

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

2. นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็น
ผู้ประกอบการ

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะเป็น ผู้ประกอบการ	
		จำนวน (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
	สาขาวิชาไฟฟ้า						
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม						
	สาขาวิชาสำรวจ						
	สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน						
	สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์						
	สาขาวิชาโยธา						
	สาขาวิชาเทคโนโลยียาง						
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
	สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาการพิมพ์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม						
	สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม						
	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาปิโตรเคมี						
	สาขาวิชาช่างอากาศยาน						
	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
	สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย						
	สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง						
	สาขาวิชาเทคนิคขึ้นรูปพลาสติก						
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ						
	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทาง ราง						
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี						
	สาขาวิชาการตลาด						
	สาขาวิชาการเลขานุการ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์						
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน						
	สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร						
	สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์						
	สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป						
	สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ						
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
	สาขาวิชาจิตรศิลป์						
	สาขาวิชาการออกแบบ						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก						
	สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ						
	สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี						
	สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี						
	สาขาวิชาช่างทองหลวง						
	สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี						
	สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์						
ประเภทวิชาคหกรรม							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม						
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร						
	สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม						
	สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม						
	สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ						
	สาขาวิชาเซฟอาหารไทย						
ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์						
	สาขาวิชาพืชศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวรักษ์						
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร						
	สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์						
	สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์						
ประเภทวิชาประมง							
	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาการเดินเรือ						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการโรงแรม						
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ						
	สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ						
	สาขาวิชาสปาและความงาม						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง						
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์						
	สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ								
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
		ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย									

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
	สาขาวิชาไฟฟ้า						
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน						
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาสำรวจ						
	สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน						
	สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์						
	สาขาวิชาโยธา						
	สาขาวิชาเทคโนโลยียาง						
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
	สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาการพิมพ์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม						
	สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม						
	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาปิโตรเคมี						
	สาขาวิชาช่างอากาศยาน						
	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย						
	สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง						
	สาขาวิชาเทคนิคขั้นรูปพลาสติก						
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ						
	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง						
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี						
	สาขาวิชาการตลาด						
	สาขาวิชาการเลขานุการ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์						
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน						
	สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร						
	สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์						
	สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล						
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ						
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
	สาขาวิชาจิตรศิลป์						
	สาขาวิชาการออกแบบ						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก						
	สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ						
	สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี						
	สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี						
	สาขาวิชาช่างทองหลวง						
	สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี						
	สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน						
	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์						
ประเภทวิชาคหกรรม							

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม						
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร						
	สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม						
	สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม						
	สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ						
	สาขาวิชาเซฟอาหารไทย						
ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์						
	สาขาวิชาพืชศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวรักษ์						
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร						
	สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์						
	สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์						
ประเภทวิชาประมง							
	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาการเดินเรือ						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการโรงแรม						
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ						
	สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ						
	สาขาวิชาสปาและความงาม						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์						
	สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน						

1. ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.3 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัด การศึกษาใน ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น /ลดลง *เทียบกับปี 2562	ร้อยละของ ผู้เรียนที่เรียน ในระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น /ลดลง *เทียบกับปี 2562
		จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ในระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
สอศ.										
รัฐบาล										
เอกชน										

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 9 สัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นสัดส่วน (สถานศึกษา: สถานประกอบการ)
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			

1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.4 การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้
เข้าสู่สังคมสูงวัย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	
		จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
กศน.			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 12 ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตร
พัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนา
อาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนหลักสูตรพัฒนา อาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้เข้าสู่ สังคมสูงวัย	ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย		
			กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
กศน.					

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	
		จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการ เรียนรู้ (Active learning) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding) (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
(Coding)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
(STEM Education)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
จากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน แบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)	คิด เป็น ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียน สามารถสร้างนวัตกรรมจาก การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษา (แห่ง)	คิด เป็น ร้อยละ
สพป.					
สพป.เขต 1					

สพป.เขต 2					
สพป.เขต 3					
สพป.เขต 4					
สพม.					
สช.					
สอศ.					
รัฐบาล					
เอกชน					
รวม					

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช.,สอศ. หน่วยงานละ 1 ผลงาน)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

3.5.1 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่าน
เกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น

สังกัด	จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ที่ผ่านเกณฑ์ ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น (เกรด 3 หรือ B ขึ้นไป) (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

สังกัด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้ารับการ ทดสอบ CEFR ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ CEFR													
		Below A1- C2		A1		A2		B1		B2		C1		C2	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพป.															
สพป.เขต 1															
สพป.เขต 2															
สพป.เขต 3															
สพป.เขต 4															
สพม.															
สช.															
รวม															

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.5.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

สังกัด	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สอศ.			
- รัฐบาล			
- เอกชน			

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่จัดการเรียนรู้									
		จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	จีน		ญี่ปุ่น		เยอรมัน		ฝรั่งเศส		อื่น ๆ (ระบุ)	
				แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ
สพม.													
สช.													
รวม													

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.7 การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาที่ 1-3)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาที่ 1-3)

สังกัด	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
--------	-------------------------------	-------------------------------

	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน ออกเขียนได้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน ออกเขียนได้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.						
สพป.เขต 1						
สพป.เขต 2						
สพป.เขต 3						
สพป.เขต 4						
สช.						
รวม						

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4-6)
การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4-6)

สังกัด	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562		
	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน คล่องเขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน คล่องเขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ
สพป.						
สพป.เขต 1						
สพป.เขต 2						
สพป.เขต 3						
สพป.เขต 4						
สช.						
รวม						

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมิน

4.2 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 29 สัดส่วนของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 29 แสดงสัดส่วนของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี

นักเรียน ปฐมวัย ระดับ	จำนวน ประชากร ตามช่วง อายุ 3-6 ปี (ทร.14)	จำนวนนักเรียนปฐมวัย แยกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563															
		สพป.		สศศ.		สช.		อว.		อปท.		ตชด.		อื่นๆ		นักเรียนรวม	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 1-3																	
รวม																	

1. ผลการดำเนินการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ทุกหน่วยงานๆ ละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4.3 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาวะ และโภชนาการ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 30 จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยงาน	น้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน			ส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน		
	น้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักสมวัย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	น้ำหนักเกิน กว่าเกณฑ์ มาตรฐาน	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์ มาตรฐาน	ส่วนสูงสมวัย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ส่วนสูงเกิน กว่าเกณฑ์ มาตรฐาน
สพป.						
สพป.เขต 1						
สพป.เขต 2						
สพป.เขต 3						
สพป.เขต 4						
สศศ.						
สช.						
รวม						

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาพะ และโภชนาการ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สศศ.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4.4 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 31 จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

หน่วยงาน	จำนวนเด็กพิการตามประเภทของคนพิการทางการศึกษา								
	บกพร่อง ทางการ มองเห็น (1)	บกพร่อง ทางการ ได้ยิน (2)	บก พร่อง ทางสติ ปัญญา (3)	บกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (4)	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (5)	บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา (6)	บกพร่อง ทาง พฤติกรรม หรือ อารมณ์ (7)	ออทิส ติก (8)	พิการ ซ้อน (9)
สศศ.									

1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี