



รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เอกสารเลขที่ ๗/๒๕๖๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งในทุกด้าน คือ คุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนในชั้นระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป จะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการประเมินความสามารถในการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการประเมินที่ได้จะเป็นจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริงต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยทุกท่านที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนทำให้ผลการดำเนินงานการประเมินบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	7
บทที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	12
บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	24
ภาคผนวก	26
บรรณานุกรม	29
คณะผู้จัดทำ	30

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด	12
ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565	14
ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับระดับประเทศ	16
ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นรายด้าน	17
ตารางที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียงจำแนกตามองค์ประกอบ	19
ตารางที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านรู้เรื่องจำแนกตามองค์ประกอบ	21
ตารางที่ 7 แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายโรงเรียนในแต่ละด้านของการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	23

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด	13
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	15

บทที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมโรงเรียนให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 โรงเรียนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายว่า ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดบริการเครื่องมือมาตรฐาน เพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2565 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT , NT และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียน ดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ และให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับให้โรงเรียนนำไปใช้ประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความสมัครใจ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์เป็นหน่วยงานบริหารจัดการทดสอบและประเมินนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ดำเนินการจัด ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูล สำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินเชิงวิจักษ์ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็น รายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ ในชีวิตประจำวันโดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลแปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 28 โรงเรียน

5. ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 -11. 30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

6. โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ				รวม
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	จำนวนข้อสอบ
การอ่านออกเสียง						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ				20	21
	ข้อความ				1	
การอ่านรู้เรื่อง						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	คำ	10				30
	ประโยค เล่าเรื่อง จากภาพ อ่านรู้เรื่อง ประโยค			5		
			10			
		ข้อความ		5		
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก						
รวม		10	15	5	21	51
ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) คำที่นำมาใช้ในการออกข้อสอบอยู่ในรายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		อักษรสูง ข ช ฌ ฎ ฏ ฌ ฝ ศ ษ ส ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ท ธ น พ ฟ ภ ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดียวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ อู เอะ เอะ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เอาะเออ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระเอียะ เอีย อำวะ อำ เอื้อะ เอื้อ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)				
หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบ ดังนี้ 1. การอ่านออกเสียงคำ จำนวน 20 คำ ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน (0,1) รวม 20 คะแนน 2. การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 ข้อความ 10 ประโยค ให้คะแนนประโยคละ 3 คะแนน (0,1,2,3) รวม 30 คะแนน 3. การอ่านรู้เรื่องคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (0,1) รวม 10 คะแนน 4. การเล่าเรื่องจากภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,1,2) รวม 10 คะแนน 5. การอ่านรู้เรื่องประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 20 คะแนน 6. การอ่านรู้เรื่องข้อความ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 10 คะแนน						

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60-70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

8. การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบรายด้านและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

9. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงเล็บคำศัพท์เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) โดยมีการระบุคำที่ใช้สอนอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

10. การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐาน ผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้องพัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

บทที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์

งานอาชีพ

5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย

6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้
4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทหรือการเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระ
	บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	• การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	• การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ
	- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	• การแต่งประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

