

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

1.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
ในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียน
การสอน/ กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง	
		ดำเนินการ (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			
กศน.			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ ทักษะ
ที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ ทักษะที่ถูกต้อง
ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

สังกัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ ทักษะที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด			
		ลูกเสือ/ เนตรนารี	คิดเป็นร้อยละ	ยุวกาชาด	คิดเป็นร้อยละ
สพป.					
สพป.เขต 1					
สพป.เขต 2					
สพป.เขต 3					
สพป.เขต 4					
สพม.					
สช.					
สอศ.					
รัฐบาล					
เอกชน					
กศน.					
รวม					

1. ผลการดำเนินการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หน่วยงานละ 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2. นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะเป็นผู้ประกอบการ	
		จำนวน (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
	สาขาวิชาไฟฟ้า						
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน						
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม						
	สาขาวิชาสำรวจ						
	สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน						
	สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์						
	สาขาวิชาโยธา						
	สาขาวิชาเทคโนโลยียาง						
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
	สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาการพิมพ์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม						
	สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม						
	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาปิโตรเคมี						
	สาขาวิชาช่างอากาศยาน						
	สาขาวิชาเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
	สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย						
	สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง						
	สาขาวิชาเทคนิคขั้นรูปพลาสติก						
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ						
	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทาง ราง						
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาการตลาด						
	สาขาวิชาการเลขานุการ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์						
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน						
	สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร						
	สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์						
	สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล						
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป						
	สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ						
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
	สาขาวิชาจิตรศิลป์						
	สาขาวิชาการออกแบบ						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ						
	สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี						
	สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี						
	สาขาวิชาช่างทองหลวง						
	สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี						
	สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน						
	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์						
ประเภทวิชาคหกรรม							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม						
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร						
	สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม						
	สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ						
	สาขาวิชาเซฟอาหารไทย						
ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์						
	สาขาวิชาพืชศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวรักษ์						
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร						
	สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์						
	สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์						
ประเภทวิชาประมง							
	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาการเดินเรือ						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาการโรงแรม						
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ						
	สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ						
	สาขาวิชาสปาและความงาม						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง						
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์						
	สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน						

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
	สาขาวิชาไฟฟ้า						
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน						
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม						
	สาขาวิชาสำรวจ						
	สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน						
	สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์						
	สาขาวิชาโยธา						
	สาขาวิชาเทคโนโลยียาง						
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
	สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล						
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาการพิมพ์						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม						
	สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม						
	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาปิโตรเคมี						
	สาขาวิชาช่างอากาศยาน						
	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
	สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย						
	สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง						
	สาขาวิชาเทคนิคขึ้นรูปพลาสติก						
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ						
	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง						
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี						
	สาขาวิชาการตลาด						
	สาขาวิชาการเลขานุการ						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์						
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน						
	สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร						
	สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์						
	สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล						
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ						
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป						
	สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ						
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
	สาขาวิชาจิตรศิลป์						
	สาขาวิชาการออกแบบ						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก						
	สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก						
	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ						
	สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี						
	สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี						
	สาขาวิชาช่างทองหลวง						
	สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี						
	สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน						
	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์						
ประเภทวิชาคหกรรม							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม						
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร						
	สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม						
	สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม						
	สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาเซฟอาหารไทย						
ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์						
	สาขาวิชาพืชศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์						
	สาขาวิชาสัตวรักษ์						
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร						
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร						
	สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์						
	สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์						
ประเภทวิชาประมง							
	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ						
	สาขาวิชาการเดินเรือ						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการโรงแรม						
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว						

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ						
	สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ						
	สาขาวิชาสปาและความงาม						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)						
	สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง						
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์						
	สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว						
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน						

1. ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของ
อุตสาหกรรม

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม

[illegible]

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 7 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่มีข้อมูลตอบกลับของผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.51 – 5.00					
		ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
		จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
สอศ.							
รัฐบาล							
เอกชน							

1. ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.3 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัด การศึกษาใน ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น /ลดลง *เทียบกับปี 2562	ร้อยละของ ผู้เรียนที่เรียน ในระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น /ลดลง *เทียบกับปี 2562
		จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ในระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
สอศ.										
รัฐบาล										
เอกชน										

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 9 สัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นสัดส่วน (สถานศึกษา: สถานประกอบการ)
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 10 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่มีข้อมูลตอบกลับของผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี ค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00					
		ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
สอศ.							
รัฐบาล							
เอกชน							

1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.4 การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	
		จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
กศน.			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 12 ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนหลักสูตร พัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสม สำหรับผู้เข้าสู่ สังคมสูงวัย	ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย		
			กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
กศน.					

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

2.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	
		จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการ เรียนรู้ (Active learning) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding) (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.3 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ (Coding)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 16 ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรมภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 17 ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรมวิทยาการคำนวณ

(Coding)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรมภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ

สังกัด	การพัฒนาอบรมครูภาษาอังกฤษ			การพัฒนาอบรมครูวิทยาการคำนวณ		
	จำนวนครู ที่สอน ภาษาอังกฤษ ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ที่ได้เข้ารับ การพัฒนาอบรม ภาษาอังกฤษ (คน)	ร้อยละ	จำนวนครู ที่สอน วิทยาการ คำนวณทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ที่ได้เข้ารับ การพัฒนาอบรม วิทยาการคำนวณ (คน)	ร้อยละ
สพป.						
สพป.เขต 1						

สพป.เขต 2						
สพป.เขต 3						
สพป.เขต 4						
สพม.						
สช.						
สอศ.						
รัฐบาล						
เอกชน						
รวม						

1. ผลการดำเนินการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ (Coding)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน แบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียน สามารถสร้างนวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.					
สพป.เขต 1					
สพป.เขต 2					
สพป.เขต 3					
สพป.เขต 4					
สพม.					
สช.					
สอศ.					
รัฐบาล					
เอกชน					
รวม					

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช.,สอศ. หน่วยงานละ 1 ผลงาน)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

3.5.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

สังกัด	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

3.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่จัดการเรียนรู้									
		จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	จีน		ญี่ปุ่น		เยอรมัน		ฝรั่งเศส		อื่น ๆ (ระบุ)	
				แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ
สพม.													
สช.													
รวม													

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพม.,สช หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมิน

4.1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้		
	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้า รับการอบรมนำร่องการใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีครู ผ่านการอบรมฯ และนำการใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.			
สพป.เขต 1			
สพป.เขต 2			
สพป.เขต 3			
สพป.เขต 4			
สพม.			
สช.			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
เพื่อการสร้างอาชีพ

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ

หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ		
	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับ การอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูผ่าน การอบรมฯ และนำการใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ ไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
สอศ.			
รัฐบาล			
เอกชน			
กศน.			
รวม			

1. ผลการดำเนินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4.3 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาวะ และโภชนาการ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 30 จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยงาน	น้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน			ส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน		
	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
สพป.						
สพป.เขต 1						
สพป.เขต 2						
สพป.เขต 3						
สพป.เขต 4						
สศศ.						
สช.						
รวม						

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาวะ และโภชนาการ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สศศ.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4.4 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 31 จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 2 เมษายน 2563 – กันยายน 2563 (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

หน่วยงาน	จำนวนเด็กพิการตามประเภทของคนพิการทางการศึกษา								
	บกพร่อง ทางการ มองเห็น (1)	บกพร่อง ทางการ ได้ยิน (2)	บก พร่อง ทางสติ ปัญญา (3)	บกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (4)	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (5)	บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา (6)	บกพร่อง ทาง พฤติกรรม หรือ อารมณ์ (7)	ออทิส ติก (8)	พิการ ซ้อน (9)
สศศ.									

1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 1 ผลงาน (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

1. ผลการดำเนินการโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

1. ผลการดำเนินการให้สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (6 รูปแบบ กิจกรรม)

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี