE (Team For Education)	327,750.00
	4. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	155,000.00
	5. โครงการส่งเสริมเวทีเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000.00

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ. : 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธศา ศธ.	ยุทธศา สป.	ยุทธศา ศธจ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (จำนวน 2 โครงการ)				0	0	20,000	313,280	333,280	ต.ค. - ก.ย.62	ศธจ.							
1.โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจ ของพระราชนัดดา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจต คติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวน 500 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรัก สถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รักท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	1. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรักและเทิดทูน ในสถาบันยึดมั่นในการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 นำความรู้ความเข้าใจใน พระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันรักษาท้องถิ่นและ ชุมชนของตนเอง	0	0	0	259,480	259,480	ก.ค. - ก.ย.63	กลส.	1	1	1	5	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อขยายเครือข่ายโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงาน ยาเสพติดมีความรู้ความเข้าใจ ในการรายงานผลการดำเนิน งานสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและ ติดตามการใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS) และการ นำเข้าสู่ข้อมูลกำลังพล 3. เพื่อรายงานผลการดำเนิน งานการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดประจำเดือน และ ดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบัน และ ต่อเนื่อง 4. เพื่อประเมินสถานศึกษา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เชิงปริมาณ : 1. ผู้รับผิดชอบของสถาน ศึกษาเอกชน อาชีวศึกษา สพม.10 กศน. และอปท. ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 60 คน 2. คณะกรรมการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 5 คน เชิงคุณภาพ : 1. มีสถานศึกษาสีขาว เข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษารายงาน สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแล และ ติดตามการใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS) รายงานผลการดำเนินการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และการดำเนินงาน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบัน และ ต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษา ในสังกัดรายงานผลการ ดำเนินงานสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้ สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ได้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 2. สถานศึกษาในพื้นที่มีความ เข้มแข็งและเป็นสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุขเพิ่มขึ้น	245	19,755	6,635	13,365	40,000	ต.ค.62 - ส.ค.63	กพศ.	1	1	12	5	1	1	1
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตาม	1. แผนปฏิบัติราชการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด	1. แผนปฏิบัติราชการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด	0	0	20,000	53,800	73,800	มิ.ย. - ส.ค.63	กนผ.	1	1	12	5	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหาร หน่วยงานและหน่วยงานที่ ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ชัยแดน และเป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิด ประโยชน์สูงสุด 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาการศึกษาศึกษาพื้นที่ชัยแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการ และจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด	(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรร) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2. แผนปฏิบัติการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชัยแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) ของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรร) ของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 เล่ม 2. แผนปฏิบัติการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชัยแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) ของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 เล่ม														

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ. : 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ. : 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ																	
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ขาด 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.	ยุทธฯ ส.ป.	ยุทธฯ ศธจ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (จำนวน 8 โครงการ)				10,000	230,000	186,825	480,225	907,050	ต.ค. - ก.ย.63	ศธจ.							
1.โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น	เชิงปริมาณ : เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ : เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด	1. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในกระบวนการและขั้นตอน	0	30,000	0	0	30,000	ม.ค. 63	กลส.	3	10	12	1	3	3	3
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรกระทรวงศึกษา รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางด้านจิตใจ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น	เชิงปริมาณ : บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ : บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรและจิตสาธารณะ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ 85	10,000	0	0	0	10,000	ต.ค. - ธ.ค.63	กลส.	3	10	12	1	3	3	3
3.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับ	เชิงปริมาณ :	1. ผู้เข้าประชุมพัฒนาองค์ความรู้	0	0	0	38,900	38,900	ม.ค. - ก.ย.63	กนท.	3	11	12	1	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนา วิถีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยของบุคลากร หน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษา 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน ด้านการจัดการ ศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. จัดประชุมพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับผู้บริหาร ครู และ บุคลากรเกี่ยวข้องในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 100 คน 2. พัฒนา วิถีปฏิบัติที่ดีด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 ผลงาน 3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ สพป. 10 แห่ง สช. 2 แห่ง ตชด 1 แห่ง และอปท. 1 แห่ง เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เข้าประชุมพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 85 มีความรู้ และ พึงพอใจต่อการจัดประชุม 2. ครู หน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่ดีด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มี คุณภาพ 3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด	ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 85 2. นวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่ดีด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ผลงาน 3. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษากลุ่ม เป้าหมายให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 50														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
		ประจวบคีรีขันธ์ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ															
4. โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2562	1. เพื่อประเมินความสามารถด้าน การอ่าน (การอ่านออกเสียงและ อ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านการ ภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 24 โรงเรียน นักเรียน 1,707 คน ได้รับ การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชน จำนวน 24 โรงเรียน นักเรียน 1,622 คน ได้รับการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและด้าน คณิตศาสตร์) เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วย เครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา มีผลการทดสอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไป	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินได้รับการ ประเมินความสามารถด้าน การอ่าน 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมิน ได้รับการ ประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและด้าน คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนได้รับ การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วย เครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ 2. รายงานผลการประเมินความ สามารถด้านการอ่านชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3	0	200,000	0	0	200,000	ม.ค.-มี.ค.63	กนท./ กสข.	3	12	12	1	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
		ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา															
5. โครงการ TFE (Team For Education)	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ : 1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง 3. สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	1. ศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง 3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	0	0	42,750	285,000	327,750	ม.ค.-ก.ย.63	กนท.	3	12	12	1	3	3	3
		เชิงคุณภาพ : 1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาคระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริม															

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
		การจัดการเรียนรู้ ในการ สร้างคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 2. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเกิดการ พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบทาง การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละ วิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 3. สถานศึกษามีร้อยละของ นักเรียนมีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์เพิ่มขึ้น															

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
6. โครงการ Coachong Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการนิเทศติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหาร จัดการในระดับจังหวัดเพื่อยก ระดับคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการ บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ ต้องการและบริบทของพื้นที่ 3. เพื่อขยายผลแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching ในระดับจังหวัดไปสู่ สถานศึกษา	เชิงประมาณ : 1. มีเครือข่ายบูรณาการความ ร่วมมือ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลและการสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาในระดับ จังหวัด จังหวัดละ 1 ทีม 2. นิเทศติดตาม และประเมิน ผลการบริหารจัดการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2563 รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 6 แห่ง 3. มีการขยายผลแนวทางการ นิเทศติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ Coaching ในระดับจังหวัดไปสู่สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง เชิงคุณภาพ : 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams ระดับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความ เข้มแข็งในการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาทุกระดับ 2. สถานศึกษานำแนวทางการ นิเทศติดตามและประเมินผล ไปใช้สนับสนุนการบริหาร	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams จำนวน 1 ทีม 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแนวทางการนิเทศติดตามและ ประเมินผลระดับขั้นพื้นฐาน แบบบูรณาการที่เหมาะสม จำนวน 1 แนวทาง 3. สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการนิเทศจาก Supervisor Teams จำนวน 6 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความเข้มแข็งในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ 2. สถานศึกษานำแนวทางการ นิเทศติดตามและประเมินผล ไปใช้สนับสนุนการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ กระบวนการ Coachong Teams ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	0	0	84,525	70,475	155,000	ม.ค.-ก.ย.63	กนท.	3	12	12	1	3	3	3
		จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้															

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศจ.
		กระบวนการ Coaching Teams ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา															
7. โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ใน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษาประชุมวางแผน ร่วมจัดทำหลักสูตรความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีว- ศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 5 หน่วยงาน 2. มีเครือข่ายบูรณาการความ ร่วมมือ จัดทำหลักสูตรความ เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ใน ระดับการศึกษาพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เชิงคุณภาพ : หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่หลักสูตรการศึกษาที่มี ความต่อเนื่อง มีคู่มือ และ กรอบแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	เชิงปริมาณ : 1. มีรูปแบบและแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีว- ศึกษาและอุดมศึกษาในระดับ จังหวัด เชิงคุณภาพ : สถานศึกษานำร่องหลักสูตร การศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	0	0	51,050	48,950	100,000	ม.ค.-ก.ย.63	กนท.	3	12	12	1	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ขาด 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศจ.
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภารกิจและ การบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาคให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ทำงาน 3. เพื่อบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้และและเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง การปฏิบัติงาน เกิดทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ต้องค์กรและต่อผู้รับบริการ 4. เพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดี ในการทำงาน มีความสุขกับการ ทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกรัก ต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาองค์กรให้เป็นที่ยู่งักและ ยอมรับในทุกภาคส่วน	เชิงปริมาณ : จัดอบรมบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจำวบา จำนวน 30 คน/จำนวน 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตาม ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีความรู้ ประสบ- การณ์ และแนวทางในการ ปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการใน ภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติงานเกิดทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ต่อ องค์กรและต่อผู้รับบริการ 4. บุคลากรกำลังใจที่ดีในการ ทำงานมีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกรักต้องการ เป็นผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนา องค์กรให้เป็นที่ยู่งักและ ยอมรับในทุกภาคส่วน	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรสำนักงานศึกษา- ธิการจังหวัดมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทภารกิจและการ บริหารราชการของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาคให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น 2. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิด ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วม กันเป็นทีมต้องค์กรและต่อ ผู้รับบริการ ทำให้ช่วยกันพัฒนา งานภาในองค์กร มีความรัก ความผูกพันในหมู่เพื่อนร่วม งานและเกิดภาพพจน์ที่ดีกับ ตนเองและองค์กร 3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการ ทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกรัก ต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาองค์กรให้เป็นที่ยู่งักและ ยอมรับในทุกภาคส่วน	0	0	8,500	36,900	45,400	ม.ค.-ก.ย.63	กบค.	3	12	2	1	3	3	3

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ. : 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศธ.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (จำนวน 3 โครงการ)				0	10,000	34,300	174,600	218,900	ต.ค.62 - ก.ย.63	ศธจ.							
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัด 2. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้านการ ศึกษาทุกระดับ 3. เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัด และแผนปฏิบัติการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	เชิงปริมาณ : 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาในจังหวัด เพื่อใช้ในการ การวางแผนการบริหารจัดการ ศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปี จังหวัด 3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชิงคุณภาพ 1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการ ศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. มีกรอบแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง 3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของ จังหวัด และแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	เชิงปริมาณ : 1. ข้อมูลสารสนเทศทางการ ศึกษาของจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 2. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการ ศธจ. จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 หน่วยงานจัดทำ แผน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และกรอบนโยบาย ด้านการศึกษาทุกระดับ	0	0	4,300	34,600	38,900	ต.ค.62- ก.ย.63	กนผ.	6	20	2	6	6	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ขาด 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
		เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ															
2. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อติดตามและรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับจังหวัด 2. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	เชิงปริมาณ 1. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับจังหวัด 2. รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เชิงคุณภาพ 1. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมใช้ในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานทุกระดับ 2. การรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ (9 เดือน, 12 เดือน) ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้ทันตามปฏิทินการทำงานที่กำหนดไว้	1. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 เล่ม 3. รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 เล่ม	0	10,000	30,000	40,000	80,000	ต.ศ.62 - ก.ย.63	กนท./กนผ.	6	20	2	6	6	5	5
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ	1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพศึกษาและการเรียนรู้ให้	เชิงปริมาณ : 1. มีแนวทางการยกระดับ	เชิงปริมาณ : 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มี	0	0	0	100,000	100,000	พ.ค. - ก.ย.63	กนท./กนผ.	6	20	2	6	6	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ขอโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดโดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของส่วน ราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการ และสถาบันที่จัด การศึกษาอื่น 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน จังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด 3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยก ระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัด การดำเนินงาน 4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการ จัดการศึกษา	คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แนวทาง 2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ตัวชี้วัด 3. มีการกำกับติดตามและ รายงานความก้าวหน้าทุกไตรมาส จำนวน 2 ไตรมาส เชิงคุณภาพ : 1. คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการ และสถาบันที่จัด การศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลกาดำเนินงาน	แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนด ขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่าน ความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัด 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มี ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อน แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของ จังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษา- ธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ และมีส่วนร่วมในการประเมิน 3. หน่วยงานทางการศึกษาได้ รับกำกับติดตามและรายงาน ความก้าวหน้าทุกไตรมาส เชิงคุณภาพ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้ องค์คณะบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถ พัฒนางานประจำของตนเองได้														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ยุทธฯ ขาด 20 ปี	แผนแม่บท ย.ชาติ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา 12	ยุทธฯ ศร.	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
		รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล 2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มี แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง ของจังหวัดที่มีคุณภาพและมี ความเท่าเทียมตามบริบทของ จังหวัดทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาและ ถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนิน งานที่เป็นตัวชี้วัดกลางสำหรับ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและ สถานศึกษาใช้ขับเคลื่อนแนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบท ของจังหวัด และมีการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง															

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้กลุ่มงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

1. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. ห้วงเวลารายงาน ☐ ไตรมาสที่ 1 : ต.ค. – ธ.ค. 62 ☐ ไตรมาสที่ 2 : ม.ค. – มี.ค. 63
☐ ไตรมาสที่ 3 : เม.ย. – มิ.ย. 63 ☐ ไตรมาสที่ 4 : ก.ค. – ก.ย. 63
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

3. ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมที่ 2

4. ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

☐ เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

☐ เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

☐ เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

☐ เป้าประสงค์ที่ 4 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ เป้าประสงค์ที่ 5 หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☐ เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วย
รูปแบบหลากหลาย

☐ เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความ
ต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

5. แผนงาน ☐ แผนงานพื้นฐาน

☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุ.....)

☐ 1. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ 2. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ 3. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร

☐ 4. แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ 5. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม

☐ 6. แผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค

☐ 7. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ 8. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและ

ทั่วถึง

☐ 9. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. หลักการและเหตุผล (โดยสังเขป).....
7. วัตถุประสงค์.....
8. เป้าหมาย
 - 8.1 เชิงปริมาณ
 - 8.2 เชิงคุณภาพ.....
9. ระยะเวลาดำเนินการ
10. กิจกรรมที่จะดำเนินการภายในโครงการ.....
11. ผลการดำเนินงาน /ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ
12. ภาพกิจกรรม (5 ภาพ)
13. งบประมาณ
 - งบประมาณที่ได้รับ
 - งบประมาณที่ใช้.....
14. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
15. แผนที่จะดำเนินการต่อไป
16. ประโยชน์สาธารณะชนได้รับ
17. ผู้รายงาน
18. วันที่รายงาน

แบบจัดทำแผน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

แบบ สป. 301 (ไตรมาส)

กระทรวง : กระทรวงศึกษาธิการ
 ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 รหัส :

งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 งบกลาง รายการ.....
☐ จัดทำแผน
☒ รายงานผล ไตรมาสที่ ..

หน่วย : ล้านบาท (ทศนิยม 3 ตำแหน่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ผลผลิต/ โครงการ กิจกรรม	หน่วยนับ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ :											
แผนงบประมาณ :											
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :											
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง :											
- ตัวชี้วัด :											
เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน :											
- ตัวชี้วัด :											
ผลผลิตที่ 1:											
1. แผนการปฏิบัติงาน											
1.1 ตัวชี้วัด :											
1.1.1 ปริมาณ :											
1.1.2 คุณภาพ :											
1.1.3 เวลา :											
1.1.4 ค่าใช้จ่าย :											
1.2 กิจกรรมหลัก											
1.2.1 กิจกรรมหลักที่ 1:											
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (2.1)											
2.1 เงินงบประมาณ											
2.1.1 กิจกรรมหลักที่ 1:											
2.2 เงินงบประมาณที่กินไว้เบิกเหลือในปีที่ผ่านมา		←						ประมวลผลมาจากแบบ สป. 302			→
2.3 เงินนอกงบประมาณ		←						ประมวลผลมาจากแบบ สป. 302			→

สำนักงานงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ผลผลิต/ โครงการ กิจกรรม	หน่วยนับ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
โครงการที่ 1 :											
1. แผนการปฏิบัติงาน											
1.1 ตัวชี้วัด :											
1.1.1 ปริมาณ :											
1.1.2 คุณภาพ :											
1.1.3 เวลา :											
1.1.4 ค่าใช้จ่าย :											
1.2 กิจกรรมหลัก											
1.2.1 กิจกรรมหลักที่ 1:											
1.2.2 กิจกรรมหลักที่ 2:											
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (2.1)											
2.1 เงินงบประมาณ											
2.1.1 กิจกรรมหลักที่ 1:											
2.1.2 กิจกรรมหลักที่ 2:											
2.2 เงินงบประมาณที่กันไว้เบิกเหลือในปีที่ผ่านมา		←				ประมวลผลมาจากแบบ สงป. 302					→
2.3 เงินนอกงบประมาณ		←				ประมวลผลมาจากแบบ สงป. 302					→
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น											

สำนักงานงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

สำหรับส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ	
คำชี้แจงเพิ่มเติม	
ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข	
ผู้รายงาน : (.....)	หัวหน้าส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ : (.....)
ตำแหน่ง :	ตำแหน่ง :
วัน/เดือน/ปี : โทร :	วัน/เดือน/ปี : โทร :
สำหรับสำนักงานงบประมาณ	
ความเห็นหรือข้อสังเกต	
ผู้พิจารณา : (.....)	ผู้ให้ความเห็นชอบ : (.....)
ตำแหน่ง :	ตำแหน่ง :
วัน/เดือน/ปี : โทร :	วัน/เดือน/ปี : โทร :

สำนักงานประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามผลผลิต/โครงการ จำแนกตามงบรายจ่าย

แบบ สกป. 302 (รายเดือน)

กระทรวง :กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รหัส

รหัส



งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ



งบกลาง รายการ.....

แผนงบประมาณ :

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง :

ผลผลิต/โครงการ :

รหัส

รหัส

รหัส

☐ จัดทำแผน

☒ รายงานผล ไตรมาสที่ 1

หน่วย : ล้านบาท (ทศนิยม 3 ตำแหน่ง)

ประเภทรายจ่าย รายการ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ค.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. งบบุคลากร										
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ										
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ										
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว										
2. งบดำเนินงาน										
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ										
2.2 ค่าสาธารณูปโภค										
3. งบลงทุน										
3.1 ครุภัณฑ์	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
3.2 ที่ดิน	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
3.3 สิ่งก่อสร้าง	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
4. งบเงินอุดหนุน										
4.1 เงินอุดหนุนทั่วไป										
รายการ...(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/2					→
รายการ.....										
4.2 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ										
รายการ...(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/2					→
รายการ.....										
5. งบรายจ่ายอื่น										
รายการ...(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/3					→
รายการ.....										
รวมเงินงบประมาณ (1+2+3+4+5)										
เงินงบประมาณที่กันไว้เบิกเหลือปีที่ผ่านมา										
เงินนอกงบประมาณ										

สำนักงานงบประมาณ สำนักงานนายกรัฐมนตรี

ผู้พิจารณา :

(.....)

ตำแหน่ง :

วัน/เดือน/ปี : โทร :

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามผลผลิต/โครงการ จำแนกตามงบรายจ่าย

แบบ สกป. 302 (รายไตรมาส)

กระทรวง : กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รหัส

รหัส

☐ งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ

☐ งบกลาง รายการ.....

แผนงบประมาณ :

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง :

ผลผลิต/โครงการ :

รหัส

รหัส

รหัส

☐ จัดทำแผน

☐ รายงานผล ไตรมาสที่.....