2.3 ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

บทที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

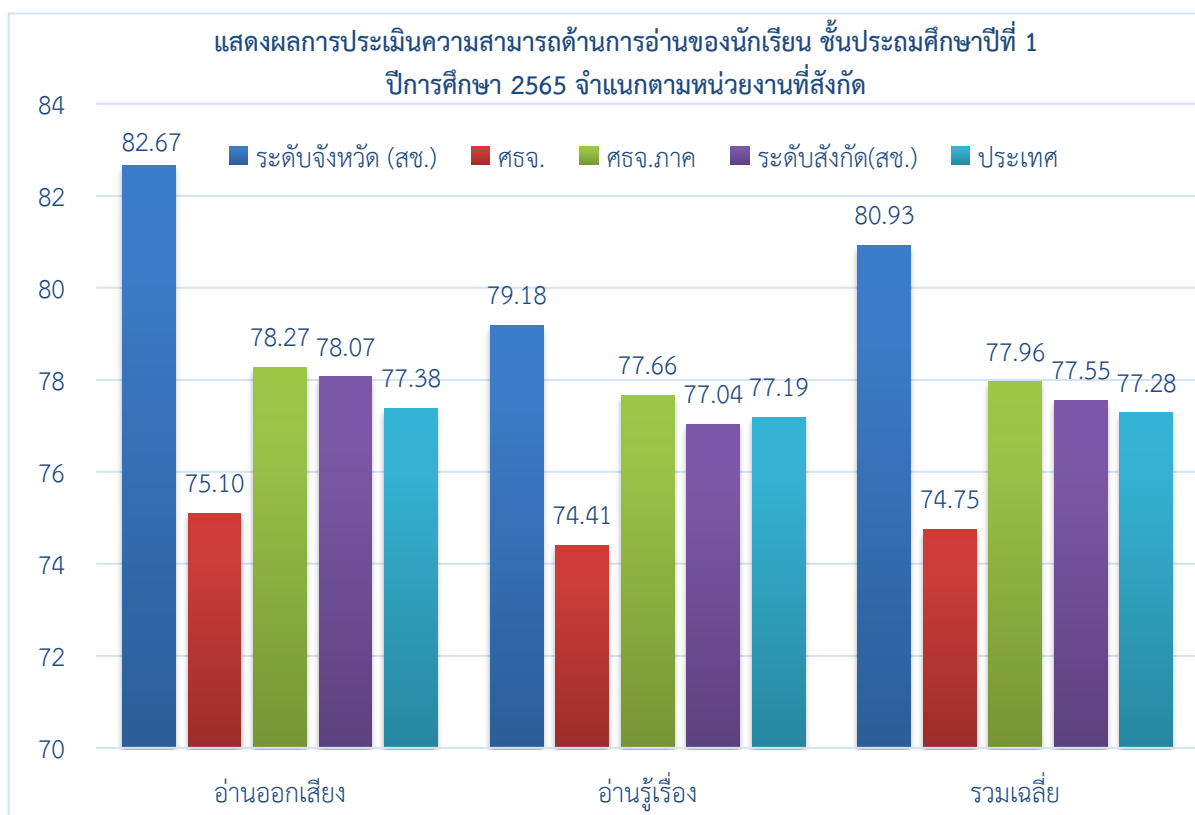
หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ย	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ย
โรงเรียนเอกชนจังหวัด	82.67	79.18	80.93	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศึกษาธิการจังหวัด	75.10	74.41	74.75	ดีมาก	ดี	ดี
ศึกษาธิการภาค	78.27	77.66	77.96	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
สังกัด (สช.)	78.07	77.04	77.55	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเทศ	77.38	77.19	77.28	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.93 มีผลการประเมินสูงกว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.75 สำนักงานศึกษาธิการภาค ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.96 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.55 และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า การอ่านออกเสียงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.67 มีผลการประเมินสูงกว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.10 สำนักงานศึกษาธิการภาค ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.27 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.07 และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.38 ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า การอ่านรู้เรื่องของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.18 มีผลการประเมินสูงกว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.41 สำนักงานศึกษาธิการภาค ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.66 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.04 และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.19 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565

รายการ	ร.ร.เอกชนจังหวัด ประจวบฯ 2564	ร.ร.เอกชนจังหวัด ประจวบฯ 2565	ผลต่าง +/-
การอ่านออกเสียง	76.88	82.67	+5.79
การอ่านรู้เรื่อง	75.67	79.18	+3.51
รวม 2 ด้าน	76.28	80.93	+4.65

