



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



เอกสารลำดับที่ 3 /2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี 4) สารสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	34
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	72
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	73
2. แผนระดับที่ 2	79
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	79
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	87
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	91
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	92
3. แผนระดับที่ 3	106
3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	106
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	111
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	113
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	117
3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	119
3.6 แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	122
3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	130
3.8 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ	136
3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570	139
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570	141
3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	143
3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	144
3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	145
3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)	146

สารบัญ

	หน้า
4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	151
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	158
6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	163
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	179
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	179
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	180
3.2.1 วัตถุประสงค์	180
3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	180
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	212
1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2568	212
2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	213
2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม	213
2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	215
2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	218
2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	225
2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	226
2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย	228
3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568	232
ภาคผนวก	234
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	



แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และในคราวประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
- 2.2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท
- 3.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3.4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

3.7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชากับแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 4) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีแนวทางการจัดการศึกษา 5 แนวทาง ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีแนวทางการจัดการศึกษา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทางการจัดการศึกษา 1 แนวทาง ดังนี้ 1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
มีแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. แผนงานโครงการสำคัญ

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	37	698,840.00	
2	การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	32	991,275.00	
3	การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	95	4,290,321.00	
4	การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึง บริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่าง ทั่วถึง เท่าเทียม	17	1,010,943.00	
5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	22	1,054,110.00	
6	การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย	41	2,144,866.00	
	รวม	244	10,190,355.00	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

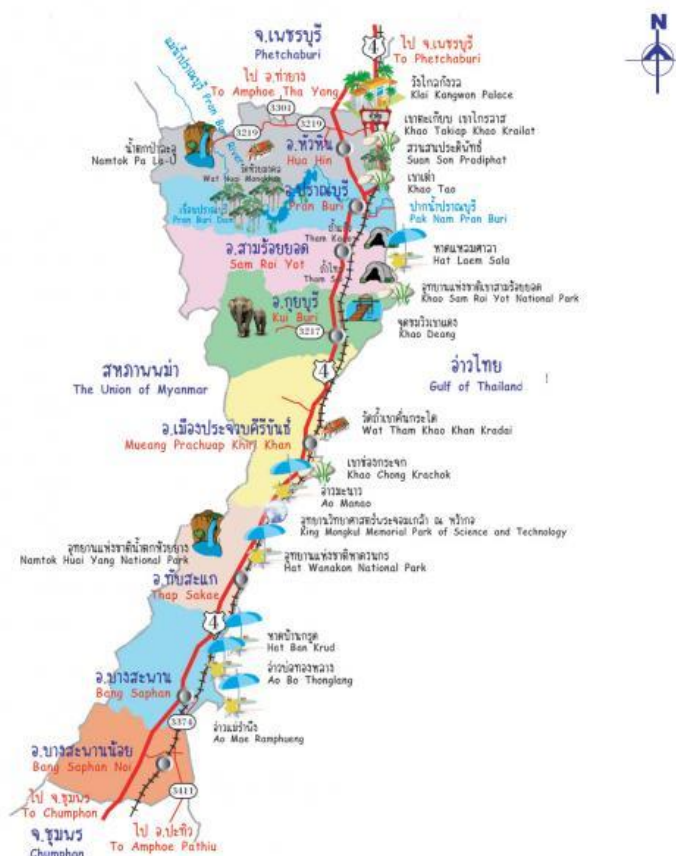
1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบฯ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร

อาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา คือ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเพชรบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชุมพร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ทะเลอ่าวไทย
- ทิศตะวันตก ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูดและในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

1.2 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้นอากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ลักษณะอากาศโดยทั่วไป อยู่ในเขตร้อนชื้นไม่ร้อนและไม่หนาวจนเกินไปอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ในช่วง 26.4 องศาเซลเซียส ฤดูกาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยปกติมี 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม - มิถุนายน
ฤดูฝน	เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ฤดูหนาว	เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม - กุมภาพันธ์

1.3 ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง มีประชากรจำนวนทั้งสิ้น 269,844 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมือง	44,231	46,212	90,443
อำเภอกุยบุรี	21,213	22,051	43,264
อำเภอทับสะแก	24,040	24,938	48,978
อำเภอบางสะพาน	37,532	38,410	75,942
อำเภอบางสะพานน้อย	19,736	19,917	39,653
อำเภอปราณบุรี	39,258	38,003	77,261
อำเภอหัวหิน	59,293	66,139	125,432
อำเภอสามร้อยยอด	24,541	25,370	49,911
ยอดรวมทั้งหมด	269,844	281,040	550,884

ข้อมูล ณ 31 พฤษภาคม 2567

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

1) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี 2564 พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2564 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 93,735 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ที่มีมูลค่า 91,855 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 1,850 ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี 2564 ขยายตัวร้อยละ 2.0 เมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการขยายตัวของการผลิตนอกภาคเกษตรที่ขยายตัวร้อยละ 0.4 โดยพิจารณาจากสาขา การผลิตที่สำคัญของจังหวัด ประกอบด้วย สาขากิจกรรมการบริหารและการบริการ สนับสนุน สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค และสาขา ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ ขยายตัวร้อยละ 0.4, 6.9, 0.1 และ 0.5 ตามลำดับ โครงสร้างทางเศรษฐกิจ หลัก พิจารณาจาก ตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี 2564 ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วยสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 สาขา ตามลำดับ คือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนสูงที่สุดร้อยละ 26.8 รองลงมา ได้แก่ สาขา อุตสาหกรรม ร้อยละ 23.0 สาขาการขนส่ง การขายปลีก การขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 12.3 สาขาที่พักแรมและบริการ ด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ 6.9 สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 5.1 และสาขา อื่นๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ 25.9

ตารางที่ 2 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2565 ณ ราคาประจำปี 2565

กิจกรรมการผลิต	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GPP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	701	26.8
สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	740	0.7
สาขาอุตสาหกรรม	21,577	23.0
สาขาไฟฟ้า ก๊าซไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,742	1.9
สาขาการจัดหาน้ำ การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย และสิ่งปฏิกูล	297	0.3
สาขาก่อสร้าง	3,998	4.3
สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	11,517	12.3
สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	3,075	3.3
สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	6,476	6.9
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,116	1.2
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	4,792	5.1
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	3,193	3.4
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	88	0.1
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ และการบริการสนับสนุน	372	0.4
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	3,854	4.1
สาขาการศึกษา	2,595	2.8
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2,178	2.3
สาขากิจกรรมศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	440	0.5
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	604	0.6
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	93,735	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GPP, Baht)	192,326	
จำนวนประชากร (1,000 คน)	487,357	

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2) การลงทุนภาคเอกชน ในปี 2566 (เดือนมกราคม – กรกฎาคม) ขยายตัวร้อยละ 0.6 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกัน ของปีก่อน โดยพิจารณาจากสินเชื่อเพื่อการลงทุน และมีการขออนุญาตก่อสร้างอาคารบ้านเรือนในเขตเทศบาล เพิ่มมากขึ้น ซึ่งขยายตัวร้อยละ 0.1

ตารางที่ 3 แสดงการลงทุนภาคเอกชน ปี พ.ศ. 2562 – 2566

ด้าน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566 (ม.ค.-ก.ค.)
การลงทุนภาคเอกชน	6.8	1.2	2.6	-0.2	0.6
สินเชื่อเพื่อการลงทุน (%)	6.9	1.3	2.6	-0.4	0.1
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล (%)	-13.0	-1.8	-44.8	2.8	47.5
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ (%)	4.7	-23.5	-4.5	1.6	-36.2

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.2 ด้านสังคม

2.2.1 การมีงานทำ จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ไตรมาส 4 ปี 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 406,496 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่มี 406,346 คน ส่วนผู้อยู่ในกำลังแรงงาน มีจำนวน 279,729 คน คิดเป็นร้อยละ 68.81 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นผู้มีงานทำ จำนวน 278,332 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของกำลังแรงงานทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า สำหรับผู้ว่างงาน มีจำนวน 1,397 คน มีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.50 ของกำลัง แรงงานทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

ตารางที่ 4 แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส 4 ปี 2565

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	196,687	209,809	406,496
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	151,646	128,083	279,729
1.1 ผู้มีงานทำ	150,790	127,542	278,332
1.2 ผู้ว่างงาน	856	541	1,397
1.3 ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
2.1 ทำงานบ้าน	45,041	81,726	126,767
2.2 เรียนหนังสือ	2,186	33,179	35,366
2.3 ยังเด็ก/ชรา ป่วย/พิการไม่สามารถทำงานได้	13,570	15,617	29,187
2.4 อื่น ๆ	17,213	26,436	43,649

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.2.2 การส่งเสริมการมีงานทำในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปีงบประมาณ 2566 (เดือนตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) มีตำแหน่งงานว่างทั้งสิ้น 932 อัตรา จำแนกเป็น เพศชาย 58 อัตรา (ร้อยละ 6.22) เพศหญิง 20 อัตรา (ร้อยละ 2.15) และไม่ระบุเพศ 854 อัตรา (ร้อยละ 91.63) สำหรับผู้ลงทะเบียนสมัครงาน มีจำนวน 101 คน จำแนกเป็นเพศชาย 36 คน (ร้อยละ 35.64) เพศหญิง 65

คน (ร้อยละ 64.36) สำหรับการบรรจุนาน จำนวน 676 คน จำแนกเป็น เพศชาย 139 คน (ร้อยละ 20.56) เพศหญิง 537 คน (ร้อยละ 79.44)

ตารางที่ 5 แสดงตำแหน่งงานว่าง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี พ.ศ. 2566

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุนาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2560	145	197	1,774	2,116	728	1,444	2,172	609	1,209	1,818
2561	124	196	2,126	2,446	741	1,671	2,412	624	1,457	2,081
2562	296	405	1,944	2,645	741	1,671	2,412	624	1,457	2,250
2563	252	98	1,124	1,474	415	841	1,256	355	688	1,043
2564	354	69	1,860	2,283	587	1,224	1,811	720	1,379	2,099
2565	347	69	1,334	1,750	296	361	657	517	1,192	1,712
มี.ค.66	58	20	854	932	36	65	101	139	537	676

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุนาน จำแนกตามประเภทอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 710 อัตรา (ร้อยละ 76.18) รองลงมาคือ ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 60 อัตรา (ร้อยละ 6.44) และเสมียนเจ้าหน้าที่ จำนวน 56 อัตรา (ร้อยละ 6.01) เมื่อพิจารณาการบรรจุนานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการบรรจุนานในประเภทอาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 518 คน (ร้อยละ 76.63) รองลงมาคือเสมียนเจ้าหน้าที่ จำนวน 57 คน (ร้อยละ 8.43) และช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 44 คน (ร้อยละ 6.51) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

ตารางที่ 6 แสดงตำแหน่งว่าง และการบรรจุนาน จำแนกตามสาขาอาชีพประจำปี พ.ศ.2566

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	การบรรจุนาน (คน)
1. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	14	9
2. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	6	6
3. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	60	44
4. เสมียน เจ้าหน้าที่	56	57
5. พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด	46	34
6. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	1	-
7. ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือธุรกิจต่างๆ	22	5
8. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร	17	3
9. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ	710	518
10. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	932	676

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.2.3 การบริการจัดหางานในประเทศ เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 932 อัตรา ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 101 คน และบรรจุนาน 676 คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการ 469 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 50.32 รองลงมาเป็นระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า จำนวน 243 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 26.07 และระดับปวช. จำนวน 140 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 15.02 ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุนานมากที่สุด ก็คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิต จำนวน 518 อัตรา ร้อยละ 76.63 และอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ก็คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานฝ่ายการผลิตจำนวน 710 อัตรา ร้อยละ 76.18

2.2.4 แรงงานไทยไปทำงานในต่างประเทศ เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไม่มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ และวิธีการเดินทางพบว่าไปโดยวิธี Re-Entry มากที่สุด จำนวน 31 คน (ร้อยละ 83.78) การเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 6 คน (ร้อยละ 16.22) ภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่เป็นภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมาได้แก่ภูมิภาคอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62

2.2.5 แรงงานต่างด้าว มีการจ้างแรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองโดยได้รับอนุญาตให้ทำงานข้อมูลเดือนมีนาคม 2566 จำนวนทั้งสิ้น 31,017 คน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 0.02 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
2. ประเภทส่งเสริมการลงทุน จำนวน 44 คน (ร้อยละ 0.14 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
3. ประเภทคนเข้าเมืองขอยู่ชั่วคราว รวม 2,499 คน (ร้อยละ 8.06 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
 - โดยแยกเป็น ประเภททั่วไป มาตรา 9 จำนวน 921 คน
 - ประเภทนำเข้าตาม MOU จำนวน 1,578 คน
4. คนต่างด้าวที่ได้รับการผ่อนผันตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน 27,942 คน (ร้อยละ 90.09 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
5. กลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 527 คน (ร้อยละ 1.70 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)

ตารางที่ 7 แสดงแรงงานต่างด้าวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี พ.ศ.2566

ประเภทการได้รับอนุญาต	จำนวนแรงงานต่างด้าว (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. จำเป็นเร่งด่วน	2	3	5
2. ประเภทการลงทุน	40	4	44
3. ประเภทชั่วคราว			
3.1 ประเภททั่วไป มาตรา 9	670	251	921
3.2 ประเภทนำเข้า MOU	1010	568	921
4. กลุ่มชาติพันธุ์	293	234	527
5. มติ ครม. (3 สัญชาติ)	15,885	12,057	27,942

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

เมื่อศึกษาแรงงานต่างด้าวเฉพาะประเภททั่วไปและส่งเสริมการลงทุน (มาตรา 9 และมาตรา 12) จำแนกตามอาชีพ (11 อาชีพ) มีจำนวนรวม 965 คน อาชีพที่คนต่างด้าวทามากที่สุด 5 อาชีพ ได้แก่

- 1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ จำนวน 526 คน (ร้อยละ 54.51)
- 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ จำนวน 324 คน (ร้อยละ 33.58)
- 3) พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 41 คน (ร้อยละ 4.25)

4) ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 39 คน (ร้อยละ 4.04)

5) เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 21 คน (ร้อยละ 2.18)

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศนั้น ประเทศที่เป็นเจ้าของทุนจะส่งผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพ (ผู้เชี่ยวชาญ) มาทำงานในประเทศไทย ดังนั้น ภาครัฐจึงควรส่งเสริมให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญ รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่แรงงานไทย ซึ่งอาจทำให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้นได้

2.2.6 การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการดำเนินงานการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานของประชากรในจังหวัด และในสถานประกอบการโดยมีโครงการ เช่น

1) โครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เป้าหมายจำนวน 100 คน มีผู้ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แยกตามกลุ่มอาชีพที่ฝึก 1) ช่างเครื่องกล จำนวน 20 คน 2) ธุรกิจและบริการ มี จำนวน 40 คน 3) กลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน

2) โครงการยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน แบ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ เป้าหมายจำนวน 20 คน มีกลุ่มอาชีพช่างเครื่องกล (เชื่อมทิก) ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป้าหมายจำนวน 80 คน มีผู้ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

3) โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายจำนวน 80 คน มีกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมกรมการท่องเที่ยว เป้าหมายจำนวน 100 คน มีกลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการขอรับการฝึกยกระดับฝีมือจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80

5) โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะของแรงงานอิสระยุค 4.0 (Gig Worker) เป้าหมายจำนวน 300 คนมีกลุ่มผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐขอรับการฝึกยกระดับฝีมือ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

2.2.7 การฝึกเตรียมเข้าทำงาน กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา เป้าหมายจำนวน 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 125.00 แยกตามหลักสูตรดังนี้ 1) หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก จำนวน 7 คน 2) หลักสูตรช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ จำนวน 1 คน 3) หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ จำนวน 11 คน 4) พนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน

2.2.8 การฝึกอาชีพเสริม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการดำเนินงานการฝึกการฝึกอาชีพเสริม ของประชากรในจังหวัด และในสถานประกอบการโดยมีโครงการ เช่น

1) โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ เป้าหมาย 140 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 100 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 แยกตามกลุ่มอาชีพผู้เข้ารับการฝึก ดังนี้ 1) ทหารก่อนปลดประจำการ จำนวน 40 คน 2) ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ มีจำนวน 40 คน 3) ผู้สูงอายุ จำนวน 20 คนกิจกรรมพัฒนาฝีมือแรงงานสตรีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป้าหมาย 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการรับรองความรู้ความสามารถตามกฎหมาย เป้าหมาย 200 คน มีผู้เข้าร่วมประเมินรวมทั้งสิ้น 178 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00

3) กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการรับรองความรู้ความสามารถตามกฎหมาย เป้าหมาย 100 คน มีผู้เข้ารับการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ ทั้งสิ้น 347 คน คิดเป็นร้อยละ 347 แยกตามสาขาที่ประเมินรับรองความรู้ความสามารถ 1) ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร 347 คน

4) การตรวจคุ้มครองแรงงาน สถานประกอบกิจการในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2566 มีจำนวน 4,820 แห่ง/ลูกจ้าง 62,300 คน (ชาย 33,055 คน หญิง 29,151 คน และเด็ก 94 คน) โดยสถานประกอบ กิจการที่ผ่านการตรวจระหว่างที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 22 มีนาคม 2566 จำนวน 71 แห่ง/102 ครั้ง/ลูกจ้างผ่านการตรวจ 2,338 คน ผลการตรวจพบว่า สถานประกอบกิจการปฏิบัติถูกต้อง 71 แห่ง/ลูกจ้าง 2,338 คน (คิดเป็นร้อยละ 69.56) ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 23 แห่ง/ลูกจ้าง 598 คน (คิดเป็นร้อยละ 21.62) โดยปฏิบัติไม่ถูกต้องในเรื่องข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน ไม่จัดทำทะเบียนลูกจ้างและไม่จัดทำมีคณะกรรมการสวัสดิการในสถานประกอบกิจการเป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการออกคำสั่งให้นายจ้างปฏิบัติให้ถูกต้องจำนวน 23 แห่ง

5) การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ตรวจและกำกับสถานประกอบกิจการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจให้ปฏิบัติตามมาตรฐานกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานขั้นพื้นฐานเป้าหมายทั้งปี 140 แห่ง ลูกจ้าง 4,550 คน สถานประกอบกิจการที่ผ่านการตรวจ จำนวน 78 แห่ง ลูกจ้าง 2,776 คน ชาย 1,484 คนหญิง 1,292 คน สถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติถูกต้องจำนวน 54 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 68.84) สถานประกอบกิจการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 24 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 31.16) ได้แก่ การไม่จัดให้มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การไม่จัดทำและไม่แจกคู่มือความปลอดภัยในการทำงาน การไม่ปิดประกาศสัญลักษณ์เตือนอันตรายและเครื่องหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยฯ การไม่แจ้งแบบบัญชีรายชื่อสารเคมีอันตราย และรายละเอียด ข้อมูล ความปลอดภัยของสารเคมีอันตราย (สอ.1) การไม่อบรมความปลอดภัยในการทำงานให้แก่ลูกจ้าง และการไม่จัดให้มีคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พนักงานตรวจความปลอดภัยได้ออกคำสั่งให้นายจ้างปรับปรุง จำนวน 23 แห่ง นายจ้างปฏิบัติตามคำสั่งภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 23 แห่ง และส่งเรื่องดำเนินคดีโดยไม่ออกคำสั่งกรณีเสียชีวิตและสูญเสียอวัยวะบางส่วน จำนวน 1 แห่ง

2.2.9 การรณรงค์ด้านยาเสพติด

1) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานประกอบการเป้าหมายทั้งปี 150/6,560 แห่ง/คน ผลการดำเนินการ 110/4,913 แห่ง/คน

2) ตรวจประเมินในสถานประกอบกิจการจนกระทั่งผ่านเกณฑ์ มยส. เป้าหมาย 8 แห่ง (เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2566)

3) โครงการโรงงานสีขาว เป้าหมาย 4 แห่ง ผลการดำเนินการ 4 แห่ง

4) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในกลุ่มแรงงานนอกระบบ เป้าหมาย 25 คน ผลการดำเนินการ 25 แห่ง

5) กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายแรงงานป้องกันยาเสพติดเป้าหมาย จำนวน 1 ครั้ง (เดือนมิถุนายน 2566)

ส่งเสริมความรู้มาตรฐานแรงงานไทยและความรับผิดชอบต่อสังคมด้านแรงงาน (CSR) เป้าหมาย 14 แห่ง ผลดำเนินการมีการส่งเสริมสถานประกอบกิจการ 14 แห่ง

ดำเนินการให้สถานประกอบการจัดการจัดทำมาตรฐานแรงงานไทย (มรท.) หรือประกาศแสดงตนเองเป้าหมาย 4 แห่ง ผลการดำเนินการ 4 แห่ง

ส่งเสริมความรู้แก่สถานประกอบการด้านแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดี (GLP) เพื่อนำไปใช้แรงงานที่ดี (GLP) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารกิจการ/ธุรกิจ เป้าหมาย 18 แห่ง ผลการดำเนินการ 20 แห่ง
พัฒนาศักยภาพสถานประกอบการตามแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดี (GLP) เป้าหมาย 10 แห่ง ผลการดำเนินการ 10 แห่ง

2.2.10 การประกันสังคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานการณ์ด้านการประกันสังคมของแรงงานในจังหวัด ความเป็นผู้ประกันตน ปี พ.ศ.2565

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม 2565

ปีพ.ศ. 2565	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา 33	มาตรา 39	มาตรา 40	รวม 33 + 39	รวมทั้งหมด
มกราคม	58,935	12,178	161,275	71,113	232,388
กุมภาพันธ์	59,028	12,101	161,383	71,129	232,512
มีนาคม	59,293	11,973	161,484	71,266	232,750
เมษายน	59,629	11,781	161,572	71,410	232,982
พฤษภาคม	59,291	11,673	161,636	70,964	232,600

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

จำนวนสถานประกอบการ 3,575 แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา 33 จำนวน 296,176 คน ผู้ประกันตน มาตรา 39 จำนวน 59,706 คน (พฤษภาคม 2565)

- จำนวนสถานประกอบการที่เลิกกิจการหรือหยุดกิจการ ณ เดือน มกราคม-มิถุนายน พ.ศ. 2564

สถานประกอบการ จำนวน 55 แห่ง
จำนวนผู้ประกันตน จำนวน 92 คน

1) การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิประโยชน์ทดแทน 81,323 ราย คิดเป็น 265,095,157.90 บาท
- ผู้ประกันตนมาตรา 40 จำนวน 161,636 ราย
- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ 3,446 ราย เป็นเงิน 9,103,934.57 บาท โดยแยกเป็น
 - กรณีเจ็บป่วย/ประสบอันตราย 3,327 ราย เป็นเงิน 7,289,350 บาท
 - กรณีตาย 63 ราย เป็นเงิน 1,612,000 บาท
 - กรณีบำเหน็จชราภาพ 55 ราย เป็นเงิน 190,984.57 บาท
 - กรณีทุพพลภาพ 1 ราย เป็นเงิน 8,000 บาท
 - สงเคราะห์บุตร 3 ราย เป็นเงิน 3,600 บาท

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762 ไร่ จากการสำรวจดิน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ 30 กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ 3,714,956 ไร่ หรือร้อยละ 93.34 ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 10 ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจทั่ว ๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 40,153 ไร่หรือร้อยละ 1.01 ของพื้นที่จังหวัด
- 2) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรงหรือดินเปรี้ยวจัด ตื้น เนื้อดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ 15,800 ไร่หรือร้อยละ 0.40 ของพื้นที่จังหวัด
- 3) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบหรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ 2,800 ไร่หรือร้อยละ 0.07 ของพื้นที่จังหวัด
- 4) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 94,894 ไร่หรือร้อยละ 2.38 ของพื้นที่จังหวัด
- 5) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนานในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 24,605 ไร่ หรือร้อยละ 0.62 ของพื้นที่จังหวัด
- 6) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือลอยหน้าหรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ 33,681 ไร่ หรือร้อยละ 0.85 ของพื้นที่จังหวัด
- 7) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือดินร่วนปนทรายปน มีเนื้อที่ประมาณ 101,575 ไร่หรือร้อยละ 2.55 ของพื้นที่จังหวัด
- 8) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,041,495 ไร่หรือร้อยละ 26.17 ของพื้นที่จังหวัด
- 9) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ 280,283 ไร่หรือร้อยละ 7.04 ของพื้นที่จังหวัด
- 10) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์มีข้อจำกัดคือ เป็นดินลิกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ 226,722 ไร่หรือร้อยละ 5.69 ของพื้นที่จังหวัด
- 11) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์มีข้อจำกัดคือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน 50 ซม. มีเนื้อที่ประมาณ 208,571 ไร่ หรือร้อยละ 5.24 ของพื้นที่จังหวัด

12) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีหินพื้นโล่ ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์ มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

13) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอสถานที่ราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่ หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการปัญหาเรื่องดิน

1) **ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ** ทรัพยากรดินโดยทั่วไปของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์เกิดจากวัตถุดิบกำเนิดดินที่เป็นดินทรายหรือตะกอนเนื้อหยาบ วัตถุดิบกำเนิดเหล่านี้มีธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชต่ำ เนื้อดินเป็นดินปนทรายหรือดินทราย มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารต่ำและถูกชะพาลงไปในดินชั้นล่างหรือออกไปจากพื้นที่ได้ง่าย ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 894,350 ไร่ หรือร้อยละ 22.47 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางแก้ไข** การใช้ประโยชน์พื้นที่ดินบริเวณนี้ ควรมีการปรับปรุงบำรุงดินโดยการเพิ่มปริมาณอินทรีย์วัตถุ เช่น ปุ๋ยหมัก อัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กก. ต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมีตามชนิดพืชที่ปลูก เพื่อช่วยปรับปรุงบำรุงดิน เพิ่มผลผลิตและรักษาความสามารถในการผลิตของดินไม่ให้เสื่อมลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการใช้ประโยชน์ที่ดินได้อย่างยั่งยืน

2) **เป็นดินทรายจัด** ดินทรายจัดจะมีความสามารถในการอุ้มน้ำและดูดซับธาตุอาหารของดินต่ำถึงต่ำมาก ธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชสูญเสียไปในดินชั้นล่างหรือออกไปนอกพื้นที่ได้ง่าย เมื่อมีการให้น้ำ หรือฝนตก ดินง่ายต่อการกร่อน ทำให้เกิดเป็นร่องลึกและกว้าง ขาดแคลนน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 288,497 ไร่ หรือร้อยละ 7.24 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางแก้ไข** การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณนี้ ควรเลือกชนิดพืชที่ศักยภาพเหมาะสมมาใช้ปลูก เพื่อลดต้นทุนในการผลิต มีการปรับปรุงบำรุงดินร่วมกับมีระบบการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ปุ๋ยหมักอัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กิโลกรัมต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมี และใช้วัสดุคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับ พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่พืชขาดแคลนน้ำ การใช้ปุ๋ยเคมีควรใช้ทีละน้อยแต่บ่อยครั้ง เพื่อลดการสูญเสียธาตุอาหารลงไปในชั้นดินล่างก่อนที่จะนำไปใช้ได้หรือสูญเสียออกไปจากพื้นที่ เมื่อมีการให้น้ำหรือฝนตก

3) **ดินตื้น** ดินตื้นถึงชั้นลูกรัง เศษหิน ก้อนหินปะปนอยู่ในเนื้อดินตั้งแต่ 35 เปอร์เซ็นต์ หรือมากกว่าโดยปริมาตรภายในความลึก 50 เซนติเมตรจากผิวดิน หรือมีชั้นหินพื้นตื้นกว่า 50 เซนติเมตรจากผิวดิน ดินตื้นจะเป็นอุปสรรคต่อการขนถ่ายของรากพืชลงไปในอาหาร นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นดินน้อยทำให้มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารและอุ้มน้ำต่ำมาก พืชจะขาดน้ำและทำให้เหี่ยวเฉาไวกว่าพื้นที่อื่น มีเนื้อที่ประมาณ 147,332 ไร่ หรือร้อยละ 3.70 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางแก้ไข** เลือกพื้นที่ที่มีหน้าดินหนาและไม่มีเศษหินหรือก้อนหินอยู่บริเวณหน้าดินมาก เพราะจะเป็นอุปสรรคต่อการเกษตรกรรม และการดูแลรักษา โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตร หรือแบบผสมผสาน ไม่ทำลายไม้พื้นล่าง ขุดหลุมปลูก พร้อมปรับปรุงดินด้วยปุ๋ยหมักอัตรา 25 – 50 กก. ต่อหลุม หรือใช้วัสดุคลุมดินหรือปลูกหญ้าแฝก เพื่อรักษาความชื้นและลดการกร่อนของดิน พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่ฝนทิ้งช่วงนานหรือพืชขาดน้ำ สำหรับในพื้นที่ที่มีหินกระจัดกระจายอยู่บนดินมาก ไม่เหมาะสมต่อการเกษตรควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร สำหรับในพื้นที่เสื่อมโทรม ควรฟื้นฟูให้กลับมาเป็นป่าหรือปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว

4) **ดินเค็ม** ที่พบมี 2 ลักษณะ ลักษณะที่ 1 คือ ดินเค็มน้ำท่วมถึงชายทะเล มีปริมาณเกลือในดินมากจนพืชใช้ไม่ได้ และลักษณะที่ 2 คือ ปัญหาดินเค็มน้ำท่วมไม่ถึง คือ ดินมีปริมาณเกลือโซเดียมสูงมากทำให้โครงสร้างดินไม่ดีแน่นทึบ แข็งไถพรวนยาก มีเนื้อที่ 56,635 ไร่ หรือร้อยละ 1.42 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางการแก้ไข** ดินเค็มมีอินทรีย์วัตถุในดินปริมาณต่ำถึงต่ำมาก เนื่องจากเกลือเป็นตัวการทำให้อินทรีย์วัตถุ ถูกชะล้างออกไปจากดิน ในการปรับปรุงดินเค็มเพื่อปลูกพืชจึงจำเป็นต้องเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ให้กับดิน นอกจากนี้อินทรีย์วัตถุยังช่วยปรับปรุงคุณสมบัติทางกายภาพบางประการของดิน โดยจะช่วยเพิ่มความเสถียรของเม็ดดิน ช่องว่างในดิน ความเป็นประโยชน์ของน้ำในดิน ลดความหนาแน่นรวมของดิน และช่วยให้การซึมน้ำของดินดีขึ้น ทำให้เกลือถูกชะล้างลงไปในชั้นดินล่าง

5) **ดินเปรี้ยวจัด** คือ ดินที่เกิดจากตะกอนกร่อยเป็นดิน มีสารประกอบของธาตุกำมะถันและกรดกำมะถันปะปนอยู่ในปริมาณมาก ทำให้ธาตุอาหารพืชไม่สามารถดูดไปใช้ได้ มีเนื้อที่ 15,476 ไร่ หรือร้อยละ 0.38 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางการแก้ไข** มีหลายวิธี สำหรับดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดไม่รุนแรง อาจใช้วิธีการทำให้กรดเจือจางลง โดยการใช้น้ำชะล้างความเปรี้ยวในดิน หรือการขังน้ำไว้นานๆ แล้วระบายออกก่อนปลูกพืชร่วมกับการเลือกพันธุ์พืชที่ทนต่อดินกรด สำหรับการจัดการดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดรุนแรงมาก จะใช้วิธีการใส่วัสดุ ปูน เช่น ปูนมาร์ล ปูนขาว หินปูนบด หินปูนฝุ่น ผสมคลุกเคล้ากับหน้าดินในอัตราที่เหมาะสมตามความต้องการปูนของดิน เพื่อช่วยลดความเป็นกรดในดิน หรือใช้ปูนควบคู่กับการใช้น้ำชะล้างและควบคุมระดับน้ำใต้ดิน ซึ่งเป็นวิธีการที่สมบูรณ์ที่สุดและใช้ได้ผลมากในพื้นที่ซึ่งดินเป็นกรดรุนแรงมากและถูกปล่อยทิ้งร้างเป็นเวลานาน

6) **การกร่อนของดิน** บางบริเวณมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นถึงเป็นเนินเขาและมีเนื้อดินค่อนข้างเป็นทราย ทำให้ง่ายต่อการถูกกร่อนจากแรงกระแทกของเม็ดฝนและถูกพัดพาโดยน้ำที่ไหลผ่านผิวดิน ทำให้เกิดเป็นร่องกว้าง ทำความเสียหายกับพืชที่ปลูกและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการที่ดินและการไถพรวน **แนวทางการแก้ไข** การใช้ประโยชน์พื้นที่บริเวณนี้ ควรมีการไถพรวนให้น้อยที่สุดและไถขวางความลาดชัน ปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสดร่วมกับปุ๋ยเคมี มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ไร่สวนคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับในพื้นที่ที่เป็นร่องที่เกิดจากการกร่อย ควรไถกลับและปรับปรุงดิน พร้อมเปลี่ยนทางเดินของน้ำไหลบ่าเพื่อไม่ให้เกิดการกร่อนในพื้นที่เดิม

7) **พื้นที่มีความลาดชันสูงหรือพื้นที่ภูเขา** พื้นที่ที่มีความลาดชัน มากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์หรือเป็นพื้นที่ภูเขา ไม่เหมาะสมต่อการเกษตรกรรม เนื่องจากยากต่อการจัดการดูแลรักษา ใช้มาตรการพิเศษในการอนุรักษ์ดินและน้ำ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงมาก และยังเป็นการทำลายระบบนิเวศของป่าอีกด้วย มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด **แนวทางการแก้ไข** ควรรักษาไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยและเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ถ้ามีความจำเป็นต้องนำมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร ควรมีการสำรวจดินและเลือกใช้พื้นที่มีศักยภาพในการเกษตร เป็นดินลึกและมีความลาดชันไม่สูงมากนัก โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตรและมีระบบอนุรักษ์ดินและน้ำ

8) **หินพื้นโผล่** พื้นที่หินพื้นโผล่เป็นพื้นที่ที่มีหินพื้นโผล่กระจายอยู่ทั่วไปบนผิวดินมากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นผิว พื้นที่บริเวณนี้ไม่เหมาะสมทางด้านการเกษตรกรรม ควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าตามธรรมชาติหรือสวนป่า มีเนื้อที่ประมาณ 85,203 ไร่ หรือร้อยละ 2.14 ของพื้นที่จังหวัด

9) **การใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน** เกษตรกรในพื้นที่ลุ่มน้ำจำนวนมากใช้ประโยชน์ที่ดิน โดยการปรับพื้นที่ในบริเวณที่ดินไร่มาใช้ทำนา ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินขาดแคลนน้ำได้ง่ายในช่วงฤดูเพาะปลูก ข้าวที่ปลูกให้ผลผลิตต่ำ ทั้งที่พื้นที่เหล่านี้มีความเหมาะสมในการปลูกพืชไร่มากกว่าการปลูกข้าว นอกจากนี้ยังมีการพื้นที่ลาดชันในการเพาะปลูกพืช ทำให้เกิดการชะล้างพังทลาย

ของดิน และที่ดินเสื่อมสภาพตามมา สาเหตุของการใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน ได้แก่ การขาดที่ดินทำกินหรือมีที่ดินไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนหรือการกำหนดเขตการใช้ที่ดินที่เหมาะสม เกษตรกรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกพื้นที่เพาะปลูกให้เหมาะสมกับชนิดพืชและชนิดของการใช้ดินไม่มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำที่เหมาะสม

2.3.2 ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 4,008,477.58 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าทั้งหมด 1,553,618.92 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.76 ของพื้นที่จังหวัด (โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ.2564) ดังตาราง

ตารางที่ 9 แสดงทรัพยากรป่าไม้พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	2558 (ไร่)	2559 (ไร่)	2560 (ไร่)	2561 (ไร่)	2562 (ไร่)	2563 (ไร่)	2564 (ไร่)	2565 (ไร่)
ข้อมูล								
เนื้อที่	1,489,963.22	1,500,768.99	1,512,232.77	1,535,887.91	1,552,871.82	1,554,004.65	1,553,618.92	1,554,156.77
ร้อยละ	37.17	37.44	37.73	38.32	38.74	38.77	37.76	38.77
เพิ่มขึ้น/ลดลง (ไร่)	-	+10,805.77	+14,463.78	+23,655.14	+16,983.91	+1,132.83	-381.73	+537.85

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

1) **พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า** จำนวน 6 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน(พื้นที่บางส่วนในอำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรม กรมหลวงชุมพรด้านทิศเหนือ รวมเนื้อที่ 1,127,378 ไร่

2) **พื้นที่วนอุทยาน** มี 6 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานเขาตาม่องล่าย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานปากกลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ 10,138 ไร่

3) **พื้นที่เขตห้ามล่าสัตว์ป่า** มี 1 แห่ง ได้แก่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาไชยราช รวมเนื้อที่ 18,731 ไร่

4) **พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ** โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 ป่า รวมเนื้อที่ 1,758,557 ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดินนำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ 570,972 ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ 1,708,488 ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกันตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้มีค่าทางเศรษฐกิจมีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่ามีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญหายาก เช่น กระต๊อ กวางป่า เลียงผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า 6 ชนิด เสือดาว เสือดำ หมูควาย หมูคน หมูใน นกมากกว่า 200 ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

2.3.3 แหล่งน้ำ

1) แหล่งน้ำผิวดิน

พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ.2561 บัญญัติให้กำหนดลุ่มน้ำเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ (สทนช.) จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศึกษา ทบทวนการแบ่งพื้นที่ลุ่มน้ำใหม่ ผลการศึกษาสรุปให้ปรับปรุง 25 ลุ่มน้ำเดิม เหลือ 22 ลุ่มน้ำ

ตารางที่ 10 แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	ลุ่มน้ำเพชรบุรี- ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำปราณบุรี	2,991.10
		คลองเขาแดง	493.92
		คลองกุย	735.02
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	2,388.92
		คลองบางสะพานใหญ่	488.37
รวม			7,097.33

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบันแหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่ น้ำจะแห้งขอดใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปราณบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและเป็นพรมแดนไทย – พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปราณบุรี อำเภอปราณบุรี มีความยาวของลำน้ำประมาณ 180 กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือมาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ 67 กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทย บริเวณเหนืออำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ 32 กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหลจากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยท้ายอำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 27 กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกลงสู่อ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ 30 กิโลเมตร

2) ระบบชลประทาน

กรมชลประทานได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อช่วยเหลือพื้นที่การเกษตรในเขตจังหวัดโดยดำเนินการก่อสร้างโครงการชลประทานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จนถึงปัจจุบันรวม 123 โครงการ

- 1) โครงการชลประทานขนาดใหญ่ 1 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาปราณบุรี ความจุ 391.00 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน/พื้นที่รับประโยชน์ 235,750 ไร่
- 2) โครงการชลประทานขนาดกลางมี 10 โครงการ เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำ 8 โครงการ ฝายทดน้ำ 1 โครงการ และโครงการบรรเทาอุทกภัยและแก้ไขปัญหา น้ำท่วมอำเภอบางสะพาน 1 โครงการ ความจุ 108.75 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน 66,865 ไร่
- 3) โครงการชลประทานขนาดเล็ก จำนวน 112 โครงการ แบ่งเป็น
 - โครงการตามพระราชดำริ จำนวน 41 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 22,940 ไร่ ความจุรวม 7,226 ล้านลูกบาศก์เมตร

- โครงการชลประทานขนาดเล็กที่ไม่ถ่ายโอน (กชช.) จำนวน 9 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 10,600 ไร่ ความจุรวม 2.685 ล้านลูกบาศก์เมตร

- โครงการชลประทานขนาดเล็ก (ปชด.) จำนวน 11 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 15,390 ไร่ ความจุรวม 3.28 ล้านลูกบาศก์เมตร

4) โครงการชลประทานขนาดเล็กถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 54 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 46,786 ความจุรวม 10,410 ล้านลูกบาศก์เมตร

5) สถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้าถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 1,000 ไร่

3) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบขึ้นด้วยหินชนิดต่างๆ หลายชนิดทั้งที่เป็นตะกอนหินร่วนและหินแข็ง มีอายุแตกต่างกันไปตามกาลเวลาทางธรณี กาล และมีโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อคุณสมบัติในการเป็นแหล่งกักเก็บน้ำบาดาล เช่น รอยเลื่อน รอยแตก รอยคดโค้ง รูปประทุน และรอยคดโค้งรูปประทุนทาง พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รองรับด้วยชั้นหินแข็งมากกว่า 70% ชั้นน้ำตะกอนหินร่วนถือได้ว่าเป็นแหล่งน้ำบาดาลที่สำคัญ คือ ชั้นน้ำที่ราบลุ่มน้ำหลากและตะกอน เศษหินเชิงเขา ซึ่งแผ่ขยายตัวรองรับที่ราบด้านทิศตะวันออกของพื้นที่ ชั้นน้ำทรายชายหาดเป็นชั้นน้ำบาดาลระดับตื้นเป็นแหล่งน้ำสำคัญในบริเวณที่ราบติดชายฝั่งทะเล ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. บางแห่งสามารถให้น้ำได้ในเกณฑ์มากกว่า 20 ลบ.ม./ชม. สำหรับชั้นน้ำหินแข็งและชั้นน้ำหินร่วนกึ่งแข็ง ซึ่งส่วนใหญ่ แผ่ขยายตัวอยู่ทางทิศตะวันตกของพื้นที่ มีเพียงชั้นน้ำหินแปร ชั้นน้ำหินแกรนิต และชั้นน้ำหินปูนบางส่วนเท่านั้นที่ปรากฏเป็นแนวรองรับพื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขาขนาดชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ ในเกณฑ์น้อยกว่า 2 ลบ.ม./ชม. และบางแห่งสามารถให้น้ำในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงปานกลาง ยกเว้น ในบางพื้นที่มีปริมาณคลอไรด์ ความกระด้าง และเหล็กสูงเกินค่ามาตรฐาน

ตารางที่ 11 แสดงสถิติการขออนุญาตขุดเจาะบ่อบาดาลในพื้นที่

ปี พ.ศ.	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนผู้ขออนุญาต(ราย)	107	110	63	73	191	223	258
จำนวนบ่อ (บ่อ)	107	110	63	73	191	223	258

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

จากข้อมูล แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนบ่อที่ขออนุญาตเพิ่มมากขึ้น เกิดจากภาวะภัยแล้งขาดน้ำ สำหรับการอุปโภคบริโภคและการเกษตร

ตารางที่ 12 สถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนฝน ปี 2560-2565

ที่	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565
1	ปริมาณน้ำฝนทั้งปี (มม.)	1,491.9	1,443.6	855.6	969.8	969.5	1,812.0
2	จำนวนวันที่ฝนตก (วัน)	114	131	95	100	136	126

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

4) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

4.1) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี 1 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีโคลนตมตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ 2 เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญคือห้วยคลองพินิจ

4.2) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี 2 แห่ง ได้แก่

4.2.1) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจาน และอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

4.2.2) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ 70 ตร.กม.