หน่วย : บาท (ทศนิยม 3 ตำแหน่ง)

ประเภทรายจ่าย รายการ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ค.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มิ.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. งบบุคลากร										
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ										
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ										
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว										
2. งบดำเนินงาน	แผนงานพื้นฐาน									
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	ด้านการพัฒนาและ									
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	เสริมสร้างศักยภาพคน									
3. งบลงทุน										
3.1 ครุภัณฑ์	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
3.2 ที่ดิน	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
3.3 สิ่งก่อสร้าง	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/1					→
4. งบเงินอุดหนุน										
4.1 เงินอุดหนุนทั่วไป										
รายการ....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/2					→
รายการ.....										
4.2 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ										
รายการ....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/2					→
รายการ.....										
5. งบรายจ่ายอื่น										
รายการ....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....	←				ประมวลผลมาจากแบบ สกป. 302/3					→
รายการ.....										
รวมเงินงบประมาณ (1+2+3+4+5)										
เงินงบประมาณที่กันไว้เบิกเหลือในปีที่ผ่านมา										
เงินนอกงบประมาณ										

สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

ผู้รายงาน :

(.....)

ตำแหน่ง :

วัน/เดือน/ปี :

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง, นางสาวฐิตาพร แก้วมณี, นายธโนดม สุวพัฒน์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งเน้นให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ ได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดีนั้น ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชมารดา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

/2.3 เพื่อส่งเสริม...

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวน 500 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4. กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ											
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		ต.ค. 61	พ.ย. 61	ธ.ค. 61	ม.ค. 62	ก.พ. 62	มี.ค. 62	เม.ย. 62	พ.ค. 62	มิ.ย. 62	ก.ค. 62	ส.ค. 62	ก.ย. 62
1	ประชุมคณะกรรมการ					↔							
2	ดำเนินงานตามโครงการฯ						↔						
3	สรุปและรายงานผลการจัดโครงการฯ						↔						
4	สรุปผลการดำเนินโครงการ							↔					

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมินผล
1. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรักและ เทิดทูนในสถาบัน ยึดมั่นในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	สังเกต/สัมภาษณ์
2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 นำความรู้ความเข้าใจ ในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	สังเกต/สัมภาษณ์ /แบบสอบถาม

7. **งบประมาณ :** งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จำนวน 259,480 บาท (สองแสนห้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน) จำแนกตามกิจกรรมตามประมาณการ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ/วิทยาการ				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	420	-	420
2. ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	-	1,200	-	1,200
รวม	-	1,620	-	1,620
กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ				
1. กิจกรรมค่ายเรียนรู้ไ้ร้่มพระบารมี 3 วัน 2 คืน จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 100 คน				
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (7 คน x 3 ชม. x 1,200)	25,200	-	-	25,200
2. ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน x 10 ชม. x 600 บาท)	24,000	-	-	24,000
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (220 คน x 5 มื้อ x 30 บาท)	-	33,000	-	33,000
4. ค่าอาหาร (220 คน x 7 มื้อ x 80 บาท)	-	123,200	-	123,200
5. ค่าจัดสถานที่พิธีเปิด – ปิด ทำความสะอาด	-	1,500	-	1,500
6. ค่าเกียรติบัตร (220 คน x 10 บาท)	-	2,200	-	2,200
7. ค่าธรรมเนียมสถานที่ (2 รุ่น ๆ 3,000 บาท)	-	6,000	-	6,000
8. ค่าป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ	-	2,000	-	2,000
9. ค่าถ่ายเอกสารการอบรมนักเรียน (200 เล่ม x 15 บาท)	-	3,000	-	3,000
10. ค่าสนับสนุนพาหนะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวน 10 ร.ร. ๆ ละ 1,000 บาท)	-	10,000	-	10,000
11. ค่าเช่าเครื่องเสียง	-	3,000	-	3,000
12. ค่าวัสดุ	-	-	14,510	14,510
รวม	49,200	183,900	14,510	247,610
2. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษบ้าน รักถิ่น” จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 250 คน				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน x 25 บาท)	-	6,250	-	6,250
2. ค่าสนับสนุนพาหนะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวน 4 ร.ร. ละ 1,000 บาท)	-	4,000	-	4,000
รวม	-	10,250	-	10,250
รวมทั้งสิ้น	49,200	195,770	14,510	259,480

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมและรายการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีงาน-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ

8.2 สถานศึกษาน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคง และยั่งยืน โดยดำเนินการในพื้นที่ที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน 3 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชาซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 27 จังหวัด 108 อำเภอ และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนฯ ในพื้นที่ โดยการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของจังหวัด จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงเห็นสมควรให้มีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

/2.เพื่อจัดทำแผน...

2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติการและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด

3. เป้าหมาย

1. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 เล่ม
2. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 เล่ม

5. กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 คน

พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบ คำโครง แนวทาง การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดกรอบ แนวทางการจัดทำแผนฯ	เมษายน – มิถุนายน 2563
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาโครงการในแผนปฏิบัติการฯ	เมษายน – มิถุนายน 2563

/6.วิธีดำเนินงาน(ต่อ)...

6. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลาการดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) และแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอขออนุมัติเป็นแผนปฏิบัติการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2563
กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ	มิถุนายน 2563

7.งบประมาณ จากงบดำเนินงาน/งบรายจ่ายอื่น ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 73,800.- บาท (เจ็ดหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน) จำแนกตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ฯ จำนวน 2 วัน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 50บาท x 4มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (10คน x 300บาท x 2มื้อ) 3) ค่าพาหนะ (10คน x 500บาท x 2 วัน) 4) ค่าห้องประชุม 2 วัน 5) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ 6) ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000
	-	6,000	-	6,000
	-	10,000	-	10,000
	-	4,000	-	4,000
	-	-	1,000	1,000
	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	23,000	1,000	24,000
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด จำนวน 2 วัน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 50บาท x 4มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (10คน x 300บาท x 2มื้อ) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร 4) ค่าที่พัก (1คน x 1,400บาท x 1คืน) 5) ค่าพาหนะ (11คน x 500บาท x 2 วัน)	-	2,000	-	2,000
	-	6,000	-	6,000
	4,000	-	-	4,000
	-	1,400	-	1,400
	-	11,000	-	11,000

/7.งบประมาณ(ต่อ)...

7.งบประมาณ จากงบดำเนินงาน/งบรายจ่ายอื่น ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 73,800.- บาท
(เจ็ดหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน) จำแนกตามกิจกรรม ดังนี้ (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด จำนวน 2 วัน (ต่อ)				
6) ค่าห้องประชุม 2 วัน	-	4,000	-	4,000
7) ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000
8) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	-	-	2,000	2,000
9) ค่าป้าย	-	500	-	500
รวมกิจกรรมที่ 2	4,000	26,900	2,000	32,900
กิจกรรมที่ 3 จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) และ แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอขออนุมัติเป็นแผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 1 วัน				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 50บาท x 2มื้อ)	-	1,000	-	1,000
2) ค่าอาหารกลางวัน (10คน x 300บาท x 1มื้อ)	-	3,000	-	3,000
3) ค่าพาหนะ (10คน x 500บาท x 1 วัน)	-	5,000	-	5,000
4) ค่าห้องประชุม 1 วัน	-	2,000	-	2,000
5) ค่าถ่ายเอกสารและทำเล่ม	-	2,000	-	2,000
7) ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	1,900	-	-	1,900
รวมกิจกรรมที่ 3	1,900	13,000	-	14,900
กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	-	-	-
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 50บาท x 2มื้อ)	-	1,000	-	1,000
2) ค่าอาหารกลางวัน (10คน x 100บาท x 1มื้อ)	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	2,000	-	2,000
รวมทั้งสิ้น	5,900	64,900	3,000	73,800

/8.การวิเคราะห์(ต่อ)...

8.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ขาดข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด

การบริหารความเสี่ยง : ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

9. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ	ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง, นายธโนดม สุวพัฒน์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	27 มกราคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ซึ่งในข้อ 3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาด ยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ : เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด จำนวน 300 คน
- 3.2 เชิงคุณภาพ : เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 4.1 เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80
- 4.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในกระบวนการและขั้นตอน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

- 5.1 เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- 5.3 ดำเนินงานจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
- 5.4 ประเมินผล สรุปผลการดำเนินโครงการ

/6.ระยะเวลา...

6. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 27 มกราคม 2563

7. งบประมาณ

จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคนผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในระดับจังหวัด จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าใช้จ่ายจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (กิจกรรมปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด)					
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ (10 คน ๆ ละ 25 บาท)	-	250	-	250
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม (300 คน ๆ ละ 25 บาท)	-	7,500	-	7,500
3	ค่าป้ายไวนิล	-	1,200	-	1,200
4	ค่าจัดและตกแต่งสถานที่	-	10,000	-	10,000
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	-	11,050	-	11,050
รวมทั้งสิ้น		-	30,000	-	30,000

หมายเหตุ : งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาดมากขึ้น

9.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น

โครงการ	ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง นายธโนดม สุวัฒน์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม 2562 เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการร่วมน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความนิยมที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความมุ่งมั่นเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองให้อยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยที่เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีรักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่าในศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม รวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า 3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน 2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการปลูกฝังนิสัยของเด็กและเยาวชนให้เป็นคนมีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และชุมชนควบคู่กับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

/2.วัตถุประสงค์...

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางด้านจิตใจ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น

2.3 เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสถานศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีจิตสาธารณะ

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจร้อยละ 85

5. กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่ตัวเมืองประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมอาชีวศึกษา และสังกัดกระทรวงมหาดไทย

6. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลาการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันที่ 12 ธันวาคม 2562 พื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ											
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		ต.ค. 62	พ.ย. 62	ธ.ค. 62	ม.ค. 63	ก.พ. 63	มี.ค. 63	เม.ย. 63	พ.ค. 63	มิ.ย. 63	ก.ค. 63	ส.ค. 63	ก.ย. 63
1	จัดทำโครงการ		✖										
2	ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			✖									
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			✖									
4	ดำเนินงานตามโครงการ			✖									
5	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ			✖									

/7.งบประมาณ...

7. **งบประมาณ** จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ผลผลิต ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจกรรมนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในระดับจังหวัด จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จำแนกตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่าง-เครื่องดื่มประชุมกรรมการฯ (7 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	210	-	210
2. ดำเนินงานตามโครงการ				
- ค่าอาหารว่าง-เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม (300 คน x 20 บาท)	-	6,000	-	6,000
- ค่าป้ายไวนิลกิจกรรม	-	700	-	700
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	-	-	2,000	2,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	1,090	1,090
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	6,910	3,090	10,000

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความพึงพอใจในการ บำเพ็ญประโยชน์ร้อยละ 85	สอบถาม	แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

8.2 บุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

โครงการ	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2563 – กรกฎาคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ มอบหมาย ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 กำหนดให้แบ่งหน่วยงานภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เกิด ความสะดวกในการมอบหมายงานและควบคุมงาน โดยแบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และหน่วย ตรวจสอบภายใน โดยเริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน 2560 นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์อย่าง ต่อเนื่อง ข้าราชการ บุคลากร ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงเป็นเพียง กลไกที่สำคัญใน การขับเคลื่อนภารกิจไปสู่เป้าหมายความสำเร็จนั้น จึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะตามตำแหน่งที่ รับผิดชอบ และตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในหน้าที่ ควบคู่กับการ ให้บริการที่ดีแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในฐานะหน่วยงานประสานงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัดขึ้น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท ภารกิจและการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ทำงาน
3. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน เกิดทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ต่อองค์กรและต่อผู้รับบริการ
4. เพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน มีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิด ความรู้สึกต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในทุกภาคส่วน

/3. เป้าหมาย...

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดอบรมบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน /จำนวน 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม ต่อดังกล่าวและต่อผู้รับบริการ
4. บุคลากรกำลังใจที่ดีในการทำงานมีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกรักต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาองค์กรให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในทุกภาคส่วน

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการ 2) ประชุมคณะทำงาน 3) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ ID-Plan 4) สรุป ประเมินผล รายงาน	ม.ค.63 – มิ.ย.63	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการ 2) ประชุมคณะทำงาน 3) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ ID-Plan 4) สรุป ประเมินผล รายงาน	มิ.ย.63 – ก.ค.63	กลุ่มบริหารงานบุคคล

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการช่วงไตรมาสที่ 2 – ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (เดือนมกราคม – กรกฎาคม 2563) ณ โรงแรมหรือสถานที่ราชการ

6. งบประมาณ 45,400 บาท (สี่หมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	-	1,100	-	1,100
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	-	3,300	-	3,300
1.3 ค่าเอกสารประกอบการประชุม (11 คน x 100 บาท)	-	1,100	-	1,100
1.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าจัดสถานที่	-	3,000	-	3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	8,500	-	8,500
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 4 มื้อ x 50 บาท)	-	3,800	-	3,800
1.2 ค่าอาหารเช้า กลางวัน และเย็น (19 คน x 3 มื้อ x 300 บาท)	-	17,100	-	17,100
1.3 ค่าที่พัก (19 คน x 1 คืน x 500 บาท)	-	9,500	-	9,500
1.4 ค่าตอบแทนวิทยากร	5,000	-	-	5,000
1.5 ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	1,500	15,000
รวมกิจกรรมที่ 2	5,000	30,400	1,500	36,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000	38,900	1,500	45,400

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่าย

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานจัดตั้งใหม่ บุคลากรมาจากหลากหลายองค์กร มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ไม่เข้าใจหรือไม่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน รวมถึงทัศนคติและอุดมการณ์

3. สมรรถนะองค์กร สืบเนื่องจากการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นองค์กรที่จัดตั้งใหม่ ทำให้ไม่ทราบถึงสมรรถนะบุคลากรในองค์กรซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้บุคลากรมีจุดมุ่งหมายในการทำงานร่วมกัน สร้างความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

/2. การบริหาร...

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องนำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง แผนจัดการความรู้ มาใช้ในการพัฒนาองค์กร และเสริมสร้างวัฒนธรรมค่านิยมในการทำงานที่เน้นผลผลิตผลลัพธ์ มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน รู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงให้มีคุณภาพอยู่เสมอ ต้องทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นที่รู้จักและยอมรับ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. การเสริมสร้างขีดสมรรถนะองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องพัฒนาให้มีความสามารถในการดำเนินการเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งการเพิ่มสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IT) หรือการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรตามหลักการวิเคราะห์ Gap Analysis

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภารกิจและการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมต่อองค์กรและต่อผู้บริการ ทำให้ช่วยกันพัฒนางานภายในองค์กร มีความรักความผูกพันในหมู่เพื่อนร่วมงานและเกิดภาพพจน์ที่ดีกับตนเองและองค์กร 3. บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน มีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกรักต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในทุกภาคส่วน	ค่าเฉลี่ยรวมของผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับ 4

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการ บุคลากร ปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำตำแหน่ง และทักษะการให้บริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรแห่งคุณภาพด้านการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โครงการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษา เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด
2. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาทุกระดับ
3. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัด เพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัด
3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

/เชิงคุณภาพ...

เชิงคุณภาพ

1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. มีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัด ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 3. มีแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัด จำนวน 1 เล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จำนวน 1 เล่ม แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม
เชิงคุณภาพ หน่วยงานจัดทำแผน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และกรอบนโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ	ร้อยละ 100

5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ 2) ประชุมเพื่อวิเคราะห์ ออกแบบตารางการจัดเก็บข้อมูล 3) จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานจากทุกภาคส่วน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนทางการศึกษา 4) ตรวจสอบ บันทึกและประมวลผลข้อมูล 5) จัดทำ เอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่และใช้ประโยชน์ 6) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางเว็บของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	เมษายน 2563 เมษายน – พฤษภาคม 2563 มิถุนายน – กรกฎาคม 2563 สิงหาคม 2563 กันยายน 2563 กันยายน 2563

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ 2) ประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน 4) ประชุมกลั่นกรองและประชาสัมพันธ์ร่างแผน 5) นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา เพื่อพิจารณากลั่นกรองก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ	เมษายน 2563 เมษายน – พฤษภาคม 2563 มิถุนายน – กรกฎาคม 2563 กรกฎาคม 2563 สิงหาคม 2563
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน 3) นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพิจารณาอนุมัติ	ตุลาคม 2562 – สิงหาคม 2563
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสาร เพื่อเผยแพร่ 1) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กันยายน 2563 กันยายน 2563 พฤศจิกายน 2562

6. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

7. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.2560
2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

/8.งบประมาณ...

8. งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

งบประมาณ จำนวน 38,900.-บาท (สามหมื่นแปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ประเภทค่าใช้จ่ายเงิน งบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ <u>1. ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศฯ/ คณะทำงาน</u> จำนวน 5 วัน				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx35 บาทx2 มื้อx 5 วัน)	-	3,500	-	3,500
2) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x100 บาท x 1 มื้อx 5 วัน)	-	5,000	-	5,000
3) ค่าห้องประชุม	-	1,000		1,000
3) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	-	-	500	500
4) ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500
รวมกิจกรรมที่ 1	-	10,000	500	10,500
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>1. ประชุมคณะทำงาน/กรรมการ</u> จำนวน 4 วัน				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนx50บาทx2 มื้อx4วัน)	-	4,000	-	4,000
2) ค่าอาหาร (10 คนx 200 บาทx 1 มื้อ x 4 วัน)	-	8,000	-	8,000
3) ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000	-	-	3,000
4) ค่าที่พัก(สำหรับวิทยากร)	-	1,000	-	1,000
5) ค่าพาหนะวิทยากร	-	2,000	-	2,000
6) ค่าห้องประชุม	-	1,000	-	1,000
7) ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500
8) ค่าป้าย	-	400	-	400
<u>2. ประชุมกลั่นกรองและประชาสัมพันธ์ร่างแผน</u> จำนวน 2 วัน				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนx30 บาทx2 มื้อx 2วัน)	-	1,200	-	1,200
2) ค่าอาหาร (10 คน x100 บาท x 1 มื้อx 2 วัน)	-	2,000	-	2,000
3) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	-	-	-	-
4) ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500
รวมกิจกรรมที่ 2	3,000	20,600	-	23,600

/กิจกรรมที่ 3...

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 3 วัน				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนx30 บาทx 2 มื้อx 3 วัน)	-	1,800	-	1,800
2) ค่าอาหารกลางวัน (10 คนx70 บาทx1 มื้อx 3 วัน)	-	2,100	-	2,100
3) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	-	-	-	-
4) ค่าถ่ายเอกสาร	-	400	-	400
รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,300	-	4,300
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสาร เพื่อเผยแพร่	-	500	-	500
1) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
2) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
3) แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
4) แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์				
รวมกิจกรรมที่ 4	-	500	-	500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,000	35,400	500	38,900

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่าย

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบาย ทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติงานในการปฏิรูปการศึกษาระดับภาคและจังหวัด
ไม่ชัดเจน อาจทำให้แผนหรือรายละเอียดโครงการไม่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานเพื่อชี้แจงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ก่อนการจัดประชุม พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ที่ประชุม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง
สามารถใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ	ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค ทั้งในส่วนของโครงการ ขององค์การการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบความร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดย สำคัญของคำสั่ง ดังกล่าว คือ การจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และการจัดตั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด อำนาจหน้าที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของ กระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานภูมิภาคจึงต้องดำเนินการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภาระหน้าที่ ดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม และรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับจังหวัด

2.2 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับจังหวัด

3.1.2 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.2 เชิงคุณภาพ...