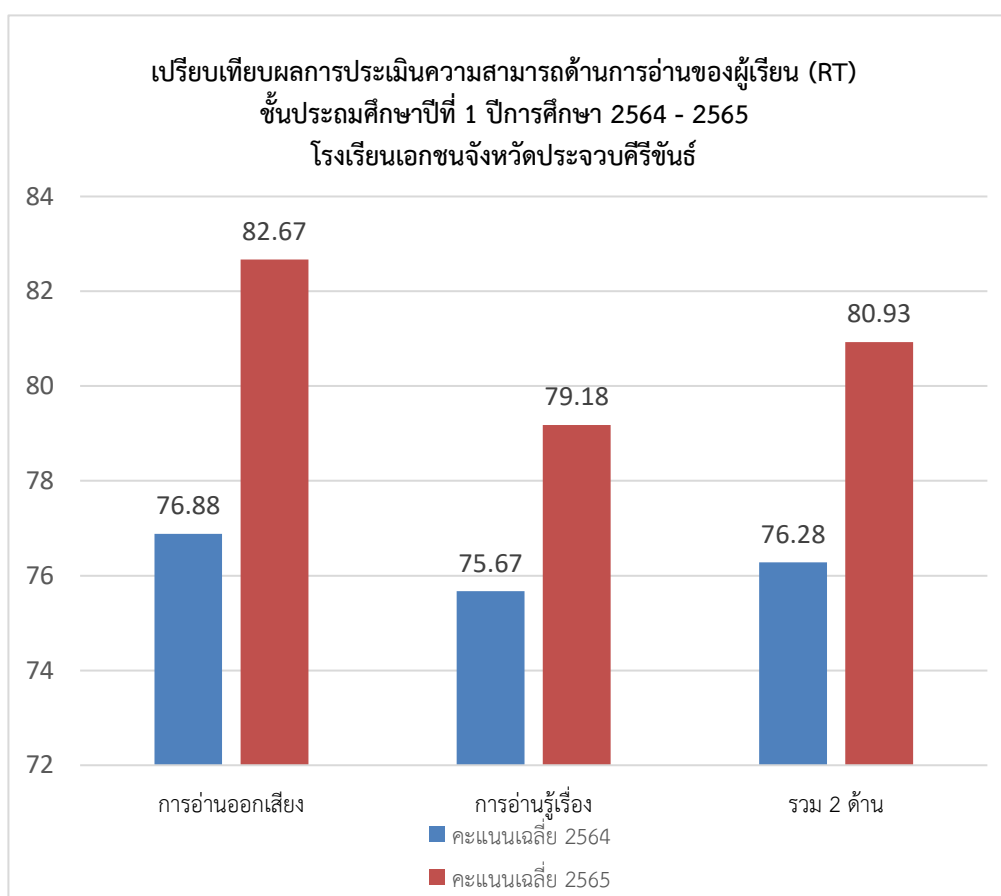
จากตารางที่ 2 ผลการประเมินการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเข้ารับการประเมิน จำนวน 28 โรงเรียน

ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.67 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 76.88 คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 5.79

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.18 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.67 คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 3.51

รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80.93 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.28 คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 4.65

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

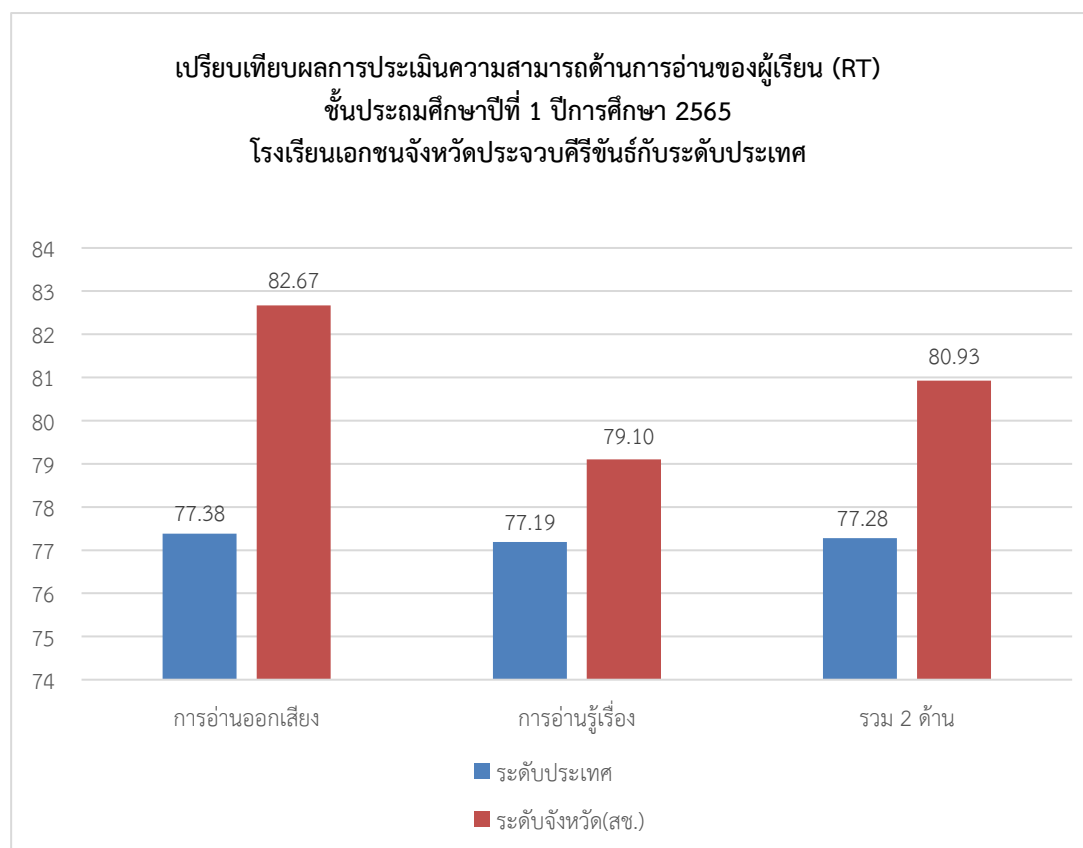


ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับระดับประเทศ

รายการ	ปีการศึกษา 2565		เพิ่ม/ลด
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ประเทศ	ร.ร.เอกชนจังหวัด ประจวบฯ	
การอ่านออกเสียง	77.38	82.67	+5.29
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	79.10	+1.91
รวม 2 ด้าน	77.28	80.93	+3.65

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับระดับประเทศ



ผลการประเมินระดับโรงเรียน

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	โรงเรียน	จำนวน นร.เข้า สอบ	นร. พิเศษ	นร. Walk in	การอ่าน ออกเสียง		การอ่าน รู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
					ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	จันทรศึกษา	18	-	-	76.44	ดีมาก	66.44	ดี	71.44	ดี
2	พระแม่มาลีประจวบคีรีขันธ์	22	-	-	66.72	ดี	68.54	ดี	67.63	ดี
3	กิตติคุณ	62	-	1	97.74	ดีมาก	79.38	ดีมาก	88.56	ดีมาก
4	ห้วยหน้า	12	-	-	66.33	ดี	65.83	ดี	66.08	ดี
5	เกี่ยววง	29	-	-	76.82	ดีมาก	71.37	ดี	74.10	ดี
6	อรุณวิทยา	61	-	-	85.21	ดีมาก	91.40	ดีมาก	88.31	ดีมาก
7	สหมิตรวิทยาคม	21	1	-	83.42	ดีมาก	79.14	ดีมาก	81.28	ดีมาก
8	มัธยมนพคุณ	8	-	-	68.25	ดี	64.50	ดี	66.37	ดี
9	อนุบาลดรุณวัฒนา	14	-	-	94.42	ดีมาก	78.85	ดีมาก	86.64	ดีมาก
10	สายวิทยา	25	-	-	97.52	ดีมาก	92.16	ดีมาก	94.84	ดีมาก
11	ชินนุกูลวิทยา	83	-	-	83.18	ดีมาก	80.84	ดีมาก	82.01	ดีมาก
12	กำเนิดวิทยา	13	-	-	85.69	ดีมาก	80.15	ดีมาก	82.92	ดีมาก
13	วิเศษศึกษา	62	-	-	74.54	ดี	62.93	ดี	68.74	ดี
14	วันทามาริอา	36	-	-	64.00	ดี	73.27	ดี	68.63	ดี
15	รักษ์วิทยา	97	-	-	85.75	ดีมาก	81.58	ดีมาก	83.67	ดีมาก
16	เขวงศักดิ์ศึกษา	12	-	-	90.66	ดีมาก	93.33	ดีมาก	92.00	ดีมาก
17	หัวหินวิทยาลัย	266	-	-	81.45	ดีมาก	86.31	ดีมาก	83.88	ดีมาก
18	วังไกลกังวล	86	-	-	78.60	ดีมาก	75.60	ดีมาก	77.10	ดีมาก
19	มัธยมสาธิตการวิทยา	132	-	-	86.51	ดีมาก	79.13	ดีมาก	82.82	ดีมาก
20	ดรุณศึกษา	59	-	-	66.44	ดี	62.91	ดี	64.67	ดี
21	สมถวิล หัวหิน	122	-	1	92.98	ดีมาก	81.70	ดีมาก	87.34	ดีมาก
22	อุดมศึกษา	9	-	-	93.77	ดีมาก	76.88	ดีมาก	85.33	ดีมาก
23	วราวัฒน์วิทยา	71	-	-	83.35	ดีมาก	76.95	ดีมาก	80.15	ดีมาก
24	สมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล	7	-	-	64.57	ดี	77.42	ดีมาก	71.00	ดี