2.4 ด้านการสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ/เอกชน ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานพยาบาลในจังหวัดแสดงดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ และเอกชน

อำเภอ	โรงพยาบาล , สถานพยาบาลมีเตียงตามกรอบ						รพ.สต.
	สังกัด สร.		รัฐนอกสังกัด สร		เอกชน		
	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง
เมืองประจวบคีรีขันธ์	1	278	1	30	-	-	15
หัวหิน	1	395	-	-	2	60 , 60	9
ปราณบุรี	1	60	1	150	-	-	7
สามร้อยยอด	1	75	-	-	-	-	7
กุยบุรี	1	30	-	-	-	-	11
ทับสะแก	1	60	-	-	-	-	10
บางสะพาน	11	134	-	-	-	-	14
บางสะพานน้อย	1	30	-	-	-	-	8
รวม	8	1,062	2	180	2	120	81
	รวม 1,362 เตียง (เตียงต่อ ปชก.ตาม Type area 1,3 เท่ากับ 1 : 296.92)						

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.5 สถานการณ์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6.5.1 ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลประมาณการเศรษฐกิจ แนวโน้มเศรษฐกิจ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

ตารางที่ 14 ตารางสรุปสมมุติฐานและผลประมาณการเศรษฐกิจ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2564 และ แนวโน้มปี 2565 (ณ เดือนมีนาคม 2565)

		หน่วย	2560	2561	2562	2563 ^E	2564 ^E	2565 ^F	
								เฉลี่ย	ช่วง
สมมติฐานหลัก									
1)	ปริมาณผลผลิต : สับปะรด	ร้อยละต่อปี	15.6	8.3	-42.1	17.6	2.8	7.8	-0.5 – 12.0
2)	ปริมาณผลผลิต : ปลายี่นทา	ร้อยละต่อปี	8.1	-28.5	-5.3	-39.8	-33.7	-11.6	-15.2
3)	ราคาที่ได้ขายได้เฉลี่ย : สับปะรด	บาทต่อตัน	4,588.3	2,923.3	5,033.3	10,780.0	6,041.7	5,721.5	5,812.1-5,642.9
4)	ราคาที่ได้ขายได้เฉลี่ย : ปลายี่นทา	บาทต่อตัน	24,236.4	24,395.5	26,373.3	23,378.3	29,825.5	28,692.1	29,229.0 - 28,632.5
5)	จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม	โรง	680	701	419	423	421	423	417 – 429
6)	จำนวนทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรม	ล้านบาท	54,950	59,720	47,060	47,081	47,065	47,253	46,828 – 47,535
7)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละต่อปี	4.9	5.5	-4.9	-15.7	8.8	5.4	4.6 – 6.5
8)	อัตราขยายตัวรายได้ของผู้ประกอบการขายส่งปลีก	ร้อยละต่อปี	5.5	-0.8	2.3	-2.5	-1.5	-0.6	1.0 – 0.7
9)	อัตราขยายตัวภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร	ร้อยละต่อปี	11.9	4.6	-7.4	-43.1	-36.7	11.0	9.5 – 8.4
10)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าของโรงแรม	ร้อยละต่อปี	-1.3	4.6	3.1	-24.5	-8.8	5.1	2.6 – 3.0
11)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าครัวเรือน	ร้อยละต่อปี	1.5	1.2	6.0	-1.8	4.1	4.2	4.9 – 6.3
12)	อัตราการขยายตัวภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บธุรกิจขายปลีก ขายส่ง	ร้อยละต่อปี	6.6	-1.7	-8.5	-32.8	-4.8	-2.5	-3.0 - -1.8
13)	อัตราการขยายตัวพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวม	ร้อยละต่อปี	-21.2	29.9	-13.0	-1.8	-44.8	25.0	29.0 – 31.0
14)	สินเชื่อเพื่อการลงทุน	ร้อยละต่อปี	0.3	0.7	6.9	1.3	2.6	3.2	4.5 – 4.0
สมมติฐานด้านนโยบาย									
15)	รายจ่ายประจำรัฐบาลกลาง	ล้านบาท	440.3	436.1	424.4	454.0	473.2	506.3	496.8 – 501.6
		ร้อยละต่อปี	1.4	-1.0	-2.7	7.0	4.2	7.0	5.0 – 6.0
16)	รายจ่ายลงทุนรัฐบาลกลาง	ล้านบาท	287.9	181.1	682.8	413.0	274.4	352.8	356.7 – 353.9
		ร้อยละต่อปี	-19.5	-37.1	277.0	-39.5	-33.6	28.6	30.0 – 29.0
ผลการประมาณการ									
1)	อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ	ร้อยละต่อปี	3.7	0.1	-5.6	-21.2	-3.6	0.5	0.0 – 1.4
2)	อัตราการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม	ร้อยละต่อปี	8.1	2.0	-17.1	-12.7	2.1	2.2	-3.1 – 10.6
3)	อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละต่อปี	3.8	5.9	-21.4	-6.2	3.1	2.4	1.4 – 3.4
4)	อัตราการขยายตัวของภาคบริการ	ร้อยละต่อปี	0.2	-1.8	0.8	-20.1	-12.0	1.4	1.6 – 1.5
5)	อัตราการขยายตัวของการบริโภคภาคเอกชน	ร้อยละต่อปี	5.9	-0.2	-7.6	-30.1	-5.1	-2.5	-2.9 - -1.9
6)	อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน	ร้อยละต่อปี	0.3	0.6	6.8	1.2	2.6	3.2	4.5 – 4.0
7)	อัตราขยายตัวของรายได้เกษตรกร	ร้อยละต่อปี	-13.7	-19.0	-9.8	13.3	-14.0	1.9	-3.1 – 8.8
8)	อัตราเงินเฟ้อ	ร้อยละต่อปี	1.5	1.0	0.5	-1.0	3.4	1.9	0.8 – 3.1
9)	จำนวนผู้มีงานทำ	คน	269,898	266,538	260,788	261,892	228,335	229,031	228,305 – 230,446
	เปลี่ยนแปลง	คน	-5,834	-3,360	-5,751	1,104	-33,557	-46,314	-47,040 – -44,890

E = Estimate : การประมาณการ ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

F = Forecast : การพยากรณ์

1) แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี 2566

สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ปี 2566 จะขยายตัวร้อยละ 4.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0 – 4.7 ต่อปี) โดยมีปัจจัยสนับสนุน จากภาคบริการที่คาดว่าจะยังคงขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากจำนวนนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดเพิ่มขึ้น ประกอบกับด้านการบริโภคภาคเอกชน มีแรงสนับสนุนจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลดค่าครองชีพของประชาชน อย่างไรก็ตามยังคงมีความกังวลในเรื่องการจัดตั้งรัฐบาลใหม่ที่ล่าช้า ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการลงทุนภาคเอกชน นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุนและอาจจะชะลอการลงทุนออกไป

ด้านอุปทาน (การผลิตรวม) ในปี 2566 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 3.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.7 – 3.3 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคมที่ขยายตัวร้อยละ 4.4 สาเหตุสำคัญมาจากการผลิตภาคบริการขยายตัวจากธุรกิจการท่องเที่ยวและธุรกิจโรงแรมเริ่มฟื้นตัว และการผลิตภาคเกษตร คาดว่าจะขยายตัวลดลงจากปีก่อน

เนื่องจาก สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการผลิต ประกอบกับต้นทุนการผลิตมีแนวโน้มสูงขึ้น ไม่จูงใจให้เกษตรกรทำการเพาะปลูกเพิ่ม ทำให้ปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจออกสู่ตลาดลดลง และการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะขยายตัวเล็กน้อย จากการฟื้นตัวของอุปสงค์ภายในประเทศ

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่ายรวมรวม) ในปี 2566 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 3.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.2 – 4.0 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคม ที่ขยายตัวร้อยละ 6.1 จากการบริโภคภาคเอกชนคาดว่าจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลดค่าครองชีพให้กับประชาชนสำหรับการใช้จ่ายภาครัฐ คาดว่าจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุนที่เพิ่มขึ้น และรัฐบาลยังคงมีมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลออกสู่ภูมิภาคด้วยงบประมาณค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่องและการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวเล็กน้อยจากการปรับขึ้นของอัตราดอกเบี้ยนโยบายและการจัดตั้งรัฐบาลใหม่ที่ล่าช้า ส่งผลให้นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน ทำให้การลงทุนมีแนวโน้มลดลง

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด อัตราเงินเฟ้อทั่วไปมีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 2.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.0 - 2.5 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนมีนาคมที่ขยายตัวร้อยละ 3.9 คาดว่าราคาน้ำมันขายปลีกในประเทศ และค่ากระแสไฟฟ้าที่ปรับตัวลดลงจากมาตรการช่วยเหลือของรัฐบาล

2) ด้านการเกษตร ประมง และปศุสัตว์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่มากที่สุด รองลงมาเป็น การปลูกไม้ยืนต้น พื้นที่ทำนา ปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และพืชสมุนไพร ตามลำดับ แต่เนื่องจากลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ขอบเขตของจังหวัดมีความยาวมาก สภาพทางกายภาพ และชีวภาพพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จึงมีความแตกต่างและหลากหลาย กล่าวคือพื้นที่ตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอกุยบุรีมีปริมาณน้ำฝนและความชื้นน้อยกว่าพื้นที่เขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ถึงอำเภอบางสะพานน้อย และทางการเกษตรเพาะปลูกพืชที่มีความแตกต่างกัน ดังคำกล่าวที่ว่า “สายเหนือพืชไร่ สายใต้ไม้ผล”

ปี พ.ศ. 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งหมด 3,979,762.50 ไร่ มีพื้นที่การเกษตร 1,551,138 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.97 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพื้นที่การเกษตรลดลงจากปีก่อน คิดเป็นร้อยละ 2.15 เนื่องจากการปรับลดลงของพื้นที่ปลูกสับปะรดตลอดทั้งปี จากภาวะต้นทุนการผลิตสูง และปรับเปลี่ยนในพื้นที่ปลูกแซมผลไม้ที่โตให้ผลแล้ว โดยมีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด จำนวน 900,713 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร รองลงมาคือ พืชไร่

จำนวน 384,246 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.45 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร และพื้นที่การเกษตรอื่น ๆ มีพื้นที่ปลูก 237,285 ไร่คิดเป็นร้อยละ 15.29 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรตามลำดับ จำนวนเกษตรกร 70,395ครัวเรือน (สำนักงานเกษตรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2565) รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 15 การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูลล่าสุด ปี 63-65)

การใช้ประโยชน์	พื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร (ไร่)			ร้อยละของพื้นที่ใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตร			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ปลูกข้าว	22,668	22,991	24,100	1.39	1.44	1.50	1.45
พืชไร่	541,051	501,745	482,884	33.12	31.54	30.13	24.45
ไม้ผล ไม้ยืนต้น	853,834	865,363	884,937	52.27	54.40	55.22	57.67
ไม้ดอกไม้ประดับ	426	293	385	0.03	0.02	0.02	0.03
พืชผัก	13,444	10,253	9,784	0.82	0.64	0.61	0.56
พืชสมุนไพร	9,490	9,784	10,130	0.58	0.62	0.63	0.65
พื้นที่การเกษตรอื่นๆ	192,532	180,451	190,202	11.79	11.34	11.87	15.19
รวม	1,633,445	1,590,880	1,602,422	100	100	100	100

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

ตารางที่ 16 แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกรายอำเภอ ตามกลุ่มพืชดังนี้

อำเภอ	พื้นที่การเกษตร (ไร่)					
	ข้าว	พืชไร่	พืชผัก	ไม้ผล/ ไม้ยืนต้น	ไม้ดอก/ ไม้ประดับ	พืชสมุนไพร
หัวหิน	570	102,039	3,670	74,672	50	5,399
ปราณบุรี	1,829	74,936	20,460	59,321	199	598
สามร้อยยอด	7,615	76,919	320	89,890	125	136
กุยบุรี	8,476	52,450	1,524	59,851	78	1,375
เมืองฯ	1,156	48,979	469	114,296	15	2,475
ทับสะแก	1,707	6,298	-	165,152	-	-
บางสะพาน	1,065	8,216	573	220,842	-	64
บางสะพานน้อย	217	14,409	158	116,689	7	41
รวม	22,634	384,246	8,760	900,713	474	10,088

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

จากข้อมูลดังตารางข้างต้น พบว่า การปลูกพืชในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ภาพรวม มีการปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด รองลงพืช คือ พืชไร่ ข้าว พืชผักสมุนไพร และไม้ดอกไม้ประดับ ตามลำดับ ปัจจุบันยังคงส่งเสริมให้เกษตรกร มุ่งเน้นการลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผลิตสินค้าคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน ผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่สอดคล้องตามหลักโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG Model และในปี 2565 สภาพอากาศเอื้ออำนวย และน้ำมากเพียงพอส่งผลให้พื้นที่ปลูกและผลผลิตสินค้าเกษตรประเภทไม้ผลไม้ยืนต้นเพิ่มขึ้น แต่มีการปรับลดลงของพื้นที่ปลูกสับปะรด เนื่องจากประสบปัญหาปัจจัยการผลิต และต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น

2.1) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สับปะรด เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญและทำรายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอันดับหนึ่ง มีพื้นที่ปลูกมากที่สุดในประเทศ จำนวน 328,351 ไร่ ปี 2565 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ปลูกสับปะรดลดลงจากปี 2564 จำนวน 12,095 ไร่ ลดลงคิดเป็นร้อยละ 3.55 เนื่องจากประสบปัญหาปัจจัยการผลิต และต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ประกอบกับพื้นที่ปลูกสับปะรดแซมในสวนไม้ผลไม้ยืนต้น โดยไม้ผลไม้ยืนต้นโตให้ผลผลิตได้และมีร่มเงา ทำให้เกษตรกรรื้อสับปะรดออก มีพื้นที่เก็บเกี่ยว 174,798 ไร่ เพิ่มขึ้นปีที่แล้ว 3,417 ไร่ หรือร้อยละ 1.99 จากสับปะรดที่เกษตรกรปลูกในช่วงปลายปี 63 และต้นปี 64 เดิม มีฝนตกต่อเนื่อง ปริมาณน้ำเพียงพอต่อการเจริญเติบโต ส่งผลให้ต้นสมบูรณ์ ประกอบกับสภาพอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการติดดอกออกผลตามฤดูกาล ผลผลิต 698,884.23 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 3,998 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากสภาพอากาศเอื้ออำนวย และมีปริมาณน้ำฝนกระจายตัวตลอดทั้งปี ในขณะที่ราคาปัจจัยการผลิตสูงขึ้น ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น เกษตรกรบางรายจึงดูแลรักษาลดลง ส่งผลให้ผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้นเล็กน้อย

ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณภาพของผลผลิต เพื่อพัฒนาแปลงสับปะรดของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรที่ดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน 11 แปลง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566) และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่ สับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 แปลง เกษตรกร 317 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 4,608.50 ไร่ (ข้อมูล แปลงใหญ่ ปี 2559 - 2565)

ตารางที่ 17 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (สับปะรดโรงงาน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (ก.ก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	12,470	456,302	205,279	941,175.14	4,584.86	4.62	4,348,229,150.00
2561	12,530	453,879	210,172	908,489.30	4,322.60	2.93	2,661,873,649.00
2562	13,049	437,876	187,621	793,234.22	4,227.80	5.90	4,688,851,874.80
2563	12,498	362,241	169,864	654,731.15	3,854.27	10.54	6,900,866,321.00
2564	12,316	340,446	171,381	684,541.94	3,994.27	6.03	4,127,787,898.20
2565	11,994	328,351	174,798.50	698,844.23	3,998.00	6.47	4,520,589,260.97

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

มะพร้าว (แก่) เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่ทำรายได้ให้จังหวัด โดยมีผลผลิตร้อยละ 57 สำหรับใช้บริโภคผลสด ร้อยละ 36 จะส่งเข้าโรงงานผลิตกะทิสดและมะพร้าวกะเทาะส่งตลาดกรุงเทพฯ และตลาดอื่น ๆ ทั้งในและนอกจังหวัด ส่วนที่เหลือร้อยละ 7 ใช้ผลิตน้ำมันมะพร้าวบริโภคภายในประเทศ ในปี 2565 มีพื้นที่ปลูก 356,954 ไร่ ปริมาณผลผลิต 435,033.62 ตัน เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 7.15 ผลผลิตเฉลี่ย 1,338.10 กิโลกรัมต่อไร่เนื่องจากเนื้อที่ให้ผลเพิ่มขึ้น ประกอบกับสภาพอากาศเอื้ออำนวย ปริมาณน้ำฝนมากทำให้ปริมาณน้ำเพียงพอต่อการเจริญเติบโต การติดจั่นออกผลดี ประกอบกับการป้องกันกำจัดศัตรูมะพร้าวตามหลักวิชาการ จากการให้คำแนะนำส่งเสริมของทางภาครัฐ ทำให้พื้นที่การระบาดของศัตรูมะพร้าวลดลง มะพร้าวให้ผลผลิตดีขึ้น ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณภาพของผลผลิต เพื่อพัฒนาแปลงมะพร้าวของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรที่ดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรอง

มาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน 989 แปลง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566) และผลการรับรองมาตรฐานที่ยังไม่หมดอายุ ณ ธันวาคม 2565 มีเกษตรกรผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ จำนวน 15 ราย พื้นที่ 369 ไร่ ผลการขอรับรองและใช้ตราสัญลักษณ์ GI “มะพร้าวทับสะแก” มีเกษตรกรยื่นขอใช้ตราสัญลักษณ์ GI จำนวน 221 ราย, 2 กลุ่ม (130 ราย) พื้นที่ 19,463 ไร่ ส่วนมาตรฐาน อื่นๆ ได้แก่ มกท.,EU/NL, IFOAM, USDA มีเกษตรกรที่ได้รับรองมาตรฐานจำนวน 48 ราย พื้นที่ 1,935 และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่มะพร้าว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 26 แปลงเกษตรกร 1,415 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 18,064.20 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 18 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร มะพร้าว (แก่) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (ก.ก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	25,599	469,340	429,238	423,936.30	990.45	13.04	5,528,129,352.00
2561	25,306	442,714	414,929	431,081.29	1,038.93	7.32	3,155,515,042.80
2562	26,273	352,813	313,081	327,492.00	1,046.00	8.16	2,672,334,720.00
2563	23,654	355,894	313,748	397,889.01	1,268.18	15.54	6,183,195,215.40
2564	24,031	355,954	314,396	403,908.58	1,284.71	12.02	4,854,981,131.60
2565	24,071	356,954	325,113.50	435,033.62	1,338.10	9.53	4,145,870,398.60

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ยางพารา เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดอีกชนิดหนึ่ง โดยในปี 2565 มีพื้นที่ปลูก 274,439 ไร่ พื้นที่เปิดกรีด 260,536 ไร่ โดยพื้นที่ปลูกและพื้นที่ที่เปิดกรีดลดลงจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากเกษตรกรบางส่วนเข้าร่วมโครงการโค่นยางและปลูกพืชอื่นทดแทน เช่น ปาล์มน้ำมัน ตามนโยบายลดพื้นที่การปลูกยาง สร้างสมดุลและปริมาณยางพาราในประเทศ เพื่อรักษาเสถียรภาพราคายาง ประกอบกับ ปริมาณน้ำฝน และจำนวนวันฝนตกที่มากกว่าในปีที่ผ่านมา ทำให้จำนวนวันกรีดได้ลดลง ส่งผลให้ผลผลิตน้ำยางลดลง โดยมีผลผลิต 43,108.18 ตันลดลงจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 11.19 ผลผลิตเฉลี่ย 165.47 กิโลกรัมต่อไร่ และปัจจุบันมีกลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่ยางพารา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 แปลง เกษตรกร 156 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 3,420.41 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 19 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (ยางพารา) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (ก.ก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	11,121	226,966	177,633	36,226.55	205.45	53.93	1,955,962,901.00
2561	11,073	225,195	177,330	33,701.10	190.05	37.94	1,278,619,734.00
2562	13,924	234,857	210,555	41,093.72	208.34	37.50	1,541,014,500.00
2563	13,985	263,206	218,075	47,096.80	215.97	40.75	1,919,194,600.00
2564	14,215	274,590	261,519	48,941.93	187.14	50.26	2,459,821,401.80
2565	14,272	274,439	260,536	43,108.18	165.47	50.08	2,158,857,654.40

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

ปาล์มน้ำมัน ปี2565 มีพื้นที่ปลูก 151,384.60 ไร่ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากการปลูกใหม่เพิ่มขึ้นทดแทนยางพารา **เนื้อที่ให้ผลผลิต** 139,287.90 ไร่ **ผลผลิต** 350,967.81 ตัน **ผลผลิตเฉลี่ย** 2,519.73 กิโลกรัมต่อไร่โดยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากปริมาณน้ำฝนมากเพียงพอ มีการกระจายของฝนดี ส่งผลให้ปาล์มที่กำลังออกผลผลิตมีทะลายสมบูรณ์ ออกผลผลิตดีทั้งปี ประกอบกับราคาปาล์มอยู่ในเกณฑ์ จูงใจเกษตรกรผู้ปลูกปาล์มน้ำมัน บำรุงสวนปาล์มให้ได้ผลผลิตที่ขึ้น แม้ยังมีมาตรการช่วยเหลือจากภาครัฐ ภายใต้โครงการ “ประกันรายได้เกษตรกรชาวสวนปาล์มน้ำมันปี 2565 เพื่อช่วยเหลือด้านราคาให้กับเกษตรกรผู้ปลูกปาล์มน้ำมัน และปัจจุบันแปลงใหญ่ปาล์มน้ำมัน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน6 แปลง เกษตรกร 256 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 5,343.75 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 20 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (ปาล์มน้ำมัน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิต เฉลี่ย (ก.ก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	3,436	118,883.00	102,529.00	221,427.73	2,225.23	4.38	969,853,457.40
2561	8,524	144,527.68	128,723.68	313,516.05	2,435.57	3.09	968,764,594.50
2562	9,084	144,632.00	130,134.00	318,733.36	2,449.27	2.80	892,453,408.00
2563	9,471	146,349.25	129,826.00	301,424.74	2,321.76	4.61	1,398,568,051.40
2564	9,454	151,113.00	131,790.00	316,291.97	2,399.15	6.68	2,112,830,359.60
2565	9,349	151,384.60	139,287.90	350,967.81	2,519.73	7.55	2,649,806,965.50

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

มะม่วง เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งของจังหวัด โดยพันธุ์มะม่วงที่ปลูกมากที่สุด คือ พันธุ์น้ำดอกไม้สีทองรองลงมาคือ พันธุ์โชคอนันต์ เชียวเสวย แก้ว และอื่น ๆ ตามลำดับ โดยมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้สีทอง ถือเป็นพันธุ์ที่มีมูลค่าสูงและตลาดต่างประเทศมีความต้องการมาก โดยปี 2565 มีพื้นที่ปลูกมะม่วง 48,243 ไร่ ผลผลิต 29,062.67 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 913.19 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ปริมาณน้ำฝนมากช่วงปลายปี 2564 และปี 2565 ทำให้ดอกมะม่วงร่วง ส่งผลต่อการติดผล ส่งผลต่อผลผลิตที่ลดลง ปัจจุบันเกษตรกรสามารถใช้เทคโนโลยีการผลิตในการบังคับผลผลิตออกนอกฤดูกาลได้ถึง 2 ครั้งต่อปี โดยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกษตรกรส่วนใหญ่มักทำผลผลิตนอกฤดูเพื่อเลี่ยงช่วงผลผลิตออกมากในช่วงปีและได้ราคาผลผลิตที่สูงกว่า ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เกษตรกรได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณภาพของผลผลิต เพื่อพัฒนาแปลงมะม่วงของตนเองสู่มาตรฐานการผลิตเกษตรดีที่เหมาะสม (Good Agriculture Practice : GAP) โดยในปี 2563-2565 มีเกษตรกรได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณภาพ GAP และใบรับรองยังไม่หมดอายุ จำนวน285 แปลง และมีแปลงใหญ่มะม่วง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 3 แปลง เกษตรกร 147 ราย พื้นที่แปลงใหญ่ 2,311.50 ไร่ (ข้อมูลแปลงใหญ่ ปี 2560 - 2565)

ตารางที่ 21 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (มะม่วง) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (ก.ก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	5,487	54,912	48,313	47,468.25	1,110.97	23.68	1,124,048,160.00
2561	5,460	53,284	45,414	61,016.20	1,343.55	17.70	1,079,986,740.00
2562	5,427	53,425	47,334	58,355.19	1,232.84	18.94	1,105,247,298.00
2563	5,557	50,764	36,925	34,022.68	921.84	22.87	778,098,691.60
2564	6,077	53,796	35,645	35,942.55	1,008.36	17.53	630,072,901.50
2565	5,424	48,243	29,062.67	29,162.67	913.19	15.48	451,438,131.60

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.2) ด้านการประมง

นอกจากศักยภาพทางด้านเกษตรที่ได้กล่าวข้างต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังมีศักยภาพทางด้านการประมงสูง เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับชายทะเลยาวถึง 224 กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญภาคการประมงทะเลมาตั้งแต่ในอดีต ถือเป็นแหล่งทำการประมงที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่งในฝั่งทะเลอ่าวไทย พื้นที่และทรัพยากรทางทะเลในเขตจังหวัด มีศักยภาพ และความเหมาะสมในการเป็นแหล่งผสมพันธุ์วางไข่อาศัยเลี้ยงตัวในวัยอ่อนของสัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ชาวประมงที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ (จำนวน 8 อำเภอ) มีการพัฒนา และยังคงมีการสืบทอดอาชีพจากรุ่นสู่รุ่นมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีรูปแบบการทำการประมง 2 ประเภท คือ เครื่องมือประมงพื้นบ้าน และประมงพาณิชย์

1) ประเภทประมงพื้นบ้าน ชาวประมงจะใช้เรือขนาดต่ำกว่า 10 ตันกรอส และมีขนาดเครื่องยนต์ไม่เกิน 280 แรงม้า ทำการประมงในเขตทะเลชายฝั่ง เป็นกลุ่มชาวประมงหลักของจังหวัดอาศัยอยู่กันเป็นชุมชนหรือหมู่บ้านบริเวณชายฝั่งทะเล มีการปรับเปลี่ยนเครื่องมือประมง และวิธีการทำประมงเพื่อให้มีความสอดคล้องกับฤดูกาลหรือการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ปัจจุบันมีการขึ้นทะเบียนเรือเพื่อประกอบอาชีพนี้ จำนวน 3,428 ลำ มีองค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงพื้นบ้านที่ขึ้นทะเบียนกับกรมประมงกระจายทุกอำเภอ รวมจำนวน 49 องค์กร ชนิดเครื่องมือที่ใช้สามารถทำการประมงทำได้เกือบตลอดทั้งปี เช่น อวนครอบหมึก (ไคหมึก) ,ครอบปลาเกตุ อวนจมปลาทุ อวนลอยปลา อวนลอยกุ้ง อวนจมปู อวนจมปลา ลอบปู ลอบหมึก เป็นต้น

2) ประเภทประมงพาณิชย์ ใช้เรือขนาดตั้งแต่ 10 ตันกรอสขึ้นไป หรือใช้เครื่องยนต์เกิน 280 แรงม้าหรือใช้เครื่องมือทำการประมงตามประเภท วิธี จำนวนแรงงาน หรือลักษณะทำการประมงตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด ทำการประมงนอกเขตทะเลชายฝั่ง แหล่งทำการประมงหรือที่จับสัตว์น้ำในจังหวัด มีทั้งชาวประมงที่มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัด และจังหวัดข้างเคียงเข้ามาทำการประมง ซึ่งในรอบปีทำการประมง พ.ศ.2563 – 2564 มีผู้ได้รับอนุญาตทำการประมงพาณิชย์ จำนวน 611 ลำ มีสมาคมการประมง จำนวน 4 สมาคม องค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงนอกชายฝั่ง จำนวน 2 องค์กร เครื่องมือที่ได้รับอนุญาต เช่น ลอบปลา ลอบปู ลอบหมึก อวนครอบปลาเกตุ อวนครอบหมึก อวนติดตา อวนล้อมจับ อวนลากคู่ อวนลากแผ่นตะเฆ่ เรือประกอบเครื่องกำเนิดไฟฟ้า (เรือปั่นไฟ) เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถทำการประมงทำได้เกือบตลอดทั้งปีเช่นกัน

2.3) ด้านปศุสัตว์

ผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่ไข่ สุกร แพะ
 ไก่เนื้อ ฯลฯ

ตารางที่ 22 แสดงการผลิตด้านปศุสัตว์ ปี พ.ศ. 2565 (ธันวาคม 2565)

ชนิดสัตว์	ครัวเรือนเกษตรกร (ราย)	จำนวน (ตัว)	ผลผลิต (ตัน)	ราคาผลผลิตเฉลี่ย (บาท/กก.)	มูลค่า (ล้านบาท)
ไก่เนื้อ	14,384	168,439	75,797.55	93.89	7,116.63
โคนม	840	33,501	70,713.48	18.15	1,283.45
แพะ	1,111	45,457	1,363.71	127.83	174.32
สุกร	1,457	112,364	11,236.40	98.72	1,109.26
ไก่ไข่	142	1,441,625	2,594.93	40.01	103.82
รวม	17,934	1,801,386	161,706.06	-	9,787.49

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2.4) ด้านอุตสาหกรรม

ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม)
 5 ปี (2561 - 2565) ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 จำนวนทั้งสิ้น 422 โรงงาน เงินลงทุน
 รวม 58,711.20 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 18,592 คน ข้อมูลนี้ไม่รวมถึง โรงงานที่ยังไม่แจ้งประกอบ
 ผลิตชั่วคราวหรือเลิกประกอบกิจการ และมีขนาดตั้งแต่ 50 แรงม้า / คนงาน 50 คน ตามพระราชบัญญัติ
 โรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จำพวก ที่	จำนวนโรงงาน (โรง)					จำนวนเงินทุน (ล้านบาท)				
	2561	2562	2563	2564	2565	2561	2562	2563	2564	2565
1	123	123	-	-	-	43.75	31.75	-	-	-
2	106	112	-	7	7	206.21	224.20	-	57.83	57.83
3	472	477	417	414	415	58,604.61	59,364.07	59,296.11	58,417.87	58,653.37
รวม	701	712	417	421	422	58,854.57	59,620.02	59,296.11	58,475.70	58,711.20
จำพวกที่	จำนวนโรงงาน (โรง)									
	2561	2562	2563	2564	2565					
1	442	460	-	-	-					
2	697	768	-	202	202					
3	18,903	19,185	18,891	18,557	18,390					
รวม	20,042	20,413	18,891	18,759	18,592					

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่

1. อุตสาหกรรมโลหะ ผลิตเหล็กแผ่นรีดร้อน, เหล็กแผ่นรีดเย็น, เหล็กแผ่นเคลือบสังกะสี
 และเหล็กเส้นกลม ขั้วอ้อย มีจำนวน 3 โรงงาน เงินลงทุน 30,263.48 ล้านบาท คนงาน 1,810 คน
2. อุตสาหกรรมอาหาร ทำสับปะรดบรรจุกระป๋องและพืชผักบรรจุกระป๋องมีจำนวน
 98 โรงงาน เงินลงทุน 11,800.40 ล้านบาท คนงาน 11,328 คน

3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ตัด พับโลหะและผลิตท่อเหล็ก มีจำนวน 15 โรงงาน
เงินลงทุน 4,103.30 ล้านบาท คนงาน 787 คน

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรมที่สำคัญ

ลำดับ	ประเภท/สาขาอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินทุน	คนงาน
1	อุตสาหกรรมกระดาษ	21	298,130,000,000.00	692
2	อุตสาหกรรมอาหาร	98	11,800,397,610.76	11,328
3	อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม	1	19,000,000.00	35
4	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	35	148,420,753.12	499
5	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย	-	-	-
6	อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	-
7	อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	26	288,942,000.00	342
8	อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	1	4,160,000.00	8
9	อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	4	198,930,000.00	123
10	อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์	-	-	-
11	อุตสาหกรรมเคมี	3	92,550,000.00	39
12	อุตสาหกรรมปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	11	345,820,000.00	103
13	อุตสาหกรรมยาง	-	-	-
14	อุตสาหกรรมพลาสติก	8	153,450,000.00	149
15	อุตสาหกรรมโลหะ	39	1,851,771,766.17	712
16	อุตสาหกรรมโลหะ	3	30,263,476,934.00	1,810
17	อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ	15	4,103,299,312.00	787
18	อุตสาหกรรมเครื่องจักรกล	8	195,414,226.00	345
19	อุตสาหกรรมไฟฟ้า	-	-	-
20	อุตสาหกรรมขนส่ง	21	595,670,000.00	843
21	อุตสาหกรรมอื่นๆ	128	8,351,274,908.00	777
22	อื่นๆ	-	-	-
รวม		422	58,711,157,510.05	18,592

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

อุตสาหกรรมหลักที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) อุตสาหกรรมเหล็ก

รัฐบาลได้กำหนดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเขต WESTERN SEABOARD บริเวณชายหาดตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน มีความลึกสูงสุด 14 เมตร สามารถสร้างท่าเทียบเรือสินค้าเข้าและออกนอกประเทศได้และมีศักยภาพที่จะเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือในประเทศและต่างประเทศ พ.ศ. 2536 บริษัทในเครือสหวิริยา (SSI GROUP) จึงได้ก่อสร้างท่าเทียบเรือสินค้าที่ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน ท่าเรือมีความยาวทั้งสิ้น 695 เมตร ความลึกสูงสุด 14 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ท่าเรือ มีความยาว 600 เมตร กว้าง 50 เมตร ความลึก 13 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

2) อุตสาหกรรมแปรรูปสับปะรด

สับปะรดเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และประเทศไทย เป็นประเทศผู้ผลิตสับปะรดเป็นอันดับ 1 ของโลก เป็นประเทศผู้ส่งออกสับปะรดและน้ำสับปะรดรายใหญ่ของโลก ซึ่งมีส่วนแบ่งการตลาด

ประมาณ 40-45 % ปัจจุบันไทยมีมูลค่าการส่งออกสับปะรด ปีละประมาณ 2 หมื่นกว่าล้านบาท ซึ่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ปลูกสับปะรด มากที่สุดในประเทศไทย มีโรงงานแปรรูปสับปะรดจำนวน 22 โรงงาน หยุดการ 2 โรงงานแบ่งเป็น โรงงานผลิตสับปะรดกระป๋อง , น้ำสับปะรดเข้มข้นจำนวน 16 โรงงาน โรงงานสับปะรดกวนและอบแห้งและผลไม้ตามฤดูกาล จำนวน 6 โรงงาน สับปะรดร้อยละ 20 ใช้บริโภคผลสดภายในประเทศและส่งออก ร้อยละ 80 ส่งเข้าโรงงานแปรรูปเพื่อการส่งออก

3) อุตสาหกรรมแปรรูปมะพร้าว

มะพร้าว เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่ทำรายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอันดับ 2 รองจากสับปะรด มีโรงงานแปรรูปมะพร้าว จำนวน 52 โรงงาน แบ่งเป็น โรงผลิตน้ำกะทิ โรงผลิตมะพร้าวอบแห้ง โรงสาងเส้นใยมะพร้าว โรงถ่านจากกะลามะพร้าว

4) อุตสาหกรรมเหมืองแร่

อุตสาหกรรมเหมืองแร่เป็นอุตสาหกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ซึ่งมีผู้ได้รับประทานบัตร จำนวน 7 แปลง เปิดทำการเหมืองจำนวน 6 แปลง รอเปิดการทำเหมืองจำนวน 1 แปลงประทานบัตรที่เปิดการทำเหมือง จำนวน 6 แปลง แบ่งเป็นชนิดแร่ดังนี้

(1) หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 5 แปลง

(2) หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 1 แปลง
ประทานบัตรที่รอการเปิดการทำเหมือง จำนวน 1 แปลง ดังนี้

(1) หินประดับชนิดหินแกรนิต จำนวน 1 แปลง

5) อุตสาหกรรมแปรรูปปาล์มน้ำมัน

ปาล์มน้ำมัน เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่มีแนวโน้มการเพาะปลูกมากขึ้นเนื่องจากเป็นพืชพลังงานที่เป็นทางเลือกใหม่ของเกษตรกร และสภาพพื้นที่ในหลายอำเภอมีความเหมาะสมในการเพาะปลูกปาล์มน้ำมันมีโรงงานแปรรูปปาล์มน้ำมัน จำนวน 12 โรง เงินทุน 6,934.88 ล้านบาท คนงานจำนวน 859 คน

6) อุตสาหกรรมพลังงานทดแทน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโรงงานผลิตพลังงานทดแทน จำนวน 28 ราย

2.5) ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวสูงจึงเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ซึ่งนำไปสู่กระบวนการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการท่องเที่ยวแห่งชาติได้เห็นชอบให้กำหนดกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5 กลุ่มท่องเที่ยว เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวสำรอง 5 เขต ประกอบด้วย (1) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวทะเลตะวันตก (2) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันออก (3) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอันดามัน (4) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนา และ (5) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2558 เล่มที่ 132 ตอนที่ 22ก เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2558 กำหนดให้จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) โดยแต่ละจังหวัดมีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่นร่วมกันด้านโครงสร้างพื้นฐานมีระบบการคมนาคมที่สามารถเดินทางเชื่อมต่อไปยังจังหวัดอื่นได้ทั้งทางรถยนต์ทางรถไฟ และทางอากาศ ซึ่งให้เห็นว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูงจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและ

ต่างชาติด้วยปริมาณของนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับทุกปี รวมทั้งการมีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รองรับการเดินทางของการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง

2.5.1) ศักยภาพด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะทางภูมิประเทศทางธรรมชาติที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันคือ มีภูมิประเทศที่เป็นเทือกเขาและทะเล ทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีแนวเทือกเขาสูงยาวจากเหนือจรดใต้และมีเนินเขาไม่สูงนักกระจายอยู่ส่วนทางด้านตะวันออกเป็นชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224 กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นหาดทรายขาวที่มีความลาดชันน้อย เหมาะแก่การมาท่องเที่ยวจากลักษณะทางภูมิประเทศทำให้จังหวัดมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม เช่น ธรรมชาติป่า ภูเขา ถ้ำ น้ำตก ทะเล และเกาะเล็กเกาะน้อย กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด ซึ่งมีประมาณ 23 เกาะ ประกอบกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาไปสู่การท่องเที่ยวพักผ่อนเพื่อสุขภาพ ชื่นนำของโลกที่ผ่านมาตรฐานการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวกลุ่มครอบครัวและผู้สูงอายุ ที่มีแนวทางการพัฒนาโดยยกระดับเป็นเมืองพักผ่อน เพื่อสุขภาพระดับสากลยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อรองรับกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามทางธรรมชาติมากมาย หลากหลายไม่ว่าจะเป็นชายหาดเกาะ ถ้ำ น้ำตก และสถานที่สำคัญ ๆ ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะชายหาดที่มีอยู่ทุกอำเภอทั้ง 8 อำเภอ นับตั้งแต่อำเภอหัวหินจนถึงอำเภอบางสะพานน้อย โดยมีชายหาดยาวกว่า 230 กิโลเมตร จึงเป็นสถานที่พักผ่อนท่องเที่ยวตากอากาศของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2.5.2) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่น คือ การท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขาป่าไม้ อุทยานแห่งชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และชายฝั่งทะเล โดยแบ่งออกเป็นประเภทของแหล่งท่องเที่ยวได้ 3 รูปแบบ คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) (2) แหล่งท่องเที่ยวทาง ประวัติศาสตร์ (Historical Attraction) (3) แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction) ดังนี้

1) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

- ด้านทะเล (อ่าว) ชายหาด และเกาะ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทะเล (อ่าว) ชายหาดและเกาะกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด สามารถแบ่งได้ดังนี้ (1) ด้านทะเล (อ่าว) จำนวน 5 อ่าวคือ อ่าวประจวบคีรีขันธ์ อ่าวน้อย อ่าวมะนาว อ่าวบ่อทองหลาง และอ่าวแม่รำพึง (2) ด้านชายหาด จำนวน 13 แห่งคือ หาดสวนสนประดิพัทธ์ หาดเขากระโหลก หาดเขาตะเกียบ หาดเขาเต่า หาดหัวหิน หาดดอนต้นสน หาดสวนหลวงหาดสามพระยา หาดแหลมศาลา หาดวนกร หาดบ้านกรูด หาดทางสาย และหาดบางเปิด (3) ด้านเกาะ จำนวน 6 เกาะคือ เกาะไหล่ เกาะนมสาว เกาะหลัก เกาะแรด เกาะจาน - เกาะท้ายทรีย์ และเกาะทะลุ

- ด้านแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ที่ได้ความนิยมจากนักท่องเที่ยว จำนวน 32 แหล่ง

ตารางที่ 25 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอหัวหิน	น้ำตกป่าละอู เขาตะเกียบ และเขาหินเหล็กไฟ
อำเภอปราณบุรี	วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานปราณบุรี และศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี
อำเภอสามร้อยยอด	ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร ถ้ำพระยานคร ท่งสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด และจัดชมวิวเขาแดง
อำเภอกุยบุรี	อุทยานแห่งชาติกุยบุรี น้ำตกดงมะไฟ น้ำตกด่านมะค่า น้ำตกผาหมาหอน และน้ำตกแพรกตะคร้อ
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	วนอุทยานเขาตม่องลาย เขาหินเทิน เขาช่องกระจก เขาล้อมหมวก และวัดเขาถ้ำกระได
อำเภอบางสะพาน	วนอุทยานปากกลางอ่าว วนอุทยานแม่รำพึง และเขาธงชัย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ)
อำเภอบางสะพานน้อย	เกาะทะลุ และหาดฝั่งแดง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

2) แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 19 สถานที่ ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวเหล่านี้เป็นเสมือนอัตลักษณ์ของจังหวัดที่มีความโดดเด่นทรงคุณค่าและสร้างความประทับใจกับนักท่องเที่ยวเสมอ

ตารางที่ 26 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอหัวหิน	สวนหลวงราชินี 19 ไร่ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 7 (เขาหินเหล็กไฟ) อุทยานราชภักดี พิพิธภัณฑ์สถานรถไฟหัวหิน วัดห้วยมงคล วัดหัวหิน วัดเขาตะเกียบ วัดสนามชัย วัดไกลกังวล วัดเขาไกรลาส วัดถ้ำเขาเต่า บ้านศิลปิน และศาลเจ้าแม่ทับทิม
อำเภอปราณบุรี	พิพิธภัณฑ์ทหารราบ (ค่ายนเรศวร) วัดเขากะโหลก วัดหุบตาโคตร และวัดเขาหิน
อำเภอสามร้อยยอด	หลวงพ่อดำ วัดตาลเจ็ดยอด
อำเภอกุยบุรี	วัดกุยบุรี
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ วัดอ่าวน้อย วัดเกาะหลัก และวัดคลองวาฬ
อำเภอบางสะพาน	อนุสรณ์สถานเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วัดทางสาย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ) และวัดถ้ำม้าร้อง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

3) แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการอยู่มากมาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ (2) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น

- แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโครงการพระราชดำริทั้งสิ้น 7 ด้าน ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ จำนวน 42 โครงการ (2) โครงการพัฒนาด้านเกษตร จำนวน 7 โครงการ (3) โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ (4) โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการและสังคมจำนวน 5 โครงการ (5) โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ จำนวน 1 โครงการ (6) โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข จำนวน 4 โครงการ (7) โครงการพัฒนาด้านคมนาคม จำนวน 1 โครงการ

- แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวหรือทรัพยากรการท่องเที่ยวที่โดดเด่นส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างมากหลายพื้นที่ที่อาจประสบปัญหาไร้จุดขายทางการท่องเที่ยวไม่มีทรัพยากรท่องเที่ยวที่ดึงดูดใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยววิธีพื้นฐานที่จะทำให้นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ก็คือการสร้างจุดขายให้เกิดขึ้นจำนวน 12 สถานที่ ได้แก่ (1) ตลาดจ๊กจั่น(The Cicada Market) (2) ตลาดฉัตรไชย (3) ศูนย์ทอผ้าบ้านเขาเต่า (4) หมู่บ้านช้างหัวหิน (5) อุทยานราชภักดิ์ (6) ตลาดน้ำสามพันนาม (7) หมู่บ้านศิลปินหัวหิน (8) โรงงุ่นมอนซูน แวลลีย์ (9) สวนน้ำวานา นาวา หัวหิน (10) โรงงุ่นหัวหิน ฮิลล์ ไวน์ยาร์ด (11) ตลาดเก่าปราณบุรี (12) ด่านสิงขร

2.5.3) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้จัดกลุ่มของแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ออกเป็น 3 กลุ่ม

ดังนี้

1) กลุ่มหัวหิน (หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด) ประกอบด้วย แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของพื้นที่ และภาคตะวันตกของประเทศ และเป็นศูนย์กลางของที่พักและบริการท่องเที่ยวของพื้นที่และภาคตะวันตกของประเทศ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในกลุ่มนี้คือ หาดหัวหิน สถานีรถไฟหัวหิน อุทยานราชภักดิ์ สนามกอล์ฟหลวงหัวหิน ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด จุดชมวิวเขาแดง ถ้ำพระยานคร

2) กลุ่มเมืองประจวบคีรีขันธ์ (เมืองประจวบคีรีขันธ์ ภูเขาไฟ) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวมีบทบาททั้งทางด้านการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ อุทยานแห่งชาติกุยบุรี วัดกุยบุรีศาลหลักเมืองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วัดอ่าวน้อย ด่านสิงขร กองบิน 5 อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ เป็นต้น

3) กลุ่มบางสะพาน (ทับสะแก บางสะพาน บางสะพานน้อย) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง หาดวนกร พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ หาดบ้านกรูดเกาะทะลุ หาดผาแดง หรือ หาดฝั่งแดง เป็นต้น

2.6) ด้านการค้าชายแดน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอาณาเขตด้านทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ยาวประมาณ 283 กิโลเมตร มีช่องทางติดต่อกันได้ 34 ช่องทาง ช่องทางที่สำคัญ คือ ด้านพรมแดนสิงขร ตั้งอยู่ที่บ้านสิงขร หมู่ที่ 6 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตรงข้ามกับบ้านมูตองเขตเมืองตะนาวศรีของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ด้านพรมแดนสิงขร มีสถานะเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2558 เปิดทำการระหว่างเวลา 08.30 – 16.30 น. ของทุกวัน ที่ผ่านมามีอนุญาตให้บุคคลสัญชาติเมียนมาเดินทางเข้ามาภายในเขตพื้นที่อำเภอเมืองประจวบฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เท่านั้น โดยให้พำนักรักรั้งละไม่เกิน 4 วัน พักค้างคืนได้ 3 คืน และต้องเดินทางกลับออกไปนอกราชอาณาจักรผ่านช่องทางเดิม (สำหรับการยกระดับ

จุดผ่อนปรนพิเศษด้านสิงขรขึ้นเป็นจุดผ่านแดนถาวร ได้มีการสำรวจรายละเอียดภูมิประเทศร่วม (Joint Detail Survey) แล้วเสร็จตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม 2557 แต่ยังไม่สามารถจัดประชุมคณะกรรมการมาธิการ เขตแดนร่วมไทย – เมียนมา เพื่อลงนามรับรองผลการสำรวจรายละเอียดภูมิประเทศร่วมได้)

สำหรับมูลค่าของการค้าชายแดน ที่ผ่านพิธีการศุลกากร ณ ด่านพรมแดนสิงขร ปัจจุบัน มีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการก่อสร้างอาคาร CIQ เป็นด่านพรมแดน เพื่อรองรับการนำเข้า - ส่งออก ผ่านแดนเข้า - ออก สำหรับสินค้า รวมทั้งผู้โดยสารผ่านเข้าออกระหว่างประเทศไว้ โดยมีข้อมูลสถิติดังนี้

ตารางที่ 27 มูลค่าการค้าชายแดนที่ผ่านพิธีการศุลกากร ในปี พ.ศ. 2561-2566 ณ เดือนสิงหาคม 2566

การส่งออก - นำเข้า	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566 (ม.ค. - ส.ค.)
มูลค่าสินค้า นำเข้า	758,708,557.02	1,317,588,201.44	999,122,534.17	1,113,644,230.79	1,162,570,400.82	1,556,174,358.92
มูลค่าสินค้า ส่งออก	215,217,256.64	307,908,092.07	169,489,123.28	157,713,558.80	110,702,596.12	115,814,625.37
มูลค่าการค้า ชายชายแดน รวม	973,925,813.66	1,625,496,293.51	1,168,611,657.45	1,271,357,789.59	1,273,272,996.94	1,671,988,984.29

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

สถานการณ์ด้านการค้าชายแดน ณ เดือน ม.ค. – ส.ค. 2566 มีมูลค่าการค้ารวม 1,671.99 ล้านบาทโดยแยกเป็น มูลค่าการนำเข้า 1,556.17 ล้านบาทและมูลค่าการส่งออก 115.81 ล้านบาท ซึ่งสินค้านำเข้าที่สำคัญได้แก่ ปู ปลา กุ้ง หอย กุ้ง พริก หอมแดง หอมหัวใหญ่ เมล็ดปาล์ม เป็นต้น และสินค้าสำคัญที่มีการส่งออก ได้แก่อาหารกุ้ง ลูกกุ้ง กระบองเป่าพร้อมฝา แคลเซียมไฮโปคลอไรด์ วัสดุก่อสร้าง เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการยกระดับด่านพรมแดนสิงขรเป็นจุดผ่านแดนถาวร

1) การค้าการลงทุน การค้าชายแดนทั้งสองฝ่ายจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าอุปโภคบริโภค เครื่องอำนวยความสะดวก เนื่องจากเกิดการขยายตัวของชุมชน ตลอดจนการขยายตัวทางการค้า การลงทุนจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปสู่เมืองมะริด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตทางการประมง และการเกษตร ซึ่งคาดการณ์ว่าจะมีมูลค่าการนำเข้า - ส่งออก โดยเฉลี่ย (ระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2566) ไม่ต่ำกว่าปีละ 1330.78 ล้านบาทและไม่ต่ำกว่าเดือนละ 110 ล้านบาท

2) การยกระดับด่านพรมแดนสิงขรเป็นจุดผ่านแดนถาวร จะสร้างความเป็นสากลให้กับ การค้าระหว่างประเทศ ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีผลทำให้เกิดการ ลด ละ เลิก กฎระเบียบทางราชการที่เก่ายุ่งยากและล้าสมัย ซึ่งเป็นอุปสรรคทางการค้า ที่การค้าระหว่างประเทศเรียกว่า “non-tariff barriers” อันจะเป็นการลดปัญหาเรื่องการทุจริต คอรัปชั่น และจะเป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจของ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

3) การขนส่งและโลจิสติกส์ การเชื่อมโยง 2 ฝั่งคาบสมุทร ระหว่างอ่าวไทยและทะเลอันดามันด้วยระยะทางเพียง 180 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง 4 ชั่วโมง จะทำให้เกิดการเชื่อมโยงของการขนส่งของสินค้าและผลผลิตทางการเกษตร การประมง ระหว่างกันของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และเมืองมะริด อย่างมีนัยสำคัญ

4) การท่องเที่ยว มะริดเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวด้านทะเลที่มีชื่อเสียง เนื่องจากมีเกาะกว่า 800 เกาะ ซึ่งนับเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงาม ซึ่งปัจจุบันการเข้าถึงเป็นไปได้ยาก ดังนั้น การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวจากหัวหินสู่เมืองมะริด จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจและดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ

3. ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

3.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน 227 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาได้แก่ สังกัดกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 151 แห่งคิดเป็นร้อยละ 35.28 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.94 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.87 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.17 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.47 และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.23

นักเรียนในระบบ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 101,083 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับเตรียมอนุบาล (2 ปี) จำนวน 2,177 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ระดับก่อนประถมศึกษา (3 – 5 ปี) จำนวน 16,605 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 ระดับประถมศึกษา (6–11 ปี) จำนวน 40,927 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12–14 ปี) จำนวน 19,527 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15–17 ปี) จำนวน 10,423 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5,287 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการและภาคทวิภาคี จำนวน 2,295 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และระดับปริญญาตรี จำนวน 3,543 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52

จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในระบบ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 แห่ง มีนักเรียนรวม 12,949 คน ประกอบด้วย สกร.อำเภอหัวหิน จำนวนนักเรียน 2,491 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24 สกร.อำเภอปราณบุรี จำนวนนักเรียน 3,230 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 สกร.อำเภอสามร้อยยอด จำนวนนักเรียน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 สกร.อำเภอกุยบุรี จำนวนนักเรียน 978 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักเรียน 2,122 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 สกร.อำเภอทับสะแก จำนวนนักเรียน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01 สกร.อำเภอบางสะพาน จำนวนนักเรียน 1,314 คน คิดเป็นร้อยละ และ สกร.อำเภอบางสะพานน้อย จำนวนนักเรียน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 7.74

จำนวนนักเรียนการศึกษาพิเศษ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 299 คน จำแนกตามประเภทความพิการ ประกอบด้วย บกพร่องทางการเห็น จำนวนนักเรียน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 บกพร่องทางการได้ยิน จำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34 บกพร่องทางสติปัญญา จำนวนนักเรียน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ จำนวนนักเรียน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวนนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ออทิสติก จำนวนนักเรียน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 และความพิการซ้อน จำนวนนักเรียน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.78

ตารางที่ 28 สรุปตารางข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2567

สังกัด	สถานศึกษา (จำนวน)	นร./นศ. (จำนวน)	ครู/ อาจารย์/ ผู้สอน	ห้องเรียน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	85,277	4,958	4,333
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	227	58,372	3,441	2,808
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	23,483	1,458	1319
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	16,669	946	928
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	17,809	955	533
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				28
- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์	1	112	28	
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	1	299	54	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	34	19,230	1,243	720
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	7,675	274	350
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		5,287		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		2,295		
ปริญญาตรี		93		
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	15,806	1,219	455
4. กระทรวงมหาดไทย	151	11,191	783	383
- อบจ.	1	284	22	12
- โรงเรียนเทศบาล	17	6,080	340	339
- โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	498	37	32
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	130	4,329	384	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	3,450	265	-
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	1	380	40	
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	1	3,070	225	
6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1,130	164	66
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	35	7	6
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	428	101,083	6,177	4,788
8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	9	12,949	151	48
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	437	114,032	6,328	4,836

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.1.1 การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี 2 ระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 29 จำนวนสถานศึกษาในระบบจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	266	62.15
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	227	53.04
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	27.57
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89	20.79
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	4.21
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ,โรงเรียน โสตศึกษาเทพรัตน์)	2	0.47
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	7.94
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	1.17
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	37.85
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	35.28
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	4.91
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	130	30.37
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	2	0.47
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	0.23
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1.87
รวม	428	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 30 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด/อำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	อำเภอ								รวม
		หัวหิน	ปราณบุรี	สามร้อยยอด	กุยบุรี	เมือง	ทับสะแก	บางสะพาน	บางสะพานน้อย	
1	สพฐ.	27	18	26	27	38	27	40	23	226
	- สพป.ปช.1	0	0	0	0	35	25	36	22	118
	- สพป.ปช.2	24	15	25	25	0	0	0	0	89
	- สพม.ปช.	3	3	1	2	3	2	3	1	18
	- โสตศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	สช.	13	8	3	2	4	2	1	1	34
3	สอศ.	1	1	0	0	2	0	1	0	5
4	ศกษ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	อปท.	28	21	16	11	19	18	25	13	151
	- อบจ.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	- เทศบาล	7	4	2	0	4	0	0	0	17
	- อบต.	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	- ศพด.	21	13	14	11	15	18	25	13	130
6	พศ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	สตช.	3	2	1	1	0	0	0	1	8
8	อว.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
รวม		74	50	46	41	65	47	67	38	428

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 31 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน													
		เตรียม-อนุบาล	เตรียม-ป.6	เตรียม-ม.3	เตรียม-ม.6	อนุบาล	อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ป.1-ป.6	ม.1-ม.6	ปวช-ปวส	ป.ตรี	เตรียมความพร้อม	รวม
1	หัวหิน	22	1	1	2	1	27	8	6	1	3	1	2	0	75
2	ปราณบุรี	13	2	0	0	1	21	5	0	3	4	1	0	0	50
3	สามร้อยยอด	14	0	0	0	0	22	8	0	1	1	0	0	0	46
4	กุยบุรี	11	0	0	0	0	23	3	1	0	3	0	0	0	41
5	เมืองฯ	15	0	0	0	0	30	12	0	0	4	2	0	1	65
6	ทับสะแก	18	0	0	1	0	20	6	0	0	2	0	0	0	47
7	บางสะพาน	25	0	0	0	0	26	11	2	0	3	1	0	0	68
8	บางสะพานน้อย	13	0	0	0	0	13	10	0	0	1	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น		131	3	1	3	2	182	63	9	5	21	5	2	1	428
ร้อยละ		30.60	0.70	0.23	0.70	0.47	42.52	14.71	2.10	1.17	4.90	1.17	0.47	0.23	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 32 จำนวนห้องเรียนในสถานศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,333	90.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,808	58.65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1319	27.55
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	928	19.38
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	533	11.13
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)	28	0.58
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	720	15.04
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	350	7.31
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	455	9.50
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	383	8.00
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	383	8.00
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	-	-
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	6	0.13
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	66	1.38
รวม	4,788	100.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : ไม่นับรวมห้องเรียนของ กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)

ตารางที่ 33 จำนวนครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/ผู้สอน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,958	80.27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,441	55.71
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1,458	23.60
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	946	15.31
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	955	15.46
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ,โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	82	1.33
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,243	20.12
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	274	4.44
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,219	19.73
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	783	12.68
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	399	6.46
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	384	6.22
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	265	4.29
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	7	0.11
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	164	2.66
รวม	6,177	100.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	85,277	74.78
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,372	51.19
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	23,483	20.59
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	16,669	14.62
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	17,809	15.62
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	299	0.26
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	112	0.10
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	19,230	16.86
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7,675	6.73
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15,806	13.86
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	11,191	9.81
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	6,862	6.02
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	4,329	3.80
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3,450	3.03
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	35	0.03
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	1,130	0.99
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.	12,949	11.36
รวม	114,032	100.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.1.2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวน			
		สถานศึกษา	นักเรียน	ร้อยละ	ครูผู้สอน
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	2,491	19.24	22
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3,230	24.94	37
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	1	904	6.98	8
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	1	978	7.55	10
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2,122	16.39	30
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	908	7.01	10
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	1,314	10.15	10
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	1	1002	7.74	8
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ ณ หัวกอ	1	0	0.00	16
รวมทั้งสิ้น		9	12,949	100.00	151

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 36 จำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567

ที่	ชื่อสถานศึกษา	การจัดการศึกษา/ระดับการศึกษา														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตีความรู้ ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
		ภาคเรียนที่ 2/2566														
1	สกร.อำเภอหัวหิน	46	65	27	43	231	149	383	269	0	0	6	6	17	6	1,248
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	3	40	11	543	121	674	194	0	1	2	2	4	6	1,602
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	16	88	78	102	149	0	0	2	1	1	3	446
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	4	3	2	118	71	144	143	0	0	2	0	2	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	0	0	47	13	336	86	366	174	0	1	0	1	2	2	1,028
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	4	15	17	103	55	103	128	0	0	2	0	5	1	433
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	4	7	18	141	113	192	176	1	0	1	0	1	0	655
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	4	8	6	100	87	159	148	0	0	1	1	1	2	517
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		48	84	153	126	1,660	760	2,123	1,381	1	2	16	11	33	20	6,418
ภาคเรียนที่ 1/2567																
1	สกร.อำเภอหัวหิน	49	68	21	32	255	160	370	260	0	0	1	4	13	10	1,243
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	0	3	39	6	531	118	731	179	0	2	1	4	7	7	1,628
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	6	17	96	74	110	139	0	0	6	2	5	3	458
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	2	5	2	128	77	135	138	0	0	1	0	1	0	489
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	2	45	11	394	86	356	193	0	1	0	2	1	2	1094
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	8	17	25	103	56	113	141	0	0	0	2	4	5	475
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	0	2	2	11	149	105	196	189	0	0	3	0	2	0	659
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	2	9	4	106	79	143	134	2	0	1	1	3	1	485
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		51	87	144	108	1,762	755	2,154	1,373	2	3	13	15	36	28	6,531

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ภาคเรียนที่ 2/2566												
1	สกร.อำเภอหัวหิน	22	170	52	68	51	69	51	69	18	42	612
2	สกร.อำเภอบราณบุรี	92	393	57	210	52	179	90	170	0	0	1,243
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	48	217	8	14	6	14	11	8	0	0	326
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	30	185	3	24	4	17	6	18	0	0	287
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	53	267	41	31	65	93	64	84	0	0	698
6	สกร.อำเภอทับสะแก	37	169	6	21	13	12	14	11	0	0	283
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	56	177	21	27	16	14	28	32	0	0	371
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	53	118	7	26	12	18	12	18	0	0	264
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		391	1,696	195	421	219	416	276	410	18	42	4,084
ภาคเรียนที่ 1/2567												
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	23	20	10	19	11	14	16	0	0	114
2	สกร.อำเภอบราณบุรี	13	129	3	12	3	12	12	19	0	0	203
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	15	22	0	20	1	15	0	0	0	0	73
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	2	22	3	17	2	18	9	6	0	0	79
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	48	231	18	13	2	18	7	14	0	0	351
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	0	0	0	6	24	0	0	0	0	30
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	11	64	6	12	8	7	2	13	0	0	123
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	27	35	7	24	7	8	23	23	0	0	154
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		117	526	57	108	48	113	67	91	0	0	1,127

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.1.3 การจัดการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ
2. วางแผนกำหนดนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการแห่งชาติ
3. จัดทำ ส่งเสริม ประสานงาน และจัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่คนพิการและแผนบริการเฉพาะครอบครัว
4. จัดระบบส่งต่อคนพิการประสานงานและกำกับดูแลการศึกษาเพื่อคนพิการในจังหวัดที่รับผิดชอบ

5. จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา
6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมถึงจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อคนพิการระดับจังหวัด
7. ประสานงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567				นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2566
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
บกพร่องทางการเห็น	2	1	3	1.00	0
บกพร่องทางการได้ยิน	4	3	7	2.34	1
บกพร่องทางสติปัญญา	49	41	90	30.10	5
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	18	8	26	8.70	5
บกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0	1	0.33	0
ออทิสติก	62	12	74	24.75	6
ความพิการซ้อน	63	35	98	32.78	6
รวมทั้งสิ้น	199	100	299	100.00	23

** ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอน จำนวน 54 คน

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.2 สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3-5 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-11 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12-14 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15-17 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2)

ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 18-19 ปี

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กในวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็ม

ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออก

จากระบบการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 16 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช.ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 5 การตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

3.2.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นำเสนอด้วย 3 ตารางเพื่อตอบ 5 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ประกอบด้วย

1) อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรกลุ่มอายุ แสดงโอกาสการได้รับการศึกษา ที่คำนวณจากกลุ่มผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับใด ระดับหนึ่งเฉพาะที่มีอายุสอดคล้องกับการศึกษาระดับนั้นเปรียบเทียบกับประชากรกลุ่มอายุนั้น เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการทางการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้ตามสิทธิ หรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 3 – 5 ปี

2) ระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ป.1 – 6 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 6 – 11 ปี

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12 – 14 ปี

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.4 – 6 หรือ ปวช. ปีที่ 1 - 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15 – 17 ปี

5) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ปวส. 1 – 2 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18 – 19 ปี

2) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ที่สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพ และคุณภาพของรัฐบาลที่ได้ลงทุนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศต่อการพัฒนา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทย ในภาพรวม เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ประชากรไทยได้รับโอกาส ทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสถานะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นการสำรวจในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับชั้น/ช่วงอายุ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สช./ศพด.)	2	4,169	2,177	52.22
อ.1/ ศพด.	3	4,598	4,733	102.94
อ.2/ ศพด.	4	4,882	5,865	120.14
อ.3/ ศพด.	5	5,271	6,007	113.96
ก่อนประถมศึกษา	2 - 5	18,920	18,782	99.27
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	14,751	16,605	112.57
ป.1	6	5,866	6,823	116.31
ป.2	7	5,892	6,640	112.70
ป.3	8	6,099	6,714	110.08
ป.4	9	6,318	6,836	108.20
ป.5	10	6,384	6,737	105.53
ป.6	11	6,895	7,177	104.09
ประถมศึกษา	6 - 11	37,454	40,927	109.27
ม.1	12	7,102	7,067	99.51
ม.2	13	6,493	6,426	98.97
ม.3	14	6,618	6,034	91.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	20,213	19,527	96.61
ม.4/ ปวช.1	15	6,690	5,558	83.08
ม.5/ ปวช.2	16	6,988	5,089	72.82
ม.6/ ปวช.3	17	7,064	5,063	71.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,742	15,710	75.74
ปวส. 1 - 2	18-19	13,813	2,295	16.61
รวมทั้งสิ้น	2-19	111,142	97,241	87.49

** ข้อมูลประชากรวัยเรียน ณ พฤษภาคม 2567

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนภายในจังหวัด พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่เข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษาแยกตามสังกัด

ระดับช่วงชั้น	สถานศึกษา								
	สพฐ.	สช.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	ตชด.	รวม	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (2 ปี)	0	74	0	0	2,103	0	0	2,177	2.16
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	8,652	3,766	0	0	3,863	0	324	16,605	16.48
ประถมศึกษา (6-11 ปี)	26,312	9,921	0	0	3,888	0	806	40,927	40.61
มัธยมตอนต้น (12-14 ปี)	15,270	3,165	0	0	1,069	23	0	19,527	19.38
มัธยมตอนปลาย (15-17ปี)	7,839	2,304	0	0	268	12	0	10,423	10.34
ปวช. (15-17 ปี)	0	0	5,287	0	0	0	0	5,287	5.25
ปวส. และ ปวส.(ทวิภาคี)	0	0	2,295	0	0	0	0	2,295	2.28
ปริญญาตรี	0	0	93	3,450	0	0	0	3,543	3.52
รวม	58,073	19,230	7,675	3,450	11,191	35	1,130	100,784	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยและแกนมัธยม และศูนย์การศึกษาพิเศษ (299 คน)

ตารางที่ 41 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2560 – 2566 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ช่วงอายุ	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)						
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
15 - 39 ปี	9.94	10.10	9.94	9.92	10.24	10.57	10.54
40 - 59 ปี	7.67	7.95	7.70	8.00	7.70	8.83	8.85
15 - 59 ปี	8.94	9.16	8.95	9.08	9.13	9.81	9.77
15 ปีขึ้นไป	8.26	8.46	8.22	8.32	8.37	9.25	8.80
60 ปีขึ้นไป	5.14	5.44	5.15	5.23	5.46	7.14	5.93
รวม	7.99	8.22	7.99	8.11	8.18	9.12	8.77

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีสำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากร ของประเทศไทยได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรไทย โดยจำแนกตามกลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มอายุ 2) เพศ 3) เขตที่อยู่อาศัย 4) ภูมิภาค 5) สำนักงานศึกษาธิการภาค และ 6) จังหวัด

3.2.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) นำเสนอด้วย 5 ตารางเพื่อตอบ 2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) ร้อยละของเด็กในวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 2) ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ประเภท										รวม
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือสุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและภาษา	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	
1	สพฐ.	58,073	4	61	146	37	398	18	14	99	115	0	892
	• สพป.ปช.1	23,483	1	1	14	7	287	17	12	6	10	0	355
	• สพป.ปช.2	16,669	0	1	7	3	104	0	0	0	0	0	115
	• สพม.ปช	17,809	0	1	0	1	5	0	1	2	3	0	13
	• ศกศ.	299	3	7	90	26	0	0	1	74	98	0	299
	• รร.โสตฯ	112	0	51	35	0	2	1	0	17	4	0	110
2	อาชีวฯ	7,675	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	7
3	สช.	19,230	1	0	8	3	0	0	3	1	1	0	17
4	อปท.	6,862	6	0	4	1	29	7	1	0	1	2	51
	• อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	• เทศบาล	6,080	6	0	4	1	28	7	1	0	1	2	50
	• อบต.	498	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	สตช.	1,130	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	12	61	158	41	427	25	18	100	117	2	961
ร้อยละ			0.01	0.07	0.17	0.04	0.46	0.03	0.02	0.11	0.13	0	1.03

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 43 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ร.ร.	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส													
			ขาดแรงงาน	ธุรกิจทาง เพศ	ทอดทิ้ง	สถานพินิจ	เร่ร่อน	เอดส์	ชนกลุ่มน้อย	ทารุณ	ยากจน	ยาเสพติด	กำพร้า	ทำงาน	อื่นๆ	รวม
1	สพฐ.	58,073	0	0	6	0	0	1	43	0	8,570	12	19	0	0	8,651
	➤ สพป.ปช.1	23,483	0	0	6	0	0	1	12	0	8,300	0	15	0	0	8,334
	➤ สพป.ปช.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	26
	➤ สพม.ปช.	17,809	0	0	0	0	0	0	31	0	244	12	4	0	0	291
	➤ ศกศ.	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตฯ	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	7,675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	สช.	19,230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,862	0	0	0	0	0	0	0	0	112	0	4	0	0	116
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	0	0	0	0	0	0	0	0	111	0	4	0	0	115
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	สตช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	621	0	0	0	0	621
5	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	0	0	6	0	0	1	43	0	9,303	12	23	0	0	9,388
ร้อยละ			0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	9.97	0.01	0.02	0.00	0.00	10.06

หมายเหตุ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัดและสาเหตุนักเรียนด้อยโอกาสปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 9,388 คน สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 9,303 คน รองลงมาคือ ชนกลุ่มน้อย 43 คน และสาเหตุที่น้อยที่สุด คือ กำพร้า ,ยาเสพติด ,ทอดทิ้ง และเอดส์ ตามลำดับ และไม่มีนักเรียนด้อยโอกาสเนื่องจากสาเหตุ ขาดแรงงาน ,ธุรกิจทางเพศ ,สถานพินิจ ,เร่ร่อน ,ทารุณ ,ทำงาน และอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567

ร.ล.	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเทศ															รวม
			กัมพูชา	ปากีสถาน	เกาหลีใต้	จีน	ญี่ปุ่น	พม่า	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏ สัญชาติ	อื่นๆ	
1	สพฐ.	58,073	91	1	0	3	1	2,832	2	0	144	0	0	0	0	439	792	4,305
	➤ สพป.ปช.1	23,483	29	1	0	0	0	1,934	2	0	83	0	0	0	0	284	552	2,885
	➤ สพป.ปช.2	16,669	52	0	0	0	1	812	0	0	58	0	0	0	0	131	209	1,263
	➤ สพม.ปช.	17,809	10	0	0	3	0	86	0	0	3	0	0	0	0	24	31	157
	➤ ศกศ.	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ รร.โสตฯ	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	7,675	0	0	0	0	0	40	0	0	3	0	0	0	0	15	14	72
3	สช.	19,230	0	0	0	75	9	21	9	2	2	1	3	3	0	28	332	485
4	อปท.	6,862	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบจ.	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	➤ เทศบาล	6,080	3	0	0	0	0	274	0	0	10	1	0	0	0	19	1	308
	➤ อบต.	498	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สศช.	1,130	0	0	0	0	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	173
6	พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		93,304	94	1	0	78	10	3,340	11	2	159	2	3	3	0	501	1,139	5,343
ร้อยละ			0.10	0.00	0.00	0.08	0.01	3.58	0.01	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.54	1.22	5.73

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนต่างสัญชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,343 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ พม่า จำนวน 3,340 คน รองลงมาคือ อื่น ๆ 1,139 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนต่างสัญชาติประเทศ เกาหลีใต้ และอินโดนีเซีย

ตารางที่ 45 จำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ แยกตามอายุ

ที่	สถานศึกษา	ประเภท การรับ บริการ	ระดับ																	รวม	
			เตรียม มา	อนุบาล				ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษา ตอนปลาย				18 ปีขึ้นไป
				2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี	6 ปี	7 ปี	8 ปี	9 ปี	10 ปี	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี	16 ปี	17 ปี		
1	สพฐ.		5	14	18	18	25	45	48	86	114	118	83	69	53	31	24	23	0	774	
	➤ สพป.ปช.1	ไป - กลับ	0	0	1	0	1	9	19	49	82	78	53	38	25	0	0	0	0	355	
	➤ สพป.ปช.2	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2	0		0	0	0	0	14	
	➤ สพม.ปช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	1	2	2	0	16	
	➤ รร.โสต	ประจำ	0	3	4	0	5	6	5	9	8	13	8	11	10	11	9	10	0	112	
	➤ สกศ.	รับบริการใน ศูนย์	0	3	2	2	8	9	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	6	56	
		รับบริการ นอกศูนย์	5	8	11	16	11	20	19	21	18	22	15	11	13	18	10	9	16	243	
2	อาชีวะ	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	7	
3	สช.	ไป - กลับ	0	1	1	0	2	2	2	6	0	3	0	0	0	0	2	2	0	21	
4	อปท.	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41	
	➤ อบจ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	➤ เทศบาล	ไป - กลับ	0	4	6	3	4	3	5	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	41	
	➤ อบต.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	สตช.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
6	พศ.	ไป - กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวมทั้งสิ้น			5	19	25	21	31	50	55	92	117	128	84	72	55	33	26	28	3	844	

หมายเหตุ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาตามช่วงอายุ (2 – 18 ปี)

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 46 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ประเภท	จำนวน (คน)
เด็กในวัยเรียน (อายุ 2 – 17 ปี)	94,959
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	844
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	844
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.89
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

1) ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปี 2566

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 256 แห่ง มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,607 คน (ปกติ 5,481 คน พิเศษ 100 คน และ Walk-in 26 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 47 ผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ/ด้าน	ด้านการอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.
ประเทศ	79.93	12.48	78.06	9.20	79.00	19.91
ศรภ.4	82.48	11.39	79.10	8.86	80.79	18.40
จังหวัด	81.78	11.81	78.56	9.01	80.17	19.08
- สพฐ.	80.74	12.04	77.60	9.34	79.17	19.76
- สช.	87.28	10.20	80.13	8.28	83.71	16.70
- อปท.	73.61	13.71	82.57	8.26	78.09	20.16
- ตชด.	77.20	8.76	81.74	5.67	79.47	12.05
ระดับจังหวัด เทียบกับ ระดับประเทศ	+1.85	- 0.67	+ 0.50	- 0.19	+ 1.17	- 0.83

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 47 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.78 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.28 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.74 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.61 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.56 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.57 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.74 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน(สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.13 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 79.00 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.17 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.71 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.47 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.17 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.09 ต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.85 ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +0.50 และรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.17

ตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,037	73.65	846	15.43	363	6.62	235	4.28
การอ่านรู้เรื่อง	3,597	65.62	1,483	27.05	340	6.20	60	1.11
รวม 2 ด้าน	3,940	71.88	1,078	19.66	348	6.34	115	2.09

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 257 แห่ง (โรงเรียน 256 แห่ง Home School 1 แห่ง) มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,858 คน (ปกติ 5,558 คน พิเศษ 283 คนและ Walk-in 17 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย (NT : National Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดและความสามารถแต่ละด้าน

ระดับ/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ประเทศ	52.97	23.85	62.58	21.92	57.78	21.07
ศธภ.4	51.90	24.08	62.63	21.66	57.27	20.94
จังหวัด	53.86	24.05	63.40	21.76	58.63	21.15
- สพฐ.	51.32	23.85	60.69	21.71	56.00	21.01
- สช.	59.80	23.28	70.43	20.48	65.11	20.12
- อปท.	51.87	25.19	61.66	21.91	56.76	21.64
- ตชด.	66.87	18.11	67.38	17.88	67.12	16.68
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	+ 0.89	+ 0.20	+ 0.82	- 0.16	+ 0.85	+ 0.08

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวม 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 52.97 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.86 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.87 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.80 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.87 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.32 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 62.58 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.40 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.43 และโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

ตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.38 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.69 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 57.78 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.63 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.11 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.12 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.76 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.00 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,883	33.88	1,459	26.25	1,625	29.24	590	10.61
ภาษาไทย	2,491	44.81	1,704	30.65	894	16.08	469	8.43
รวม 2 ด้าน	2,002	36.02	1,869	33.63	1,265	22.76	421	7.57

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและ อาจเท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน (คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.02 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.76 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.57 ตามลำดับ ทั้งนี้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69.65

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	ระดับ พื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	
ป.6	ประเทศ	57.3	29.96	40.75	37.32	-	41.33
	ศธภ.4	60.26	31.46	42.49	38.84	-	43.26
	ศจ.ปช.	60.47	32.36	43.5	38.67	-	43.75
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.17	2.4	2.75	1.35	-	2.42
ม.3	ประเทศ	50.73	25.38	30	31.76	-	34.47
	ศธภ.4	52.93	26.03	30.55	32.05	-	35.39
	ศจ.ปช.	53.96	25.98	30.62	32.49	-	35.76
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		3.23	0.6	0.62	0.73	-	1.29
ม.6	ประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19	33.09	29.01
	ศธภ.4	45.28	22.77	31.53	29.58	35.55	32.29
	ศจ.ปช.	45.38	23.61	31.91	32.78	36.85	34.10
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบ ระดับประเทศ		4.6	3.65	2.82	6.59	3.76	4.41

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 51 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 โดยภาพรวมของระดับ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของ
ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 โดยภาพรวมของระดับ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.76 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 29.01 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.10 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัด

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับพื้นที่		สังกัดในพื้นที่ระดับ ศรช.ปช.					
		ประเทศ	ศรช.ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	สศช.	พศ.
				สพป.	สพม.				
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ภาษาไทย	57.3	60.47	61.05	-	61.06	54.05	50.49	-
	คณิตศาสตร์	29.96	32.36	32.44	-	34.58	23.83	22.09	-
	วิทยาศาสตร์	40.75	43.5	44.04	-	44.14	37.52	32.76	-
	ภาษาอังกฤษ	37.32	38.67	36.19	-	46.70	30.72	30.34	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		41.33	43.75	43.43	-	46.62	36.53	33.92	-
ศรช.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			2.43	2.10		5.29	- 4.80	- 7.41	
ม.3	ภาษาไทย	50.73	53.96	50.09	58.29	57.06	44.49	-	45.10
	คณิตศาสตร์	25.38	25.98	23.10	27.79	29.88	20.63	-	16.29
	วิทยาศาสตร์	30	30.62	28.48	32.04	33.16	27.55	-	29.43
	ภาษาอังกฤษ	31.76	32.49	28.00	34.19	38.85	30.14	-	23.21
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.47	35.76	32.42	38.08	39.74	30.70	-	28.51
ศรช.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			1.29	- 2.05	3.61	5.27	- 3.77		- 5.96
ม.6	ภาษาไทย	40.78	45.38	34.18	44.82	48.78	-	-	39.77
	คณิตศาสตร์	19.96	23.61	50.15	21.3	28.17	-	-	17.50
	วิทยาศาสตร์	29.09	31.91	39.24	30.53	35.68	-	-	31.00
	ภาษาอังกฤษ	26.19	32.78	43.62	29.27	43.44	-	-	24.93
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.09	36.85	40.78	35.64	40.64	-	-	30.25
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		29.82	34.11	41.59	32.31	39.34	-	-	28.69
ศรช.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			4.29	11.77	2.49	9.52			-1.13

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 52 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกระดับชั้น ระดับสังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.33 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.62 (+5.29) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.43 (+2.10) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สศช.)

