

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

(ชื่อหน่วยงาน)..... หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๓.นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning (สพฐ. / สช.)

**ตัวชี้วัดตรวจราชการ ที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ
คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

**ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ
คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑			
สพป.ปช.๒			
สพม.ปช.			
สช.			
รวม			

๑. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (สพฐ. / สช.)

ตัวชี้วัดตรวจราชการ ที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑			
สพป.ปช.๒			
สพม.ปช.			
สช.			
รวม			

๑. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓.๓ การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
(STEM Education)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน แบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑					
สพป.ปช.๒					
สพม.ปช.					
สช.					
สอศ.					
กศน.					
รวม					

๑. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓.๔ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
(สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)

๓.๔.๑ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ผ่านเกณฑ์
ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้
ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

สังกัด	จำนวนผู้เรียน ระดับ ป. ๑ - ๖ ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับ ป. ๑ - ๖ ที่ผ่านเกณฑ์ ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑			
สพป.ปช.๒			
สพม.ปช.			
สช			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ
(EP/MEP/IEP)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑			
สพป.ปช.๒			
สพม.ปช.			
สช			
รวม			

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

สังกัด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้ารับ การทดสอบ CEFR ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ CEFR													
		Below A๑		A๑		A๒		B๑		B๒		C๑		C๒	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑															
สพป.ปช.๒															
สพม.ปช.															
สช.															
รวม															

๑. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓.๔.๒ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

สังกัด	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น (คน)	ร้อยละ
สอศ.			

๑. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓.๕ การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น (สพฐ. / สช.)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

สังกัด	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑						
สพป.ปช.๒						
สช.						
รวม						

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ ๔-๖)

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

สังกัด	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ
สพป.ปช.๑						
สพป.ปช.๒						
สช.						
รวม						

๑. ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

โทร.....

E-mail.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ผู้บริหารหน่วยงาน)

วัน/เดือน/ปี.....