ที่	โรงเรียน	จำนวน นร.เข้า สอบ	นร. พิเศษ	นร Walk in	การอ่าน ออกเสียง		การอ่าน รู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
					ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
25	กีพัฒนศึกษา	39	-	-	83.17	ดีมาก	77.79	ดีมาก	80.48	ดีมาก
26	บิคอนเฮาส์ แยมสอาดหัวหิน	14	-	-	73.28	ดี	71.57	ดี	72.42	ดี
27	ภัทราวดี หัวหิน	3	-	-	63.33	ดี	42.66	พอใช้	53.00	ดี
28	เศรษฐวิทย์	20	-	-	83.80	ดีมาก	83.60	ดีมาก	83.70	ดีมาก
	รวม	1,403	1	2	82.67	ดีมาก	79.18	ดีมาก	80.93	ดีมาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียง มีโรงเรียนมีผลการประเมิน
อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 19 โรงเรียน และระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง
โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 18 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน และระดับพอใช้
จำนวน 1 โรงเรียน และในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 17 โรงเรียน และระดับดี
จำนวน 11 โรงเรียน และในภาพรวมของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์การอ่านออกเสียง
เฉลี่ยร้อยละ 82.67 อยู่ในระดับดีมาก การอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 79.18 อยู่ในระดับดีมาก
รวม 2 สมรรถภาพ เฉลี่ยร้อยละ 80.93 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียงจำแนกตามองค์ประกอบ

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			ระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ		
		การอ่านคำ	การอ่านข้อความ	รวมเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านคำ	การอ่านข้อความ	รวม 2 องค์ประกอบ
1	จันทร์ศึกษา	80.83	73.51	76.44	ดีมาก	ดี	ดีมาก
2	พระแม่มาลีประจวบคีรีขันธ์	75.45	60.90	66.72	ดีมาก	ดี	ดี
3	กิตติคุณ	95.32	99.35	97.74	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	ห้วยหน้า	69.58	64.16	66.33	ดี	ดี	ดี
5	เกียวกวง	82.58	72.98	76.82	ดีมาก	ดี	ดีมาก
6	อรุณวิทยา	90.16	81.91	85.21	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	สหมิตรวิทยาคม	79.52	86.03	83.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
8	มัธยมพคุณ	65.62	70.00	68.25	ดี	ดี	ดี
9	อนุบาลตรุณวัฒนา	94.64	94.28	94.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
10	สายวิทยา	96.40	98.26	97.52	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	ชินนุกุลวิทยา	84.69	82.16	83.18	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	กำเนิดวิทยา	80.76	88.97	85.69	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	วิเศษศึกษา	86.04	66.88	74.54	ดีมาก	ดี	ดี
14	วันทามาริอา	60.13	66.57	64.00	ดี	ดี	ดี
15	รักษ์วิทยา	88.81	83.71	85.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
16	เขวงศักดิ์ศึกษา	87.08	93.05	90.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	หัวหินวิทยาลัย	81.84	81.19	81.45	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
18	วังไกลกังวล	86.04	73.64	78.60	ดีมาก	ดี	ดีมาก
19	มัธยมสาธิตการวิทยา	89.46	84.54	86.51	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
20	ตรุณศึกษา	75.33	60.50	66.44	ดีมาก	ดี	ดี
21	สมถวิล หัวหิน	91.68	93.85	92.98	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
22	อุดมศึกษา	97.22	91.48	93.77	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
23	วราวัฒน์วิทยา	84.36	82.67	83.35	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
24	สมถวิลวิเทศศึกษา หัวยมงคล	60.00	67.62	64.57	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			ระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ		
		การอ่านคำ	การอ่านข้อความ	รวมเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านคำ	การอ่านข้อความ	รวม 2 องค์ประกอบ
25	กีพัฒนศึกษา	86.15	81.19	83.17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
26	ปิคอนเฮาส์ แยมสอาดหัวหิน	82.14	67.38	73.28	ดีมาก	ดี	ดี
27	ภัทราวดี หัวหิน	58.33	66.66	63.33	ดี	ดี	ดี
28	เศรษฐวิทย์	83.75	83.83	83.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง พบว่า การอ่านคำ มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 23 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 5 โรงเรียน การอ่านข้อความ โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 16 โรงเรียน และระดับดี จำนวน 12 โรงเรียน ผลการประเมินรวม 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 19 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามองค์ประกอบ