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมใช้ในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานทุกระดับ

3.2.2 การรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ (9 เดือน,12 เดือน) ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้ทันตามปฏิทินการทำงานที่กำหนดไว้

3.2.3 ผลการรายงานฯ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล/แนวทางการปรับแผนในปีต่อไปได้

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 1.1 วางแผน 1.1.1 จัดทำคู่มือประกอบการประชุมชี้แจงนโยบายการตรวจราชการและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 1.1.2 ประชุมหน่วยงานที่จัดการศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล สภาพปัจจุบัน จุดเด่น/ ความภาคภูมิใจ จุดอ่อน/ สิ่งที่ต้องปรับปรุง และแนวทางการพัฒนา/ความหวังในอนาคตของหน่วยงานที่รับการตรวจ 1.1.3 จัดทำแผนการตรวจราชการ 1.1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2 คณะ ๆ ละ 5 คน รับผิดชอบคณะละ 4 อำเภอ (ประกอบด้วยอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์) โดย ศึกษาพิเศษเป็นเลขานุการ 1.2 ปฏิบัติ 1.2.1 นำแผนการตรวจไปนำเสนอ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เพื่อระบุนัดหมายวันรับการตรวจราชการ 1.2.2 เตรียมการรับการตรวจราชการ 1.2.3 นำเสนอข้อมูลแก่ผู้ตรวจราชการ 1.3 ตรวจสอบ - สรุปผล และข้อเสนอแนะของการตรวจราชการ 1.4 สะท้อนผล 1.4.1 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการตรวจ ติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (โดยมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จากหน่วยงานการศึกษา ร่วมเป็นกรรมการด้วยและศึกษาพิเศษเป็นเลขานุการ) 1.4.2 รายงานผลการตรวจราชการแก่ อศจ./กศจ./สอ.ผู้ตรวจราชการ และ ศธภ.5 1.4.3 นำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปปรับปรุง และใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	ต.ค.62 – ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ฯ

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงาน 2.2 ประชุมคณะกรรมการ / คณะทำงาน 2.3 รวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.62 – ก.ย.63	กลุ่มนโยบายและแผน

5. ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

6. งบประมาณ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 80,000.- บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ				
1.1 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อชี้แจงแบบตรวจราชการ ฯ				
- ค่าอาหารว่าง (30 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	-	1,050	-	1,050
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการตรวจราชการ และแบบรายงาน ฯ	-	2,500	-	2,500
1.2 นิเทศ ติดตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามระดับจังหวัด				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 ทีม ๆ ละ 9 คน รับผิดชอบทีมละ 4 อำเภอ ๆ ละ 1 ครั้ง (2 ทีม x 9 คน 4 อำเภอ x 120บาท)		8,640	-	8,640
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 8 ครั้ง (8 x 120 บาท)		960	-	960
- ค่าพาหนะ	-	11,000	-	11,000
- ทำเล่มเอกสารคู่มือนิเทศ ติดตาม 25 เล่มๆ ละ 60 บาท		1,500	-	1,500
- ถ่ายเอกสารแบบนิเทศ ติดตาม 72 ชุดๆ ละ 35 บาท	-	2,520	-	2,520
1.3 ประชุมรับการตรวจจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค 5 (2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน)				
- ค่าอาหารว่าง (30 คน x 1 มื้อ x35 บาท x 2 ครั้ง)	-	2,100	-	2,100
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 120บาท x 2 ครั้ง)	-	7,200	-	7,200
1.5 ค่าป้ายไวนิล (1 ครั้ง x 2 แผ่น x 1,200 บาท)		2,400	-	2,400
1.6 ทำเล่มรายงานการตรวจราชการ 35 เล่มๆ ละ 120บาท		4,200	-	4,200
1.7 ค่าวัสดุ	-	-	5,930	5,930
รวม	-	44,070	5,930	50,000

/กิจกรรมที่ 2...

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รายละเอียดดังนี้				
1. ประชุมชี้แจงและซักซ้อมการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x1 มื้อ x35 บาท)	-	945	-	945
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	-	2,160	-	2,160
2. ประชุมรับการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562				
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x2 มื้อ x35 บาท)	-	1,890	-	1,890
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	3,240	-	3,240
3. ประชุมชี้แจงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563				
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x1 มื้อ x35 บาท)	-	945	-	945
3.2 ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	-	2,160	-	2,160
4. ประชุมการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ รอบ 12 เดือน				
4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x2 มื้อ x35 บาท)	-	2,030	-	2,030
4.2 ค่าอาหารกลางวัน (29 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	-	2,320	-	2,320
5. ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงานผลตามคำรับรองฯ	-	2,120	-	2,120
6. ค่าใช้จ่ายในการไปเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับคำรับรองฯ	-	4,000	-	4,000
7. ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานล่วงเวลาในการจัดทำคำรับรองฯ	5,000	-	-	5,000
8. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	3,190	3,190
รวม	5,000	21,180	3,190	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000	65,880	9,120	80,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูล/โครงการไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานแจ้งให้ทราบนโยบายการตรวจราชการ และกำหนดวันเวลาที่ต้องรายงานผลแต่ละรอบการติดตามอย่างรวดเร็ว

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน 1 เล่ม
2. รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	จำนวน 1 เล่ม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดทิศทาง และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีต่อไป

โครงการ	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิวันท์ พินทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19 /2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น

2.2 เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

2.3 เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แนวทาง

3.2.2 มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ตัวชี้วัด

3.3.3 มีการกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าทุกไตรมาส จำนวน 2 ไตรมาส

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

3.2.2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดที่มีคุณภาพและมีความเท่าเทียมตามบริบทของจังหวัดทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่เป็นตัวชี้วัดกลางสำหรับให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาเรื่องแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม -กรกฎาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพคณะทำงานองค์กรคณะบุคคล	มิถุนายน -กรกฎาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา	กันยายน 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มีนาคม 2563 - กันยายน 2563

6. งบประมาณ 100,000บาท (...หนึ่งแสนบาทถ้วน.....) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายในการจัดการศึกษา (สถานที่เอกชน)				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน (600 บาท x 6 ชม. x 1 คน)	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 60 คน (50 บาท x 2 มื้อ x 60 คน)	-	6,000	-	6,000
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 300 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 60 คน (300 x 1 มื้อ x 60 คน)	-	18,000	-	18,000
- ค่าพาหนะ	-	18,000	-	18,000
- ค่าที่พัก	-	6,000	-	6,000
- ค่าสถานที่	-	7,000	-	7,000
- ค่าวัสดุ	-	-	4,000	4,000
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	58,000	4,000	65,600
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพคณะทำงานองค์กรคณะบุคคล				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน(600 บาท x 6 ชม. x 1 คน)	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 60 คน (35 บาท x 2 มื้อ x 60 คน)	-	4,200	-	4,200
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 150 บาท 1 มื้อ จำนวน 60 คน (150 บาท x 1 มื้อ x 60 คน)	-	9,000	-	9,000
- ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000
- ค่าพาหนะ	-	7,600	-	7,600

/-ค่าที่พัก...

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าที่พัก	-	3,000	-	3,000
- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3,600	26,800	1,000	31,400
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา				
- ค่าจ้างทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	87,800	5,000	100,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 การจัดประชุมค้ำประกันถึงความปลอดภัยจากโรคติดต่อ COVID 19 การประชุมต้องหลีกเลี่ยงการประชุมกลุ่มใหญ่เป็นกลุ่มย่อยไม่เกิน 100 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

7.1.2 ความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการทำงานแบบบูรณาการ ซึ่งทุกหน่วยงานทางการศึกษาขาดการทำงานในภาพรวมระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันทุกสังกัด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

7.2.2 วางแผนการขับเคลื่อนโครงการฯให้เป็นการประชุมกลุ่มที่มีขนาดย่อย และเพิ่มมาตรการป้องกันโรคติดต่อระหว่างการประชุม

7.2.3 สร้างความเข้าใจในการทำงานแบบบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุน เชื่อมโยงการทำงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ตอบสนองความต้องการของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียน ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	1 แนวทาง
2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาที่จังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน	อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด
3.หน่วยงานทางการศึกษาได้รับกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้า ทุกไตรมาส	จำนวน 1 ไตรมาส
เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานภายใต้ องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถพัฒนางาน ประจำของตนเองได้	

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกันอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

โครงการ	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
แผนงาน	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิวันท์ พินทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19 /2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น

2.2 เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

2.3 เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แนวทาง

3.2.2 มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ตัวชี้วัด

3.3.3 มีการกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าทุกไตรมาส จำนวน 2 ไตรมาส

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน ยุทธศาสตร์เอกชน ยุทธศาสตร์วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

3.2.2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดที่มีคุณภาพและมีความเท่าเทียมตามบริบทของจังหวัดทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่เป็นตัวชี้วัดกลางสำหรับให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาเรื่องแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม -กรกฎาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพคณะทำงานองค์กรคณะบุคคล	มิถุนายน -กรกฎาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา	กันยายน 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มีนาคม 2563 - กันยายน 2563

6. งบประมาณ 100,000บาท (...หนึ่งแสนบาทถ้วน.....) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายในการจัดการศึกษา (สถานที่เอกชน)				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน (600 บาท x 6 ชม. x 1 คน)	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 60 คน (50 บาท x 2 มื้อ x 60 คน)	-	6,000	-	6,000
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 300 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 60 คน (300 x 1 มื้อ x 60 คน)	-	18,000	-	18,000
- ค่าพาหนะ	-	18,000	-	18,000
- ค่าที่พัก	-	6,000	-	6,000
- ค่าสถานที่	-	7,000	-	7,000
- ค่าวัสดุ	-	-	4,000	4,000
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	58,000	4,000	65,600
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพคณะทำงานองค์กรคณะบุคคล				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน(600 บาท x 6 ชม. x 1 คน)	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 60 คน (35 บาท x 2 มื้อ x 60 คน)	-	4,200	-	4,200
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 150 บาท 1 มื้อ จำนวน 60 คน (150 บาท x 1 มื้อ x 60 คน)	-	9,000	-	9,000
- ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000
- ค่าพาหนะ	-	7,600	-	7,600

/-ค่าที่พัก...

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าที่พัก	-	3,000	-	3,000
- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3,600	26,800	1,000	31,400
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา				
- ค่าจ้างทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	87,800	5,000	100,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 การจัดประชุมคำนึงถึงความปลอดภัยจากโรคติดต่อ COVID 19 การประชุมต้องหลีกเลี่ยงการประชุมกลุ่มใหญ่เป็นกลุ่มย่อยไม่เกิน 100 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

7.1.2 ความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการทำงานแบบบูรณาการ ซึ่งทุกหน่วยงานทางการศึกษาขาดการทำงานในภาพรวมระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันทุกสังกัด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

7.2.2 วางแผนการขับเคลื่อนโครงการฯ ให้เป็นการประชุมกลุ่มที่มีขนาดย่อย และเพิ่มมาตรการป้องกันโรคติดต่อระหว่างการประชุม

7.2.3 สร้างความเข้าใจในการทำงานแบบบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุน เชื่อมโยงการทำงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ตอบสนองความต้องการของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียน ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	1 แนวทาง
2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาที่จังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน	อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด
3.หน่วยงานทางการศึกษาได้รับกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้า ทุกไตรมาส	จำนวน 1 ไตรมาส
เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานภายใต้ องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถพัฒนางาน ประจำของตนเองได้	

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกันอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
แผนงาน	บูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรินภา รังสิกุล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (ศอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะหน่วยงานกำหนดนโยบายและหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปรามและ บำบัดรักษายาเสพติด ปี 2563 ซึ่งประกอบด้วย 4 มาตรา/8 ยุทธศาสตร์/5 แผนบูรณาการ โดยในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายซึ่งในส่วนของแผนป้องกันยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการได้ให้เป็น หน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนมาตรการด้านการป้องกันยาเสพติด ยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาส เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมาย เป็นเด็กปฐมวัยในโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และนิสิต นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา นั้น โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำหน้าที่ใน การอำนวยการ บริหารจัดการประสานงาน และกำกับติดตามตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงเสนอโครงการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขยายเครือข่ายโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

2.2 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) และ การนำเข้าข้อมูลคลังพล

2.3 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำเดือน และ ดำเนินงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

2.4 เพื่อประเมินสถานศึกษา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

/3.เป้าหมาย...

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาเอกชน, อาชีวศึกษา ,สพม.10,กศน. และ อปท.ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 60 คน

2) คณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 5 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) มีสถานศึกษาสีขาว เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษารายงานสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ,ระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ,รายงานผลการดำเนินงานการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และการดำเนินงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินงาน/ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1	การประชุมคณะกรรมการพิจารณา บำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	←→											
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ , การรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด(NISPA) ,ระบบดูแลและ ติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ,การนำเข้าข้อมูลกำลังพล,การ รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และและการ ดำเนินงานกิจกรรมTO BE NUMBER ONE 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนเตรียมการ 2) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) ดำเนินกิจกรรมจัดประชุมฯตามแผน 4) สรุปและรายงานผล												
		←→											
			←→										
				←→									
					←→								
						←→							
							←→						
								←→					
									←→				
										←→			
											←→		
												←→	
													←→

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 3		
		ด.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
3	ประชุมคณะกรรมการประเมินและออกประเมินสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์		←		→								
4	การรายงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในระบบ(NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)				←		→						
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง และระดับเพชร						←		→				
6	การประชุมคณะกรรมการประเมิน และออกประเมินสถานศึกษาโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว									←		→	
7	การเดินทางไปราชการเพื่อประชุมการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข									←		→	
8	การมอบเกียรติบัตรโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงินระดับทองและระดับเพชร									←		→	
9	การประชุมคณะอนุกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษฯ ปี 2563										←		→

5. งบประมาณ งบรายจ่ายอื่น จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการพิจารณา บำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านยาเสพติดของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท)	-	245	-	245
รวมกิจกรรมที่ 1	-	245	-	245
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายเครือข่าย โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ,การรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด(NISPA) ,ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา (CATAS)) ,การรายงานผลการ ดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และการ ดำเนินงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE 1) ดำเนินกิจกรรมตามแผน				
- ค่าวิทยากร	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200
- ค่าอาหารกลางวัน (70 บาท x 60 คน x 1 มื้อ)	-	4,200	-	4,200
- ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสารและค่าถ่ายเอกสาร	-	2,660	-	2,660
- ค่าวัสดุ	-	-	1,500	1,500
- ค่าพาหนะ	-	500	-	500
2) สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	11,560	1,500	16,660
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา สีขาวและออกประเมินสถานศึกษาตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว 1) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานระดับทอง/ระดับ เพชร				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คนx35 บาท x1 มื้อ)	-	175	-	175
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท) (โต๊ะ)	-	600	-	600
- ค่าพาหนะ	-	520	-	520
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,295	-	1,295
กิจกรรมที่ 4 การรายงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ในระบบ(NISPA) ระบบดูแลและติดตามฯ (CATAS) - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	1,800	-	-	1,800
รวมกิจกรรมที่ 4	1,800	-	-	1,800

/5.งบประมาณ (ต่อ)...

5. งบประมาณ งบรายจ่ายอื่น จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้ (ต่อ)

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การรายงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในระบบ(NISPA) ระบบดูแลและติดตามฯ (CATAS) - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	1,800	-	-	1,800
รวมกิจกรรมที่ 4	1,800	-	-	1,800
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ระดับทอง และระดับเพชร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 ค x35 บาทx 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาทx 1 มื้อ)	-	1,600	-	1,600
- ค่าจัดทำเอกสารและรูปเล่ม	-	3,635	-	3,635
รวมกิจกรรมที่ 5	-	6,635	-	6,635
กิจกรรมที่ 6 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการ ประเมิน และออกประเมินสถานศึกษาโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คนx 35 บาทx2 มื้อ)	-	350	-	350
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท)	-	400	-	400
- ค่าพาหนะ	-	2,000	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 6	-	2,750	-	2,750
กิจกรรมที่ 7 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อประชุมการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง	320	-	-	320
- ค่าพาหนะ	-	4,500	-	4,500
- ค่าที่พัก	-	1,500	-	1,500
รวมกิจกรรมที่ 7	320	6,000	-	6,320
กิจกรรมที่ 8 มอบเกียรติบัตรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงินระดับทองและ ระดับเพชร - ค่ากรอบเกียรติบัตร 27 กรอบ x 150 บาท	-	-	4,050	4,050
กิจกรรมที่ 9 การประชุมคณะกรรมการพิจารณา บำเหน็จความชอบกรณีพิเศษฯ ปี 2563 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คนx35 บาทx 1 มื้อ)	-	245	-	245
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,720	22,435	11,845	40,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด(NISPA)ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ได้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม/ แบบประเมิน
2. สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม/ แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถรายงานผลการดำเนินงานสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด,การนำเข้าข้อมูลกำลังพล และการดำเนินงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ได้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

7.2 เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนในทุกกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันตนเองและมีทักษะในการป้องกันยาเสพติด

7.3 สถานศึกษาในพื้นที่ มีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติและตามแผนประชารัฐร่วมใจป้องกันยาเสพติด

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
แผนงาน	บูรณาการพัฒนาคณาการศึกษและการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปราณี จงศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2563 ถึง กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กเล็กต้องได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการ(ร่าง)พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นคณะกรรมการ ระดับชาติ มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ที่มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) รับผิดชอบ และในปีงบประมาณ 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด มีกิจกรรม 4 เรื่อง ได้แก่ 1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3) จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และ 4) คัดเลือกรวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้อง รองรับนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากร หน่วยงานและสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับผู้บริการ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน รวม 100 คน

3.1.2 พัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของบุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 ผลงาน

3.1.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ สพป.10 แห่ง สช. 2 แห่ง ตชด.1 แห่ง และอปท. 1 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้าประชุมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 85 มีความรู้ และพึงพอใจต่อการจัดประชุม

3.2.2 ครู หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

3.2.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และสามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอน / วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ	มกราคม 2563	น.ส.ปราณี จงศรี และคณะ
1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	-	
2. จัดทำรายละเอียดโครงการ	กันยายน 2563	
3.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
5. เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ		
6. สรุป รายงานผล		

/กิจกรรมที่ 2...

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมพัฒนางานองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 1. ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ดำเนินการจัดประชุม 4. นิเทศ ติดตามผล 5. สรุปรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2563 ถึง สิงหาคม 2563	น.ส.ปราณี จงศรี และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 1. ประชุมหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งสถานศึกษาในพื้นที่ส่งผลงาน 3. คัดเลือกผลงาน จำนวน 2 ผลงาน 4. ส่งผลงานร่วมคัดเลือกระดับภาค	มิถุนายน 2563	น.ส.ปราณี จงศรี และคณะ
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการนิเทศ 3. แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ 4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม 5. สรุปรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2563 ถึง สิงหาคม 2563	น.ส.ปราณี จงศรี และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ที่ดำเนินงาน

มกราคม 2563 ถึง กันยายน 2563

/6. งบประมาณ...

6. งบประมาณ จำนวน 77,800.- บาท (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการ				
1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มคณะทำงาน (15 คน X 35X 2 มื้อ)	-	1,050	-	
2.ค่าวัสดุ			5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,050	5,000	6,050
กิจกรรมที่ 2 ประชุมพัฒนาองค์ความรู้ด้าน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4 รุ่นๆละ 25 คน				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (100 คน X 35 X 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000
2. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม (100 คน X 120 X 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000
3. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มคณะทำงาน/วิทยากร (15 คน X 35X 2 มื้อ X 4รุ่น)	-	4,200	-	4,200
4. ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/วิทยากร (15 คน X 120 X 1 มื้อ4รุ่น)	-	7,200	-	7,200
5. ค่าตอบแทนวิทยากร 4 รุ่น	14,400	-	-	14,400
6. ค่าป้ายพิธีเปิด	-	1,000	-	1,000
7. ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000
8. ค่าวัสดุ	-	-	2,900	2,900
รวมกิจกรรมที่ 2	14,400	33,400	2,900	50,700
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
1. ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือกผลงาน 3 คนๆละ 600 บาท	1,800	-	-	1,800
2. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มคณะทำงาน (7 คน X 35X 2 มื้อ)	-	490	-	490
3. ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (7 คน X 120 X 1 มื้อ)	-	840	-	840
4.ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 3	1,800	3,330	-	5,130

กิจกรรมที่ 4...