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.92 (-7.41) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.53 (-4.80) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.47 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.74 (+5.27) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08 (+3.61) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 (-2.05) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.70 (-3.77) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนร้อยละ 28.51 (-5.96) ต่ำกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 29.82 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.59 (+11.77) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.34 (+9.52) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.31 (+2.94) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.69 (-1.13) ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 53 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
ระดับ จังหวัด	5,199	3,860	74.25	5,200	1,089	20.94	5,199	820	15.77	5,200	1,779	34.21
สพป.	3,384	2,548	75.30	3,384	532	15.72	3,383	533	15.76	3,384	1,200	35.46
สช.	1,432	1,082	75.56	1,433	538	37.54	1,431	278	19.43	1,433	516	36.01
อปท.	287	180	62.72	287	18	6.27	287	9	3.14	287	58	20.21
สศท.	96	50	52.08	96	1	1.04	96	0	0.00	96	5	5.21

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 53 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 74.25 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.56 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 75.30 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 62.72 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สศท.) มีผลคะแนนร้อยละ 52.08 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 20.94 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 37.54 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 15.72 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.27 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 1.04 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 15.77 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 19.43 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 15.76 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.14 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 34.21 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 36.01 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 35.46 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 20.21 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.21 และ ตามลำดับ

ตารางที่ 54 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	2,545	1,619	63.61	2,540	275	10.83	2,536	163	6.43	2,540	74	2.91
สพฐ.	1,838	1,155	62.84	1,836	130	7.08	1,832	85	4.64	1,816	41	2.26
-สพป.	1,060	570	53.77	776	24	3.09	774	27	3.49	776	10	1.29
-สพม.	773	585	75.68	1,060	106	10.00	1,056	58	5.49	1,060	31	2.92
สช.	590	424	71.86	590	140	23.73	539	78	14.47	590	33	5.59
อปท.	110	37	33.64	107	5	4.67	108	0	0.00	107	0	0.00
พศ.	7	3	42.86	7	0	0.00	7	0	0.00	7	0	0.00

จากตารางที่ 54 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 63.61 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 71.86 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 62.84 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 75.68 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 53.77 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลคะแนนร้อยละ 42.86 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 33.64 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 10.83 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 23.73 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 7.08 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 10.00 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.09 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ร้อยละ 4.67 ส่วนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.43 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 14.47 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 4.64 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.49 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลร้อยละ 3.49 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.91 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.59 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 2.26 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.92 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 1.29 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 55 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคม ศาสนา		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	626	236	37.70	616	105	17.05	615	46	7.48	616	25	4.06	614	41	6.68
สพฐ.	477	166	34.80	477	47	9.85	475	29	6.11	477	12	2.52	477	24	5.03
-สพป.	17	1	5.88	17	5	29.41	17	11	64.71	17	0	0.00	17	1	5.88
-สพม.	460	165	35.87	460	42	9.13	458	18	3.93	460	12	2.61	460	23	5.00
สช.	136	70	51.47	136	58	42.65	137	17	12.41	136	13	9.56	134	14	10.45
พศ.	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 54 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมจังหวัด นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.70 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 51.47 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 34.80 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลร้อยละ 35.87 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 ส่วน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 17.05 เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 42.65 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.85 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.13 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 29.41 ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

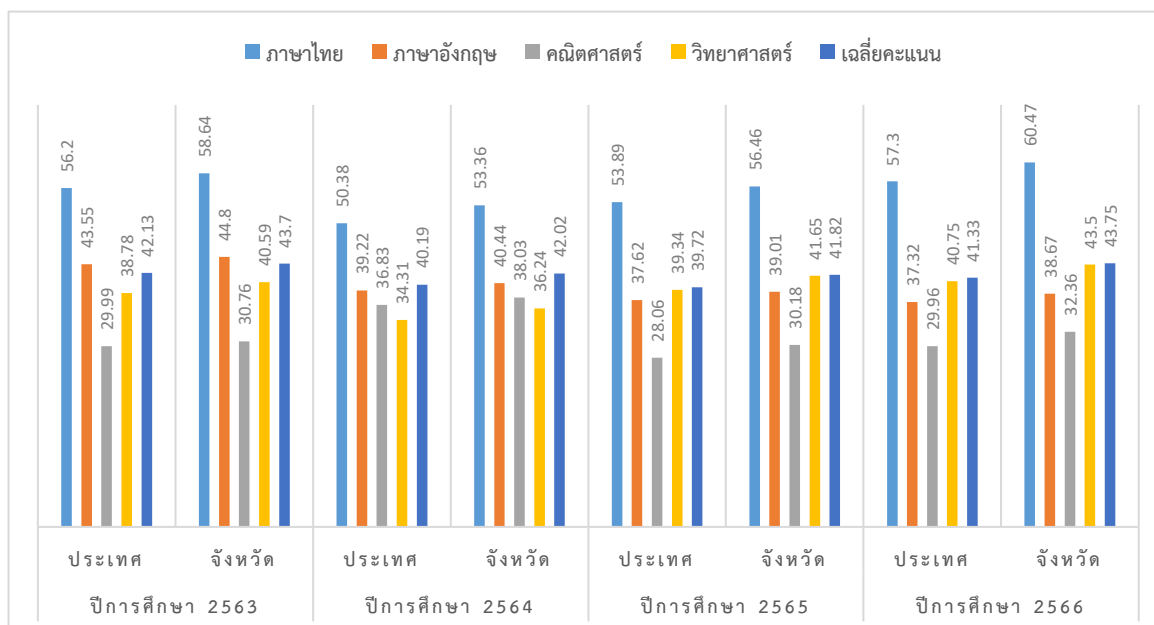
วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.48 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 12.41 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.11 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.93 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 64.71 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.06 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.56 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.52 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.61 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.68 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 10.45 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.03 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.88 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 5.00 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563- 2566 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



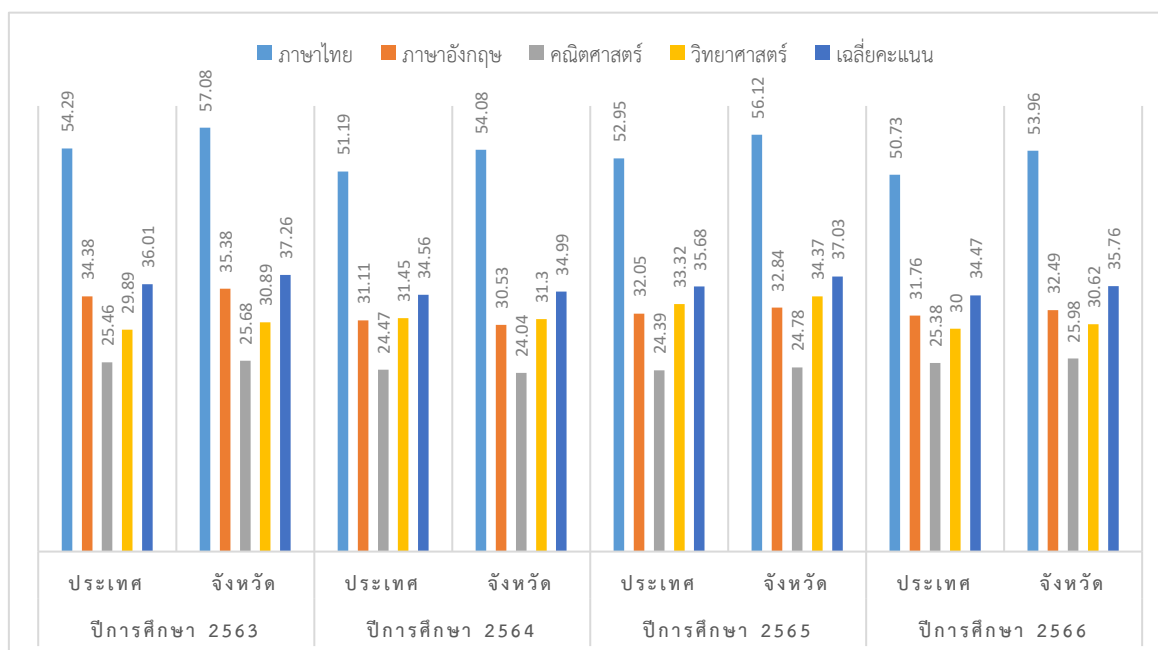
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	56.20	58.64	50.38	53.36	53.89	56.46	57.30	60.47
ภาษาอังกฤษ	43.55	44.80	39.22	40.44	37.62	39.01	37.32	38.67
คณิตศาสตร์	29.99	30.76	36.83	38.03	28.06	30.18	29.96	32.36
วิทยาศาสตร์	38.78	40.59	34.31	36.24	39.34	41.65	40.75	43.50
เฉลี่ยคะแนน	42.13	43.70	40.19	42.02	39.72	41.82	41.33	43.75

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำปางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ทั้ง 3 ปีการศึกษา มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบปีการศึกษา พบว่า

- วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงมากกว่าทุกปีการศึกษา
- วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
- วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565
- วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงมากกว่าทุกปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	54.29	57.08	51.19	54.08	52.95	56.12	50.73	53.96
ภาษาอังกฤษ	34.38	35.38	31.11	30.53	32.05	32.84	31.76	32.49
คณิตศาสตร์	25.46	25.68	24.47	24.04	24.39	24.78	25.38	25.98
วิทยาศาสตร์	29.89	30.89	31.45	31.30	33.32	34.37	30.00	30.62
เฉลี่ยคะแนน	36.01	37.26	34.56	34.99	35.68	37.03	34.47	35.76

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

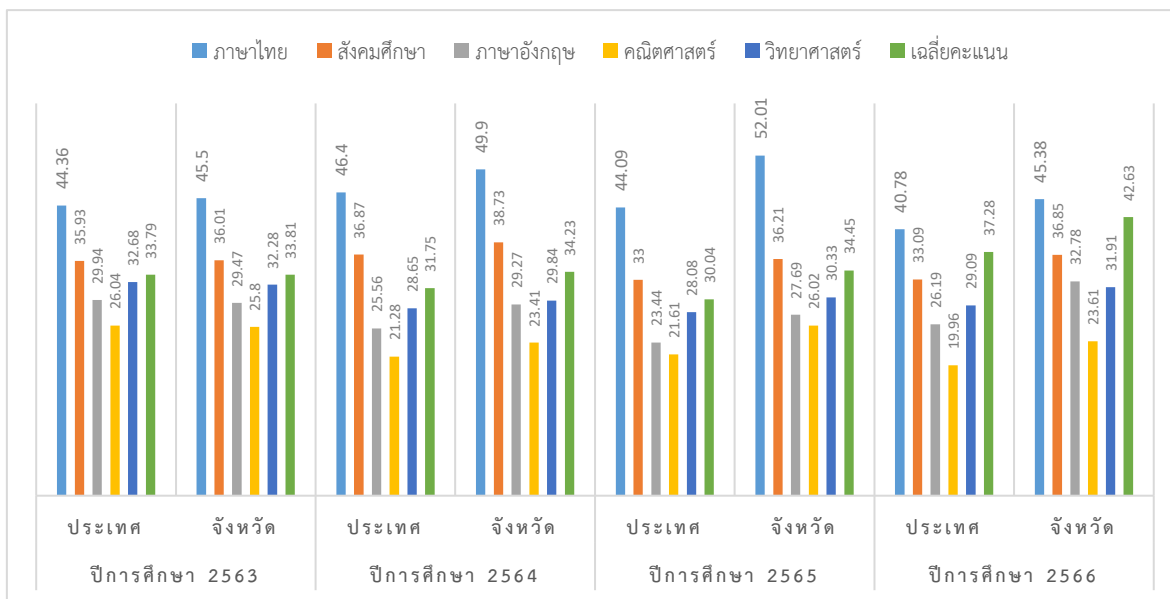
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	44.36	45.50	46.40	49.90	44.09	52.01	40.78	45.38
สังคมศึกษา	35.93	36.01	36.87	38.73	33.00	36.21	33.09	36.85
ภาษาอังกฤษ	29.94	29.47	25.56	29.27	23.44	27.69	26.19	32.78
คณิตศาสตร์	26.04	25.80	21.28	23.41	21.61	26.02	19.96	23.61
วิทยาศาสตร์	32.68	32.28	28.65	29.84	28.08	30.33	29.09	31.91
เฉลี่ยคะแนน	33.79	33.81	31.75	34.23	30.04	34.45	37.28	42.63

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ปวช.3 ระดับพื้นที่และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

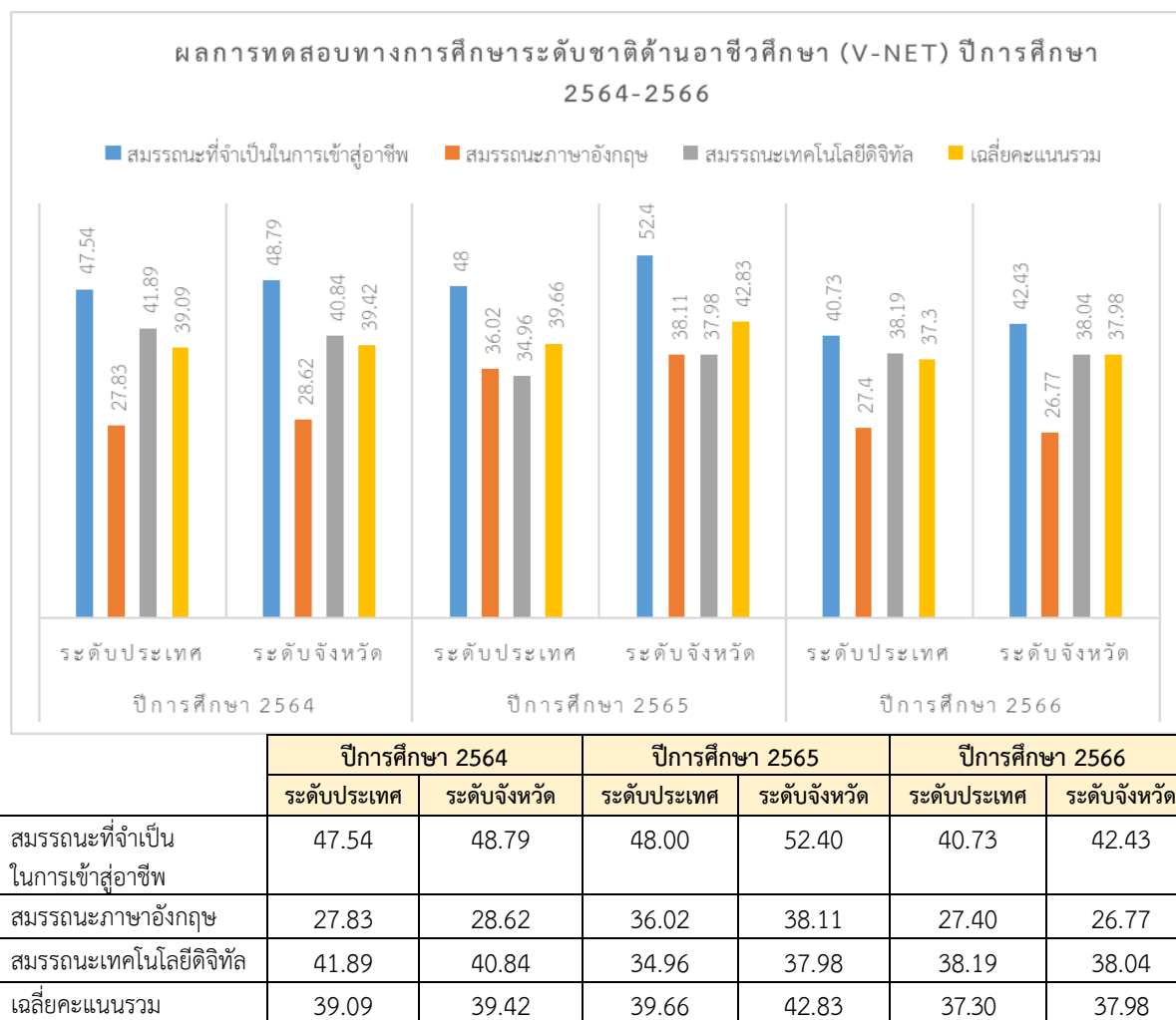
ระดับพื้นที่	องค์ประกอบ			รวมเฉลี่ย
	สมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6)	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (7)	สมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล (8)	
	Mean	Mean	Mean	Mean
ระดับประเทศ	40.73	27.40	38.19	35.44
ระดับภาค	41.02	26.21	38.11	35.11
ศรภ.4	41.54	26.42	37.99	35.32
ระดับจังหวัด	42.43	26.77	38.04	35.75
ระดับสถานศึกษา				
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	41.41	30.03	37.64	36.36
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	38.87	21.25	29.52	29.88
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	-	-	-	-
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	43.16	25.61	39.48	36.08
วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	46.76	23.75	40.10	36.87

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับ ปวช.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 6 แห่ง พบว่า สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เมื่อจำแนกตามสาระ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) ส่วนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกองค์ประกอบ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และวิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 – 2566



ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 น้อยกว่าปีการศึกษา 2564-256 แต่สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 มากกว่าปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2566 ดังนี้

ตารางที่ 57 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	42.36	48.23	46.67	52.36	53.06
		2/2563	38.43	39.56	39.90	41.88	42.50
	ระดับประเทศ	1/2563	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99
		2/2563	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	39.05	50.07	49.29	58.41	48.57
		2/2565	64.67	63.43	59.25	60.33	62.33
	ระดับประเทศ	1/2565	41.28	44.35	48.61	46.15	42.24
		2/2565	47.36	48.73	46.58	48.47	44.00
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	45.24	60.00	55.83	64.76	53.65
		2/2566	53.33	56.45	54.83	62.76	65.06
	ระดับประเทศ	1/2566	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37
		2/2566	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	37.47	35.26	41.85	50.97	44.78
		2/2563	40.58	34.61	40.79	46.47	37.10
	ระดับประเทศ	1/2563	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44
		2/2563	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81
		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	37.94	42.16	45.22	46.73	41.42
		2/2565	41.01	43.74	49.79	50.41	43.93
	ระดับประเทศ	1/2565	33.79	38.54	38.15	40.09	40.74
		2/2565	37.91	35.77	43.93	46.75	35.64

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	40.79	48.53	51.96	60.75	48.85
		2/2566	43.38	49.54	52.33	60.37	45.31
	ระดับประเทศ	1/2566	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74
		2/2566	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำปางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2563	ระดับจังหวัด	1/2563	36.66	28.71	41.05	43.26	46.61
		2/2563	30.47	34.26	40.64	30.01	34.22
	ระดับประเทศ	1/2563	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19
		2/2563	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	34.34	36.06	41.10	54.67	54.34
		2/2565	31.32	41.32	45.17	44.76	34.08
	ระดับประเทศ	1/2565	35.48	32.49	35.01	44.33	41.86
		2/2565	28.09	34.67	39.36	40.08	28.96
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	37.22	39.92	42.38	47.30	35.79
		2/2566	30.00	36.74	42.45	33.59	39.03
	ระดับประเทศ	1/2566	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59
		2/2566	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำปางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

3.2.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ อัตราการเรียนต่อ ม.1 และ อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอัตราการเรียนต่อ ม.1 และ ม.4/ปวช.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างหายาบ รวมถึงอัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยเปรียบเทียบจากจำนวนนักเรียนที่จบศึกษาในแต่ละสังกัดกับจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ในแต่ละสังกัดซึ่งทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 60 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา 2566	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	2,583	992	14.07
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1,790	909	12.89
สพม.ประจวบคีรีขันธ์		3,640	51.63
ร.ร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	7	8	0.11
สช.	1,909	1,114	15.80
อปท.	650	402	5.70
สตช.	111		0.00
พศ.		9	0.13
รวม	7,050	7,074	100.34

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 60 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 100.34

ตารางที่ 61 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			อัตราการเรียนต่อในปี การศึกษา 2567		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	716	117		117	2.08		2.11
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	611	58		58	1.03		1.04
สพม.ประจวบคีรีขันธ์	2,957	2,531		2,531	45.09		45.54
ร.ร.โสตศึกษาเพชรรัตน์	10	11		11	0.20		0.20
สช.	1,009	767		767	13.66		13.80
สอศ.			1,980	1,980		35.28	35.62
อปท.	304	90		90	1.60		1.62
พศ.	6	4		4	0.07		0.07
รวม	5,613	3,578	1,980	5,558	63.74	35.28	99.02

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 61 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 99.02

ตารางที่ 62 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	227	58,372	3,441	2,808	1:17	1:21
	- สพป.ปช.1	118	23,483	1,458	1,319	1:16	1:18
	- สพป.ปช.2	89	16,669	946	928	1:18	1:18
	- สพม.ปช.	18	17,809	955	533	1:19	1:33
	- รร.โสตศึกษาเทพรัตน์	1	112	28	28	1:04	1:04
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	299	54	-	1:06	-
2	สช.	34	19,230	1,243	720	1:15	1:27
3	สอศ.	5	7,675	274	350	1:30	1:24
4	อปท.	151	11,191	783	383	1:14	1:29
	- อบจ.	1	284	22	12	1:13	1:24
	- เทศบาล	17	6,080	340	339	1:18	1:18
	- อบต.	3	498	37	32	1:13	1:16
	- ศพด.	130	4,329	384	-	1:11	-
5	สศช.	8	1,130	164	66	1:07	1:17
6	พศ.	1	35	7	6	1:05	1:06
7	อุดมศึกษา	2	3,450	265	-	1:13	-
รวมทั้งสิ้น		428	101,083	6,177	4,333	1:16	1:21

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษาและแกนมัธยม

ตารางที่ 62 แสดงอัตราจำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

พบว่า อัตราส่วนนักเรียนต่อครูภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:16 และเมื่อแยกตามสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:30 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:17 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีอัตราส่วน 1:15 ตามลำดับ และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 1:21 และเมื่อแยกตามสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตราส่วน 1:29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 1:21 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 1:24 ตามลำดับ

ตารางที่ 63 จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สาเหตุการออกกลางคัน									
		ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	รวม
สพฐ.	58,372	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- สพป.ปช.1	23,438	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพป.ปช.2	16,669	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพม.ปช.	17,809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210
- การศึกษาพิเศษ	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ร.ร.โสตศึกษาเพชรบูรณ์	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	19,230	0	0	5	2	1	5	68	6	95	182
อปท.	6,862	0	0	23	3	4	1	71	0	6	108
สศช.	1,130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พศ.	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	8,275	11	1	12	1	0	1	10	4	80	120
- ปวช. 1 - 3	5,287	11	1	11	1	0	1	9	4	73	111
- ปวส. 1-2	2,295	0	0	1	0	0	0	1	0	7	9
- ป.ตรี	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	93,904	11	1	40	6	5	7	149	10	181	620
ร้อยละ		0.01	0.00	0.04	0.01	0.01	0.01	0.16	0.01	0.19	0.66

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน อปท. ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนของ ศพด. / ไม่รวม สกร.

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 620 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันที่มากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ 181 คน การอพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 149 คน สาเหตุการออกกลางคันที่น้อยที่สุด คือ ฐานะยากจน 1 คน

3.2.5 ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายอาชีพและบุคลากรสายสามัญ ข้อมูลในการวิเคราะห์ คำนวณจากจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช. 1 - 3) และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 - 6) รวมถึงร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่รวมถึงผู้ศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 64 สัดส่วนร้อยละของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนผู้เรียน (15,682 คน)		สัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษาต่อ สายสามัญศึกษา
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 – 3)	สายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)	
5,259	10,423	34 : 66
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1)	สายสามัญศึกษา (ม.4)	
1,980	3,578	36 : 64

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำปางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 64 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนต่อ สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 50.45 ในขณะเดียวกัน สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น (ปวช.1) เทียบกับระดับชั้น (ม.4) พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับ 1 ส่วนต่อ 2 ส่วน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา เท่ากับร้อยละ 55.34

ตารางที่ 65 ร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช. 1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)

ปีการศึกษา	ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสายสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2562	5,183	8,228	39 : 61
2563	5,365	8,756	38 : 62
2564	5,363	9,633	36 : 64
2565	5,174	10,538	33 : 67
2566	5,157	10,457	33 : 67
2567	5,259	10,423	34 : 66

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำปางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 65 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช.1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เปรียบเทียบย้อนหลัง 6 ปีการศึกษา พบว่า อัตราส่วนการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลงและเริ่มคงที่

ตารางที่ 66 ร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)		จำนวนผู้มีงานทำ (คน)		จำนวนผู้มีอาชีพอิสระ (คน)		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
1,129	996								
111*	159*	63*	117*	0*	5*	63*	122*	56.75	76.73

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ * วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และ วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี (4 ธันวาคม 2560)

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2567

5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูด

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา ประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของ ประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้ กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับ นานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็น ย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการ กีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโต ของอุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากร วัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตาม สนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การ บริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือ

นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนใน ศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและ มาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐาน ทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและ เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการ บริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้าง ประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการ สาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสร รงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำ นโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็น ย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชิดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การ ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัดตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจ ในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน ต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการ พัฒนา ศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวก ในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงาน ภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงาน ให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงาน ใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด
2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาค บังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน
4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็ก และเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลก ยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่ เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
 - ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ
 - ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิสำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปราม ขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการ เสริมสร้าง ทักษะคิดและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือ ด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้บกพร่องการระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการ ลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้าม ชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการ ยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของ มนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้อง ให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็น หุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบ บูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วม ของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซ เบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซ เบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดย พัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงาน คณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย มุ่งเน้น ให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจาก การก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและ พื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจน สร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤติ จากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบัน ศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาาร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือนตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรองและการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม ค้ำครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้งตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบด้วยกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวแบบถูกกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเงินผิดกฎหมายและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาล้างเงินผิดกฎหมายรวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่ คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไกเครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปรับปรุงผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศ และอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม อย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวัง การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบ ล้ำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรการค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษ ผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนาระบบการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการ เข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูก ติตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติด ระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงที และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจาก ภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง)

ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง)

ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย)

ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลา

ที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้วงเงินทรองราชการ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบูรณฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากรอบ มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคนอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทัน่วงที

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักและพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กร และบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้ รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิต ทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระ ค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว
8. รัฐบาลจะแก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่นานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ 3)
2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และ

บริการทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub)

3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้าลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณสุขปึกที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดย

1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ใช่ ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ออกสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้วในการยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทยเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีดวัคซีนปวกมดลูก (HPV) ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริมป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก

4. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิในการตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการ

ข้าราชการ รัฐบาลจะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่าเทียม ของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติ อยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การงานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทยมีกิน มีใช้ มีเกียรติมีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวังและอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”
ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เรียนดี
มีความสุข
ไทยก้าวหน้า

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ: กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศักรพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใตยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1.เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการทัศน์การบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมี

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของUN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2. สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
 6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตร ที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)
2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุปาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)
3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)
 - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)
2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)

6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

2.3 แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต

กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ(ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)

ระดับประถมศึกษา (20:1)

มัธยมศึกษาศึกษา (20:1)

ระดับอาชีวศึกษา (20:1)

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

- (1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
- (2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
- (3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
- 7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)
- 8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
- 9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
- 10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)
- 11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)
12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 - 1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - 1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
 - 1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
 - 1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - 1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมี ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่ สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทการพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

5) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

- 1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
- 1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาดูตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
- 6) พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียน และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ชำต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาที่พักการดำรง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๙๘๙

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขาดี มีความสุข
- ▶ **การศึกษาก้าวหน้า**
- ▶ **นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน**

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือ

ต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายเพิ่มเติม

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
10. การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.8 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคกลางมีบทบาทสำคัญในการเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง รวมถึงสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่เป็นศักยภาพของภาค อาทิ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งทอ เกล็ดขี้ผึ้ง ผลิตภัณฑ์ยาง พลาสติก ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ และอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ภาคกลางยังเป็นประตูการค้า การลงทุนและการขนส่งของประเทศ จากความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐานและศักยภาพด้านการค้าชายแดน อีกทั้งภาคกลางยังมีศูนย์การแพทย์ชั้นนำและสถาบันการแพทย์เฉพาะทางที่มีชื่อเสียงทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การดูแลและรักษาสุขภาพที่ได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นจำนวนมาก และด้วยความพร้อมของจำนวนสถาบันทางการศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพ จะช่วยหนุนเสริมให้การพัฒนาภาคกลางที่ต้องการมุ่งเน้นในระยะต่อไปได้รับการสนับสนุนด้วยการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม ตอบโจทย์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภาคกลางในอนาคตตามที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางเป็นพื้นที่โครงข่ายที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่ปริมลฑลและพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ภาคกลางจึงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ภาคกลางวางทิศทางการพัฒนาภาค (C Direction) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นหรือปัจจัยที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาใน 5 มิติ หรือ HEART ได้แก่

การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (High Value-added Products and Services: H) ด้วยการใช้ประโยชน์จากแนวระเบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การมีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ได้มาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน รวมทั้ง ขีดความสามารถของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะประยุกต์ต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแรงผลักดันผลิตภาพการผลิตในภาพรวมและรายสาขาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตของประเทศที่ต้องการจะปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ พร้อมไปกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ประกอบการเร่งพัฒนาปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นเจ้าของตราสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นได้เอง

การพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เหมาะสมในการทำงานและพัฒนายกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Education and Training: E) เพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงานและขจัดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งความต้องการด้านทักษะเฉพาะของแรงงานจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non- Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลต่อการบรรลุสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงของภาคกลาง

การนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Art and Creativity: A)

มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น ทั้งที่เป็นสินค้า บริการหรืออุตสาหกรรมที่ภาคกลางมีศักยภาพอยู่เดิม อาทิ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนการเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมและบริการใหม่ที่จะเป็นโอกาสในการสร้างผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาค อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพและการแพทย์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ดิจิทัลคอนเทนต์และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัล

การเสริมสร้างความยืดหยุ่นภายในสาขาการผลิตหลักของพื้นที่ภาคกลาง

(Resilience: R) ให้มีความพร้อมรับผลกระทบจากภายนอกและสามารถปรับตัวได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างโอกาสในการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่พื้นที่และประเทศ โดยนำองค์ความรู้ ศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาผนวกและประยุกต์เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างผลิตภาพและความเข้มแข็งให้แก่ภาคการผลิตที่เป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของพื้นที่ให้สามารถเจริญเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Treatment of

Environmental Pollution and Restoring Natural Resources : T) เพื่อให้ภาคกลางสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงสามารถส่งต่อไปยังคนรุ่นต่อไปให้ได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายรวม

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคกลาง (ร้อยละ)
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้

มาตรฐานระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและคลังข้อมูลการเกษตร 2) ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบัน

อาชีวศึกษา ภาคเอกชน และภาคีต่าง ๆ 3) ส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปที่ได้คุณภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๕) บริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง น้ำท่วมซ้ำซากทางการเกษตร

2. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของ

การท่องเที่ยวคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ 2) ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยว (Carrying Capacity) 4) ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และสถานประกอบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน 5) ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวสีเขียว

3. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการ

สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ และยกระดับการให้บริการทาง 2) ส่งเสริมศักยภาพและความเป็น

เลิศทางการรักษาของสถานพยาบาล 3) ส่งเสริมบริการสุขภาพบนฐานภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของพื้นที่ 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเป็นที่ต้องการ 5) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและพัฒนา

4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง - ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เร่งดำเนินการวางแผนพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการพื้นที่เมืองเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกในการคมนาคมและการขนส่งสินค้า 3) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก

5 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการรายย่อยในอุตสาหกรรมยานยนต์สันดาปภายในให้สามารถปรับตัวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์อนาคตในประเทศที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่การผลิตระดับโลก 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรธุรกิจ ระหว่างผู้ประกอบการรายใหญ่ที่มีศักยภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในห่วงโซ่มูลค่าทางการค้า 3) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีศักยภาพของพื้นที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งทุน เทคโนโลยี และนวัตกรรม 4) ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างธุรกิจสตาร์ทอัพให้เกิดขึ้นในพื้นที่

6. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อมที่มีศักยภาพโดยท้องถิ่นและชุมชน 2) บริหารจัดการน้ำในเขตลุ่มน้ำที่สำคัญของภาคกลาง 3) ปรับแนวทางการผลิตและบริโภคสู่ความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการของเหลือจากการผลิตและการบริโภคในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ล้ำคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย			
ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/ 15 - 17 ปี	ร้อยละ 99.10 ร้อยละ 107.02 ร้อยละ 103.68 ร้อยละ 94.95	ร้อยละ 100	ศธภ. /ศธจ.
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ป.6 = 45.55 ม.3 = 39.07 ม.6 = 36.09 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ. /ศธจ.
5. ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	40.36 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ. /ศธจ.
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ. /ศธจ.
7. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	ศธภ. /ศธจ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกสังกัด
9. จำนวนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	89 แห่ง (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ปีละ 5 แห่ง	ศธภ. /ศธจ.
10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน	n/a	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน

3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เพชรสมุทรศรีมังคัง เศรษฐกิจเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุล และยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันได้สูงของระบบเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรมูลค่าสูงมีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวแบบครบวงจร และอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน และให้เกิดการกระจายตัวของเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำให้แต่ละพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มมากขึ้น
- 2) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่าและ สมดุลในขีดความสามารถของระบบนิเวศน์ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับทิศทางของประชาคมโลก
- 3) สร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงในกลุ่มจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการค้า การคมนาคมขนส่ง การผลิต และการลงทุน
- 4) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในกลุ่มจังหวัด ประเทศ และภายนอกประเทศ เติบโตอย่างต่อเนื่องบนคุณภาพชีวิต และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดฯ (ล้านบาท) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี)
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดฯ เฉลี่ยตัวหัว (บาท/คน/ปี) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี)

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมเกษตรที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะที่สร้างมูลค่าสูง 2) สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรมูลค่าสูงและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร
2. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายและได้มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริการเพื่อภาพลักษณ์ที่ทันสมัย 2) พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ บุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระบบการบริหารจัดการให้เป็นการท่องเที่ยวอัจฉริยะ 3) ส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลายเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ประชาชน
3. เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมและบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อให้มีผลิตภาพแรงงานที่สูงขึ้น 2) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการ SMEs นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดจากภูมิปัญญา

4. รักษา พันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการรักษา พันฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3) การบริหารจัดการน อย่างเป็นระบบทั้งลุ่มน้ำ เพื่อให้ มีน้ำใช้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลัก

ธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค
 2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก
- รักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมี ความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเสมอภาค
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐาน พหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยว และการบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Re-skill Up-skill และ New-Skill) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกประเภท

4. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพชีวิตที่ดี” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ระบบบริหารการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ เกษตรปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัด สุนานาชาติ
2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับประสมะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวด้านสังข และอาเซียน
4. สร้างสังคมให้มั่นคง ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัด สุนานาชาติ
2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตรอุตสาหกรรม คุณภาพสูง
3. ยกระดับศักยภาพด้านสังข สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค
4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

๑. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๔. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

๔. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๒. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด

๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

๔. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา

๕. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๓ มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	๖๐	๖๕	๗๕	๘๕	๙๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ	๖๐	๖๕	๗๕	๘๕	๙๐	สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ						
๔. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.๑ : ม.๔)	-	-	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	สพป./สพม. อปท. สอศ.
๕. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
๖. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	อว./สอศ./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	สพป./ สช./ อปท.
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม ๒ ด้าน ระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	-	-	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./ สช./ อปท.
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพม.
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	-	-	๖๐	๗๐	๘๐	ทุกหน่วยงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.๖ , ม.๓) และสังคมศึกษา (ม.๖)) (ร้อยละ ๕ จาก	๕	๕	๕	๕	๕	สพป/ สพม. /สช/ อปท. /พศ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ปีการศึกษาที่ผ่านมา)						
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๕๐	สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด.
๗. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	-	-	๕๐	๕๕	๖๐	สอศ.
๘. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	สกร.
๙. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	-	๖๐	๗๐	๘๐	ทุกหน่วยงาน
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป./ สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด.
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สกร.
๑๒. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ทุกหน่วยงาน
๑๓. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	๓	๔	๕	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ ๖ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๒. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	-	-				สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
๑. ปฐมวัย			๙๐	๙๐	๙๐	
๒. ประถมศึกษา			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. มัธยมศึกษาตอนต้น			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			๘๕	๘๕	๘๕	
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	-	-	๙๕	๙๕	๙๕	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
๔. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ ๑๕-๕๙ ปี (ปี ๒๕๖๖ = ๙.๗๗ ปี)	-	-	๑๒	๑๒	๑๒	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก
ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
เป้าหมายที่ ๘ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. สพม. สกร.
๒. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถ เชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การบริหารจัดการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป.