ที่	โรงเรียน	การอ่านรู้เรื่อง					ระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ				
		การอ่าน คำ (จับ ภาพ)	อ่าน ข้อความ	อ่าน ประโยค (เล่าเรื่อง จากภาพ)	อ่านประโยค (เลือก ตอบ)	รวมเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่าน คำ (จับ ภาพ)	อ่าน ข้อความ	อ่าน ประโยค (เล่าเรื่อง จากภาพ)	อ่านประโยค (เลือก ตอบ)	รวม เฉลี่ย ร้อยละ
1	จันทร์ศึกษา	59.44	84.44	51.66	68.33	66.44	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
2	พระแม่มาธิประจวบศิริจันทร์	98.64	40.00	71.36	66.36	68.54	ดีมาก	พอใช้	ดี	ดี	ดี
3	กิตติคุณ	98.87	70.96	91.61	67.74	79.38	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก
4	ห้วยหนา	94.16	46.66	68.33	60.00	65.83	ดีมาก	พอใช้	ดี	ดี	ดี
5	เกี้ยวทอง	83.79	62.06	82.06	64.48	71.37	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
6	อรุณวิทยา	99.67	86.22	98.36	86.39	91.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	สหมิตรวิทยาคม	92.85	66.66	88.57	73.80	79.14	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก
8	มัธยมนพคุณ	93.75	57.50	76.25	47.50	64.50	ดีมาก	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
9	อนุบาลตรมวัฒนา	97.85	71.42	92.14	66.42	78.85	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก
10	สายวิทยา	100	78.40	99.20	91.60	92.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	ชินนุกูลวิทยา	93.49	73.01	80.84	78.43	80.84	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	กำเนิดวิทยา	96.92	58.46	85.38	80.00	80.15	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	วิเศษศึกษา	84.67	55.48	70.32	52.09	62.93	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
14	วันทามาริอา	86.66	63.88	80.27	67.77	73.27	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
15	รักษ์วิทยา	94.63	78.35	85.25	74.84	81.58	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
16	เขวงศักดิ์ศึกษา	98.33	95.00	100	86.66	93.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	ห้วยหินวิทยาลัย	96.61	83.68	91.35	79.96	86.31	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
18	วังไกลกังวล	93.13	59.76	76.97	74.06	75.60	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก
19	มัธยมสาธิตการวิทยา	93.63	76.36	79.16	73.25	79.13	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
20	ตรมศึกษา	80.50	55.59	61.52	58.47	62.91	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
21	สมถวิล ห้วยหิน	96.22	76.88	90.98	72.21	81.70	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
22	อุดมศึกษา	100	55.55	77.77	75.55	76.88	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
23	วราวัฒน์วิทยา	88.16	70.98	85.91	69.85	76.95	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก
24	สมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล	90.00	74.28	74.28	74.28	77.42	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก