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย - ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับคณะนิเทศ	-	15,920	-	15,920
รวมกิจกรรมที่ 4	-	15,920	-	15,920
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	16,200	53,700	7,900	77,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามปฏิทิน เนื่องจากเป็น
การดำเนินงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง การดำเนินงานมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจก่อนดำเนินงาน

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เข้าประชุมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85
2. นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	2 ผลงาน
3. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ 50

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เด็กปฐมวัย
มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

โครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2562
แผนงาน	บูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยที่การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี จากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทย ยังตามหลังประเทศต่างๆอยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่ายการปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็น และการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบการศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกรอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมินเพื่อวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

/สำนักงาน...

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2.2 เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 โรงเรียน นักเรียน 1,707 คน
ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชน จำนวน 24 โรงเรียน นักเรียน
1,622 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์)

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษามีผลการทดสอบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1		นางอนุชิตา สีมานิช และคณะ
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์ สอบฯ	กุมภาพันธ์ 2563	
2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน ชั้น ป.1	กุมภาพันธ์ 2563	
3) ประชุมคณะกรรมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1	กุมภาพันธ์ 2563	
4) ประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้น ป.1	13 กุมภาพันธ์ 2563	

/กิจกรรมที่ 2...

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบฯ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 3) ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 4) ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	มีนาคม – สิงหาคม 2563	-นางอภิวรรณ พินทอง -นางอนุชิตา สี่มาพานิชและคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กุมภาพันธ์ - กันยายน 2563

สนามสอบโรงเรียนเอกชน จำนวน 24 โรงเรียน

6. งบประมาณ 200,000 บาท

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน 1 มื้อ ๆ ละ 50 บาท)	-	6,750	-	6,750
2) ค่าอาหารกลางวัน (135 คน 1 มื้อ ๆ ละ 150 บาท)	-	20,250	-	20,250
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน 2 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	1,200	-	-	1,200
4) ค่าพาหนะคณะทำงาน (7 คน ไป-กลับ 600 บาท)	-	4,200	-	4,200
5) ค่าพาหนะคณะทำงาน (7 คน ไป-กลับ 600 บาท)	-	4,200	-	4,200
6) ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,875	-	2,875
7) ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1				
1) ค่าพาหนะรับส่งข้อสอบ (24 สนามสอบ ไป-กลับ 600 บาท)	-	14,400	-	14,400
2) ค่าพาหนะกรรมการคุมสอบ (76 คน ไป-กลับ 200 บาท)	-	15,200	-	15,200
3) ค่าพาหนะกรรมการตรวจเยี่ยมฯ (8 คน ไป-กลับ 600 บาท)	-	4,800	-	4,800
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200	68,475	5,000	74,675
กิจกรรม 2 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3				
2.1 จัดประชุมคณะกรรมการ การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (23 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท)	-	805	-	805
2.2 จัดประชุมคณะกรรมการสนามสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (117 คน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท)	-	11,700	-	11,700
2) ค่าอาหารกลางวัน (117 คน 1 มื้อ ๆ ละ 150 บาท)	-	17,550	-	17,550
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 3 คน 1 วัน ชั่วโมง ๆ ละ 600บาท)	3,600	-	-	3,600
4) ค่าถ่ายเอกสาร	-	4,000	-	4,000
5) ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
2.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3				
1) ค่าพาหนะรับส่งข้อสอบ (24 สนามสอบ ไป-กลับ 600 บาท)	-	14,400	-	14,400
2) ค่าพาหนะกรรมการคุมสอบ (12๔ คน ไป-กลับ 200 บาท)	-	24,800	-	24,800
3) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงจัดประชุม/ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ/นิเทศติดตาม การผลทดสอบ	-	6,820	-	6,820
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	80,075	1,000	84,675

/กิจกรรมที่ 3...

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 และประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3				
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	3,600	-	-	3,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท)	-	3,000	-	3,000
3) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน 2 มื้อ ๆ ละ 300 บาท)	-	9,000	-	9,000
4) ค่าอาหารเย็น (15 คน 1 มื้อ ๆ ละ 350 บาท)	-	5,250	-	5,250
5) ค่าที่พัก (15 คน 1 คืน ๆ ละ 650 บาท)	-	9,750	-	9,750
1) ค่าพาหนะ (15 คน ไป-กลับ 600 บาท)	-	9,000	-	9,000
7) ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,050	-	1,050
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	37,050	-	40,650
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,800	177,350	11,850	200,000

หมายเหตุ ขออภัยเหลือทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรมีการสำรวจข้อมูลเพื่อประมาณการใช้จ่ายในการดำเนินการ

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

8.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

8.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	ร้อยละ 95
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ 95
เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ	ร้อยละ 95
	2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2 เล่ม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับแนวทาง การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

โครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ 2563
 แผนงาน บูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 สนองยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปราณี จงศรี
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2563 - 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น องค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่างๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้มีโครงการ “TFE (Teams For Education)” ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับทุกประเภทส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการ

/ดำรงชีวิต...

ดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีหน่วยงานในระดับภาคและระดับจังหวัด เป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการTFE (Teams For Education) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด

2. มีรูปแบบทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง

3. สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค ระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในระดับจังหวัด 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ระดับจังหวัด 1.2 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และสร้างความตระหนักในการพัฒนาและการนำรูปแบบไปใช้ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องระดับจังหวัด และ ผอ./ครู ของสถานศึกษานำร่องในระดับจังหวัด	เม.ย.63	ปราณี จงศรี และคณะ
2. การวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2562) 2.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 – 2562) 2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ของสถานศึกษานำร่องที่นำรูปแบบ/แนวทางไปใช้ 2.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการขยายผล กำหนดสถานศึกษานำร่อง 1 แห่ง : สถานศึกษาเครือข่าย 3 แห่ง 2.4 วางแผนการนิเทศ/คู่มือ/แผนนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ	เม.ย.63	ปราณี จงศรี และคณะ
3. สร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องและเครือข่าย	เม.ย.63	ปราณี จงศรี และคณะ
4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	พ.ค.-ส.ค.63	ปราณี จงศรี
5. การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/	ส.ค.63	ปราณี จงศรี และคณะ
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำเอกสารเผยแพร่	ก.ย.63	ปราณี จงศรี และคณะ
7. กิจกรรมเข้าร่วมประชุมรับมอบนโยบายขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.62-ก.ย.63	ปราณี จงศรี

/5.ระยะเวลา...

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2563

6. งบประมาณ 327,750 บาท (สามแสนสองหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาท) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในระดับจังหวัด จำนวน 1 วัน				
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 25 คน x 1 มื้อ)	-	3,750	-	3,750
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาทx25 คนx 2 มื้อ)	-	2,500	-	2,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	-	3,000	-	3,000
- ค่าวัสดุ	-	-	10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 1		9,250	10,000	19,250
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560-2562) ระดับจังหวัด 2 วัน /คณะทำงาน 25 คน				
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 25 คน x 2 มื้อ)	-	7,500	-	7,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาทx25 คนx 2 มื้อ)	-	2,500	-	2,500
- ค่าพาหนะ (300 บาท x 25 คน)	-	7,500	-	7,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	-	3,000	-	3,000
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,000	-	1,000
- ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	21,500	2,000	23,500
3. ประชุมสร้างการรับรู้โรงเรียนนำร่องและโรงเรียน เครือข่าย 1 วัน วิทยากร/คณะทำงาน 50 คน				
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 50 คน x 1 มื้อ)	-	7,500	-	7,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 50 คน x 2 มื้อ)	-	5,000	-	5,000
- ค่าเช่าห้องประชุม	-	2,000	-	2,000
- สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ	-	115,000	-	115,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	129,500	-	129,500

กิจกรรม	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ กรรมการ/คณะทำงาน 6 คน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(240 บาท x 5 วัน x 6 คน)	-	7,200	-	7,200
- ค่าพาหนะ (500 บาท x 5 วัน x 6 คน)	-	15,000	-	15,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	22,200	-	22,200
5. การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ จำนวน 1วัน ผู้เข้ากิจกรรม วิทยากร คณะทำงาน 70 คน				
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 70 คน)	-	10,500	-	10,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 70 คน x 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000
- ค่าพาหนะ (500 บาท x 70 คน)	-	35,000	-	35,000
- ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ 5 บูธๆละ 10,000 บาท	-	50,000	-	50,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	102,500	-	102,500
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชุมปฏิบัติการ สรุปผล คณะทำงาน 15 คน				
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 25 คน)	-	3,750	-	3,750
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 25 คน x 2 มื้อ)	-	2,500	-	2,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	-	3,000	-	3,000
- ค่าพาหนะ 300 บาท/คน จำนวน 25 คน	-	7,500	-	7,500
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,800	-	1,800
- ค่าวัสดุ	-	-	3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 6	-	18,550	3,000	21,550
7. กิจกรรมเข้าร่วมประชุมรับมอบนโยบายขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง				
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางราชการ	-	9,250	-	9,250
รวมกิจกรรมที่ 7	-	9,250	-	9,250
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	312,750	15,000	327,750

หมายเหตุ กำหนดการระยะเวลาดำเนินงาน ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และงบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

/7.การวิเคราะห์...

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 การดำเนินงานอาจจะไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

7.1.2 การดำเนินงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมากอาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความเข้าใจไม่ตรงกัน

7.1.3 บุคลากรไม่เต็มตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และเปิดช่องทางการสื่อสารทั้งในระบบและนอกระบบเพื่อความรวดเร็วและคล่องตัว

7.2.2 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประสานเครือข่าย ตลอดจนบูรณาการการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาบุคลากรไม่เพียงพอ

7.2.3 ส่งเสริม เร่งรัด กำกับ และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทิน เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานทุกเรื่อง

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2563
1. ศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สถานศึกษา 5 แห่ง
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง	ระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนโรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรูปแบบ แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ของโรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สูงขึ้น

โครงการ	Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
แผนงาน	บูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้มีภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ของบริบทของพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ให้ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ เพื่อให้การนิเทศติดตามและประเมินผลสามารถเป็นกลไก กระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ แก้ปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีองค์ความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการในระดับจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

2.3 เพื่อขยายผลแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching ในระดับจังหวัดไปสู่สถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดละ 1 ทีม ประกอบด้วย ศึกษาธิการ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2563 รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 6 แห่ง (อาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง / สพป.ปช. 1 จำนวน 1 แห่ง / สพป.ปช. 2 จำนวน 1 แห่ง/ กศน.จำนวน 1 แห่ง อบท. /อบจ. จำนวน 1 แห่ง และ ตชด. 1 แห่ง)

3.1.3 มีการขยายผลแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching ในระดับจังหวัดไปสู่สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

/3.2 เชิงปริมาณ...

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเข้มแข็งในการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

3.2.2. สถานศึกษานำแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการ Coaching Teams ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เข้าร่วมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams ระดับภาค	กุมภาพันธ์ 2563	นางอภิวรรณ พินทอง
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams ระดับจังหวัดและประชุม Supervisor Teams วางแผนการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด	มีนาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการฯ ขยายผลแนวทางการนิเทศ และพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง Coaching and Mentoring 3.1 ปฏิบัติการวิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559 - 2562) และพัฒนาปรับปรุง 3.2 แนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลของทุกสังกัดแบบบูรณาการ 3.3 พัฒนาเทคนิคการ Coaching and Mentoring ให้กับศึกษานิเทศก์ ศรจ. สพป.สพม. กศน. และอปท. ในพื้นที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสถานศึกษาต้นแบบ ฯ และคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสนใจเข้าร่วมโครงการฯ	มิถุนายน 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการนิเทศแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	กรกฎาคม - กันยายน 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams และเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนสรุปผลการดำเนินงานระดับภาค	สิงหาคม - กันยายน 2563	นางอภิวรรณ พินทอง และคณะ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสถานศึกษาต้นแบบ ฯ และ คัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจากสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสนใจ เข้าร่วมโครงการฯ (สถานที่เอกชน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มมื้อละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 50 คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 300 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 50 คน - ค่าพาหนะเหมาจ่าย ไป-กลับผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	 3,600 - - - - - - -	 - 5,000 15,000 10,000 - - 3,000	 - - - - 2,000 -	<u>38,600</u> 3,600 5,000 15,000 10,000 2,000 3,000
กิจกรรมที่ 5 Supervisor Teams ระดับจังหวัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนว ทางการนิเทศแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 16 คน - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง Supervisor Teams /พนักงานขับรถยนต์ จำนวน 16 คน คนละ 120 บาท 11,520 บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสารเครื่องมือการนิเทศ ฯ	 - - - -	 9,480 11,520 2,000	 - - - -	<u>23,000</u> 9,480 11,520 2,000
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ Coaching Teams และเข้าร่วม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนสรุปผลการ ดำเนินงานระดับจังหวัดและระดับภาค - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก คณะทำงานและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน จำนวน 2 โรงเรียน จำนวน 10 คน - ค่าจัดทำเอกสารเผยแพร่การดำเนินงานระดับจังหวัด	 - - - -	 - 4,875 4,000	 - - -	<u>8,875</u> 4,875 4,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,000	129,000	8,000	155,000

/7.การวิเคราะห์...

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 ด้านการประชุมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยจากโรคติดต่อ COVID 19 การประชุมจึงต้องหลีกเลี่ยงการประชุมกลุ่มใหญ่เป็นกลุ่มย่อย

7.1.2 ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการทำงานแบบบูรณาการ ซึ่งทุกหน่วยงานทางการนิเทศการศึกษาขาดการทำงานในภาพรวมระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันทุกสังกัด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 วางแผนการขับเคลื่อนโครงการฯให้เป็นการประชุมกลุ่มที่มีขนาดย่อย และเพิ่มมาตรการป้องกันโรคติดต่อระหว่างการประชุม

7.2.2 สร้างความเข้าใจในการทำงานแบบบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุน เชื่อมโยงการทำงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ตอบสนองความต้องการของจังหวัด

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams	1 ทีม
2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลระดับชั้นพื้นฐานแบบบูรณาการที่เหมาะสม	1 แนวทาง
3. สถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับการนิเทศจาก Supervisor Teams	จำนวน 6 แห่ง
เชิงคุณภาพ	
1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเข้มแข็งในการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ	
2. สถานศึกษานำแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการ Coaching Teams ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถนำเสนอผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ อาทิ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ
3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กและเยาวชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
แผนงาน	บูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ สป.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรินภา รังสิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านเวทีและประชาคม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาขึ้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาประชุมวางแผนร่วมกันจัดทำหลักสูตรความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 5 หน่วยงาน ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
- 2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาเอกชน
- 5) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

/3.1.2 มีเครือข่าย...

3.1.2 มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ จัดทำหลักสูตรความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือ และกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. มีรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1 รูปแบบ
	2. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด	1 หลักสูตร
เชิงคุณภาพ	สถานศึกษานำร่องมีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	

6. วิธีดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1. การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด 2. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม 3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และลงนาม MOU	เมษายน – มิถุนายน 2563	นางสาวศรินภา รังสิกุล
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อออกแบบ Model หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	มิถุนายน- กรกฎาคม 2563	

/กิจกรรมที่ 3...

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนนำเสนอ Model หลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับภาคและระดับ กระทรวง โดยสรุปผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอในระดับภูมิภาค	สิงหาคม-กันยายน 2563	นางสาวศรีนภา รังสิกุล และคณะ
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 1. จัดทำเอกสารรูปเล่ม (คู่มือ และรายงานผลโครงการ) 2. เสนอ กศจ. ศธภ. และสป.	กันยายน 2563	นางสาวศรีนภา รังสิกุล และคณะ

7. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

โดยใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2563 แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมการสร้างอาชีพ งบรายจ่ายอื่น และขอถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน 1.ประชุมคณะทำงานจากทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงานตามประเด็นการเตรียมความพร้อมการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน จำนวน 20 คน 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คนx35บาท x2 มื้อ) 1.2 ค่าอาหารกลางวัน (25คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 1.3 ค่าห้องประชุม 1.4 ค่าพาหนะ 2.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะทำงานและ หน่วยงานจากทุกภาคส่วน เพื่อการจัดทำรูปแบบและ แนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และลงนาม MOU จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	- - - - - - - -	1,750 3,000 1,500 10,000 2,800 4,800	- - - - - - - -	1,750 3,000 1,500 10,000 2,800 4,800

/7.งบประมาณ (ต่อ)...

7. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าวิทยากร	3,600	-	-	3,600
- ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	5,000	-	5,000
- ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000
- ค่าพาหนะในการเดินทาง	-	10,600	-	10,600
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	42,450	5,000	51,050
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อออกแบบ Model หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx 2 มื้อx 35 บาท)	-	1,400	-	1,400
-ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อx 120 บาท)	-	2,400	-	2,400
-ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000
-ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	-	7,500	-	7,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	14,300	-	14,300
กิจกรรมที่ 3 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Model หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในระดับภาคและระดับกระทรวงศึกษาธิการ				
- ค่าพาหนะ	-	15,000	-	15,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล				
- ค่าจ้างพิมพ์เอกสาร (คู่มือหลักสูตรและรายงานโครงการฯ)	-	10,000	-	10,000
- จัดทำรูปเล่มและค่าถ่ายเอกสาร (คู่มือหลักสูตรและรายงานโครงการฯ)	-	9,650	-	9,650
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	19,650	-	19,650
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	91,400	5,000	100,000

หมายเหตุ ทุกรายการขอถัวเฉลี่ยจ่าย

/8.สถานที่...

8. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง :

- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา มีความหลากหลาย เกิดความล่าช้า

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง:

- 1) ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
- 2) กำหนดกรอบแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่
- 3) มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่
 2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
-



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีคำสั่งที่ ๙๕๓/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒
ไปแล้วนั้น

เนื่องจากปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม
บุคลากร ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และครบถ้วน
สมบูรณ์ จึงยกเลิกคำสั่งที่ ๙๕๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ และใช้คำสั่งนี้แทน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
และรายละเอียดโครงการ งบประมาณ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน ตลอดจนอำนวยความสะดวกใน
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยเอกวิสาร ปัญญชุณห์ | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | ประธาน |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | กรรมการ |
| ๑.๓ น.ส.อารีวรรณ สุขจินดา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๔ น.ส.ภัทรกร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๕ นายศุภกโชค มาลา | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|
| ๒.๑ น.ส.อารีวรรณ สุขจินดา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒.๒ นางนุติยาพร วงษ์เณร | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | รองประธาน |
| ๒.๓ นางพิริภรณ์ กุลชนะพิสุทธิ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายสุเทพ วงษ์เณร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นางอภิวันท์ พินทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๖ น.ส.ปราณี จงศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๗ น.ส.วาสนา แจ้งเสนาะ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๘ นางอนุชิตา สีมานิข | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๙ น.ส.จินตนา สังข์รุ่ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๐ นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๑ น.ส.ศรีนภา รังสิกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |

๒.๑๒ นางกัญทิมา...

๒.๑๒ นางกณทิมา ณ พัทลุง	นักวิชาเงินและบัญชีชำนาญการ รักษา ในตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ น.ส.ทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ น.ส.ศรียา เฉลิม	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ น.ส.จิตาพร แก้วมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ น.ส.เพ็ญศรี แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป ครูสภา	คณะทำงาน
๒.๑๗ น.ส.นัชชนันท์ กายเพชร	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป ครูสภา	คณะทำงาน
๒.๑๘ น.ส.ภัทรพร เหลื่อน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๙ นายศุภโชค มาลา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒. ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔. คณะทำงานติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปรายงาน มีหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ รวบรวม สรุปผลการดำเนินและรายงานให้ผู้บริหารทราบเป็นรายไตรมาส ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| ๔.๑ น.ส.อารีวรรณ สุขจินดา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๔.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | คณะทำงาน |
| ๔.๓ น.ส.ภัทรพร เหลื่อน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๔.๔ นายศุภโชค มาลา | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยเอก



(วิสาร์ ปัญญชุนห์)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000

โทรศัพท์ 032-662043-4

โทรสาร 032-662043

<http://www.pknpeo.go.th>