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	ร้อยละ 75	ใช้ผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการ ประเมินผลนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ PISA เป็นการทดสอบทางการศึกษาจัด โดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการ พัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้แก่ทั้งประเทศ สมาชิกและประเทศที่ไม่เป็นสมาชิก มุ่งเน้นวัดความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ในนักเรียนอายุ 15 ปี ในทุก 3 ปี จะมีการ ทดสอบ 1 ครั้ง จะมีการทดสอบในปี 2025 (พ.ศ.2568) ผลการประเมิน	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ															
			ดังกล่าว เป็นระดับนานาชาติและระดับประเทศ ยังไม่มีการเปรียบเทียบในระดับจังหวัด																
ตัวชี้วัดทดแทนตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	ภาษาไทย ร้อยละ50.26 คณิตศาสตร์ ร้อยละ59.09 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 54.72	ร้อยละ 75	ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><td>วิชา</td><td>ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.13</td><td>✗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>75.46</td><td>✓</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>69.65</td><td>✗</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล	ภาษาไทย	60.13	✗	คณิตศาสตร์	75.46	✓	รวม 2 ด้าน	69.65	✗				
วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล																	
ภาษาไทย	60.13	✗																	
คณิตศาสตร์	75.46	✓																	
รวม 2 ด้าน	69.65	✗																	
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)	ร้อยละ 96.99	ร้อยละ 75	ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการประเมินร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ป.1-3</td><td>93.73</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.4-6</td><td>96.41</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.1-3</td><td>96.83</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.4-6</td><td>97.50</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมินร้อยละ	ประเมินผล	ป.1-3	93.73	✓	ป.4-6	96.41	✓	ม.1-3	96.83	✓	ม.4-6	97.50	✓	
ระดับ	ผ่านการประเมินร้อยละ	ประเมินผล																	
ป.1-3	93.73	✓																	
ป.4-6	96.41	✓																	
ม.1-3	96.83	✓																	
ม.4-6	97.50	✓																	
3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 11.37	ร้อยละ 80	ผลประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการประเมินร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมินร้อยละ	ประเมินผล	ประถมศึกษา	100	✓	ม.ต้น	100	✓	ม.ปลาย	100	✓				
ระดับ	ผ่านการประเมินร้อยละ	ประเมินผล																	
ประถมศึกษา	100	✓																	
ม.ต้น	100	✓																	
ม.ปลาย	100	✓																	
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 96.32	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>304</td><td>292</td><td>96.05</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	292	96.05										
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																	
304	292	96.05																	
5. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 95.83	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน</td><td>ได้รับการเสริมสร้างความรู้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>102,424</td><td>93,992</td><td>91.77</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ได้รับการเสริมสร้างความรู้	ร้อยละ	102,424	93,992	91.77										
จำนวนผู้เรียน	ได้รับการเสริมสร้างความรู้	ร้อยละ																	
102,424	93,992	91.77																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ 17.51	ร้อยละ 75	<table><tr><td>จำนวน โรงเรียน สพม.</td><td>เป็น มาตรฐาน สากล</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>18</td><td>11</td><td>61.11</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน โรงเรียน สพม.	เป็น มาตรฐาน สากล	ร้อยละ	18	11	61.11	
จำนวน โรงเรียน สพม.	เป็น มาตรฐาน สากล	ร้อยละ								
18	11	61.11								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ 94.36	ร้อยละ 80	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>294</td><td>244</td><td>84.69</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่นับรวม สกร และสถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	294	244	84.69							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
294	244	84.69														
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำ หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ร้อยละ 98.88	ร้อยละ 65	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>304</td><td>234</td><td>76.97</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	304	234	76.97							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
304	234	76.97														
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	ร้อยละ 96.87	ร้อยละ 65	ผลประเมินความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะอาชีพ <table><tr><th>ระดับ</th><th>ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ปวช.3</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ปวส.2</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ป.ตรี</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ปวช.3	100	✓	ปวส.2	100	✓	ป.ตรี	100	✓	
ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล														
ปวช.3	100	✓														
ปวส.2	100	✓														
ป.ตรี	100	✓														

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																																																								
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 97.40	ร้อยละ 80	<table><tr><th>เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการประเมิน</th><th>เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>17,030</td><td>16,818</td><td>98.76</td></tr></table> และ รายงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนเด็กเข้ารับบริการ 19,889 คน มีพัฒนาการสมวัย 16,178 คิดเป็นร้อยละ 81.34 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567) บรรลุเป้าหมาย	เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการประเมิน	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	17,030	16,818	98.76																																																			
เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการประเมิน	เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ																																																										
17,030	16,818	98.76																																																										
2. ร้อยละคะแนน O – NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)	ระดับ ป.6 <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>79.36</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>2.71</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>17.64</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>7.23</td></tr></table> ระดับ ม.3 <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>75.94</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>0</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>0</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>5.06</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ไทย	79.36	คณิต	2.71	วิทย์	17.64	อังกฤษ	7.23	วิชา	ร้อยละ	ไทย	75.94	คณิต	0	วิทย์	0	อังกฤษ	5.06	ร้อยละ 5	ระดับ ป.6 จำนวน 255 โรงเรียน <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>140</td><td>54.90</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>97</td><td>38.03</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>128</td><td>50.19</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>78</td><td>30.58</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>105</td><td>41.17</td></tr></table> ระดับ ม.3 จำนวน 88 โรงเรียน <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38</td><td>44.18</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>29</td><td>33.72</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>20</td><td>23.25</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>7</td><td>10.46</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>27</td><td>31.39</td></tr></table> ระดับ ม.6 จำนวน 20 โรงเรียน	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	140	54.90	คณิตศาสตร์	97	38.03	วิทยาศาสตร์	128	50.19	ภาษาอังกฤษ	78	30.58	เฉลี่ยรวม	105	41.17	วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	38	44.18	คณิตศาสตร์	29	33.72	วิทยาศาสตร์	20	23.25	ภาษาอังกฤษ	7	10.46	เฉลี่ยรวม	27	31.39	
วิชา	ร้อยละ																																																											
ไทย	79.36																																																											
คณิต	2.71																																																											
วิทย์	17.64																																																											
อังกฤษ	7.23																																																											
วิชา	ร้อยละ																																																											
ไทย	75.94																																																											
คณิต	0																																																											
วิทย์	0																																																											
อังกฤษ	5.06																																																											
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																										
ภาษาไทย	140	54.90																																																										
คณิตศาสตร์	97	38.03																																																										
วิทยาศาสตร์	128	50.19																																																										
ภาษาอังกฤษ	78	30.58																																																										
เฉลี่ยรวม	105	41.17																																																										
วิชา	โรงเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																																																										
ภาษาไทย	38	44.18																																																										
คณิตศาสตร์	29	33.72																																																										
วิทยาศาสตร์	20	23.25																																																										
ภาษาอังกฤษ	7	10.46																																																										
เฉลี่ยรวม	27	31.39																																																										

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																					
			<table><tr><td>วิชา</td><td>โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>8</td><td>40</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10</td><td>50</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>3</td><td>15</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>6</td><td>30</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย ระดับ ม.6	วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ	ภาษาไทย	0	0	คณิตศาสตร์	3	15	วิทยาศาสตร์	8	40	ภาษาอังกฤษ	10	50	สังคมศึกษา	3	15	เฉลี่ยรวม	6	30	
วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ																							
ภาษาไทย	0	0																							
คณิตศาสตร์	3	15																							
วิทยาศาสตร์	8	40																							
ภาษาอังกฤษ	10	50																							
สังคมศึกษา	3	15																							
เฉลี่ยรวม	6	30																							
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ประถมศึกษา 55.54 ม.ต้น 44.24 ม.ปลาย 41.72	ร้อยละ 42	<table><tr><td>ระดับ</td><td>คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566</td><td>คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ประถม ศึกษา</td><td>55.90</td><td>58.49</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>50.18</td><td>50.19</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>40.52</td><td>36.36</td><td>✗</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	ระดับ	คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566	ประเมินผล	ประถม ศึกษา	55.90	58.49	✓	ม.ต้น	50.18	50.19	✓	ม.ปลาย	40.52	36.36	✗						
ระดับ	คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ย รวม 2/2566	ประเมินผล																						
ประถม ศึกษา	55.90	58.49	✓																						
ม.ต้น	50.18	50.19	✓																						
ม.ปลาย	40.52	36.36	✗																						
4. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ 95.43	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ครู ฯ</td><td>ผ่านการ พัฒนา</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>6,173</td><td>5,277</td><td>85.49</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ	6,173	5,277	85.49																
จำนวน ครู ฯ	ผ่านการ พัฒนา	ร้อยละ																							
6,173	5,277	85.49																							
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 99.64	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวน ผลงาน ฯ</td><td>นำไปใช้ ฯ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,481</td><td>1,203</td><td>81.23</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ	1,481	1,203	81.23																
จำนวน ผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ																							
1,481	1,203	81.23																							

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 99.65	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่</td><td>จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>3,949</td><td>3,895</td><td>98.63</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ	3,949	3,895	98.63	
จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนา ที่เหมาะสม	ร้อยละ								
3,949	3,895	98.63								
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/ พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำ ความรู้ไปสร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละ 64.75	ร้อยละ 80	<table><tr><td>จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา</td><td>จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>27,104</td><td>26,612</td><td>98.18</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ	27,104	26,612	98.18	
จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม/ ผ่านการอบรม ทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/ผ่านการ อบรมทั้งหมดของ หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสใน การประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	ร้อยละ								
27,104	26,612	98.18								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้อง
กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน 98.52	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>321</td><td>255</td><td>79.44</td></tr></table> *หน่วยงานและสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	321	255	79.44	
จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ								
321	255	79.44								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 75	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัด 95 โรงเรียน <table><tr><td>เล็ก</td><td>รวม</td><td>Stand Alone</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>92</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ	2	1	92	100	
เล็ก	รวม	Stand Alone	ร้อยละ									
2	1	92	100									
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35 ระบบ	1 ระบบ	ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ในพื้นที่ จำนวน 26 ระบบ บรรลุเป้าหมาย									

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็น 1 ใน 13 จังหวัดที่มีผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับโอกาสจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นต้นแบบ 1 ใน 23 จังหวัด เรื่องต้นแบบการจัดการศึกษาทางทะเลและ มหาสมุทร บุคลากร (Man) 5. ครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 6. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจะอุดหนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก และเงินอุดหนุนรายหัวที่เพิ่มมากขึ้น วัสดุทรัพยากร (Material) 7. โครงสร้างพื้นฐานมีครบทุกแห่ง 8. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ, อุทยานราชภักดิ์, แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ (กองบิน 5) ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี, ถ้ำพระยานคร เป็นต้น 9. มีศูนย์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนวังไกลกังวล ผ่านระบบ ETV และ DLTV 10. ค่ายลูกเสือประจำจังหวัดเป็นแหล่งให้บริการจัดกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวภาคของจังหวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน 11. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอของจังหวัดที่แตกต่างกันสามารถเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในจังหวัด	หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากในพื้นที่ 2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มุ่งเน้นแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้มุ่งเน้นตามความต้องการของพื้นที่ ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 50 4. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของพื้นที่ 5. ขาดการวิจัยและพัฒนาต่อยอดงานอาชีพในชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคนด้านฝีมือแรงงาน 6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของด้านการเกษตร ทำให้การพัฒนาทางด้านอาชีพทางการเกษตรไม่ดีเท่าที่ควร 7. การประสานงานในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาอาชีพกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเปิดทวิศึกษายังมีน้อย 8. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เชื่อมโยงกับสภาพจังหวัด ขาดการปรับปรุงและขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 9. การเปิดสอนสาขาต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด แต่สถาบันระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้สาขาเดียว ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาไม่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีด้านสายอาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. น้อยลง 10. เด็กและเยาวชน ยังมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา บุคลากร (Man) 11. บุคลากรด้าน ICT ในหน่วยงานสถานศึกษาไม่เพียงพอ หรือไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร 12. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาด

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
12. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น บ้านนิคมไทยทรงดำ ชุมชนหัวบ้าน (เมืองประจวบคีรีขันธ์) เป็นต้น การบริหารจัดการ(Management) 13. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จุดแข็งด้านอื่นๆ <u>1. ด้านภูมิศาสตร์</u> 1.1 ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ติดทะเลทอดยาวตลอดทั้งจังหวัด มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลทุกอำเภอ <u>2. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u> 2.1 แหล่งผลิตผ้าทอมือพื้นเมืองเขาเต่า อำเภอหัวหิน 2.2 วัฒนธรรมการระบำร้อนทอง/ระบำสับปะรด 2.3 มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ทำให้มีความหลากหลายทางด้านภาษา สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา <u>3. ด้านเศรษฐกิจ</u> 3.1. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำอำเภอ, แหล่งเรียนรู้เรื่องของคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันศาสนา (วัด) และแหล่งเรียนรู้วิถีสหกิจชุมชนของชาวบ้าน/หมู่บ้าน เป็นต้น 3.2. แหล่งผลิตและแปรรูปสับปะรด และมะพร้าวที่สำคัญของประเทศ 3.3. แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าด้านประมง 3.4 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมจำนวนมาก สามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพหลากหลาย	ทักษะการใช้ภาษา การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน โดยเฉพาะภาษาเพื่อนบ้าน 13. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยวิธีที่หลากหลาย แต่หลักสูตรการพัฒนาครูไม่บูรณาการร่วมกันทุกสังกัด 14. การย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลกระทบ ต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน 15. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก และยังมีสถานศึกษาหลายแห่ง ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 16. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาไม่อย่างจำกัด วัสดุทรัพยากร (Material) 17. วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนไม่อย่างจำกัด 18. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เสถียรและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การบริหารจัดการ (Management) 19. ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 20. ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนยังไม่สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริง

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 3. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเสมือนจริง 4. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กรครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 6. นักท่องเที่ยวมีความสนใจเรื่องสุขภาพและการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น 7. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชาวต่างชาติที่เกษียณแล้ว ความสนใจเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจุดที่สามารถส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของภาษาได้ 8. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย (Royal Coast) การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวชายทะเลฝั่งตะวันออกและกำหนดพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืน เมืองหัวหินชะอำ และพื้นที่เชื่อมโยง 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย	หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เลือกเรียนสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชายแดนไทย-เมียนมาร์พบปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง โรคติดต่อ วัฒนธรรมการดำรงชีวิต ฯลฯ 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 4. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 5. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 7. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 8. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 10. หลักเกณฑ์และวิธีการสอบบรรจุครูที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทำให้ไม่สามารถบรรจุผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นครูผู้สอนได้ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ โลจิสติก ฯลฯ 11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
10. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 11. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 12. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 13. นโยบายรัฐบาลกำหนดให้ด้านสิงขรเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ และเตรียมยกระดับเป็นจุดผ่านแดนถาวรก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจต่อจังหวัด 14. ภาครัฐ องค์กรเอกชนและประชาชน ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา อาคารเรียน ห้องน้ำ ระบบการจัดเก็บน้ำของโรงเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 15. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาก็ถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ พร้อมทั้งนโยบายเรียนดี มีความสุข 16. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 17. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 18. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะเอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา

	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO) - เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา - การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการเกษตร) - การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน - ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา - ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) - ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์เชิงรับ (WT) - ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) - พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน - พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การศึกษาความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สํารวจจากประชากรได้แก่ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหารของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 321 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวมมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	17	5.30	2
สถาบันอุดมศึกษา	2	0.62	3
สถานศึกษา	302	94.08	1
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 94.08) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 5.29) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	304	94.70	1
อาชีวศึกษา	6	1.87	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.81	2
อุดมศึกษา	2	0.62	4
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.70) 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.80) 3) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 1.87) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34	10.59	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	229	71.34	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6	1.87	5
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	9	2.80	4
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	2	0.62	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	9.66	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	0.62	8
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	8	2.50	6
รวม	321	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 321 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 71.34) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 10.59) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 9.65) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.62) 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 2.55) และ 3) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 1.87) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	17.13	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	12.15	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	8.10	3
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	5.92	4
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	5.61	5
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	5.61	6
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	5.30	7
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	5.30	8
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	4.98	9
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/	13	4.05	10

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
	N-NET/V-NET)			
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	4.05	11
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	3.74	12
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	2.80	13
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	2.80	14
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	6	1.87	15
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	1.87	16
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	5	1.56	17
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.25	18
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	4	1.25	19
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	3	0.93	20
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	0.62	21
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.62	22
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	0.62	23
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	0.31	24
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	0.31	25
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.31	26
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก	1	0.31	27
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	3	0.93	
รวม		321	100	

หมายเหตุ ความคิดเห็นและร้อยละเท่ากัน จัดลำดับตามยุทธศาสตร์

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 321 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.13) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 12.15) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 8.10) 4) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 5.29) และ 5) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าเท่ากันคือ (ร้อยละ 5.61) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ ประเด็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม และ การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 0.62) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ร้อยละ 0.93) 3) จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ และ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.25) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 3) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น และ 4) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ประเด็นละ 1 ท่าน (ร้อยละ 0.31) นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 3 ท่าน (ร้อยละ 0.93)

ตาราง 5 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	66.66	1
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9	33.33	2
รวม		27	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 27 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา (ร้อยละ 66.66) และ 2) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพ กำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	17	80.95	1
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	9.52	2
2	(อื่นๆ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือ วิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	4.76	3
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับ อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	4.76	4
รวม		21	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพ กำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 21 คน มีความ ต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 80.95) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 9.52) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 4.76) และ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 4.76) ตามลำดับ

ตาราง 7 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	55	26.07	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	39	18.48	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	26	12.32	3
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	18	8.53	4
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	17	8.06	5
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	16	7.58	6

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	13	6.16	7
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	4.27	8
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	6	2.84	9
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	5	2.37	10
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	1.90	11
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	2	0.95	12
3	(อื่นๆ) จัดแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น	1	0.47	13
รวม		211	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 211 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 26.07) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 18.48) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 12.32) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม (ร้อยละ 0.95) 2) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ร้อยละ 1.90) และ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 2.37) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	19	82.61	1
4	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	4	17.39	2
รวม		23	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 23 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 82.61) และ 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษาทางเพศ ทางกายภาพ (ร้อยละ 17.39) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
5	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	100	1
รวม		12	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 12 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา(ร้อยละ 100)

ตาราง 10 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	59.09	1
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	27.27	2
6	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	9.09	3
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก	1	4.55	4
รวม		29	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 29 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 29.09) 2) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 27.27) และ 3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก (ร้อยละ 4.55) ซึ่งเป็นประเด็นเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ด้านความมั่นคง

ประเด็นปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และประเด็นเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

1. สถาบันหลักทั้ง 3 สถาบัน เป็นสถาบันที่อยู่กับคนไทย จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อความมั่นคง และอนาคตของประเทศชาติต่อไป
2. การจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
3. การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัด ที่เป็น "บ้านพอ" โดยเฉพาะด้านประวัติศาสตร์ สถาบันกษัตริย์ การท่องเที่ยว และการเกษตร ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของจังหวัด แต่ยังขาดการสร้างพลังในการขับเคลื่อนของรัฐ ในการประสานความร่วมมือกับภาคประชาชน และการประชาสัมพันธ์ที่เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้ไม่เห็นอัตลักษณ์ ที่แท้จริงของจังหวัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาทำให้ไม่สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเหมาะสมกับ แนวทางการพัฒนาของจังหวัด เกิดการไหลออกของบุคลากรที่มีความสามารถ หรือผลิตทรัพยากรออกมาแล้วไม่ตรงกับความต้องการของภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ อีกทั้งยังขาดการสนับสนุนทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่จังหวัดมีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ภาคการศึกษาไม่เคยได้รับการประสานหรือการประชาสัมพันธ์

5. เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลบ้านเขาเต่า สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน เป็นโรงเรียนท้องถิ่นพอเพียง และกำลังเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผล

6. กระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกว่า ง่าย ๆ ว่าการนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิตดำเนินงานในหน้าที่

ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในการรักษาดีและแผ่นดิน

8. การจัดการศึกษาต้องพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านระบบการบริหาร ครู และนักเรียน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา/พระบรมราโชบาย มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ทุกช่วงวัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ตลอดเวลา ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ)

1. สถาบันชาติ ถือเป็นสถาบันสูงสุด และมีความสำคัญมาก จึงควรบอกเล่า หรือพัฒนาการศึกษาถึงสถาบันหลักของชาติในด้านที่ถูกต้อง ตลอดจนภัยคุกคามทุกรูปแบบ เนื่องจากสภาวะโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบจึงถือเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนา

2. การส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี และ การรู้เท่าทันภัยจากเทคโนโลยี

2. ด้านการสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด

ประเด็นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ) 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และ 4) . ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้)

1. การฝึกทักษะอาชีพให้กับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. เน้นทักษะการประกอบอาชีพและการมีงานทำ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาหรือรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องต่ออาชีพที่นักเรียนสนใจ
4. จัดกิจกรรม หรือโครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
5. พัฒนาและจัดการเรียนให้เป็นรูปธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

6. ส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้
ในชีวิตประจำวัน

7. ผู้เรียนควรมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพ
ในอนาคตของตนเองได้

8. จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามความสนใจ ความถนัดและตามความต้องการของท้องถิ่น/ร่วมกันจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในรายวิชาที่ยังไม่มีหลักสูตร โดยความร่วมมือของภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพและรายได้ ของจังหวัดประจำ

9. ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้ว่างงาน

10. ทิศทางการพัฒนาของประเทศ และเป้าหมายด้านการศึกษาคควรมิติศทางไปในทางเดียวกัน ดังนั้นการพัฒนาประเทศควรวีดยึดโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แก่ไขฉบับที่ 13 และแผนพัฒนาชาติ มาบูรณาการร่วมกัน

11. จัดหางบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมสร้างพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด ดังกล่าว

3. ด้านการพัฒนาคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นด้านเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 3) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การจัดการศึกษายุคใหม่ควรใช้เทคโนโลยีเป็นอุปกรณ์หลัก
2. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

3. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หากมีการจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ได้ก็จะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก

4. การสนับสนุนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างทั่วถึง

5. ส่งเสริมสนับสนุน การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้นำมาใช้ในชั้นเรียน

6. การพัฒนาครูจัดทำหลักสูตรออนไลน์ โดยตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนจึงส่งเสริมให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ ในการเรียนการสอน โดยสร้างบทเรียนออนไลน์ กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันจนเกิด การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. นำข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาดำเนินการเป็น Big Data เพื่อให้หน่วยงานของรัฐเข้าถึง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการบริหารข้อมูลและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้

8. มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้สูงสุด

9. พัฒนาครูและบุคลากร มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

10. จัดการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นย้ำเป็นเรื่อยๆ เพราะความสามารถของครูที่เข้าอบรมมีไม่เท่ากัน บางที่ตามไม่ทันในครั้งเดียว

ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์)

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
2. ให้มีการจัดประชุม อบรม พัฒนาครูและบุคลากร ให้เท่าทันกับเหตุการณ์บ้านเมืองในทุกด้าน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง
3. มีการจัดอบรมในด้านต่างๆให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. การพัฒนาการศึกษา ต้องมีองค์ประกอบของหลายๆ อย่างพร้อมกัน โดยแต่ละฝ่ายต้องร่วมช่วยกันแก้ปัญหา หากครูยังต้องทำงานเอกสารเยอะ ไม่นั่นใจว่าจะแก้ปัญหาทุกอย่างได้อย่างไร
5. จัดอบรมครู สนับสนุนให้ครูเข้าถึงทุกโอกาส ทุกหน่วยงาน ให้มีความเสมอภาคกัน
6. การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม เช่น การพัฒนาคนให้รู้หน้าที่ ให้มีวินัย มีจิตอาสา เพิ่มค่านิยมในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทำให้เกิดผลได้จริง
7. จัดการให้ความรู้บุคลากรเนื่องจากการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) เป็นการพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียนซึ่งมีความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
8. การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้เบื้องต้น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญก็เป็นสิ่งที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ประเด็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และ 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา))

1. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคตอย่างมาก หากได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในชีวิตและจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างดีส่งผลให้เป็นผลเมืองที่ดีของสังคม
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทุกด้าน
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดูแล กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรจัดกิจกรรมหรือพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู ได้แบ่งปัน เรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมและเตรียมพร้อมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างจริงจัง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่อยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

7. การพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้นเป็นการพัฒนาทักษะการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

8. การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ ผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจ ความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

9. ระดับจังหวัด ควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10. การพัฒนาหลักสูตรให้เกี่ยวกับการที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

11. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) จะช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

12. การใช้ศิลปศาสตร์ในการเรียนรู้ เพื่อค้นพบความถนัด พัฒนาถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ ผ่านการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้

13. นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต้องคัดกรองหาความถนัดและส่งเสริมอย่างถูกวิธี

ประเด็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. ควรพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเป็นต้นแบบให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษได้
3. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ สื่อสารเป็นกัลลาคิด กล้าสื่อสารกับผู้อื่น

4 การจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

5. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมากที่สุดและมีความจำเป็นที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

6. มีการจัดอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรทางการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

7. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8. จ้างครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาจัดการสอนในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

ประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น
2. จังหวัดมีการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานที่ต่างๆ ที่มีประวัติความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ให้สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของชุมชนในแต่ละอำเภอเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป
- 3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาสถานศึกษามีความปลอดภัยรอบด้าน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และในชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนบ้านชะมวง มีสภาพอาคารที่ทรุดโทรม ตามกาลเวลา ทำให้สภาพอาคารชำรุดไม่เหมาะสมกับการเป็นอาคารเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดนักเรียน และต้องการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งนอกและในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนต้องการการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักเรียนและใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ควรมีการสนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทุกแห่ง

ประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT) 2) ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา) และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50)

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกโรงเรียนเพื่อเพิ่มผลการทดสอบ O-NET ที่ยั่งยืน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดบุคลากรที่มีความรู้เข้ามาดำเนินงาน เพื่อลดภาระงานของบุคลากรทางการศึกษา
3. การจัดติว O-Net ระดับศูนย์ร่วมกัน โดยมีการจัดติวเตอร์ให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
5. เสริมสร้าง EQ เป็นคนดี รู้เท่าทันโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น (ใช้ผลการทดสอบ NT) และ 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C))

1. การให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำไปต่อยอดและปรับใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การอ่าน เขียน เป็นทักษะเริ่มต้นในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อต่อยอดและใช้ในอนาคต ต้องการสื่อประกอบการเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียน คิดเลข ที่น่าสนใจ อ่านง่ายและเหมาะสมวัย เช่น แบบฝึกหัด ข้อสอบ ฯลฯ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน เพราะ อ่านเขียน คือด่านแรกของการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่จะต้องมีเพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

4. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนให้กับนักเรียน

5. การประเมินผลการเรียนนักเรียนสามารถเข้าชั้นเรียนถ้าสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่านออกเขียนได้

6. วิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน หาคู่มือ สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พัฒนาการอ่านออก ให้มีการพัฒนาโดยมีการวัดผลเป็นระยะๆและมีการปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

7. การจัดค่ายพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ โดยที่ทางโรงเรียนไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง

8. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ ต้องการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

9. สร้างทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

10. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

11. การพัฒนาด้านการอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ จัดเป็นนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของจังหวัด

12. โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคำนวณ

13. การศึกษาเพื่อพัฒนา 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียนให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้น

15. การลดภาระครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูได้สอนอย่างเต็มที่เพื่อเด็กๆ จะได้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น งดการอบรมที่ไม่จำเป็นลง ให้ครูได้มีวันหยุดจัดการภารกิจของครอบครัว อันจะส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว -

16. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามช่วงวัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

17. ดำเนินการส่งเสริมให้ 1) ให้มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียน การอ่านจับใจความ และการคิดคำนวณก่อนนักเรียนจะจบชั้นประถมศึกษา และเมื่อพบนักเรียนที่มีความสามารถไม่เพียงพอ ขอให้จัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถดังกล่าวก่อนจะจบชั้นป.6 เนื่องจากส่งผลกระทบต่อ การศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา 2) ให้มีการเก็บข้อมูลสถิตินักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การคิด คำนวณทั้งก่อนและหลังการพัฒนา เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาลง 3) รมรณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นย้ำเรื่องการดูแลอย่างถูกต้อง

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ และ 3) ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา)

1. ประชากรวัยเรียนและประชาชนทุกคนได้รับการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนที่ดี ๆ ตามที่ต้องการเรียน และให้นักเรียนทั้งไทยและต่างชาติมีการศึกษาเท่าเทียมกัน

2. สร้างความเท่าเทียมในด้านการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนของครู

3. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป เพื่อสร้างความเท่าเทียมระหว่าง โรงเรียนห่างไกลและโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนเมือง หลายแห่งไม่มีความพร้อมด้านการศึกษา

4. ให้การช่วยเหลือกลุ่มคน หรือพื้นที่ที่ยังอ่อนแอ หรือล้าหลังให้คงอยู่และแข่งขันได้ หรือ พัฒนาขึ้นมาให้ทัดเทียมกับกลุ่มคนหรือพื้นที่อื่นๆ ได้ ซึ่งเท่ากับเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงความ เจริญก้าวหน้าให้เกิดความเจริญเติบโตที่แตกต่างกันให้มีระดับทัดเทียมแต่ละเมือง ไม่เกิดช่องว่างทาง การศึกษาและเศรษฐกิจอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน ไม่ว่าจะเป็น เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กพิเศษ ให้ความพร้อมที่จะอยู่ในระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ความสามารถ และคุณภาพที่จะพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมได้

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเกี่ยวกิจกรรม สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญ เนื่องจากพื้นที่ภายใน สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด ใกล้แหล่งชุมชน วัด จึงไม่สามารถฝังกลบหรือเผาได้ เพราะจะส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด และยังเป็นมลพิษต่อสถานศึกษา

3. จัดทำหรือจัดทำแนวทาง/มาตรการจัดการขยะระดับจังหวัดหรือหน่วยงานให้มีประโยชน์

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ตีความ

5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ ให้มีขยะน้อยที่สุด

6. กระบวนการแปรรูป หรือรีไซเคิล การจัดการขยะ ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลชัดเจน

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้ชาวบ้านในการคัดแยกขยะจากต้นทาง

6. ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง : 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป) 2) จำนวนระบบ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการ บริหารจัดการ)

1. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในจังหวัดให้มีศักยภาพอย่างเท่าเทียมกันทั้งการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงานภายในหน่วยงาน สถานศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. การกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประชาสัมพันธ์จุดเน้นให้ทราบโดยทั่วกัน กำหนดการดำเนินงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ แบบมีส่วนร่วม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และมีการติดตาม/นิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนา และ ประกาศผลการดำเนินงานเพื่อให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. การจัดสรรบุคลากรให้กับโรงเรียนให้ครบชั้นตามจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอ เพื่อให้นักเรียน ได้มีครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

4. การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการและแก้ไขปัญหาเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสถานศึกษา จึงควรให้สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ

5. การจัดการอบรมความรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการบุคลากรครูให้เพียงพอ ต่อสถานศึกษา

6. การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไป

7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ให้ทันสมัยและใช้งานง่าย

8. ลดภาระงาน คิ่นครูให้นักเรียนและเพิ่มเวลาสอน

9. จัดประกวดโรงเรียนที่บริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายดีเด่น

10. การส่งเสริมการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีของหน่วยงานและสถานศึกษาและมีหน่วยงาน รับผิดชอบที่แท้จริง สร้างบุคลิก ขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

11. ยกระดับในการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มและข้อมูล Big Data ในภาพรวมของจังหวัด

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการ ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา

5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

6. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางกรณีอาจรวมถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปวส. และปริญญาตรี

7. ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	96.05	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	91.77	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	84.69	85	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	76.97	75	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	100	75	สอศ.
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	34 : 66	40:60	สพป./สพม. อปท. สอศ.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	81.23	85	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ พัฒนางานได้	98.18	85	อว./สอศ./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	98.76	85	สพป./ สช./อปท.
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้าน คณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับ ดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	69.65	80	สพป./ สช./อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	61.11	80	สพม.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	62.93	60	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปี การศึกษาที่ผ่านมา)	ป.6 เฉลี่ยรวม 41.17 ม.3 เฉลี่ยรวม 31.39 ม.6 เฉลี่ยรวม 30	5	สพป./ สพม. /สช./อปท. /พศ./ตชด.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50 ป.6 ท.74.25 ม.3 ท.63.61 ม.6 ท.37.70 อ.20.94 อ.10.83 อ.17.05 ค.15.77 ค.6.43 ค 7.48 ว.34.21 ว. 2.91 ว. 4.06 ส.6.68		50	สพป./ สพม. /สช./อปท. /พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ทุกรายวิชา	35.75	50	สอศ.
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ป. 58.49 ม.ต้น 50.19 ม.ปลาย 36.36	43	สกร.
9. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	50.16	60	ทุกหน่วยงาน
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ย 96.11	80	สพป./ สพม. /สข./อปท. /พศ./ตชด.
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	100	80	สกร.
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	85.49	85	ทุกหน่วยงาน
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	18	3	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	98.63	90	ทุกหน่วยงาน
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ			สพป./ สพม. /สข./อปท. /พศ./ตชด./สอศ.
1. ปฐมวัย	99.27	90	
2. ประถมศึกษา	109.27	100	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	96.61	100	
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	75.74	85	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อ เทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประถม 99.01 ม.ต้น 96.79 ม.ปลาย 97.70	95	สพป./ สพม./สช./ อปท./พศ./ ตชด./สอศ.
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	9.77	12	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก
ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและ ความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	79.44	90	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	หน่วย ปฏิบัติ
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	100	100	ศธจ. สพป. สพม. สกร.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถ เชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	26	1	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการ บริหารจัดการ	100	80	สพป.

8. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลุกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน โดยมีแบ่งแยกสังกัดหรือหน่วยงาน

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานำแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืนในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ชายแดน

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ 1) การอยู่ร่วมกันต้องมีความเข้าใจในหลักศาสนาหรือความเชื่อซึ่งกันและกัน 2) มีการปฏิสัมพันธ์กันโดยไม่มาหาสู่ระหว่างกัน ไม่แบ่งแยกตัดขาดกัน 3) มีคุณธรรม และจริยธรรม รู้ความต้องการของเขาของเรา 4) การระงับข้อพิพาทด้วยความเห็นใจกัน โดยไม่พูดถึงเรื่องผิดหรือถูก 5) กรอบในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในหมู่บ้าน คือ เรื่องสั้นทำให้หาย เรื่องยาวทำให้สั้น 6) ให้ความเสมอภาคกับคนทุกกลุ่ม 7) ดูแลช่วยเหลือกันบนพื้นฐานของการเป็นชุมชนเดียวกันสังคมเดียวกัน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียน เด็กติด G หรืออื่น ๆ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยหลักสิทธิมนุษยชน

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาด้วยความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดหรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

ประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

3.6 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

3.7 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

3.8 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.9 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่องปลุกฝังความรู้

มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจการส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

3.10 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎข้อวัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการทอ้งก่อนวัยอันควร แก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการ ตั้งครรภ์ เป็นต้น

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชา หรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำ หลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้

แนวทางการจัดการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงานแนะแนวอาชีพเพื่อค้นหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐาน ของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในพื้นที่

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดพิจารณาจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการดำเนินงาน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ความพร้อมกับความต้องการของท้องถิ่น เช่นกิจกรรมตามประเด็น ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของ จังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

2.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอน เกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด

2.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

2.1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

2.1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

2.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่น่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง

ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชนสู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการทัศนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนา ยุวมัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานราชภักดิ์ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ”

3. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

3.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

3.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

3.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

3.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิตัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษา ในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

3.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพ เพื่อเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

3.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

3.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

3.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

3.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

3.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะสามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วนตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัย

เกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

4.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

4.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

4.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนา จังหวัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ

4.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

4.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

4.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการ พัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

4.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุน สำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ทุกรายวิชา
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ
9. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)

แนวทางการจัดการศึกษา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสมพร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพบ่มเพาะปลูกฝังวินัย และพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ก่อนเข้ารับการศึกษাপฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็น โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และ ร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไก ความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถ ทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไก การพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะ ทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้พัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม(STEM) ในระดับมัธยมศึกษาโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

- นอกจากนี้ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School) มุ่งสร้างผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในนโยบายของหน่วยงานและสถานศึกษา หลักสูตร การศึกษาการพัฒนาครู การประเมินนักเรียน รวมถึงการมีกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา สายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จูงใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้องเป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทिकวารู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอม

ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) ได้แก่ 3R: 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C: 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศ ได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะ แบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดย กระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของ หน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตก สามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณี และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนระดับจังหวัด โดยเชื่อมโยงอัตลักษณ์จังหวัด บุคคลสำคัญในจังหวัด เช่น การน้อมนำพระอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 มาสร้างเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

4.4.3 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.4 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.6 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.7 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและครูสนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตร ในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคตรองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้าย หรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาคูรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่คนชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน

5.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

5.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

5.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

5.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

5.2.3 สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

5.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

5.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

5.2.6 สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน Digital Literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

5.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

5.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

5.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

5.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับ

5.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหาร มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิ ทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

5.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้าน พหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจาก การจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

5.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

5.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือ เว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

5.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถาน ประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมิน สมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

5.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่น ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

5.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะ การเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

5.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนากว่าหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

5.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

5.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการบูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ (ปฐมวัย , ประถมศึกษา , มัธยมศึกษาตอนต้น , มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบ และประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

1.2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

1.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

1.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

1.2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

1.2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

1.2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

1.2.9 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

1) หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการรวมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1.2.10 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

1.2.11 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

2.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบ การศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลออนไลน์สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ วิชาการและนำไปส่วนหนึ่งในการเทียบระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยก ขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับ ภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้ หลอดไฟLED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับ ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทาง ทะเล ชายฝั่ง และการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

1.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน รัฐเอกชนและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

3.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

3.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

3.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเข้าใจ สื่อสาร สร้างการรับรู้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก่โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน ให้เข้าใจประโยชน์ที่ได้รับแก่ผู้เรียน เมื่อมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงาน ให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษา ในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

4.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่าง ๆ

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดทำระบบคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา มอบหมายให้ทุกกลุ่มงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในภารกิจ ในเชิงปริมาณและคุณภาพ กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และรวบรวมเป็นคลังข้อมูลระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อส่งต่อข้อมูลในระดับจังหวัด

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวน แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	37	698,840.00	
2	การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน	32	991,275.00	
3	การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	95	4,290,321.00	
4	การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทาง การศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	17	1,010,943.00	
5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	22	1,054,110.00	
6	การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ ทันสมัย	41	2,144,866.00	
	รวม	244	10,190,355.00	

2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (จำนวน 37 โครงการ)		698,840.00	
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	35,480.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัด
2	โครงการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	8,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
3	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	50,000.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด
4	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด
5	โครงการรักษาสถาบัน	1,500.00	ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
6	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2567) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
7	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,100.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
9	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
10	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
11	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันไหว้ครู) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
12	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
13	โครงการส่งเสริมยึดมั่นสถาบันพระมหากษัตริย์	4,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
14	โครงการ อวท.จิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”	20,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำจังหวัด
15	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำจังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
16	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ)	2,300.00	เทศบาลตำบลปรางมณี
17	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางมณี(สอน ฤทธิ์เดช)	5,000.00	เทศบาลตำบลปรางมณี
18	โครงการปลูกฝังทัศนคติด้านการบริการ Cultivating a service mindset	3,600.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน
19	โครงการสร้างสุข เสริมความปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	6,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
20	โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน	84,300.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
22	โครงการรู้จัก รู้ใจ ภัยคุกคาม	4,500.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
23	โครงการอบรมขับขีปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
24	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
25	โครงการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางมณี(สอน ฤทธิ์เดช)	60,000.00	เทศบาลตำบลปรางมณี
26	โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	151,200.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
27	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
28	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	55,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
29	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสวนพฤกษศาสตร์ (ต้นไม้มรดก)	20,000.00	โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะพวงรังสรรค์)
30	โครงการตามพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1,500.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
31	โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
32	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	5,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปรางมณี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
33	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
34	โครงการสืบสานหลักการทำงานสู่การเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรอย่างยั่งยืน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
35	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	9,000.00	ร.ต.ชด.นเรศวรป่าละอู
36	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ฤทธิ์เดช)	20,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
37	โครงการเสริมสร้างความรักชาติ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	57,360.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้าง ศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อ
พัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (จำนวน 32 โครงการ)		991,275.00	
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน E-sports and streamer	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
2	โครงการอบรมการใช้งานบอร์ด Arduino เบื้องต้น	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
3	โครงการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับ ใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT)	24,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
4	โครงการอบรมการพัฒนากระบวนไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education ตอนการประกอบ หุ่นยนต์รถเบื้องต้นและควบคุมให้เป็นไปตามจุดที่กำหนด	-	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (สนับสนุนเสริมสร้างทักษะอาชีพ)	1,500.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
6	โครงการสืบสานแนวคิดพัฒนาบัณฑิตสู่สังคมประกอบการยุค AI 2568 (ปัจฉิมสมทบ)	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
7	โครงการพัฒนาความรู้ขั้นพื้นฐานของนักศึกษา “อบรมเชิง ปฏิบัติการเพิ่มความรู้ทางด้านวิชาชีพบัญชี ประจำปีการศึกษา 2568”	18,075.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้การวางแผนธุรกิจ และการสร้างแรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ	35,100.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
9	โครงการ “AirportEd Ventures”	25,000.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ การศึกษาหัวหิน
10	โครงการอนุรักษ์ขนมหไทยเพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาชีพและ รายได้ให้ชุมชน	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
11	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย	109,900.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
12	โครงการผลิตภัณฑโรงเรียนและชุมชน	9,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
13	โครงการหลักสูตรทุเรียนป่าละอู	4,500.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
14	โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ (โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามอัจฉริยภาพ(โครงการ พัฒนาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)โรงเรียนที่ส่งเข้าร่วม)	75,000.00	รร.เทศบาลวัดธรรมนิการาม (ปิยแหวนรังสรรค์)
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
16	โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	150,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
17	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา	36,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
18	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2567	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
19	โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังร่วมกับ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ปรานบุรี	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
20	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ประจวบคีรีขันธ์
21	โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้าช่วยน้อง	-	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
22	โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	16,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
23	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ และเก่า ปีการศึกษา 2568	16,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
24	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	34,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
25	โครงการเชิดชูเกียรติและเขียนแผนการฝึกร่วมกับสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และร่วมพิธีบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU)	35,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
26	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
27	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	8,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
28	โครงการระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	3,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
29	โครงการสร้างเสริมทักษะ และแข่งขันวิชาชีพด้าน อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการท่องเที่ยว ประจำปี ๒๕๖๘	21,200.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
30	โครงการส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และ นิทรรศการวิทยาศาสตร์	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
31	โครงการส่งเสริมจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
32	โครงการจัดหาวัสดุช่วยสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอน	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (จำนวน 95 โครงการ)		4,290,321.00	
1	โครงการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพและบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	40,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4	โครงการทัศนศึกษา เรียนรู้จังหวัดของเรา	5,000.00	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล คลองวาฬ
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	323,095.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	37,450.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา	18,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
8	โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	100,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
9	โครงการ IDT Music contest 2568	24,250.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	30,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
11	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
12	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
13	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
14	โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
15	โครงการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	20,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
16	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
17	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
18	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอบาง สะพาน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
19	โครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	18,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
20	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,100.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
21	โครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
22	โครงการ การอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
23	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	200,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
24	โครงการ นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
25	โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	253,400.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
26	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
27	โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
28	โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
29	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	27,400.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
30	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
31	โครงการ Coaching และการพัฒนาวิชาการ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
32	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
33	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจสู่ศตวรรษที่ 21 (ภาคสมทบ) ประจำปีการศึกษา 2568	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
34	โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	59,600.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
35	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3,000.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
36	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	170,000.00	ร.ร.เทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะทวนรังสรรค์)
37	โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง	60,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
38	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	630,000.00	สกร.ประจำจังหวัดประจวบฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
39	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน	3,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี
40	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน	2,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี
41	โครงการวัดผลและประเมินผล	1,500.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
42	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน STEM สร้างนักคิดประดิษฐ์ โครงงาน		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
43	โครงการพัฒนาการจัดทำเอกสารทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาล เทศบาลปรางบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	25,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี
44	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	56,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
45	โครงการการอบรมการพัฒนาระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้าใน แบบ STEM Education	31,900.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล
46	ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	57,600.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
47	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนากิจการพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567		-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
48	โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ PISA ประจำปี 2568	21,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
49	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการ ส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
50	โครงการ กิจกรรมเรียนรู้รักษ์วันภาษาไทยในสุนทรภู่	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
51	โครงการ เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการ ประเมิน PISA	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
52	(กิจกรรมวันสุนทรภู่) โรงเรียนเทศบาลปรางบุรี(บ้านปลายน้ำ)		เทศบาลตำบลปรางบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
53	โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
54	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
55	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ประจำปีงบประมาณ 2568	2,200.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
56	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ Fun English ประจำปีการศึกษา 2567	36,300.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล
57	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวชาชาติไทย ประจำปี พ.ศ. 2568	20,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
58	โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ	9,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
59	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Challenge"	12,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
60	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	8,590.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
61	โครงการหมู่บ้านชาตต้นแบบ	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
62	โครงการยุวชาชาติดีเด่น โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปี 2568	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
63	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
64	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	10,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
65	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งหมู่บ้านชาตและเครือข่าย ยุวกาชาด	1,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
66	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ.2568	3,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
67	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์คนรุ่นใหม่สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย		-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
68	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568	28,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
69	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง	49,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
70	โครงการวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2567	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
71	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,500.00	ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
72	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีใน สถานศึกษา	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
73	โครงการไฟฟ้าอาสาครั้งที่ 24	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล
74	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	356,000.00	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
75	ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด	50,000.00	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
76	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
77	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ITC เพื่อการเรียนรู้		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
78	โครงการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการแนะแนว การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
79	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วย AI	13,241.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
80	โครงการขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
81	โครงการ One Word One Sentence	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
82	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติราชการของ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผ่านการศึกษาวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,360.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
83	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	16,800.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
84	โครงการ อบรมปฐมนิเทศ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ ใหม่	24,950.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
85	โครงการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	53,505.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
86	โครงการ พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	25,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
87	โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	100,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
88	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
89	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ ว9/2564	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
90	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	425,480.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
91	โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
92	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
93	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการออกแบบสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
94	โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปรางบุรี(บ้าน ปลายน้ำ)	98,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี
95	โครงการ อบรมจัดทำผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ AI	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของ ผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย :บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (จำนวน 17 โครงการ)		1,010,943.00	
1	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบ บูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรม Zero Drop Out)	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	8,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3	โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่และมอบตัว ประจำปีการศึกษา 2568	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
4	โครงการ แนะนำการศึกษาต่อให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
5	โครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนวและสังคมสงเคราะห์	700.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
6	โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	27,670.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
7	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
8	โครงการประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษาต่อระดับปริญญา ตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาธุรกิจการบินและการ ประกอบอาชีพในอนาคตให้กับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ	560,000.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ การศึกษาหัวหิน
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุน	14,590.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	พระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ประจวบคีรีขันธ์
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบ โครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11	โครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการรายใหม่และติดตาม พัฒนาการผู้เรียน	47,371.00	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
12	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ	2,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
13	โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ไตรมาส 1) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี(บ้านปลายน้ำ)	5,500.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
14	โครงการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	4,500.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
15	โครงการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียน ใหม่)	700.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
16	โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	3,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน Smart Edu” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	176,912.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก

ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (จำนวน 22 โครงการ)		1,054,110.00	
1	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	14,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการ พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบประชาธิปไตย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม และสร้างรายได้ให้นักเรียน	6,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ	22,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	พัฒนาที่ยั่งยืน		ประถมศึกษาประจำจังหวัด เขต 2
4	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	200,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
5	โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
6	โครงการ สกร.พับสะแก ร่วมใจอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ลด ขยะ ลดโรค ใส่ใจสิ่งแวดล้อม		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
7	โครงการค่ายอาสาพัฒนาภาคหลักสูตรพื้นฐานและบำเพ็ญ ประโยชน์		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
8	โครงการ สกร.อำเภอบางสะพานร่วมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
9	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานประเพณีลอยกระทง		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
10	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สกร.ระดับอำเภอหัว หิน		-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
11	โครงการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ประจำปีการศึกษา 2568	4,200.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
12	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ณ วน อุทยานปราณบุรี	32,400.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
13	โครงการอนุรักษ์ไม้มงคล “บัวสวรรค์” ดอกไม้ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	161,670.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
14	โครงการคนละต้นสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน Carbon Neutral	84,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
15	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรของประเทศอย่างยั่งยืน ปีที่ 1	181,300.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล
16	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตวีดิทัศน์สารคดีพันธุ์กรรมพืช ท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์” ปีที่ 3	220,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
17	โครงการ หาดสวยด้วยมือเรา คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประจำปี 2568	17,600.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
18	โครงการให้ความรู้การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมองหาแหล่งพลังงานใหม่ เพื่อการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	35,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
19	โครงการหนุนน้อยรักษ์โลก	3,000.00	ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
20	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน (กิจกรรมวันดินโลก) โรงเรียนเทศบาลปรางนบุรี(บ้านปลายน้ำ)	3,000.00	เทศบาลตำบลปรางนบุรี
21	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคัดแยกขยะ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางนบุรี (สอน ฤทธิ์เดช)	5,000.00	เทศบาลตำบลปรางนบุรี
22	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	49,940.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 (จำนวน 41 โครงการ)		2,144,866.00	
1	โครงการคลินิกกฎหมาย ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการเครือข่ายต่อต้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
3	โครงการ อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านระเบียบวินัยการเงิน และการจัดการความเสี่ยง สำหรับครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3,100.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน		สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2568	33,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
6	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
7	โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	2,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
8	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570 ปรับปรุง)	60,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
9	การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	21,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
10	โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	90,900.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
11	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
12	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด	37,500.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
13	โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	26,450.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
14	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	5,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
15	โครงการประชุมผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ฤทธิ์เดช)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
16	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	133,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
17	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและการบริหาร จัดการความเสี่ยงไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กร	21,932.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
18	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	249,406.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
19	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
20	โครงการ ประสานความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกมิติ	35,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
21	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
22	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-budget)	23,550.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
23	โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
24	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี AI (Artificial Intelligence) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2568	229,456.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
26	โครงการเสริมสร้าง plugged สำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
27	โครงการนิเทศ ติดตาม ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ	28,600.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
28	โครงการติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	59,060.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
29	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
30	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6,500.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
31	กิจกรรมตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ. 2567		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
32	โครงการ สรรหาและการบริหารอัตรากำลังเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	37,600.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			เขต 1
33	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์	49,992.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
34	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
35	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	38,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
36	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	300,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
37	โครงการระบบสารสนเทศ Q - INFO	3,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู
38	โครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
39	โครงการระบบพัฒนาบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะภาษา	50,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
40	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,900.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
41	โครงการพัฒนาระบบและอบรมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ	84,120.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



รายละเอียดโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1-6 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ QR CODE

<https://shorturl.moe.go.th/ncc0i>

โครงการ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (ล้านบาท)
สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1.ค่าธรรมเนียม	-
	2. ค่าปรับ	-
	3. ดอกเบี้ย	-
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4.	-
ภาคเหนือ	5. -	-
รวมทั้งสิ้น		-

ประมาณการงบประมาณทั้งหมด 31,600,472 บาท

บาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
				ในประเทศ	ต่างประเทศ	
จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม	28 โครงการ	1,504,480	-	-	-	-
พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	24 โครงการ	3,839,450	-	-	-	-
พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	43 โครงการ	25,040,428	-	-	-	-
สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	13 โครงการ	416,176				
จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8 โครงการ	283,950	-	-	-	-
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	14 โครงการ	515,988	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	130 โครงการ	31,600,472	-	-	-	-

ภาคผนวก

สรุปโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	37	698,840.00	
2	การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	32	991,275.00	
3	การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	95	4,290,321.00	
4	การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	17	1,010,943.00	
5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	22	1,054,110.00	
6	การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย	41	2,144,866.00	
	รวม	244	10,190,355.00	

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	35,480.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
2	โครงการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	8,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	50,000.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
4	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
5	โครงการรักสถาบัน	1,500.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
6	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2567) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี(บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
7	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,100.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
9	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
10	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
11	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันไหว้ครู) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
12	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
13	โครงการส่งเสริมยึดมั่นสถาบันพระมหากษัตริย์	4,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
14	โครงการ อว.จิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”	20,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
15	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
16	โครงการณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี (บ้านปลายน้ำ)	2,300.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
17	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ฤทธิ์เดช)	5,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
18	โครงการปลูกฝังทัศนคติด้านการบริการ Cultivating a service mindset	3,600.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	
19	โครงการสร้างสุข เสริมความปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	6,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
20	โครงการส่งเสริม ชับเคลื่อนการค้าเป็นงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน	84,300.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
22	โครงการรู้ลึก รู้ใจ ภัยคุกคาม	4,500.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
23	โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
24	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
25	โครงการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	60,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
26	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเมืองติดตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	151,200.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
27	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาเพื่อเพียงศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
28	โครงการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	55,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
29	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสวนพฤษศาสตร์(ต้นไม้คู่ได้)	20,000.00	ร.ร.เทศบาลวัดธรรมการาม (บิณฑ์วันรังสรรค์)	
30	โครงการตามพระราชดำริสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	1,500.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
31	โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
32	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	5,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	
33	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
34	โครงการสืบสานหลักการทำงานสู่การเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรอย่างยั่งยืน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
35	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	9,000.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
36	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ๔ ทุกระดับ)	20,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
37	โครงการเสริมสร้างความรักชาติ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	57,360.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน				
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน E-sports and streamer	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
2	โครงการอบรมการใช้งานบอร์ด Arduino เบื้องต้น	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
3	โครงการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT)	24,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
4	โครงการการอบรมการพัฒนาระบบไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education ตอนการประกอบ หุ่นยนต์รถแข่งเบื้องต้นและควบคุมให้เป็นไปตามจุดที่กำหนด	-	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (สนับสนุนเสริมสร้างทักษะอาชีพ)	1,500.00	โรงเรียนเสด็จศึกษาเทพรัตน์	
6	โครงการสืบสานแนวคิดพัฒนาบัณฑิตสู่สังคมประกอบการยุค AI 2568 (ปัจฉิมสัมมนา)	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
7	โครงการพัฒนาความรู้ขั้นพื้นฐานของนักศึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความรู้ทางด้านวิชาชีพบัญชี ประจำปี การศึกษา 2568”	18,075.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้การวางแผนธุรกิจ และการสร้างแรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ	35,100.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
9	โครงการ “AirportEd Ventures”	25,000.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานานาชาติ	

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
10	โครงการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมไทยเพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้ให้ชุมชน	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	
11	โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	109,900.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
12	โครงการผลิตบัณฑิตโรงเรียนและชุมชน	9,000.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
13	โครงการหลักสูตรครูเรียนป่าละอู	4,500.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
14	โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ (โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามอัจฉริยภาพ(โครงการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)โรงเรียนที่ส่งเข้าร่วม)	75,000.00	ร.ร.เทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะนันทรังสรรค์)	
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
16	โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	150,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
17	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา	36,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
18	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
19	โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังร่วมกับช่างไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ปราณบุรี	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
20	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
21	โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้าช่วยน้อง	-	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
22	โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	16,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
23	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่และเก่า ปีการศึกษา 2568	16,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
24	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์ผู้ประกอบการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	34,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
25	โครงการเจตภูเกียรติและเขียนแผนการฝึกอบรมการประกอบอาชีพภาคครูและเอกชน และร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	35,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
26	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
27	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	8,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
28	โครงการระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	3,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
29	โครงการสร้างเสริมทักษะ และแข่งขันวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการท่องเที่ยว ประจำปี ๒๕๖๘	21,200.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	
30	โครงการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์และนิทรรศการวิทยาศาสตร์	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
31	โครงการส่งเสริมจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
32	โครงการจัดหาวัสดุช่วยสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล				
1	โครงการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพและบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (ตอน เดช)	40,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
4	โครงการทัศนศึกษา เรียนรู้จังหวัดของเรา	5,000.00	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองวาฬ	
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	323,095.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	37,450.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางปัญญา	18,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
8	โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	100,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	
9	โครงการ IDT Music contest 2568	24,250.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	30,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
11	โครงการส่งเสริมการจัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	33,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
12	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
13	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
14	โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
15	โครงการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	20,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
16	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
17	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
18	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
19	โครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	18,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
20	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,100.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
21	โครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
22	โครงการ การอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
23	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	200,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
24	โครงการ นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
25	โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	253,400.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
26	โครงการพัฒนาศูนย์กลางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
27	โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
28	โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
29	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	27,400.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
30	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
31	โครงการ Coaching และการพัฒนาวิชาการ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
32	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระเบียงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
33	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสู่ศตวรรษที่ 21 (ภาคสมทบ) ประจำปีการศึกษา 2568	20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	
34	โครงการสัมมนาสมัสนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	59,600.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	
35	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
36	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	170,000.00	รร.เทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะทวรางสรรค์)	
37	โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง	60,000.00	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	
38	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	630,000.00	สกร.ประจำจังหวัดประจวบฯ	
39	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน	3,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
40	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน	2,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
41	โครงการวัดผลและประเมินผล	1,500.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
42	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน STEM สร้างนักคิดประดิษฐ์โครงงาน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	242

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
43	โครงการพัฒนาการจัดทำเอกสารทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี(สอน ฤทธิเดช)	25,000.00	เทศบาลตำบลปรางบุรี	
44	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	56,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
45	โครงการการอบรมการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้าในแบบ STEM Education	31,900.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยา เขตวังไกลกังวล	
46	ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	57,600.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
47	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
48	โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568	21,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
49	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
50	โครงการ กิจกรรมเรียนรู้รักษ์ภาษาไทยในสุนทรภู่	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
51	โครงการ เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
52	(กิจกรรมวันสุนทรภู่) โรงเรียนเทศบาลปรางบุรี(บ้านปลายน้ำ)		เทศบาลตำบลปรางบุรี	
53	โครงการรื้อการอ่านสร้างการเรียนรู้	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
54	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
55	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ประจำปีงบประมาณ 2568	2,200.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
56	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ Fun English ประจำปีการศึกษา 2567	36,300.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยา เขตวังไกลกังวล	
57	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนชาวไทย ประจำปี พ.ศ. 2568	20,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
58	โครงการโรงเรียนดี วิถีเกลือ	9,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
59	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Challenge"	12,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
60	โครงการยกย่องผู้มั่งคั่งมาเติมเต็มต่อการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	8,590.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
61	โครงการหมู่บ้านชาวดันแบบ	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
62	โครงการยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อนุ掖การผู้อำนาวยการสภากาชาดไทย ประจำปี2568	5,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
63	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
64	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	10,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
65	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งหมู่บ้านยุวกาชาดและเครือข่าย ยุวกาชาด	1,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
66	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติพนักงานเข้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติดีนักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมเทพิกขั) ประจำปี พ.ศ.2568	3,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
67	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ต้นรุ่นใหม่สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
68	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568	28,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
69	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	49,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	
70	โครงการวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2567	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
71	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,500.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
72	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	60,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
73	โครงการไฟฟ้าอาสาศรั้งที่ 24	10,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	
74	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	356,000.00	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
75	ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด	50,000.00	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
76	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	244

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
77	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ITC เพื่อการเรียนรู้	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
78	โครงการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการแนะแนวการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีการศึกษา 2567	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
79	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดด้วย AI	13,241.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
80	โครงการขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	19,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
81	โครงการ One Word One Sentence	5,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
82	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติราชการของ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผ่าน การศึกษาวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	19,360.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
83	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	16,800.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
84	โครงการ อบรมปฐมวัยครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุใหม่	24,950.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
85	โครงการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน	53,505.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
86	โครงการ พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	25,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
87	โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	100,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
88	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
89	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว9/2564	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	245

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
90	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	425,480.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
91	โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
92	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000.00	โรงเรียนเสด็จศึกษาเทพรัตน์	
93	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
94	โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปราณบุรี(บ้านปลายน้ำ)	98,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
95	โครงการอบรมจัดทำผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	40,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม				
1	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอแนะการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรม Zero Droup Out)	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	8,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
3	โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่และมอบตัว ประจำปีการศึกษา 2568	10,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
4	โครงการ แนะนำการศึกษาต่อให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	30,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
5	โครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนวและสังคมสงเคราะห์	700.00	โรงเรียนเสด็จศึกษาเทพรัตน์	
6	โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	27,670.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
7	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
8	โครงการประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาธุรกิจการบินและการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ	560,000.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	14,590.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	246

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา	20,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
11	โครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการรายใหม่และติดตามพัฒนาการผู้เรียน	47,371.00	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
12	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ	2,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
13	โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ไตรมาส 1) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี(บ้านปลายน้ำ)	5,500.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
14	โครงการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	4,500.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
15	โครงการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียนใหม่)	700.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
16	โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	3,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Smart Edu” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	176,912.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้ การสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	14,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
2	โครงการ พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบประชาธิปไตย ใส่สิ่งแวดล้อม และสร้างรายได้ให้นักเรียน	6,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
3	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	22,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
4	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	200,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
5	โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	15,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
6	โครงการ สกร.ทักสละแวก ร่วมใจอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ลดขยะ ลดโรค ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
7	โครงการค่ายอาสาพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานและบำเพ็ญประโยชน์	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
8	โครงการ สกร.อำเภอบางสะพานร่วมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	247

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
9	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานประเพณีลอยกระทง	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
10	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สกร.ระดับอำเภอหัวหิน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
11	โครงการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ประจำปี การศึกษา 2568	4,200.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
12	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ณ วนอุทยานปราณบุรี	32,400.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
13	โครงการอนุรักษ์แมลงคล “บัวสวรรค์” ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	161,670.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
14	โครงการรณรงค์สู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน Carbon Neutral	84,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
15	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรของประเทศอย่างยั่งยืน ปีที่ 1	181,300.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
16	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตวีดิทัศน์สารคดีพันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์” ปีที่ 3	220,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
17	โครงการ หาดสวยด้วยมือเรา คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประจำปี 2568	17,600.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
18	โครงการให้ความรู้การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมองหาแหล่งพลังงานใหม่ เพื่อการสร้างนวัตกรรมที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	35,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	
19	โครงการหนุนนอยรักโลก	3,000.00	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
20	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน (กิจกรรมวันดินโลก) โรงเรียนเทศบาลปราณบุรี(บ้านปลายน้ำ)	3,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
21	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคัดแยกขยะโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ฤทธิเดช)	5,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
22	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัยยิมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	49,940.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัยยิมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	248

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
23	โครงการ "รักษป่า รักษาโลก"		-	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย					
1	โครงการคลินิกกฎหมาย ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568		-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
2	โครงการเครือข่ายต่อต้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		15,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
3	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านระเบียบวินัยการเงินและการจัดการความเสี่ยง สำหรับครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		3,100.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน			สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
5	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568		33,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	
6	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568		100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
7	โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568		2,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
8	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570 ปรับปรุง)		60,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
9	การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด		21,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
10	โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาระดับจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		90,900.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
11	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
12	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด		37,500.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
13	โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม		26,450.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
14	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลปรานบุรี (บ้านปลายน้ำ)		5,000.00	เทศบาลตำบลปรานบุรี	

รายนามโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
15	โครงการประชุมผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิเดช)	4,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี	
16	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	133,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
17	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กร	21,932.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
18	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	249,406.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
19	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
20	โครงการ ประสานความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาทุกมิติ	35,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
21	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
22	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-budget)	23,550.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
23	โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	100,000.00	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
24	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี AI (Artificial Intelligence) เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2568	229,456.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	
26	โครงการเสริมสร้าง ปู่ลูกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
27	โครงการนิเทศ ติดตาม ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และ พัสดุ	28,600.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	

รายงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
28	โครงการติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	59,060.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
29	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจวบคีรีขันธ์	
30	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6,500.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
31	กิจกรรมตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ. 2567		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
32	โครงการ สรรหาและการบริหารอัตรากำลังเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	37,600.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
33	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม. ประจวบคีรีขันธ์	49,992.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
34	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียน ขนาดเล็ก	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
35	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	38,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
36	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	300,000.00	สำนักงานอำนวยการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
37	โครงการระบบสารสนเทศ Q - INFO	3,000.00	ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	
38	โครงการบริการไอทีสนับสนุนงานเพื่อการศึกษา และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4,000.00	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	
39	โครงการระบบพัฒนาบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะภาษา	50,000.00	สำนักงานอำนวยการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
40	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,900.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	
41	โครงการพัฒนาระบบและอบรมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ	84,120.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ

สรุปรายละเอียดโครงการของหน่วยงาน <https://shorturl.moe.go.th/ncc0i>



ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				แผนแม่บท ฯ.ส. 13	แผนพัฒนาฯ ฯ.ส.	แผนพัฒนาฯ ประจำปี	
9	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โรงเรียนเทศบาลปรางมณี(บ้านปลาย น้ำ)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ทราบถึง วันสำคัญและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และมีส่วนร่วมในการสืบต่อวัฒนธรรม ที่ดีของไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว,สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและมีส่วนร่วมใน การสืบต่อวัฒนธรรมที่ดีของวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา ของไทย.	ร้อยละ 95ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ)เข้าร่วมโครงการ					4,000.00	มกราคม	1	1	12	1	1
10	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่) โรงเรียนเทศบาลปรางมณี(บ้านปลาย น้ำ)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ทราบถึง วันสำคัญและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และมีส่วนร่วมในการสืบต่อวัฒนธรรม ที่ดีของไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว,สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและมีส่วนร่วมใน "การสืบต่อวัฒนธรรมที่ดีของวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา ของไทย	ร้อยละ 95ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ)เข้าร่วมโครงการ					4,000.00	4000	1	1	12	1	1
11	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันไหว้ครู) โรงเรียนเทศบาลปรางมณี(บ้านปลาย น้ำ)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ทราบถึง วันสำคัญและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และมีส่วนร่วมในการสืบต่อวัฒนธรรม ที่ดีของไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) มีความตระหนักรวม ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว,สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและมีส่วนร่วมใน การสืบต่อวัฒนธรรมที่ดีของวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา ของไทย	ร้อยละ 95ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ)เข้าร่วมโครงการ					4,000.00	มิถุนายน	1	10	12	1	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ศูนย์ฯ ศค 20 ปี	แผนแม่บท 13	ยุทธศา รณ คส.	แผนพัฒนา ประจวบ	
12	โครงการอนุรักษ์กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) โรงเรียนเทศบาลปรางมณี(บ้านปลาย น้ำ)	1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ทราบถึงวันสำคัญและ กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ 2.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความตระหนักว่ามทั้ง แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และมีส่วน ร่วมในการสืบต่อวัฒนธรรมที่ต้องใส่ใจ ของไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) มีความตระหนักว ทั้งแสดงความจงรักภักดีต่อบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว,สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและมีส่วนร่วมใน การสืบต่อวัฒนธรรมที่ดีของวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา ของไทย	ร้อยละ 95ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ)เข้าร่วมโครงการ					2,000.00		เทศบาลตำบล ปรางมณี	1	1	12	1	1
13	โครงการส่งเสริมยึดมั่นสถาบัน พระมหากษัตริย์	1) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความปรองดองสมานฉันท์ มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 2) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ให้กับนักเรียน	1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปรองดองสมานฉันท์ มีความ สามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 80 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความปรองดอง สมานฉันท์ มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					4,000.00	4 เดือน (3 มิถุนายน, 28 กรกฎาคม, 12 สิงหาคม, 5 ธันวาคม 2568)	โรงเรียนโสตศึกษา เพชรดี	1	1	12	1	1
14	โครงการ อวท.จิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ”	1. เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้มีจิต อาสาในการทำความดี 3. เพื่อสร้างความสามัคคี การมีน้ำใจ รู้จัก เห็นใจผู้อื่น มีความอดทน 4. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็น ผู้มีจิตอาสาในการทำความดี ความสามัคคี การมีน้ำใจ รู้จักเห็นใจผู้อื่น มีความอดทน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 52 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 565 คน					20,000.00	มีค 68	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1	1	12	1	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน		
15	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันยาเสพติด และมีทัศนคติที่ถูกต้อง 3. เพื่อดำเนินการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยบูรณาการความร่วมมือดำเนินงานระหว่างหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในจังหวัดเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขมีความเข้มแข็ง 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานสารเสพติดในสถานศึกษา (NSPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และในปัจจุบัน 3. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและประเมินปัจจุบัน 4. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและประเมินปัจจุบัน 5. มีการบูรณาการความร่วมมือสร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทุกแห่ง	1. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในจังหวัดเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขมีความเข้มแข็ง 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานสารเสพติดในสถานศึกษา (NSPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) 3. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและประเมินปัจจุบัน 4. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและประเมินปัจจุบัน 5. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	-	18,920.00	450.00	630.00	20,000.00 (หน่วย : บาท)	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	1	12	1	3.1
16	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลปรางมณี(บ้านปลายน้ำ)	1.เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเอง 2.เพื่อรณรงค์รณรงค์ต่อต้าน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	1.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ร้อยละ 100	1.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปรางมณี (บ้านปลายน้ำ) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ร้อยละ 100					2,300.00	มิถุนายน	เทศบาลตำบลปรางมณี	1	1	12	1	3.1
17	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี(สอนฤทธิ์เดช)	1.เพื่อไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเอง 2.เพื่อรณรงค์รณรงค์ต่อต้าน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	1.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปรางบุรี(สอนฤทธิ์เดช) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ร้อยละ 100	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี(สอนฤทธิ์เดช) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ร้อยละ 100					5,000.00	กรกฎาคม	เทศบาลตำบลปรางบุรี	1	1	12	1	3.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบกลาง งบที่ 13	งบกลาง งบที่ 13	งบพัฒนา งบที่ 13	
20	โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 2. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่น สามารถคัดกรอง ดูแลและ ป้องกันนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต 4. เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุด ออกจากระบบ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อ รับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น สามารถคัดกรอง ดูแลและ ป้องกันนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต 4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือภัยกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ 3. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น สามารถคัดกรอง ดูแลและป้องกัน นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาและนักเรียนออก กลางคันที่ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา	-	-	-	-	6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	1	12	1	3.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบกลาง งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	
21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และ คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน กิจกรรมที่ 1 : การอบรมให้ความรู้การ ดูแลนักเรียนจนกว่าภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและ จิตใจ (Unhealthiness) กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือก สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสภาพดีและ อบอุ่น กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 4 : การประชุมวิชาการ Symposium สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับ สถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและ มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย สภาพดีและอบอุ่น 4. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย สภาพดีและอบอุ่น	1. สถานศึกษามีผลงานด้านระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งต่อในระดับที่ สูงขึ้น 2. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญต่อ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสามารถ แก้ไขปัญหได้ 3. นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต ให้มี ภูมิคุ้มกันที่ดีขึ้น ร้อยละ 80	1. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ส่งผลงานต่อในระดับภาคต่อไป ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผ่าน เกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและ มีข้อมูลและการจัดทำเป็นเชิงประจักษ์ ได้อย่างชัดเจน ร้อยละ 80 3. นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต ให้มี ภูมิคุ้มกันที่ดีขึ้น ร้อยละ 80					84,300.00		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	1	10	12	1	3.2
22	โครงการรู้จัก รู้ใจ ภัยคุกคาม	ชุมชนปลอดภัยเรื่องภัยคุกคาม	พัฒนาทักษะเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			1,500.00	1,500.00	1,500.00	4,500.00		ร.ร.ศด.นเรศวรป่า ละอู	1	1	12	1	3.2
23	โครงการ อบรมขับขี่ยานยนต์สร้าง วินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 256๘	1 เพื่อเผยแพร่ความรู้และทักษะในการขับ ขี่ยานยนต์อย่างถูกต้องและ ปลอดภัยให้กับนักเรียน นักศึกษา 2 เพื่อรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทาง ถนน โดยการสร้างจิตสำนึกในด้านการ ปลอดภัยและสร้างวินัยจราจรให้แก่ นักเรียน นักศึกษา 3 เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมในการขับขี่ยาน ยนต์ให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความปลอดภัย ในการใช้ถนน ป้องกันชีวิตและ ทรัพย์สิน 4 เพื่อเป็นการสนอง นโยบายภาครัฐในการรณรงค์ป้องกัน และ ลดอุบัติเหตุในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน นักศึกษา	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 52 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 450 คน						30,000.00	1ก.ค. - 31 ต.ค. 68	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1	1	12	1	3.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ศูนย์ฯ จ.ศ. 20 ปี	แผนแม่บท 13	แผนพัฒนา การศึกษา ปี 13	แผนพัฒนา การศึกษา ปี 13
24	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยและป้องกันตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียน 120 คน ได้เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยและป้องกันตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในด้านความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	0				-	ธันวาคม 2567	1	1	12	1	3.2
25	โครงการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี (สอน ฤทธิเดช)	ทบทวนหลักสูตร ให้ความสำคัญสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน	ทบทวนหลักสูตร ให้ความสำคัญสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน	ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี (สอน ฤทธิเดช) มีสุขภาพกาย ที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์						เทศบาลตำบลปรางบุรี	3	13	12	1	3.2
26	โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหน้าที่พลเมือง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหน้าที่พลเมืองดี	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหน้าที่พลเมืองดี	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหน้าที่พลเมืองดี					60,000.00	พฤษภาคม - กันยายน 2568	1	10	12	1	4
27	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง	-	2,950.00	1,720.00	330.00	5,000.00	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568	1	10	12	1	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน
28	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมมหาราชบุรี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี 2. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรและสามารถนำองค์ ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้ 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ขึ้นเคอิมกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี เพิ่มขึ้นจากปี 2567 อย่าง น้อยร้อยละ 20 ของสถานศึกษาในพื้นที่ที่เข้าเป็นสมาชิก ในปี 2567 (63 โรงเรียน) 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช และทรัพยากร 3. ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนอง พระราชดำริโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิก เพิ่มขึ้น จากปี พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 15 โรง 2) บุคลากรผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถ นำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 5 โรงเรียนต่อคน (15 โรงเรียน) 3) มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี 4) รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม	39,370.00			15,630.00	55,000.00	มีนาคม - กันยายน 2568 ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1	10	12	1	4
29	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ สวนพฤกษศาสตร์(ต้นไม้โตได้)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักพืชพื้นถิ่นและต้นไม้ใน สถานศึกษามีในสถานศึกษา 2. เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้และสวนพฤกษศาสตร์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนได้รู้จักพืชพื้นถิ่นและต้นไม้ในสถานศึกษา 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้และสวนพฤกษศาสตร์ 3. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนได้รู้จักพืชพื้นถิ่นและต้นไม้ในสถานศึกษา 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้และสวนพฤกษศาสตร์ 3. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้อื่นได้					20,000.00	พ.ค. - ก.ย. 68 ร.ร.เทศบาลวัด ธรรมการาม (ปีย แหวนรังสรรค์)	1	10	12	1	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบกลาง งบฯ 20 ปี	งบกลาง งบฯ 13	อื่นๆ งบฯ	งบฯ คส.	
30	โครงการตามพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ 2) เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ยั่งยืน	1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ 2) ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสำหรับสืบค้นข้อมูลด้านพฤกษศาสตร์ 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน	เชิงคุณภาพ - ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ ร้อยละ 80 - ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 80					1,500.00	ตลอดปีการศึกษา 2568	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์	1	10	12	1	4
31	โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชไว้ในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี	1. นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง	15,000.00	5,000.00	20,000.00	6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	10	12	1	4		
32	โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1 เพื่อสนองแนวพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 2 เพื่อสร้างความเข้าใจ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมากกว่า ร้อยละ 95 ได้รับรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุพืช	ชุมชนมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่ดี อยู่ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า เกิดรายได้					5,000.00	ค.ศ. 67 - ก.พ 68	วิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี	1	10	12	1	4
33	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ประชาชนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสร้างวิถีชีวิตทางสังคมให้ประชาชนสามารถมีชีวิตได้อย่างสมดุล	ประชาชนทั่วไป จำนวน 120 คน	ประชาชนมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่ดี อยู่ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า เกิดรายได้					-	มีนาคม 2568	สกร.ประจักษ์จังหวัดประจวบฯ	1	10	12	1	4
34	โครงการสืบสานหลักการทำงานสู่การเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรอย่างยั่งยืน	เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	ผู้เรียนจำนวน 120 คน ได้เรียนรู้หลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ 9	ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าใจหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้					-	ธันวาคม 2567	สกร.ประจักษ์จังหวัดประจวบฯ	1	10	12	1	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)			งบฯ จ.ศ. 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13	ยุทธ ศา ส.	แผนพัฒนา ประจวบ	
35	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ขยายสู่ชุมชนเพื่อความยั่งยืน	พัฒนาทักษะเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.นักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางมณีบุรี (สอน ฤทธิเดช)ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.นักเรียนร้อยละ80สามารถ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.มีแหล่งการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		3,000.00	3,000.00	3,000.00	9,000.00	6	ร.ร. ตด.น.ร.ควบ.บ.า ละอู	1	10	12	1	4
36	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางมณีบุรี (สอน ฤทธิเดช)	1.เพื่อจัดการเรียนให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.นักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางมณีบุรี (สอน ฤทธิเดช)ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.นักเรียนร้อยละ80สามารถ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.มีแหล่งการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						20,000.00	มิถุนายน	เทศบาลตำบลปรางมณีบุรี	1	10	12	1	4
37	โครงการเสริมสร้างความรักชาติ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร สพม. ประจวบคีรีขันธ์ และมอบนำพระบรมราชโบายสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2.2 เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร สร้างทัศนคติ ค่านิยมในการปฏิบัติราชการอย่างซื่อสัตย์สุจริต 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีสุขภาพที่ดี ห่วงกายและจิตใจ 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการมีงานทำหรือมีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	1) บุคลากรในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติราชการอย่างซื่อสัตย์สุจริต และมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีทักษะอาชีพเลี้ยงตนเองได้ 2. การบริหารงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 80 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 75 3. กิจกรรมออกกกำลังกาย - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 80 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 75 4. การอนุรักษ์วัฒนธรรมการแต่งกาย - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของ	1. กิจกรรมวันสำคัญและงานราชพิธี - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 80 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 75 2. กิจกรรมออกกกำลังกาย - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 80 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 75 3. การบริหารงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 80 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ร้อยละ 75 4. การอนุรักษ์วัฒนธรรมการแต่งกาย - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของ					57,360.00		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	1	10	12	1	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน																
ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบกลาง งบฯ 0	งบกลาง งบฯ 13	งบกลาง งบฯ 13	งบกลาง งบฯ 13	
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (จำนวน 32 โครงการ)																
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน E-sports and streamer	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาด้าน E-sport 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถในการ Streaming 3. เพื่อให้นักศึกษาแสดงความสามารถศักยภาพของตนในทางที่ถูกต้อง และเพื่อเป็นการผ่อนคลายของนักศึกษา	1. นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความสามัคคี และมีน้ำใจกับกีฬาต่อกัน 2. นักศึกษาเพิ่มความสามารถในการใช้ Streaming ได้อย่างถูกต้อง 3. นักศึกษาหันมาให้ความสนใจ E-sports และ การ Steamer มากขึ้น	1. เติบโตปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 200 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินโครงการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เติบโตเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 3. เติบโตภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90				10,000.00	991,275.00	สิงหาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	2	14	12	2	1
2	โครงการอบรมการใช้งานบอร์ด Arduino เบื้องต้น	1. เพื่อให้สมาชิกชมรมที่เข้าร่วมอบรมมีพื้นฐานทักษะด้านการเขียนโปรแกรม 2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกชมรมที่สมัครเข้าร่วมอบรมสามารถพัฒนาโปรแกรมสำหรับบอร์ด Arduino ด้วยตนเองได้ 3. ผู้เข้าร่วมจะเพิ่มทักษะด้านการพัฒนาโปรแกรมในระดับที่พัฒนาไปกว่าเดิม	1. สมาชิกชมรมที่เข้าร่วมอบรมจะได้รับพื้นฐานทักษะด้านการเขียนโปรแกรม 2. สมาชิกชมรมที่สมัครเข้าร่วมอบรมจะสามารถใช้งานได้และพัฒนาไปกว่าเดิม 3. ผู้เข้าร่วมจะเพิ่มทักษะด้านการพัฒนาโปรแกรมในระดับที่พัฒนาไปกว่าเดิม	1. เติบโตปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินโครงการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เติบโตเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เติบโตภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90				10,000.00	10,000.00	สิงหาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	2	12	12	2	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯ จ.ส.อ. (บาท)	งบฯ จ.ส.อ. (บาท)	งบฯ จ.ส.อ. (บาท)	งบฯ จ.ส.อ. (บาท)
3	โครงการสร้างเสริมทักษะ และแข่งขันวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว ประจำปี ๒๕๖๕	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน ด้วยทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมที่มีการแข่งขัน 2. เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน ด้วยทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมที่มีการแข่งขัน 2. เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว	ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ด้วยทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมที่มีการแข่งขัน 2. เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว		21,200.00			โรงเรียนสโตนศึกษา	2	12	12	2
4	โครงการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT)	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับ การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเชื่อมต่อ Arduino IDE และอุปกรณ์ต่อพ่วงได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT) ได้	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับ การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเชื่อมต่อ Arduino IDE และอุปกรณ์ต่อพ่วงได้ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT) ได้	1. เสิ้งปริมาณ - ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 80 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ 1 ครั้ง 2. เสิ้งเวลา - โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 3. เสิ้งคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการรับ บริการ ร้อยละ 80 4. โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 80	24,000.00				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล				
5	โครงการอบรมการพัฒนาระบบไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education โดยการประกอบหุ่นยนต์รถบังคับและควบคุมให้ขับไปตามจุดที่กำหนด	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเชื่อมต่อไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพัฒนาโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง	1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเชื่อมต่อไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง 3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพัฒนาโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) และอุปกรณ์ต่อพ่วง	1. เสิ้งปริมาณ - ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 30 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ 1 ครั้ง 2. เสิ้งเวลา - โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 3. เสิ้งคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการรับ บริการ ร้อยละ 90 4. โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 90	-				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	2	12	12	2
6	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับต้นเสริมสร้างทักษะอาชีพ)	1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียน	1) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. เสิ้งคุณภาพ - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ ๙๐	1,500.00				โรงเรียนสโตนศึกษา	2	12	12	2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระลอก)	งบฯ จ.ส.อ. 2568	งบฯ จ.ส.อ. 2569	งบฯ จ.ส.อ. 2570
7	โครงการสืบสานแนวความคิดพัฒนาบัณฑิตผู้สูงสมประกอบการยุค AI 2568 (ปัจฉิมสัมมนา)	1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาสู่โลกแห่งยุค AI 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร พัฒนาความคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการในยุค AI	1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมความพึงพอใจ 3. โครงการบรรลุวัตถุประสงค์	1. เติบโตปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เติบโตคุณภาพ โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เติบโตคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	20,000.00				20,000.00 (หน่วย : บาท)	กุมภาพันธ์ 2568	2	12	2
										มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล			
8	โครงการพัฒนาความรู้ขั้นพื้นฐานของนักศึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ประจำปีการศึกษา 2568”	1. เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความรู้ทางด้านวิชาชีพบัญชี 2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาใหม่มีทักษะความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี 3. เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปกับวิชาชีพเรียนในขั้นสูงต่อไป 4. เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะในการจัดการองค์ความรู้ของนักศึกษา	1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมความพึงพอใจ 3. โครงการบรรลุวัตถุประสงค์	1. เติบโตปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เติบโตคุณภาพ โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เติบโตคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	18,075.00				18,075.00	มิถุนายน 2568	2	12	2
										มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล			