ที่	โรงเรียน	การอ่านรู้เรื่อง					ระดับผลการทดสอบจำแนกตามความสามารถ				
		การอ่าน คำ (จับ ภาพ)	อ่าน ข้อความ	อ่าน ประโยค (เล่าเรื่อง จากภาพ)	อ่านประโยค (เลือก ตอบ)	รวมเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่าน คำ (จับ ภาพ)	อ่าน ข้อความ	อ่าน ประโยค (เล่าเรื่อง จากภาพ)	อ่านประโยค (เลือก ตอบ)	รวม เฉลี่ย ร้อยละ
25	กีพัฒนาศึกษา	88.97	76.92	85.12	68.97	77.79	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
26	บิคอนเฮาส์ แยมสอาดหัวหิน	95.71	65.71	82.14	57.14	71.57	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
27	ภัทราวดี หัวหิน	86.66	46.66	6.66	36.66	42.66	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
28	เศรษฐวิทย์	91.00	86.00	79.00	81.00	83.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า การอ่านคำ (จับภาพ) มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 27 โรงเรียน และระดับดี 1 โรงเรียน การอ่านข้อความ โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 15 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 3 โรงเรียน การอ่านประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 21 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 6 โรงเรียน และระดับปรับปรุง 1 โรงเรียน การอ่านประโยค (เลือกตอบ) โรงเรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 18 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 2 โรงเรียน และรวม 4 องค์ประกอบ โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 18 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 7 แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายโรงเรียนในแต่ละด้านของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สังกัด (ตัวย่อ)	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
							การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
							คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	1177100002	จันทร์ศึกษา	เมืองประจวบคีรีขันธ์	ขนาดกลาง	10	สข.	42.1	84.2	38.5	77	80.6	80.6	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	1177100005	หัวหน้า	เมืองประจวบคีรีขันธ์	ขนาดกลาง	17	สข.	25.76	51.52	34.94	69.88	60.7	60.7	ดี	ดี	ดี
3	1177100007	อรุณวิทยา	ทับสะแก	ใหญ่พิเศษ	13	สข.	42.46	84.92	40.15	80.3	82.61	82.61	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	1177100008	สหมิตรวิทยาคม	ทับสะแก	กลาง	21	สข.	27.38	54.76	33.42	66.85	60.8	60.8	ดี	ดี	ดี
5	1177100009	มัธยมพคุณ	บางสะพาน	ขนาดกลาง	9	สข.	27.22	54.44	27.66	55.33	54.88	54.88	ดี	ดี	ดี
6	1177100010	อนุบาลตรุณวัฒนา	บางสะพานน้อย	กลาง	15	สข.	43.6	87.2	34.6	69.2	78.2	78.2	ดีมาก	ดี	ดีมาก
7	1177100011	สายวิทยา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่	13	สข.	44.69	89.38	43.92	87.84	88.61	88.61	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
8	1177100014	ชินนุกูลวิทยา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	54	สข.	43.64	87.29	37.74	75.48	81.38	81.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	1177100015	กำเนิดวิทยา	ปราณบุรี	ขนาดกลาง	17	สข.	37.52	75.05	45.7	91.41	83.23	83.23	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
10	1177100016	วิเศษศึกษา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	50	สข.	44.36	88.72	32.02	64.04	76.38	76.38	ดีมาก	ดี	ดีมาก
11	1177100017	วันทามาริอา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	45	สข.	33.82	67.64	38.37	76.75	72.2	72.2	ดี	ดีมาก	ดี
12	1177100018	รักษ์วิทยา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	107	สข.	41.41	82.82	35.38	70.76	76.79	76.79	ดีมาก	ดี	ดีมาก
13	1177100019	เชวงศักดิ์ศึกษา	ปราณบุรี	ขนาดใหญ่	11	สข.	38.72	77.45	42.72	85.45	81.45	81.45	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	1177100020	หัวหินวิทยาลัย	หัวหิน	ใหญ่พิเศษ	216	สข.	41.87	83.74	44.53	89.06	86.4	86.4	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
15	1177100021	วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	หัวหิน	ขนาดใหญ่พิเศษ	53	สข.	27.15	54.3	32.13	64.26	59.28	59.28	ดี	ดี	ดี
16	1177100022	มัธยมสาธิตการวิทยา	หัวหิน	ขนาดใหญ่พิเศษ	42	สข.	40.19	80.38	41.97	83.95	82.16	82.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	1177100023	ครูมศึกษา	หัวหิน	ขนาดใหญ่พิเศษ	55	สข.	22.87	45.74	21.9	43.81	44.78	44.78	พอใช้	พอใช้	พอใช้
18	1177100024	สมถวิล หัวหิน	หัวหิน	ขนาดใหญ่พิเศษ	49	สข.	45	90	41.53	83.06	86.53	86.53	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
19	1177100029	สมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล	หัวหิน	ขนาดกลาง	6	สข.	43.66	87.33	41.16	82.33	84.83	84.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
20	1177100033	กัมปณศึกษา	สามร้อยยอด	ขนาดกลาง	39	สข.	36.07	72.15	36.79	73.58	72.87	72.87	ดี	ดี	ดี
21	1177100035	บีคอนเฮาส์ แยมสอาดหัวหิน	หัวหิน	ใหญ่	18	สข.	32.88	65.77	31.66	63.33	64.55	64.55	ดี	ดี	ดี
22	1177100036	ภัทราวดี หัวหิน	หัวหิน	ขนาดเล็ก	2	สข.	48	96	44.5	89	92.5	92.5	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
23	1177100039	เศรษฐวิทย์	หัวหิน	ขนาดกลาง	15	สข.	44.46	88.93	38.46	76.93	82.93	82.93	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม					877			76.88		75.67		76.28	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ภาพรวม

ภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่เข้ารับการประเมินนักเรียนปกติ จำนวน 1,403 คน เมื่อแยกการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.67 และ ด้านการอ่านรู้เรื่อง 79.18 สรุปภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.93

จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า โรงเรียนที่มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ที่อยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 60.71 รองลงมา คือระดับดี มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 39.28

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

การเปรียบเทียบระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผลความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 5.79 ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 3.51 รวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 4.65

การเปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียน เอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 5.29 ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ 1.91 รวมทั้ง 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 3.65

อภิปรายผล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมของโรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 17 โรงเรียน ร้อยละ 60.72 และโรงเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ในด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ปส.กข.) ต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สำหรับสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการประเมินมาพัฒนาครูผู้สอน และผู้เรียน ในรายสัมนาเฉพาะด้านที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้
2. นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ แผนงาน และกิจกรรมการสอนต่างๆ ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาครู
3. จัดการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนหรือกำหนดนโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านแต่ละสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ในสมรรถนะที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับจังหวัดไปจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา และสาเหตุดังกล่าว

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (R-Province01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																																												
1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด																																																												
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์					ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4				ภาค : ตะวันตก																																																			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5,576 คน (ปกติ:5,423 คน, พิเศษ:133 คน, Walk-in: 20 คน)										จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 256 แห่ง																																																		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																																												
ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																																							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสกุ																																																
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.10	78.27	77.38	71.90	82.67	80.02	-	-	69.46	-	96.00																																																
	S.D.	13.80	12.71	12.98	14.45	11.70	11.80	-	-	10.01	-	0.00																																																
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.41	77.66	77.19	71.56	79.18	84.72	-	-	80.88	-	67.00																																																
	S.D.	9.44	8.78	8.91	9.76	8.24	6.29	-	-	8.32	-	8.50																																																
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.75	77.96	77.28	71.73	80.93	82.37	-	-	75.17	-	81.50																																																
	S.D.	21.68	19.73	20.11	22.78	18.07	16.41	-	-	15.72	-	8.50																																																
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของจังหวัด กับศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																																												
<table border="1"><caption>Data for Reading Test Results Graph</caption><thead><tr><th>Category</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>ประเทศ</th><th>สพฐ.</th><th>สช.</th><th>อปท.</th><th>กทม.</th><th>อว.</th><th>คชค.</th><th>พหยา</th><th>โสมสกุ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>75.10</td><td>78.27</td><td>77.38</td><td>71.90</td><td>82.67</td><td>80.02</td><td>-</td><td>-</td><td>69.46</td><td>-</td><td>96.00</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>74.41</td><td>77.66</td><td>77.19</td><td>71.56</td><td>79.18</td><td>84.72</td><td>-</td><td>-</td><td>80.88</td><td>-</td><td>67.00</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>74.75</td><td>77.96</td><td>77.28</td><td>71.73</td><td>80.93</td><td>82.37</td><td>-</td><td>-</td><td>75.17</td><td>-</td><td>81.50</td></tr></tbody></table>													Category	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสกุ	การอ่านออกเสียง	75.10	78.27	77.38	71.90	82.67	80.02	-	-	69.46	-	96.00	การอ่านรู้เรื่อง	74.41	77.66	77.19	71.56	79.18	84.72	-	-	80.88	-	67.00	รวม 2 ด้าน	74.75	77.96	77.28	71.73	80.93	82.37	-	-	75.17	-	81.50
Category	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสกุ																																																	
การอ่านออกเสียง	75.10	78.27	77.38	71.90	82.67	80.02	-	-	69.46	-	96.00																																																	
การอ่านรู้เรื่อง	74.41	77.66	77.19	71.56	79.18	84.72	-	-	80.88	-	67.00																																																	
รวม 2 ด้าน	74.75	77.96	77.28	71.73	80.93	82.37	-	-	75.17	-	81.50																																																	
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																												
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																																											
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																																					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																				
การอ่านออกเสียง	3,448	63.59	1,022	18.84	498	9.18	454	8.37																																																				
การอ่านรู้เรื่อง	3,141	57.91	1,713	31.58	443	8.16	126	2.32																																																				
รวม 2 ด้าน	3,380	62.33	1,297	23.92	502	9.25	243	4.48																																																				

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2565).**คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565**.มปพ.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551).**การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาตพรวัว.

สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา	คณะผู้จัดทำ	
	นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
คณะกรรมการจัดทำรายงาน	นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
	นางอนุชิตา สีมานิช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
	นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
	นางสาวอนันตา บินหมาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้ออกแบบปก	นางสาววนิดา ชุนนุช	เจ้าหน้าที่ธุรการ



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์