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม (หน่วย : บาท)	งบฯ 13 20 ปี	งบฯ 13 งบฯ 13	งบฯ 13 งบฯ 13	
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้ทางแผนธุรกิจ และการสร้างแรงบันดาลใจสู่ภาคเอกชน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ 2. เพื่อสนับสนุนและแนะแก่นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับประสบการณ์จริงของผู้ประกอบการ นักศึกษา และแนวทางทางธุรกิจในการพัฒนา	1. นักศึกษาได้รับความรู้และเข้าใจในเกี่ยวกับการวางแผนธุรกิจที่ต้อง 2. นักศึกษาสามารถวางแผนธุรกิจ 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาผู้ประกอบการ และนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	1. เสร็จสิ้น : ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 110 คน -จำนวนครั้งที่จัดโครงการ 1 ครั้ง 2. เสร็จคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 -ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 90 -โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90 3. เสร็จเวลา : โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90		35,100.00			35,100.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	2	12	2	1
10	โครงการ “ Airport Ventures”	1.เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการ และการปฏิบัติงานด้านการจัดการท่าอากาศยานจากสถานที่จริงในบริษัทที่แตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมทักษะประสบการณ์การทำงาน และช่วยสร้างแรงบันดาลใจและแนวคิดใหม่ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปฏิบัติงานจริง และสามารถต่อยอดความคิดไปใช้ในรายวิชา และเปิดโอกาสสำหรับความร่วมมือในอนาคต	1.นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการจัดการท่าอากาศยานในหน่วยงานที่ไปศึกษา ได้รับฟังประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงจากผู้มีความรู้ ความสามารถในการตรงสายงาน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปฏิบัติงานในสายงานนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนและการทำงานในอนาคต 2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้จากสถานที่ปฏิบัติงานจริง และนำมาต่อยอดในการเรียนในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนและการทำงานในอนาคต	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และความพร้อมในการทำงานในอนาคตอย่างมั่นคง	/				25,000.00	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	2	12	2	1
11	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความยั่งยืนของชุมชน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง และมีสิ่ง และสามารถคิดค้นโครงการอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีการทำแผนที่เป็นของตนเอง ชุมชน บำบัดน้ำเสียในท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง และมีสิ่ง สามารถคิดค้นโครงการอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. เสร็จคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	I. เสร็จปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - จำนวนครั้งที่ทำกิจกรรม จำนวน 1 ครั้ง 2. เสร็จเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เสร็จคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90		20,000.00			20,000.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	2	12	2	2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯจัด 25.0	งบฯ งบฯ 13	งบฯ งบฯ 13	งบฯ งบฯ 13
12	โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และจัดทำแผนการเรียนร่วมกับ มัธยมศึกษา 2 เพื่อจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้อง กับโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 เพื่อใช้แผนการเรียนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตร	ได้แผนการเรียนที่มีความถูกต้องตาม หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ได้แผนการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลาย	ได้แผนการเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น แผนมัธยม และวิ ศึกษา ได้แผนการเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย			/		สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	4	11	12	2
13	โครงการผลิตบัณฑิตโรงเรียนและชุมชน	ส่งเสริมอาชีพชุมชนและโรงเรียน	1 รร. 1 ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์			3,000.00	3,000.00		รร.เขต.มร.ศ.ว.ร.ว. ละอู	2	12	12	2
14	โครงการหลักสูตรชุมชนสู่โรงเรียน	ส่งเสริมอาชีพชุมชนและโรงเรียน				1,500.00	1,500.00		รร.เขต.มร.ศ.ว.ร.ว. ละอู	2	12	12	2
15	โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านอัจฉริยภาพ (โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการ ตามอัจฉริยภาพ(โครงการพัฒนา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)โรงเรียนทั้งสี่จังหวัด)	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะสู่การงานอาชีพ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะสู่การงานอาชีพ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะสู่การงานอาชีพ ด้านความสนใจและความถนัด	1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะสู่การงาน อาชีพด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะสู่การงาน อาชีพด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนในหลักสูตร สาระการเรียนรู้ที่เปิดสอน ตามมาตรฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา	1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะสู่การงาน อาชีพด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะสู่การงาน อาชีพด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะตามความถนัด จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนในหลักสูตร สาระการเรียนรู้ที่เปิดสอน ตามมาตรฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา				75,000.00	รร.เขต.มร.ศ.ว.ร.ว. ละอู	2	12	12	2
16	โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถาน ประกอบการ	1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ เขียนแผนการจัดการร่วมกันสถาน ประกอบการ 2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	วิทยุเกี่ยวกับการอาชีพไปรษณีย์ สถาน ประกอบ	ได้หลักสูตรสมรรถนะอาชีพและแผนการ ฝึก				40,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
17	โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	1 เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนผู้สนใจได้ เรียนอาชีพ 2 ประชาชนสามารถนำความรู้ ความสามารภ ไปใช้ในประจำวันได้ ดำรงชีวิต	ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ฝึกอาชีพตลอด หลักสูตร ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ฝึก อาชีพตลอดหลักสูตร	ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ฝึกอาชีพตลอด หลักสูตร			/	150,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯ จ.ลำปาง 20.0	งบฯ จ.ลำปาง 1.3	งบฯ จ.ลำปาง 1.3	งบฯ จ.ลำปาง 1.3
18	โครงการจัดผู้ช่วยวิทยากรแต่ละสาขา	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการถ่ายทอดของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยตรง 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีแรงจูงใจในวิชาชีพเพิ่มเติมจากผู้สอน	นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น	นักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 80 เข้าร่วมการอบรม	/				สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
19	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี	1. นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออก 2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษาดำเนินการแข่งขันแข่งขันทักษะ จำนวน 60 คน 2. ครู บุคลากร ผู้ควบคุม จำนวน 25 คน	/				สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
20	โครงการ แลกเปลี่ยนความรู้แบบวิชชา่งไฟฟ้ากำลังร่วมกับการศึกษาไฟฟ้า ส่วนภูมิภาค ปราณบุรี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแบบวิชาชีพ ไฟฟ้ากำลัง มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) 2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	นักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนวิชาชีพ ไฟฟ้ากำลัง มีความรู้และทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้า	ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา แลกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้รายวิชาช่าง				/	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
21	โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	1. เพื่อได้รู้ และนักเรียนนักศึกษา ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 2 เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) ของแบบวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไฟฟ้า มีจิตอาสาในการบริการทางวิชาชีพ ช่างไฟฟ้า ร่วมกับสถานศึกษา ชุมชนสถานประกอบการ ในเครือข่าย	1. ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 5 คน 2. นักเรียน นักศึกษาแบบวิชาชีพช่างกำลังที่มีผลการศึกษาระดับ ปวช. และมีอายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน				/	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
22	โครงการ จัดอาสา ช่างไฟฟ้าช่วยน้อง	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ มีจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	นักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนวิชาชีพ ไฟฟ้ากำลัง มีทักษะในการฝึกปฏิบัติงาน ช่างไฟฟ้า ร่วมกับสถานศึกษา ชุมชนสถานประกอบการ ในเครือข่าย	ดำเนินการออกปฏิบัติงานบริการด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้กับสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ในเครือข่าย อย่างน้อยจำนวน 1 สถานที่	/				สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯจัด 2561	งบฯ จก.ที่	งบฯ จก. 13	งบฯ จก. 2
23	โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาดูงานจากสถานประกอบการจริง 2. เพื่อสร้างความคิด ให้เรียนรู้ใหม่ร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างสมรรถนะครูผู้ฝึกสอน และสิ่งแวดล้อมในแบบของตนเอง	1. เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกทางการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับความคิดให้ทุนใหม่ร่วมพัฒนา คุณเลอาใจได้สิ่งใหม่อย่างยั่งยืนสร้างสมดุลเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในแบบของตนเอง	1. นักเรียนกลุ่มตัวแทนแผนธุรกิจ จำนวน 30 คน 2. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน			/		สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
24	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่และเก่า ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อสนับสนุนการประกอบธุรกิจใหม่ และธุรกิจเดิมให้มีความยั่งยืนและเป็นศูนย์ฝึกอาชีพ ให้แก่ประชาชนทั่วไป 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างต่อเนื่อง	1. แผนธุรกิจที่ได้รับการต่อยอด ปรับปรุงธุรกิจ ให้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบธุรกิจได้จริง 2. นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบธุรกิจ	1. มีธุรกิจที่ได้รับการต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวน 2 ธุรกิจ 2. แผนธุรกิจที่เกิดจากธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ 3. นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน			/		สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
25	โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์แม่เพาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบธุรกิจ	1. นักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการ 2. พัฒนาศักยภาพศูนย์แม่เพา 3. ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถกำหนดเป้าหมายและรู้หลักการดำเนินการ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ	1. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบธุรกิจ					สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯ จ.ส.อ. 2561	งบฯ จ.ส.อ. 2562	งบฯ จ.ส.อ. 2563	งบฯ จ.ส.อ. รวม
26	โครงการ เชิดชูเกียรติและเขียน แผนการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU)	1 เพื่อเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน 2 สถานประกอบการทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนร่วมกันเขียนแผนการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา 3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา กับสถาน ประกอบการในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพศึกษาระบบวิชา 4 เพื่อบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา กับสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	1 สถานประกอบการ เข้าร่วมทำสัญญา ความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน กับทาง วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี จำนวน 37 แห่ง 2 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ปรางค์บุรี ได้รับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้ มาตรฐาน	1 สถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน ร้อย ละ 80 2 นักเรียน นักศึกษา มีสถานที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ ร้อย ละ 80		/			สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	2
27	โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน Fix it Center	1 เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ถ่ายทอด ความรู้ ประชาชนให้รู้จักการใช้ การดูแล รักษาและพัฒนาทักษะ ช่างชุมชน ไม่ สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การ ประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน 2 เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนา ทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้าง ประสบการณ์ ด้านการบริการ จัดการแข่งขัน ชุมชน และส่งเสริมการ รวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่านเครือข่ายความ ร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	สามารถพัฒนานักเรียน นักศึกษาได้ตรง ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จำนวน 1 ศูนย์		/			สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯ จ.ลำ ด.ป.	งบฯ จ.ลำ ด.ป.	งบฯ จ.ลำ ด.ป.	งบฯ จ.ลำ ด.ป.
28	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียน ศรทท. วิชาคณิตศาสตร์ทุกสาขาวิชา ได้รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อให้นักศึกษาได้จากการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ นำมาปรับปรุงการเรียน การสอนของนักเรียน นักศึกษา ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อย่างแท้จริง	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ร้อยละ 80 เข้าร่วมการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567	1. นักเรียน นักศึกษา ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถใช้ เป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา	/				สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
29	โครงการ จัดทรวัดประเมิน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการ เรียนการสอน	1. เพื่อมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างองค์ ความรู้ทางการอาชีวศึกษา 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอด เทคโนโลยี การเรียนการสอนทันสมัยต่อ เทคโนโลยียุคปัจจุบัน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน	1.สามารถยกระดับคุณลักษณะและ ทักษะที่จำเป็นเทคโนโลยีในยุค 2.ผู้เรียนยกระดับการผลิตและพัฒนา 3.ครูผู้สอนเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอด เทคโนโลยี การเรียนการสอนทันสมัยต่อ เทคโนโลยียุคปัจจุบัน	ผู้เขียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทันสมัย และมีประสิทธิภาพการถ่ายทอด เทคโนโลยี ในยุคปัจจุบัน				/	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3
30	โครงการ ระบบติดตามงานผู้จ้าง ทำและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา 2. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการ ว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาวิธี ให้ความช่วยเหลือและนำ มาเป็น ข้อมูลประกอบพิจารณาวางแผนการ จัดการเรียนการสอนต่อไป 3. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีงามของ สถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษาแต่ละรุ่น เพื่อความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษาใหม่ กับครูที่ปรึกษาประจำชั้น	งานแนะแนวอาชีพและการจัดการงาน ติดตามงานผู้จ้างทำและผู้สำเร็จ การศึกษา ได้มากกว่าร้อยละ 95 ของนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567	1.นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 137 คน 2. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 65 คน				/	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		งบฯ จ.ล. 2567	งบฯ ก.ล. 2567	งบฯ ก. ค.	งบฯ ก. ประจ.
31	โครงการ การส่งเสริมการทําโครงการ วิทยาศาสตร์และนิทรรศการ วิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ประสบการณ์ ความรู้ ความคิดและทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ในการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดทำผลงาน/ประดิษฐ์ชิ้นงานที่น่าสนใจ ด้วยตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครู ที่ปรึกษาโครงงานและ ผู้สนใจและเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานและ แสดงความสามารภในการนำเสนอผลงาน ของตนเองต่อสาธารณชนและเข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม	นักเรียนนักศึกษาที่มีความตระหนัก ในความสำคัญเชิงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ ได้จัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์					สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	2	4
32	โครงการ ส่งเสริมจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ ความสนใจรังสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์มากขึ้น 2. เพื่อคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	1 ผลงานสิ่งประดิษฐ์นำไปประยุกต์ใช้ และมีประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพของ ชุมชนและสังคม ส่วนรวม ร้อยละ 5 ของผลงานที่ส่งเข้า ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ 2 ครู นักเรียน นักศึกษา ได้ประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ	1 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งประกวด สิ่งประดิษฐ์ครูรุ่นใหม่ เพิ่มขึ้น 2 ผลงาน 2 ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ครูรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 20 คน		/			สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	2	12	2	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ยอดคั้ง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบฯ จ.ส. 20 ปี	งบฯ จ.ส. 13	งบฯ จ.ส. 13	งบฯ จ.ส. 13
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผู้มีความเป็นเลิศ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ แสดงออกซึ่งศักยภาพ สุนทรีย์ภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรม Soft Power 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความสามารถ ผู้เรียนด้านพหุปัญญาผู้ความเป็นเลิศ มี ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศ โดยการเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากขึ้นไป 3. กิจกรรมการแข่งขันร้อยละ 90 ของ รายการทั้งหมด มีผู้เรียนที่มีการพัฒนา ศักยภาพ สุนทรีย์ภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผู้ความเป็นเลิศและมีความสามารถในการ แข่งขัน 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถด้านพหุปัญญาผู้ความเป็น เลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน และ พัฒนาศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้การ ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยการแข่งขัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป 3. ร้อยละ 90 ของกิจกรรมการแข่งขัน ผู้เรียนมีศักยภาพ สุนทรีย์ภาพและมี ความสามารถในการแข่งขันผู้ความเป็นเลิศ 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันและมี ความสามารถด้านพหุปัญญา ผู้ความเป็นเลิศ มีความสามารถในการ แข่งขัน และพัฒนาศักยภาพ ต้องการจำเป็นพิเศษ	323,095.00	-	-	-	323,095.00	สิงหาคม – ธันวาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	3	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย - บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบกลาง งบจก	งบกลาง งบจก	งบกลาง งบจก	งบกลาง งบจก	
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ สุนทรีย์ภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรม Soft Power 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความสามารถผู้เรียนด้านพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 3. กิจกรรมการแข่งขันร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด มีผู้เรียนที่มีการพัฒนาศักยภาพ สุนทรีย์ภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศและมีความสามารถในการแข่งขัน 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถด้านพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของกิจกรรมการแข่งขันผู้เรียนมีศักยภาพ สุนทรีย์ภาพและมีความสามารถในการแข่งขันมีความเป็นเลิศ 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีความสามารถด้านพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	6,300.00	-	11,150.00	20,000.00	37,450.00	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	3	12	12	3	3
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา	1. เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	1. สถานศึกษามีการจัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการจัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 2. ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม			18,000.00		18,000.00	3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	3	12	12	3	3
8	โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อเป็นการจัดการให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย ทุกสังกัด ในจังหวัดบุรีรัมย์ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ					100,000.00		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	3	12	12	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบปี - งบปี)		ผู้รับจ้าง 20 ปี	งบกลาง อ.ยล	งบกลาง อ.ยล	งบกลาง อ.ยล	งบกลาง อ.ยล
9	โครงการ IDT Music context 2568	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักศึกษา 2.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านดนตรี 3.เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีสากล ให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล อย่างเต็มศักยภาพ และห่างไกลยาเสพติด	1. ทงพร : ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน 2. ทงอ้อม : เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพที่ดีและกล้าแสดงออก	1 ส่งมอบ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,200 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2 ระยะเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3 ถึงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	24,250.00	24,250.00			24,250.00	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	3	12	12	3	3
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเยาวชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทสิทธิหน้าที่ของตนเอง 2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์มีส่วนร่วมในกาทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ เพื่อสังคม 3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล	มีกิจกรรมฉลองวันเด็ก ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง เด็ก เยาวชน ประชาชนผู้ร่วมงาน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 200 คน	1) มีกิจกรรมฉลองวันเด็ก ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง 2) ร้อยละ 100 ของ เด็ก เยาวชน ประชาชนผู้ร่วมงาน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 200 คน	-	30,000.00	-	-	30,000.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	11	12	3	4.1
11	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล		12,750.00	21,050.00		33,800.00	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	12	12	3	4.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ต้นสังกัด	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบค่าจ้าง 20 ปี	งบค่าจ้าง อ.ส.ส.	งบค่าจ้าง อ.ส.ส. < 15 ปี	งบค่าจ้าง อ.ส.ส. 16-19 ปี
12	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	1.เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการ บริหารงาน 4 ด้านของสถานศึกษา การ นำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ไปสู่การปฏิบัติ	1.สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ค.ป.ม. ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	1.โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ค.ป.ม. ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง					30,000.00		3	12	12	3	4.1
13	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ค.ป.ม.	2.เพื่อนำผลการติดตามและจัดทำข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด 2.เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด	2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วนเป็นระบบชัดเจนและครอบคลุม การบริหารงาน 4 ด้าน	2. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาครบถ้วนเป็น ระบบชัดเจนและครอบคลุมการ บริหารงาน 4 ด้าน							3	12	12	3	4.1
14	โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสถานศึกษาและการนำนโยบายและ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่การปฏิบัติ 2.เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็ง ได้รับแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการ กำลังคนในการปฏิบัติงาน 3.เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้ มาตรฐาน และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง	1. ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ และสรุปงานนิเทศ อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2. โรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับ การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศตามแผนนิเทศที่กำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการ นิเทศช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน PLC พร้อมทั้งมีรายงานผล การประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อภาค เรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา นิเทศ PLC และ จัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงาน และ แผนการนิเทศการศึกษา 3. เสนอรายงานผลการนิเทศของกลุ่ม นิเทศา ปีงบประมาณ 2568					20,000.00		3	12	12	3	4.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบปี - งบจ.)		ผู้จัดทำ 20 ปี	แผน กลยุทธ์ 5 ปี	แผน กลยุทธ์ 3 ปี	ยุทธ ศา 3 ปี	แผน พัฒนา ประจวบ
15	โครงการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	1.เจ้านายมิ่งเรือน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมการสอบปลายภาค 2. เพื่อทราบความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. เพื่อใช้ผลประเมินซึ่งได้จากร้อยละที่ได้นั้นมาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมการสอบปลายภาค					20,000.00 (งบปี - งบจ.)	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.1
16	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และจัดการเรียนรู้เพื่อคุณผู้ติดตามระดับ	นักศึกษา 432 คน	1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกกรอบ (N-NET)ทุก รายวิชาทุกระดับ 2.ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร การศึกษานอกกรอบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับต้นขึ้นไป	/		/		-	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	11	12	3	4.1
17	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาออก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน ในพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกกรอบ (N-NET)ทุก รายวิชาทุกระดับ 2.ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาออก กรอบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับต้นขึ้นไป	-	-	-	-	-	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	11	12	3	4.1
18	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอ บางสะพาน	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทำ योगที่ ดีตามหลักการศึกษากำหนด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเป็นไทย 3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิต สลัดตามเพื่อการศึกษา กำหนด	588 คน	ร้อยละของผู้เรียนผ่านภาพประเมิน คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาออก ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					-	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	ยอดคั้ง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบฯ จ.ส. 20 ปี	งบฯ อ.ส. 20 ปี	งบฯ อ.ส. 20 ปี		
26	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถของผู้เรียน และมีวัฒนธรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถในการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีวัฒนธรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1. ร้อยละ 95 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีวัฒนธรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	60,000.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	12	12	3	4.2
27	โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21	เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรฐานเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใช้หลักสูตรฐานเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมการใช้หลักสูตรฐานเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	18,000.00	2,000.00		2,000.00	20,000.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	12	12	3	4.2
28	โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนางานการวิจัย	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	14,000.00			2,000.00	30,000.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	12	12	3	4.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบกลาง งบจก.	งบกลาง งบจก. (1)	งบกลาง งบจก. (2)	งบกลาง งบจก. (3)	
29	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา : การจัดทำ SAR กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เป็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของตนเอง 2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม 3. สถานศึกษามีวัฒนธรรมและระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ร้อยละ 100 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ได้รับคัดเลือกรางวัล IOA AWARD					27,400	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.2
30	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อทดสอบความรู้ และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 เพื่อพัฒนาระบบสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ 3 เพื่อพัฒนาระบบสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และไปใช้ในการวัดประสิทธิผล	นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอประมาณ 200 คน	นักเรียนผ่านกาทดสอบ V-NET ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	/				10,000.00	พ.ศ.2567 - พ.ศ.2568	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.2
31	โครงการ Coaching และการพัฒนาวิชาการ เพื่อคุณภาพตามระดับ	เพื่อให้ได้มาตรฐานมีความรู้และมีความเข้าใจในการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอประมาณ 200 คน ได้มีความรู้ มีความเข้าใจในการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้รับการแนะแนวในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอประมาณ 200 คน ได้มีความรู้ มีความเข้าใจในการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้รับการแนะแนวในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	/				-	ธันวาคม	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.2
32	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	เพื่อให้ได้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ จากสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ศึกษาได้	ผู้เรียน 205 คน ได้เรียนรู้และเข้าใจจากการเรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การวัดประเมินผลจากการสอบ	U				-	32,800	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบดำเนินงาน งบจก.	งบดำเนินงาน งบจก.	งบดำเนินงาน งบจก.	งบดำเนินงาน งบจก.
33	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ศตวรรษที่ 21 (ภาคสมทบ) ประจำปีการศึกษา 2568	1.เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ 2.เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพบัญชี 3.เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ 4.เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 5.เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ดูแลผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกัน 6.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา นักศึกษา นักศึกษา กับอาจารย์ อาจารย์ 7.เพื่อให้บัณฑิตได้แสดงถึงความคิดรวบยอดและเจตคติเชิงบูรณาการของครูอาจารย์ 8.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูอาจารย์กับลูกศิษย์ 9.เพื่อให้บัณฑิตได้ตระหนักถึงประเพณีอันดีงามของไทย	1.ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 2.ผู้เข้าร่วมความพึงพอใจ 3.โครงการบรรลุวัตถุประสงค์	1. เติบโตขึ้น - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน 1 ครั้ง 2. เติบโตขึ้น โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกที่เกื้อหนุนร้อยละ 90 3. เติบโตขึ้น - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90				20,000.00	20,000.00	20,000.00	3	12	12	3	4.2
34	โครงการสัมมนาในสถานศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เพิ่มขึ้นในการเขียนโครงการกิจกรรมนักศึกษาโดยใช้วงจรรูปแบบ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) 2. เพื่อวางแผนการจัดโครงการกิจกรรมนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2568 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้เรื่อง วงจร PDCA และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ไปใช้ในการจัดทำกิจกรรมนักศึกษาได้	1.ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 2.ผู้เข้าร่วมความพึงพอใจ 3.โครงการบรรลุวัตถุประสงค์	1. เติบโตขึ้น - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน 1 ครั้ง 2. เติบโตขึ้น โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกที่เกื้อหนุนร้อยละ 90 3. เติบโตขึ้น - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90				59,600.00	59,600.00	59,600.00	3	12	12	3	4.2
35	โครงการยกระดับสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					1,000.00	1,000.00	1,000.00	3	12	12	3	4.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบอุดหนุน 40.0	งบกลาง จังหวัด 1.1.3	งบกลาง จังหวัด 1.1.3	งบกลาง จังหวัด 1.1.3	
39	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้นำเรียน	1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าเรียนเต็มวัน หรือแสดงออกถึง ความสามารถในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามาถ ในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ					3,000.00	ธันวาคม	เทศบาลตำบลปรานบุรี	3	12	12	3	4.2
40	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้นำเรียน	1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามารถใน ทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามาถ ในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ					2,000.00	มิถุนายน	เทศบาลตำบลปรานบุรี	3	12	12	3	4.2
41	โครงการวัดผลและประเมินผล	1) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและ ประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ ละภาคเรียน 2) เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนางานด้านการ เรียนการสอน	นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ - นักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถ ดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการ วัดผลและประเมินผล					1,500.00 2 เดือน (งบภาพันธ์ และงบภาค 2568)	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์		3	11	12	3	4.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (งบรวม - งบขบ.)	งบค่าจ้าง 20 ปี	งบกลาง งบขบ.	งบกลาง งบขบ. 13	งบค่าจ้าง งบขบ.	
51	โครงการ เติบโตพร้อมกันเพื่อยกระดับผลการ ประเมิน PISA	1. เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานเพื่อ ยกระดับผลการประเมิน PISA 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวัดทักษะ และความสามารถของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน	นักเรียน มีความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความ ฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 200 คน		/			5,000.00	พ.ย. 67- เม.ย. 68	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.3
52	(กิจกรรมวันพุธ) โรงเรียนเทศบาลบ้านรางน้ำ(บ้านเลขที่ 6)	นักเรียนในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีการ พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา 2.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามารใน ทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อบรมสร้างพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	1.เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัด กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน หรือแสดงออกถึง ความสามารถในทักษะวิชาการ ทุก ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้า ร่วม แข่งขัน หรือแสดงออกถึง ความสามารถในทักษะวิชาการ ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล				-	ม.ค.-มี.ค.2568	เทศบาลตำบลบ้านรางน้ำ	3	12	12	3	4.3	
53	โครงการรื้อการอ่านสร้างการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การอ่าน/การเรียนรู้ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักศึกษา	นักศึกษา 432 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการในด้าน	/		/		-	พ.ย.2567- ก.ย.2568	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.3
54	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อส่งเสริมการอ่านในกลุ่มประชาชนทุก ช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก ยาวจน และผู้ใหญ่	ประชาชน 15,000 คน	ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะสามารถนำไปพัฒนาตนเอง	/	/	/		-	พ.ย.2567- ก.ย.2568	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.3
55	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย การคิดเลขแก่ประชาชนให้สามารถอ่าน ออกเขียนได้เพื่อสามารถพัฒนาตนเองและ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถมีความรู้ที่ ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้เรียนหนังสือ การเขียนภาษาไทย การคิดเลข สามารถ อ่านออกเขียนได้เพื่อสามารถพัฒนา ตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีการอ่าน		1,100.00	1,100.00	2,200.00	ม.ค.-มิ.ย.	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.3	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย - บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ยอดคั้ง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบอุดหนุน ประจำปี 2567	งบกลาง ปี 68	งบเงินนอก งบการเงิน	
56	โครงการคำภาษาอังกฤษ Fun English ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมโครงการให้ดีขึ้น 2. เพื่อพัฒนาการสร้างสื่อวีดิทัศน์เสนองานภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมโครงการ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการนำเสนองานให้ดีขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อวีดิทัศน์เสนองานเป็นภาษาอังกฤษ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ออกสาธิตงานร่วมกันเป็นทีม	1. เสร็จสิ้นตาม - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - จำนวนครั้งที่ได้ดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เสร็จเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เสร็จคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	36,300.00	-	36,300.00	36,300.00	3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	3	12	3	4.3	
57	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาตไทย ประจำปี พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ดีงามของชาติในประเทศไทย 2. เพื่อให้คนไทยทุกคน มีความรัก ความสามัคคี และตระหนักในคุณค่า และความสำคัญของการเป็นสมาชิกอุทยานชาต 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้นำคนกล้า สมาชิกและบุคลากรด้านอุทยานชาต มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	เจ้าหน้าที่ ผู้นำคนกล้าอุทยานชาต สมาชิกอุทยานชาต และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 174 คน	1. กิจกรรมจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาตไทย ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	20,000.00		20,000.00	20,000.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	3	4.4
58	โครงการวิ่งเรียนดี วิถีลูกเสือ							9,000.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
59	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Challenge"							12,000.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
60	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ							8,590.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
61	โครงการผู้ถูกขาดต้นแบบ							5,000.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
62	โครงการผูกพันจิตอาสา สืบสานพระราชปณิธาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม							5,000.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
63	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมอุทยานชาตในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา							1,500.00	3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบรวม - งบข)		งบเงิน อุดหนุน 20.0	งบเงิน อุดหนุน 20.1	งบเงิน อุดหนุน 20.2	งบเงิน อุดหนุน 20.3	งบเงิน อุดหนุน 20.4	
64	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อาชาตตามสถานศึกษาอย่างยั่งยืน								10,000.00	เมษายน - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
65	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดตั้งหมู่ผู้อาชาตและเครือข่าย ผู้อาชาต								1,000.00	เมษายน - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
66	โครงการรณรงค์เชิญชวนศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง								3,000.00	เมษายน - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
67	โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อาชาตตามสถานศึกษา								-	เมษายน - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
68	โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อาชาตตามสถานศึกษา								28,000.00	มกราคม - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	10	12	1	4.4
69	โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อาชาตตามสถานศึกษา								49,000	มกราคม - กันยายน	สำนักงานศึกษาธิการ กันยาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง						
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบค่าจ้าง 20 ปี	งบค่าจ้าง 1-19 ปี	งบค่าจ้าง 1-19 ปี			
70	โครงการวันวิสาขมาส ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีในวันวิสาขมาส เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัดการกิจกรรมวันวิสาขมาส 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจในการสื่อสาร และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาสถาจารย์ ปรากฏใน เช้าวันกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	1. นักเรียน นักศึกษาทุกคนระดับชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านไร่ จำนวน 65 คน 2. คณะจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประเทศเกาหลีใต้ จำนวน ๑15 คน	/				10,000.00	มกราคม - กันยายน 2568	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	11	12	3	4.4	
71	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ	ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต้น			500.00	500.00	500.00	1,500.00	มกราคม - กันยายน 2568	รร.ตชด.มทว.วล.ประจวบ		3	12	12	3	4.4
72	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ทางกรจากลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การพัฒนา 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อให้ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับการฝึกฝนค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ตามแผนพัฒนาลูกเสือ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ จำนวน 60 คน 2. ร้อยละของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 872 คน	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำนวน 60 คน 2. ร้อยละของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 872 คน			30,000.00	30,000.00	60,000.00	มกราคม - กันยายน 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		3	10	12	3	4.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย - บาท)	งบดำเนินงาน 20 ปี	งบเฉลี่ย ต่อปี	งบเฉลี่ย ต่อปี (1)	งบเฉลี่ย ต่อปี (2)	งบเฉลี่ย ต่อปี (3)
73	โครงการไฟฟ้าสาธิตครั้งที่ 24	1. เพื่อให้นักศึกษามีการบำเพ็ญประโยชน์ ในสังคม 2. เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมร่วมกับระหว่างสาขาวิชาและคณะ	1. นักศึกษามีความใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร่วมกับระหว่างสาขาวิชา 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้กับ โรงเรียนให้ภาคคน	1. เสิ้งปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จำนวน 2 วัน 2. เสิ้งเวลา - โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เสิ้งคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อย ละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย - บาท)	มกราคม กันยายน 2568	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล	3	12	12	3	4.4
74	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ให้เป็น ศูนย์เรียนรู้ 2. เพื่อสนับสนุนให้ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ของชุมชน 3. เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่าง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาชน ในการสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ อย่างยั่งยืน 4. เพื่อสนับสนุนให้เกิดศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์อย่างรูปธรรม เป็นต้นแบบในการพัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรม ประเพณีไทยให้แก่เด็ก เยาวชน และ ประชาชนในชุมชน 5. เพื่อสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานให้ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์จำนวน 14 ศูนย์	1. เสิ้งปริมาณ - จัดสรรอุดหนุนการดำเนินงานให้ศูนย์ ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน 14 ศูนย์ - เสิ้งคุณภาพ - ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สามารถดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน 14 ศูนย์ ได้รับงบประมาณ อุดหนุนในการดำเนินงาน / ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน 14 ศูนย์ ได้รับงบประมาณอุดหนุนในการ ดำเนินงานทุกศูนย์	-	118,666.66	118,666.67	118,666.67	356,000.00	มกราคม - กันยายน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	4.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	ยอดที่ต้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบปี - บมจ.)		งบกลาง งบฯ	งบกลาง งบฯ	งบกลาง งบฯ	งบกลาง งบฯ
75	ศูนย์อบรมอาสาสมัครและจิตอาสาประจำมัสยิด	เพื่อเป็นแหล่งจัดอบรมอาสาสมัครและจิตอาสาประจำมัสยิด รวมจิตใจของชุมชน	เชิงปริมาณ - จัดสรรจัดทุนการดำเนินงานให้ศูนย์ อบรมอาสาสมัครและจิตอาสาประจำมัสยิด จำนวน 5 ศูนย์ เชิงคุณภาพ - ศูนย์อบรมอาสาสมัครและ จิตอาสาประจำมัสยิด สามารถพัฒนาเป็น แหล่งอบรมจิตอาสา/สืบสานวัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ศูนย์อบรมอาสาสมัครและจิตอาสาประจำมัสยิด จำนวน 5 ศูนย์ ได้รับ งบประมาณอุดหนุนในการดำเนินงานทุก ศูนย์	-	0	50,000.00	0	50,000.00	สำนักงานส่งเสริมการ เผยแพร่งานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3
76	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และกฎหมายที่ควรรู้ใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการ นำไปปรับใช้เพื่อการสร้างอาชีพ	ประชาชน 60 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกฎหมายที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยี ตลอดสามารถนำไปปรับใช้เพื่อการสร้าง อาชีพ สร้างรายได้	/					สำนักงานส่งเสริมการ เผยแพร่งานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	11	12	3
77	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ITC เพื่อการเรียนรู้	เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาผู้เรียน โปรแกรม พื้นฐาน Microsoft Office การเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ การใช้งาน Cloud/Google Drive การใช้ AI ใน ชีวิตประจำวัน	นักศึกษา สตร. ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน	ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจ และมีความรู้ไปปรับใช้ กับตนเองในการดำเนินชีวิต ด้าน การศึกษา และการเผยแพร่ความรู้สู่ ชุมชนและสังคมออนไลน์	/					ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3
78	โครงการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการแนะ แนวการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีการศึกษา 2567	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำหน้าที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์	ผู้เรียนจำนวน 200 คน	ร้อยละ 70 สามารถเรียนรู้และ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ได้	/					สำนักงานส่งเสริมการ เผยแพร่งานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	ยอดคั้ง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (งบปี - งบข)	งบค่าจ้าง 20 ปี	งบค่าจ้าง งบค	งบค่าจ้าง งบค	
79	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดด้วย AI	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างชาญฉลาดและเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การใช้วิจารณญาณ และการตระหนักรู้ถึงอิทธิพลและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ 3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สานร้อยยอด ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและ AI ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในชุมชน	นักศึกษา จำนวน 50 คน	ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สก. ระดับอำเภอสามารถบรรยายผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดด้วย AI ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สก. ระดับอำเภอสามารถบรรยายผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	13,241.00				13,241.00		3	12	3	4.5	
80	โครงการขับเคลื่อนความสามัคคีทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ สร้างผลงานรูปแบบแนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับ การเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมจัดการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 2. โรงเรียนมีผลงานรูปแบบแนวทาง/ นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลงาน/รูปแบบแนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	19,000.00		19,000.00		19,000.00	3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	12	3	4.6

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ			ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบเงิน - งบคช.)	งบเงิน 20 ปี	งบคช. งบเงิน 20 ปี	งบเงิน งบคช. งบเงิน 20 ปี	งบเงิน งบคช. งบเงิน 20 ปี
81	โครงการ One Word One Sentence	1 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลี ชีวิตประจำวัน 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจมากที่สุด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ปริมาณผู้ จำนวน 1,059 คน					รวม (งบเงิน - งบคช.) 5,000.00	3	12	12	3
82	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผ่าน การศึกษารูปแบบที่ดีที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงาน ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด สามารถ นำความรู้ ทักษะและสมรรถนะไปใช้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร	จัดประชุมชี้แจงทีมและวัดประจักษ์ของ โครงการ จำนวน 1 ครั้ง จัดกิจกรรมศึกษารูปแบบการที่ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีการ รายงานผลที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ผู้เข้าร่วมโครงการ มีการรายงานผลที่ได้ จากกิจกรรมศึกษารูปแบบการที่ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการ ร้อยละ 80	19,360.00	-	-	-	19,360.00	3	12	12	3
83	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา “ครูดีประจำตำบล” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	1 เพื่อส่งเสริมขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความ รู้รอบรู้ สำนึกดี และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ 3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความ ประพฤติดี และปฏิบัติดีตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติได้รับเกียรติบัตรและรางวัล	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ 2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3 มีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติไม่น้อยกว่า 200 ราย 2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3 มีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	-	16,800.00	-	-	16,800.00	3	12	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบปี - บาท)		งบกลาง ค.ศ.	งบกลาง จ.ส.	งบกลาง อ.ส.	งบกลาง อ.ก.	งบกลาง อ.ค.
84	โครงการอบรมบูรณวิถี ครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่ บรรจุใหม่	1. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยและผู้บริหาร สถานศึกษา ให้ทราบถึงแนวทางการจัด การศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานและ ปฏิบัติงานในหน้าที่ มีคุณลักษณะ เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตาม มาตรฐานด้านแหล่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการ เป็นครูที่ดี 2. เพื่อปลูกฝังและสร้างศรัทธาเชื่อมั่น อันดี ระหว่างบุคคลและองค์กร 3. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ข้อบังคับ ระเบียบ วิสัยของข้าราชการและ เพื่อรับรู้ทราบถึงความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่พึง ได้รับ	1. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงาน 2. ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจใน การอบรมบูรณวิถีศรัทธาเชื่อมั่น ในระดับ มากที่สุดไป	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม มี ความพึงพอใจ ในการอบรมบูรณวิถีศรัทธาเชื่อมั่น ใน ระดับมากที่สุดไป	-	-	-	24,950.00	24,950.00	ศูนย์พัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ จังหวัด บุรีรัมย์	3	12	12	3	5
85	โครงการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC) การ จัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อการพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เขต พื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมการพัฒนา การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา 4. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน 117 แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้สร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC) การ จัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อพัฒนาการวัดผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรส่ง ผลงานนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 3. ผู้ส่งผลงานสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาในงาน มหกรรมวิชาการ "PCK1 Innovation Open House 2025 ปีที่ 3" 4. ผู้ส่งผลงานสามารถเผยแพร่นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรใน สังกัด จำนวน 117 แห่ง ได้รับการ ส่งเสริมให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาการ (Professional Learning Community : PLC) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อพัฒนาการวัดผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีบุคลากร ส่งผลงานนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 60 ของผู้ส่งผลงานสามารถ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาในงานมหกรรมวิชาการ "PCK1 Innovation Open House 2025 ปีที่ 3" 4. ร้อยละ 60 ของผู้ส่งผลงานสามารถ เผยแพร่นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	8,100.00	45,405.00	53,505.00	พฤษภาคม - สำนักงานเขตพื้นที่ สิงหาคม 2568 การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	3	12	12	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ			ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (งบปี - บาท)	ผู้รับจ้าง 20 ปี	งบกลาง อ.ย.ส	งบกลาง อ.ย.ส < 10 ม.ค.	งบกลาง อ.ย.ส > 10 ม.ค.	งบกลาง อ.ย.ส > 10 ม.ค.
89	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ 29/2564	1) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้สู่สถานสมรรถนะ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้อิงรุก Active Learning	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ 29/2564	1. สานักงานวิชาการขับเคลื่อนการนิเทศฯ เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และเชิงพื้นที่ที่การศึกษา และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ได้ ร้อยละ 100	1. สานักงานวิชาการขับเคลื่อนการนิเทศฯ เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และเชิงพื้นที่ที่การศึกษา และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ได้ ร้อยละ 100				20,000	3	12	12	3	5
90	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้ส่งผลงานคัดเลือกเข้ารับรางวัลวิทยะคุณ วิชาคุณครู และคุณครูดีเด่น	1. ร้อยละ 80 ของผู้ส่งผลงานคัดเลือกเข้ารับรางวัลวิทยะคุณ วิชาคุณครู และคุณครูดีเด่น				425,480	3	12	12	3	5
91	โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้ส่งผลงานคัดเลือกเข้ารับรางวัลวิทยะคุณ วิชาคุณครู และคุณครูดีเด่น	1. ร้อยละ 80 ของผู้ส่งผลงานคัดเลือกเข้ารับรางวัลวิทยะคุณ วิชาคุณครู และคุณครูดีเด่น				40,000.00	3	12	12	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (งบปี - งบขบ.)	ผู้รับจ้าง 20 ปี	งบกลาง อ.ยส	งบกลาง อ.ยส อ.ยส	งบกลาง อ.ยส อ.ยส	
92	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ได้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสูงขึ้น 3) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนา ร้อยละ ๘๕					10,000.00 (งบปี - งบขบ.)	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	3	12	12	3	5	
93	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการออกแบบสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning	เพื่อให้ข้าราชการครู/ครูอาสาสมัครครู กคน คคน ดำเนินและครูประจำกลุ่มสาระระดับ อำเภอปรานีมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ ครู กคน คคน ครูประจำกลุ่ม จำนวน 32 คน	ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร ครู กคน. คคน และครูประจำกลุ่ม สาระระดับ อำเภอปรานีมีความรู้และความเข้าใจ ในการเขียนแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในทางวางแผนการดำเนินงานชีวิตได้ตามความถนัด และความสนใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	/				-	ขึ้นวาคม	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	3	12	12	3	5
94	โครงการศึกษาฐานสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านลายนน้ำ	1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เปิด โลกทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ด้านการ บริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ต่างๆ 2.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน 3.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นำความรู้ไปกับการบริหารจัดการศึกษาสถาน มาพัฒนาและสร้างงานให้เกิดประโยชน์ต่อ บ้านเรียน	1.ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านลายนน้ำ จำนวน 25 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100	1.ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านลายนน้ำ จำนวน 25 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100		98,000.00			98,000.00	กุมภาพันธ์	เทศบาลตำบลบ้านน้ำ	3	12	12	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (งบปี - งบข)	งบปี 20 ปี	งบปี งบปี งบปี	งบปี งบปี งบปี	
95	โครงการ อบรมจัดทำผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	1 เพื่อให้อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ทางการขอซื้อศึกษา 2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอด เทคโนโลยีAI การเรียนการสอนที่สมัยต่อ เทคโนโลยียุคปัจจุบัน	1 สามารถยกระดับคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็นในเทคโนโลยีAI ในยุคปัจจุบัน 2 ผู้ประกอบการระดับกลางและพัฒนามา กำลังคนขอซื้อศึกษาสมรรถนะสูงขึ้น 3 ครูผู้สอนเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอด เทคโนโลยีAI การเรียนการสอนที่สมัยต่อ เทคโนโลยียุคปัจจุบัน	1 ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2 ผู้เข้า อบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย เทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง	/					ม.ค.-เม.ย. 68	สำนักงานอธิศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3	12	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม															
ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	สมทบจ.บ. ๒๕๖3	สมทบจ.บ. ๒๕๖๔-๖๒๕๖	อื่นๆ	
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (จำนวน 17 โครงการ)									1,010,943.00						
1	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรม Zero Drop Out) - จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ - ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ - ติดตามเด็กที่อยู่ในจากระบบการศึกษาของจังหวัด และดำเนินมาตรการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนจากระบบการศึกษา รายอำเภอ - รายงานผลการนำเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 ฉบับ 3) มีการติดตามเด็กที่อยู่ในจากระบบการศึกษาของจังหวัด และดำเนินมาตรการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ร้อยละ 100	1) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ 2) รายงานผลการนำเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน 3) ติดตามเด็กที่อยู่ในจากระบบการศึกษาของจังหวัด จำนวน 9,601 คน และดำเนินมาตรการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาตามความเหมาะสม	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน 1 ฉบับ 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรายงานผลการนำเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ด้วยความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 ฉบับ 3) มีการติดตามเด็กที่อยู่ในจากระบบการศึกษาของจังหวัด และดำเนินมาตรการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ร้อยละ 100		45,900.00	42,140.00	11,960.00	100,000.00	กุมภาพันธ์ - สิ้นปี กรกฎาคม 2568 ประจำจังหวัด						
									4	11		12	4		1.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	แผนงาน ข.พ.ศ. 20 ปี	แผนงาน ข.พ.ศ. 13	อื่นๆ ข.พ.	แผนงาน อื่นๆ
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 2. เพื่อมีทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	1. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวสามารถดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	1. ร้อยละ 100 ของผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	700.00	4,300.00	3,000.00	-	8,000.00	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 สำนักงานศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	4	11	12	4	1.1
3	โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่และมอบตัว ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้การปฏิบัติงานของโครงการสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบของสภาสถาบันการศึกษา 2. เพื่อรับสมัครนักเรียน ระดับ ปวช.1 และนักศึกษา ระดับ ปวส.1 3. เพื่อรับมอบตัวนักเรียนเป็นนักเรียนนักศึกษา	การรับสมัครและรับมอบตัวทันทะเบียน สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	การรับสมัครนักเรียน ระดับ ปวช.1 และนักศึกษา ระดับ ปวส.1	/	/			10,000.00	พ.ค.-มิ.ย. 68 สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	4	11	12	4	1.1
4	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวิชาชีพที่ถูกต้องแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป 2. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ 3. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาให้เพียงพอับความต้องการของตลาดแรงงาน	นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวได้รับข้อมูล และแนวทางในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ	1. ออกแนะแนวการศึกษาและอาชีพโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 26 แห่ง 2. ส่งเอกสารเพิ่มปริมาณผู้เรียน จำนวน 26 แห่ง	/	/			30,000.00	พ.ค. 67- ก.พ. 68 สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	4	11	12	4	1.1
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาแรงงานแนะแนวและส่งเสริมเศรษฐกิจ	1) เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองและโลกของงานอย่างหลากหลาย 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	1) นักเรียนรู้จักตนเอง มีพัฒนาการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง 2) การส่งเสริมพัฒนาแรงงานแนะแนวและสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีและมีความสุขในระดับ “ดีมาก” คิดเป็นร้อยละ ๘๐					700.00	ตลอดปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์	4	11	12	4	1.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ					ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)			งบอุดหนุน 20 ปี	งบอุดหนุน 3 ปี	งบอุดหนุน 1 ปี	งบอุดหนุน 1 ปี
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เพื่อติดตาม ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ ให้นักเรียนทุนเลิศจิตต์น้อมเกล้าฯ / ให้นักเรียนทุนพระราชทาน ได้รับการช่วยเหลือ	นักเรียนทุนได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 นักเรียนทุนเลิศจิตต์น้อมเกล้าฯ / นักเรียนทุนพระราชทาน ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุนเลิศจิตต์น้อมเกล้าฯ จำนวน 17 ราย และนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 ราย ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ	700.00	4,290.00	6,345.00	3,255.00	14,590.00	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4	11	12	4
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้เกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ 2. โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	1. ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ที่ได้รับเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และสามารถใช้อาหารกลางวัน Thai School Lunch จัดเมนูอาหารให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ 2. โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรมดังกล่าวได้ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน			20,000.00		20,000.00	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	4	11	12	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบกลาง บาท	งบกลาง บาท	งบกลาง บาท	งบกลาง บาท		
11	โครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการรายใหม่และติดตามพัฒนาการผู้เรียน	1. เพื่อสำรวจ ค้นหาเด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ยังไม่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ของแต่ละบุคคล 2. เพื่อเฝ้าติดตามผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ให้ความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention : E) 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. เด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 292 คน 2. ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 305 คน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 76 คน เชิงคุณภาพ 1. เด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention : E) 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา 4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถให้บริการ และนิเทศ ติดตามผู้เรียน ตามกระบวนการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	1. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ยังไม่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 292 คน ได้รับสำรวจ ค้นหา ให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ตามความต้องการและเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 305 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention : E) 3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 76 คน ได้สำรวจ ค้นหาเด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ยังไม่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และ นิเทศ ติดตาม ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 4. เด็กพิการรายใหม่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ยังไม่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ได้รับโอกาสทาง		47,371.00			47,371.00	มกราคม - มีนาคม 2568	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		4	11	12	4	1.2
12	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ	ผู้เรียนเข้าถึงระบบการศึกษาทั้งสี่และเท่าเทียม	ผู้เรียนเข้าถึงระบบการศึกษาทั้งสี่และเท่าเทียม	เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม			1,000.00	1,000.00	2,000.00	6	รร.ตชด.บรสวรรค์ป่าละอู	4	11	12	4		1.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	แผนแม่บท ปี 63	ยุทธ ศา คค.	แผนพัฒนา ปี 63	
13	โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน (ไตรมาส 1) โรงเรียนเทศบาล ปรานบุรี(บ้านลายนัก)	1.เพื่อจัดทำปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2.เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะ ยากจน ภาคภูมิใจ และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถ พึ่งตนเองได้ และเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป 3.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทุนการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร 2.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ ภาคภูมิใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1.ร้อยละ 90 ครูประจำชั้น นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 6 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วม คัดกรองนักเรียนทุน 2.ร้อยละ 100 โรงเรียน มีการประเมินคุณสมบัติของนักเรียน ยากจน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดทุนให้นักเรียนได้ตามรายชื่อ ในระบบ	5,500.00				5,500.00	เทศบาลตำบล ปรานบุรี	4	11	12	4	1.2
14	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรานบุรี (สอน ฤทธิเดช)	1.เพื่อจัดทำปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2.เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะ ยากจน ภาคภูมิใจ และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถ พึ่งตนเองได้ และเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป 3.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทุนการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร 2.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ ภาคภูมิใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1.ร้อยละ 90 ครูประจำชั้น นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 6 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วม คัดกรองนักเรียนทุน 2.ร้อยละ 100 โรงเรียน มีการประเมินคุณสมบัติของนักเรียน ยากจน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดทุนให้นักเรียนได้ตามรายชื่อ ในระบบ	4,500.00				4,500.00	เทศบาลตำบล ปรานบุรี	4	11	12	4	1.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			งบอุดหนุน งบฯที่ 20 ปี	งบอุดหนุน งบฯที่ 13 คส.	งบอุดหนุน งบฯที่ 13 คส.	งบอุดหนุน งบฯที่ 13 คส.
15	โครงการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียนใหม่)	1) เพื่อให้ผู้ปกครองรู้ถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเมื่ออยู่โรงเรียน 2) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนในการสร้างความเข้าใจในกิจกรรมการเรียน การสอน แจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง 3) เพื่อให้การบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่ให้กับชุมชนหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่ขอใช้บริการ	1) เพื่อให้ผู้ปกครองรู้ถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเมื่ออยู่โรงเรียน 2) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนในการสร้างความเข้าใจในกิจกรรมการเรียน การสอน แจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง 3) เพื่อให้การบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่ให้กับชุมชนหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่ขอใช้บริการ	เชิงคุณภาพ - มีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ - มีความเชื่อถือของโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ - มีการให้บริการด้านบริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ให้กับชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่ขอใช้บริการ					ตลอดปีการศึกษา 2567	โรงเรียนสตรีศึกษา เพชรบูรณ์	4	11	12	4
16	โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	นักเรียนเข้าถึงระบบสารสนเทศ			1,000.00	1,000.00	1,000.00	3,000.00	รร.สด.นเรศวร 6 ป่าละอู	4	11	12	4
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Smart Edu” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อให้ครูมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	บุคลากรในสังกัด สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Smart Edu” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	176,912.00				176,912.00	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	4	11	12	4

รายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลงหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม																
ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุดีน)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบกลาง ๒๐ ปี	งบกลาง ๒๐ ปี	งบกลาง ๒๐ ปี		
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (จำนวน 23 โครงการ)																
1	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และรักษาสันติภาพของชาติทางทะเลไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และรักษาสันติภาพของชาติทางทะเลไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2 เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาสันติภาพของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และความรักความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาสันติภาพของชาติทางทะเล	1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการขับเคลื่อนส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลรวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 2 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้น	1. หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการขับเคลื่อนส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกุยบุรี อำเภอสามร้อยยอด ปราณบุรี และหัวหิน ร่วมขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 3. ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ร้อยละ 80	-	-	13,150.00	850.00	14,000.00	1,054,110.00	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5	1
2	โครงการ พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบประชาธิปไตย ใสใจสิ่งแวดล้อม และสร้างรายได้ให้นักเรียน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาต้นแบบประชาธิปไตย ใสใจสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนกิจกรรมสภา	1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ใสใจสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมและขับเคลื่อนกิจกรรมสภา	1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ใสใจสิ่งแวดล้อม 2. มีสถานศึกษาเป็นต้นแบบส่งเสริม	720.00	-	5,280.00	-	6,000.00	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ๒๓.1	5	11	12	5	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบกลาง งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13
3	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับ สถานศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อเสริมสร้างให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นผู้รู้และส่งเสริมในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจ พฤติกรรมที่ดีซึ่งส่งผลด้านสิ่งแวดล้อม มี คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและ ชุมชน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้าน การจัดการสิ่งแวดล้อม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อม ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีที่ประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไป ปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการ กำหนดนโยบายด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริม การจัดการสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	850.00	450.00	19,200.00	1,500.00	22,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	5	11	12	5
4	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยฯ	1. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความเป็นระเบียบ สวยงาม เป็น สัดส่วน 2. นักเรียน นักศึกษามีสถานที่ ที่สะดวก ในการจัดเตรียมการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3 เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้อื้อ ต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	นักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการ พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ		/			200,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	11	12	5
5	โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	1. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ 2. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมติการลดและคัด แยกขยะมูลฝอยในวิทยาลัยฯ 3. เพื่อดำเนินการจัดทำถังขยะ โดยแยก ออกเป็น 4 ประเภท ประกอบด้วย ขยะอินทรีย์ ขยะ รีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี	นักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากร ทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี มีความตระหนักถึงความสำคัญ ของการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน		/			15,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5
6	โครงการ สกร.ทันสมัย ร่วมใจอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ลดขยะ ลดโรค ใส่ ใจสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและสร้าง ขยะและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	บุคลากร สกร.ระดับอำเภอประมาณ 13 คน	ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทุกคน สกร. ระดับอำเภอทุกคน มีจิตสำนึก และ ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมเสียอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียน	/	/	/	/	-	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบกลาง งบฯที่ 13	งบฯที่ 14	งบฯที่ 15	งบฯที่ 16
7	โครงการค่ายอาสาพัฒนาภาคหลักสูตร พื้นฐานและบำเพ็ญประโยชน์ สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี รู้หน้าที่และบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อส่วนรวมตลอดจนรักษา สิ่งแวดล้อม	นักศึกษา 40 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่ ได้รับไปพัฒนาตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมและรักษาสภาพแวดล้อม		/			17-18 ก.พ. 2568	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	11	12	5
8	โครงการ สกร.อำเภอบางสะพานร่วมใจ รักษาสีสิ่งแวดล้อม	1. สร้างจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ให้แก่บุคลากร และ นักศึกษา สกร.ระดับ ตำบล ทั้ง 7 ตำบล 2. ร่วมกันรักษาความสะอาดพื้นที่ที่ บริเวณด้านในและนอกอาคาร	1) บุคลากร สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน จำนวน 14 คน 2) นักศึกษา สกร. จำนวน 500 คน	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้และเข้าใจ และความตระหนักรู้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	ด.ค. 67 ถึง ก.ย.68 การรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5
9	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีลอยกระทง	ผู้เรียนได้เรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทราบดีว่าเป็นมาตของการลอยกระทง และประเพณีที่จะทรงพลังการรักธรรมชาติ	ผู้เรียน 50 คน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	✓				พฤศจิกายน 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5
10	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม สกร.ระดับอำเภอรวิทัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สถานการณ์ประเทศไทย ในสภาวะโลกเดือด แนวทางการลดก๊าซ เรือนกระจก และการเตรียมรับมือการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศฯ ฟัน PM กับภาวะโลกร้อน	ผู้เรียน 135 คน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์โลกร้อน	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้		✓			กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	5	18	12	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน งบฯที่ 20 พิเศษ	งบดำเนินงาน งบฯที่ 13	งบอุดหนุน งบฯที่ 13 งบฯที่ 14	งบอุดหนุน งบฯที่ 13 งบฯที่ 14
13	โครงการอนุรักษ์ไม้เมืองหนาว “บัวสวรรค์” ดอกไม้ประดับสวนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธรีนครราชสีมา	1.เพื่อส่งเสริมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันมีคุณค่าจากพระราชดำริ 2. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากรและผู้สนใจ เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของ ทรัพยากรน้ำในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อสร้างความตระหนักและนำไปสู่การ สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์และรักษา ทรัพยากร ไม้เมืองหนาว “บัวสวรรค์” ดอกไม้ ประดับสวนมหาวิทยาลัยฯ ให้เกิดความมั่นคง มีพลัง และยั่งยืน รวมทั้งเป็นแหล่งที่ สามารถเรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของบัวสวรรค์ สรรพคุณของ บัวสวรรค์ 4. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการ ปฏิบัติงานร่วมกันของหน่วยงาน ระหว่าง สำนักงานวิทยพัฒน์เทคโนโลยีกับคณะ วิศวกรรมศาสตร์ ในการจัดทำระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS 5.เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการ พื้นที่สีเขียวอย่างยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียว ภายในมหาวิทยาลัย	นักศึกษา บุคลากร อาจารย์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - จำนวนโครงการ 1 โครงการ - ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ 1 ครั้ง - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละครั้ง 100 คน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมที่มีความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ) 90 - งานโครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่ กำหนด (ร้อยละ) 90 - ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 90 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ร้อยละ) 90 - โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ (ร้อยละ) 90			161,670.00	161,670.00	1-2 พ.ค.68	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธรีนครราชสีมา วิทยาเขตวังไทร กิ่งอำเภอ	5	18	12	5	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	สนับสนุน งบ.ส.ส.	สนับสนุน งบ.อ.ส.	อื่นๆ งบ.	แผนพัฒนา ประจำปี
14	โครงการคณะผู้บริหารเป็นกลางทาง คาร์บอน Carbon Neutral	1. เพื่อลดข้อบกพร่องคาร์บอน โดยการปลูกป่า 2. เพื่อลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ให้ขึ้นบรรทัด 3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการลดปล่อยก๊าซเรือน กระจกในระดับคณะ 4. เพื่อพัฒนาลำดับงานให้เป็นสำนักงานสีเขียว “Green Office” 5. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้รับตระหนักถึงการรักษาสีเขียว การประหยัดพลังงาน รวมถึงการเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ในที่ทำงานอย่างรู้ คุณค่า และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ปลูกจิตสำนึก และการมีส่วนร่วม คณะผู้บริหาร ทรัพยากร รวมถึงแก้ปัญหาการจัดการ ทรัพยากรต่างๆ เป็นวิธีที่จะช่วยให้รู้จักการ ใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างยั่งยืน	นักศึกษา บุคลากร อาจารย์ร่วม ตระหนักถึงการรักษาสีเขียวลดโลกร้อน การ ประหยัดพลังงานลด การปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ ในชั้นบรรยากาศ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนโครงการ 1 โครงการ - ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ 1 ครั้ง - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละครั้ง 100 คน - ผู้เข้าร่วมที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ) 90 ตัวชี้วัดเชิงเวลา - งานโครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่ กำหนด (ร้อยละ) 90 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 90 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ร้อยละ) 90 - โครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ (ร้อยละ) 90			84,000.00	84,000.00	10 ก.ค.68	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	5	18	10	5	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบค่าจ้าง 20 ปี	งบเงินอุด หนุน อ.กส.	งบเงินอุด หนุน อ.กส. 13	งบเงินอุด หนุน อ.กส. 20 ปี	งบเงินอุด หนุน อ.กส. 20 ปี
15	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ ทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน ปี ที่ 1	1. เพื่อร่วมสนองโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รัตนโกสินทร์ ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. 2564 – กันยายน พ.ศ. 2569) 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจถึง ความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร พื้นฐาน ให้รู้จักวางแผน รู้จักการ นำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมี ความสำคัญต่อการจัดการ การอนุรักษ์และ ใช้ทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความ เข้าใจแนวทางและมาตรการดำเนินงาน กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมและหน่วยงานที่ ร่วมสนองพระราชดำริ วางแผนและขยาย ผลเพื่อนำแนวทางสร้างจิตสำนึกใน การรักษาทรัพยากรของ อพ.สธ. ไป ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	เพื่อดำเนินงานโครงการ ดังกล่าว ฯ เพื่อ ร่วมสนองโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีรัตนโกสินทร์ ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. 2564 – การ ดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว ฯ เพื่อร่วม สนองโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีรัตนโกสินทร์ ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. 2564 – กันยายน พ.ศ. 2569) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจ ถึงความสำคัญและประโยชน์ของ ทรัพยากรพื้นฐาน ให้รู้จักวางแผน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมี ความสำคัญต่อการจัดการ การอนุรักษ์และ ใช้ทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ความ เข้าใจแนวทางและมาตรการดำเนินงาน กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมและหน่วยงานที่ร่วม สนองพระราชดำริ วางแผนและขยายผล เพื่อนำแนวทางสร้างจิตสำนึกในการ รักษาทรัพยากรของ อพ.สธ. ไปดำเนินงาน	ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ.....98.87..... 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ร้อย ละ.....97.86..... 3. โครงการที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ ร้อยละ.....99.69..... 4. งานโครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่ กำหนด ร้อยละ.....100.....	181,300.00				181,300.00	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศรีโกล กั๊วล	ธันวาคม	5	18	12	5	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				งบปี 20 ปี	งบปี งบ. กศ.ศ.	งบปี งบ. กศ.ศ. 13	งบปี งบ. กศ.ศ.	
16	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตวิดีโอสารคดีพันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์” ปีที่ 3	1. เพื่อร่วมสนองโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ระยะ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2569) 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และฝึกทักษะในการผลิตวิดีโอสารคดีเพื่อเล่าเรื่องถ่ายทอดเรื่องราวพันธุ์กรรมพืชให้กับเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนทั่วไป 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางพันธุกรรมให้กับเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนทั่วไป 4. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านพันธุ์กรรมพืชผ่านสื่อวีดิทัศน์บนแพลตฟอร์มออนไลน์	เป็นโครงการที่ร่วมสนองโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ระยะ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2564) ซึ่งกิจกรรมของโครงการทำให้มีการเผยแพร่การอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชในรูปแบบคลิปวิดีโอ และปลูกฝังให้ผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งส่วนใหญ่เป็นเยาวชนได้มีความรักในทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านการผลิตสารคดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์กรรมพืชในรูปแบบของสารคดี ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	ผลผลิต : ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.2 2. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ ร้อยละ 98.4 3. โครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 100 4. ระดับความสำเร็จกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นรักษาสืบสานวัฒนธรรม 91.5 งานโครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100		220,000.00				220,000.00	มกราคม	5	11	12	5	1
17	โครงการ หาดสวนด้วยมือเรา คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประจำปี 2568	1. เพื่อให้ให้นักศึกษานักปฏิบัติกิจกรรมจากสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อเก็บขยะบริเวณชายหาดปรับปรุงทัศนียภาพ 3. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และรักษาธรรมชาติ	1. นักศึกษาภายในสถาบันมีความรักและความสามัคคีกันอย่างแน่นอน 2. ช่วยให้ความสะอาดลดลง และเพิ่มทัศนียภาพของชายหาดหัวหิน 3. นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทำกิจกรรมร่วมกัน 4. นักศึกษาคำว่าช่วยกันร่วมกันแบ่งเบาภาระในการกำจัดขยะของหน่วยงานส่วนท้องถิ่น	1. เชิญนิทาน - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ... 100.... คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินโครงการ จำนวน 1..... ครั้ง 2. เชิญเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เชิญคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90		17,600.00				17,600.00	กุมภาพันธ์	5	18	12	5	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	บุคลากร 20 ปี	สนับสนุน งบ.ส.ล.	สนับสนุน งบ.ส.ก. 13	งบฯ ประจวบ คส.
18	โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมอบหมายให้พนักงานใหม่ เพื่อการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีหลังงานอย่างคุ้มค่า และการใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานอื่น 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานทางเลือกใหม่	1. นักศึกษาได้รับความรู้ในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และแหล่งพลังงานทางเลือกใหม่ 2. นักศึกษาเกิดความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานทางเลือกใหม่	1. เจริญมีตาม : -ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 110 คน -จำนวนครั้งที่จัดโครงการ ๑ ครั้ง 2. เจริญมีตาม : -ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 -ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 90 -โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90 3. เจริญมีตาม : -โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90			35,000.00	35,000.00	กรกฎาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	5	18	12	5	1
19	โครงการรณรงค์อนุรักษ์โลก	เพื่อพัฒนาคุณภาพเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ				1,500.00	1,500.00	มกราคม-กันยายน	ร.ตชด.แสงทวี ปาลงอู	5	18	12	5	1
20	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน (กิจกรรมวันดินโลก) โรงเรียนเทศบาลปรางบุรี(บ้านปลายน้ำ)	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา" ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการจัดการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามารถในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน หรือแสดงออกถึงความสามารถในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ร้อยละ 80ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2. ร้อยละ 80ของนักเรียนได้เข้าร่วมการสนทนาในทักษะวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3,000.00			3,000.00	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	เทศบาลตำบลปรางบุรี	5	18	12	5	1
21	โครงการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ การคัดแยกขยะโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี(สอน ฤทธิเดช)	๑. เพื่อสร้างวินัยในการทิ้งขยะให้กับนักเรียน ๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	1.นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปรางบุรี (สอน ฤทธิเดช) ร้อยละ 100 (สอน												

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบกลาง งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13
22	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการ จัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นันทบุรีศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567	2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นันทบุรีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรใน หน่วยงานตระหนักและถือปฏิบัติตาม มาตรการประหยัดพลังงาน เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้พลังงานใน หน่วยงาน 2.3 เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านสาธารณะ และ ปลูกฝังจิตใจให้มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปฏิบัติตามมาตรการอย่าง เคร่งครัด 2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถคัดแยกขยะ และ ปริมาณขยะลดลง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น ทำให้บ้านดู น่าอยู่ น่าทำงาน	ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การคัดแยกขยะ และการจัดการขยะ การลดและคัดแยก ขยะมูลฝอย					49,940.00	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นันทบุรีศึกษา	งบกลาง งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13	งบฯที่ 13
23	โครงการ "รักป่า รักโลก"	เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างทัศนคติของนักศึกษา ได้ร่วมกันดูแลรักษาผืนป่าและทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านเกิดเมืองนอน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของบ้านเกิดเมืองนอน	นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ พืชไร่ 2 จำนวน 40 คน มีส่วนร่วม ใน การปลูกป่า	1. เจริญปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2. เจริญเวลา โครงการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 3. เจริญคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 (ถ้ามี) - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 - โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อย ละ 90					-	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล				

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน อ.ร.ส.	งบอุดหนุน บ.ร.ส.	งบอุดหนุน ค.ร.ส.	งบอุดหนุน ป.ร.ส.
2	โครงการเครือข่ายต่อต้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และสร้าง เสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบแก่ บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนและ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในสังกัดจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์นำหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาโดยจัดเป็นรายวิชา เพิ่มเติมและบูรณาการ เรียนรู้อื่นๆ 4. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้อยู่ ในระดับผ่านเกณฑ์ ทั้ง 3 องค์ประกอบ (IT EIT OIT)	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีแผนปฏิบัติการ ป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีวัฒนธรรม ค่านิยม สุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในสังกัดจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์นำหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนไม่ เกินเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และ นำไปบูรณาการการเรียนรู้อื่นๆ 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment ITA) ผ่านเกณฑ์ ทั้ง 3 องค์ประกอบ 5. จำนวนข้อร้องเรียนจากพื้นที่ ภาคใต้ลดลง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีแผนปฏิบัติการ ป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา เอกชนและบุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มี วัฒนธรรมค่านิยมสุจริตและ พฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยเข้าร่วมการ อบรมผ่านแพลตฟอร์มของสำนักงาน ป.ป.ช. 3. ร้อยละสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำ หลักสูตรต้านทุจริตไปจัดการเรียน สอนในสถานศึกษาโดยเปิดเป็น รายวิชาเพิ่มเติม 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีค่าคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (ITA) ทั้ง ๓ องค์ประกอบ IIT EIT OIT	15,000.00	15,000.00			3,100.00	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	21	13	6	1
3	โครงการ อบรมเสริมสร้างความรู้ด้าน ระเบียบวินัยการเงินและการจัดการ ความเสี่ยง สำหรับครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจและ มีทักษะในการปฏิบัติงานด้าน ระเบียบวินัยการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำ บุคลากรในสถานศึกษาได้	ครู และบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ใน การดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มี คะแนนไม่น้อยกว่า 85คะแนนขึ้น ไป (ระดับ A ขึ้นไป)	3,100.00	-	-	-	3,100.00	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	21	13	6	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบค่าจ้าง 200	งบงบกลาง อ.สช.	งบงบกลาง 13	งบงบ สช.
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างค่านิยมด้านการทุจริตคอร์รัปชั่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมและการละเลยและไม่ทนต่อการทุจริตจิตพอเพียง และพลเมืองกับความเป็นดีต่อสังคม	ผู้เรียน 135 คนได้เรียนรู้และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น	ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ในฐานการเรียนรู้การสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น	/				-	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	21	13	6	
5	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ การปกครอง การบริหารงานบุคคล และระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคลากรในสังกัด ที่ต้องปฏิบัติตามด้วยความละเอียดรอบคอบ โดยคำนึงถึงกฎหมายระเบียบราชการเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปด้วยความเต็มเปี่ยมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาในองค์ความรู้และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานต่อเนื่อง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ซึ่งได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายความรู้ด้านนิติทางและนิติของเจ้าหน้าที่				33,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	6	21	13	6	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		แผนปี งบอุดหนุน ปี 2567	แผนปี งบอุดหนุน ปี 2568	งบปี 2567	งบปี 2568
6	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	เพื่อทบทวนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ที่ใช้เป็นกรอบแนว ทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติในการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ ลงสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 3. มีกระบวนการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ประจำปี (แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568) 4. แผนปฏิบัติการประจำปี ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ 5. มีกระบวนการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 6. หน่วยงานและสถานศึกษาใน	1. มีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน จำนวน 1 เล่ม 2. มีแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 เล่ม 3. มีแนวทางการกระบวนการ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 (แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568) 4. มีแผนปฏิบัติการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 เล่ม 5. มีกระบวนการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	-	82,000.00	15,000.00	3,000.00	100,000.00	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	แผนปี งบอุดหนุน ปี 2567	แผนปี งบอุดหนุน ปี 2568	งบปี 2567	งบปี 2568
7	โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1.เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ 2.เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	/				2,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	แผนปี งบอุดหนุน ปี 2567	แผนปี งบอุดหนุน ปี 2568	งบปี 2567	งบปี 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน อ.ร.ส. 200	งบอุดหนุน อ.ร.ส. 133	งบอุดหนุน อ.ร.ส. 133	งบอุดหนุน อ.ร.ส. ป.ร.ร.	
10	โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กคส. จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันใน อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ใน การบูรณาการการทำงานร่วมกัน กำหนดและขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ให้เกิด ประสิทธิภาพ 3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพ/แนวทาง และกลไกในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด โดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของส่วน	1) การประชุมสร้างการรับรู้ ร่วมกันในอำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ใน การบูรณาการการทำงานร่วมกัน กำหนดและขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ให้เกิด ประสิทธิภาพ 2) การประชุมหน่วยงานที่มี ภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง องค์การภาครัฐและ เอกชน ในจังหวัดมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการตามรูปแบบการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ	1) มีการประชุมสร้างการรับรู้ ร่วมกันในอำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ใน การบูรณาการการทำงานร่วมกัน กำหนดและขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ให้เกิด ประสิทธิภาพ จำนวน 1 ครั้ง 2) มีรูปแบบ/แนวทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้คุณภาพ เท่า เทียม และทั่วถึงตามบริบทของ จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา	-	72,500.00	10,600.00	7,800.00	90,900.00	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	12	12	6	2.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน อ.ร.ส.	งบอุดหนุน อ.ร.ส. 13	งบอุดหนุน อ.ร.ค.	งบอุดหนุน อ.ร.ค. ประจวบ
11	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. เพื่อจัดทำข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. เพื่อสร้างการตระหนักรู้และควมเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 3. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ 4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 5. มีการติดตามและรายงานผล	1. มีฐานข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 1 ฐาน 2. มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อน ๓ ครั้ง 3. มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ อย่างน้อย 1 เป้าหมาย 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 1 ครั้ง 5. มีการติดตามและรายงานผล 1 ครั้ง	1. มีฐานข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 1 ฐาน 2. มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อน จำนวน 1 ครั้ง 3. มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ อย่างน้อย 1 เป้าหมาย 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 1 ครั้ง 5. มีการติดตามและรายงานผล 1 ครั้ง	21,500.00	37,500.00	41,000.00	100,000.00	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	6	13	6	2.2
12	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	เพื่อดำเนินกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการศึกษา การศึกษาในพื้นที่จังหวัดตามเป้าหมายระดับภาค	มีกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการศึกษา การศึกษาในพื้นที่จังหวัดตามเป้าหมายระดับภาค	1. มีข้อมูลปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่ 2. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาการศึกษา การศึกษาในพื้นที่จังหวัด จำนวน 1 ประเด็น 3. มีการดำเนินงานกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตามเป้าหมายระดับภาค จำนวน 1 เล่ม	37,500.00			37,500.00	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	6	13	6	2.2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบอุดหนุน งบ.ส.ค.	งบพัฒนาฯ 13	อื่นๆ ค.ส.	งบพัฒนาฯ งบ.ร.บ.
13	โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษา 2. เพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนขนาดเล็ก	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา	13,380.00	13,070.00	-	-	26,450.00	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1			
14	โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลปรางนุรี (บ้านปลายน้ำ)	1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน 2. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อนประเมินและประเมินศึกษา 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	5,000.00				5,000.00	พฤศจิกายน	เทศบาลตำบลปรางนุรี			
15	โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน อนุบาลเทศบาลปรางนุรี (สอน ๑ที่เีดข)	1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน 2. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	4,000.00				4,000.00	พฤศจิกายน	เทศบาลตำบลปรางนุรี			

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุดีอน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน บ.จ.ส.อ.	งบพัฒนา บ.จ.ส.อ.	งบ คส.		
16	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	2.1 เพื่อปรับปรุงนโยบาย จุดเน้น และแผนปฏิบัติการของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 เพื่อวางแผน ระดมความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 เพื่อรับทราบข้อราชการ ติดตามภารกิจงาน และความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรใน	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมการประชุมครบถ้วนตามจำนวนครั้งที่จัดประชุม 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระเบียบงานสารบรรณ					133,800.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	22
17	โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และประสิทธิภาพของบุคลากรในการบริหารจัดการความเสี่ยงไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กร	1 เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการและการจัดการความเสี่ยง 2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนด	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร การอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำรายงานตามพระราชบัญญัติวินัยการคลังของ ร.ร. พ.ศ. 2561 “หลักเกณฑ์ กระบวนการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561” ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร การอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำรายงานตามพระราชบัญญัติวินัยการคลังของ ร.ร. พ.ศ. 2561 “หลักเกณฑ์ กระบวนการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561” ได้อย่างถูกต้อง					21,932.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	22

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน งบ.ส.ด. 20 ปี	งบอุดหนุน งบ.ส.ด. 13 ปี	งบอุดหนุน งบ.ส.ด. ค.ส.		
18	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีษัต์	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารจัดการทาง การศึกษาของสถานศึกษา ให้ สามารถจัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เหมาะสมกับบริบท	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพคุณภาพทาง การศึกษาสามารถจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพทางการศึกษาสามารถ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เหมาะสมกับบริบท					249,406.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำจังหวัดศรีษัต์	6	20	13	6	2.2
19	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์	เพื่อสนับสนุน ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และ สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์ ให้ เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา	1.แผนการติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์ ให้ เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ 2.แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุก ระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบ การบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์	1.แผนและรายงานการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์ ให้ เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 รายการ 2. แผนและการรายงานการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำจังหวัดศรีษัต์ จำนวน 1 รายการ	-	20,000.00	-	80,000.00	100,000.00	มกราคม - 30 กันยายน 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจำจังหวัดศรีษัต์	6	20	6	1	2.3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน งบ.จ.ส.1 200	งบอุดหนุน งบ.จ.ส.1.3	งบอุดหนุน งบ.จ.ส.1.4	งบอุดหนุน งบ.จ.ส.1.5	
20	โครงการ ประสานความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ด.ป.น.) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกมิติ	1. เพื่อส่งเสริมให้องค์กรและบุคคลมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาแบบผสมผสาน 3. เพื่อทำการรายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการส่งเสริมให้องค์กรและบุคคลมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดและการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาแบบผสมผสาน 3. สำนักงานเขตพื้นที่มีผลรายงานการดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและอยู่ในระดับดีมาก 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการส่งเสริมให้องค์กรและบุคคลมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดและการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาแบบผสมผสาน 3. สำนักงานเขตพื้นที่มีผลรายงานการดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและอยู่ในระดับดีมาก 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1,650.00	8,530.00	15,630.00	9,190.00	35,000.00	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	6	20	13	6	23

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			งบอุดหนุน ย.ส.ส.	งบพัฒนา ย.ส.ส.	งบฯ ย.ส.	งบพัฒนา ย.ส.ส.
21	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล การบริหารงานของ สถานศึกษาให้มีความพอ ๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษามาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงาน ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง	๑. เขตพื้นที่การศึกษาประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (กตป.น.) พร้อม คณะศึกษานิเทศก์ และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาสถานศึกษาใน สังกัด และนำผลมาพัฒนามา ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาให้มีความ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานทั้ง ๔ ด้าน ของสถานศึกษา ให้มีความ	43,920.00	6,080.00			ต.ค.2567-มี.ค.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	6	20	13	6
22	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-budget)	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้การรายงานข้อมูล การเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (E-budget) มีความถูกต้อง ครบถ้วนและ สมบูรณ์	บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา จำนวน 117 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการ จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของ สถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของผู้รับการ อบรม มีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาสามารถรายงาน ข้อมูลการเงินด้านการศึกษา (E-budget) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์	-	-	23,550.00	-	มี.ค.ค.ค. - กันยายน 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	6	20	13	6

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน บ.จช.	งบพัฒนา บ.จช.	งบฯ คส.	งบพัฒนา บ.จช.	
23	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาชีพปรางบุรี	1 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการ ปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปรางบุรี 2 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปรางบุรี สามารถตั้งศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพปรางบุรี	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)	มี.ค.-พ.ค. 68	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.4
24	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร สกร. ระดับอำเภอทันสละแวก เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน นำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อ พัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	บุคลากร 13 คน	ร้อยละ 80 ของของบุคลากร สกร.ระดับอำเภอทันสละแวก นำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อ พัฒนาตนเองและหน่วยงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	-	ธ.ค.-ก.ย. 2568	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.4
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี AI (Artificial Intelligence) เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประจำปี งบประมาณ 2568	1.เพื่อเพิ่มทักษะและความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) สำหรับพัฒนาการทำงานและ การจัดการเรียนการสอน 2 เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อและ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ ทำงานและคุณภาพด้านการศึกษา	บุคลากรในสังกัด จำนวน 124 คน	ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรมมี ทักษะและความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) สำหรับ พัฒนาการทำงานและการจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับ การอบรมมีทักษะและความ เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ ทำงานและคุณภาพด้านการศึกษา	229,456.00				229,456.00	19 - 21 กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	งบอุดหนุน งบ.จ.ส.อ.	งบพัฒนา จ.ส.อ.	งบฯ ค.ส.
26	โครงการเสริมสร้าง ปุถุภพสำนึก เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1.เพื่อให้บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ได้ออกกำลัง กายอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อ การมีสุขภาพและดัชนีผลกายที่ดี 2. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ได้รักษาไว้ซึ่ง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดี งามของไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมุ่งหวังให้ทุกคนได้นำธรรมะ ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันและ การทำงาน	จัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกาย จำนวน 30 ครั้ง จัดให้มีกิจกรรมการเข้าวัดเพื่อ ทำบุญเดือนเกิด จำนวน 9 ครั้ง ละ 80	-	-	-	-	-	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	3	2.4
27	โครงการนิเทศ ติดตาม ผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินบัญชี และ พัสดุ	เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ รวมทั้งสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แก่ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจในระบบงานและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบงานโดย สามารถปฏิบัติงานและถ่ายทอด ขั้นตอนกระบวนการทำงาน ให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	ร้อยละ 90 สถานศึกษาสามารถ บันทึกบัญชีและจัดทำเอกสาร การเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง					สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน ย.สช.	งบพัฒนาฯ 13 ย.สช.	งบฯ คส.	งบพัฒนาฯ ประจำปี	
28	โครงการติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาดำเนิน ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ้มค่า และเชื่อถือได้ของ ข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบได้ 2.เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานของหน่วย รัฐตรวจสอบ ว่าบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่าง ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับ และคำสั่งที่กำหนด ถูกต้องและ เชื่อถือได้ ตลอดจนสามารถ ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุก ประเภทว่าเป็นไปโดยมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เป็น ประโยชน์ต่อทางราชการ 3.เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับ การตรวจปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ได้มีการบริหาร งบประมาณในทางสนับสนุนการ จัดการศึกษาอย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า เป็น ประโยชน์ต่อทางราชการและ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ตรวจสอบและคำแนะนำในการ ปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องเป็น ปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้การดำเนินงาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายส่งเสริมต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม หลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนในสังกัดมีระดับการศึกษา ประเมินอยู่ในระดับ ดี ถึงดีมาก ทุกโรงเรียน	59,060.00					ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.4
29	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาบุคลากร สกร.ระดับ อำเภอสามร้อยยอด ให้มีความรู้ความเข้าใจ ไม่มีความสามารถ มีทักษะการปฏิบัติงานในการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ศักยภาพของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอสามร้อยยอด จำนวน 10 คน	ร้อยละ 80 ของบุคลากร สกร. ระดับอำเภอสามร้อยยอด มี ความตระหนักสำนึกในการ ปฏิบัติหน้าที่การให้บริการด้วย จิตวิญญาณและมีประสิทธิภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของบุคลากร สกร. ระดับอำเภอสามร้อยยอด ที่เข้า ร่วมโครงการมีความพึงพอใจ และมีความเชื่อมั่นต่อองค์กร	-	-	-	-	-	ม.ค.-ก.ย.68	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบอุดหนุน ย.งค.	งบพัฒนา ย.งค.	งบ ย.งค.	งบ ย.งค.
30	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินพัฒนาการบริการจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อพัฒนาและประเมินการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (ScQA) และ ประเภทรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECOQ) ของโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ได้รับติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินพัฒนาการบริการ จัดการด้วยระบบคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท รางวัลระดับโรงเรียน (ScQA) และประเภท รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECOQ) ในปี พ.ศ. 2567	1. โรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รับ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน ประเภท รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECOQ) ในปี พ.ศ. 2567 - 2568					6,500	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	งบอุดหนุน ย.งค.	งบพัฒนา ย.งค.	งบ ย.งค.	งบ ย.งค.
31	กิจกรรมตรวจเยี่ยมและประเมิน พัฒนาการโรงเรียนโครงการ มาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมิน รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) ประจำปี พ.ศ. 2567	2. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน และมีการจัดทำคู่มือ และการเรียนการสอนรายวิชา IS ทุก ปีการศึกษา	2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 14 โรงเรียน ส่งตัวแทนงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการในทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	โรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้รับ การพัฒนาโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ และผ่านการ ประเมิน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (ScQA) ประจำปี พ.ศ. 2567						สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	งบอุดหนุน ย.งค.	งบพัฒนา ย.งค.	งบ ย.งค.	งบ ย.งค.

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระแเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน อ.ร.ส.	งบพัฒนา อ.ร.ส.	งบพัฒนา อ.ร.ส.	
32	โครงการ สรรหาและการบริหาร อัตรากำลังเพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับอัตรากำลัง ของสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2. เพื่อดำเนินการสรรหาและ เลือกสรรข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการร้องเรียน ใด ๆ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่ง มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตาม กรอบที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการสรรหา และ เลือกสรรข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามจำนวนที่ ได้รับจัดสรรทุกตำแหน่ง	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานใน สังกัด มีแผนอัตรากำลัง เพื่อการ บริหารทรัพยากรบุคคล 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานใน สังกัด ได้รับจัดสรรข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตรง ตาม ความต้องการ/ขาดแคลน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถดำเนินการสรร หาและเลือกสรรข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากการร้องเรียนใด ๆ	8,600.00	11,000.00	13,000.00	5,000.00	37,600.00	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	6	20	12	6	2.6
33	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา สห. ประจวบคีรีขันธ์	เพื่อสนับสนุนภารกิจ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ในการทำหน้าที่ ให้สอดคล้องและข้อเสนอแนะ การบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามแนวทางการบริหารงานแห่ง พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม	อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มี ศักยภาพและมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถยกระดับคุณภาพการ บริหารงานบุคคลได้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลบนหลักธรร มาภิบาล	ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ มีการพัฒนา งานด้านการบริหาร งานบุคคล ตามเกณฑ์ มาตรฐาน และเกิด ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิ บาล					49,992.00	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	2.6

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบอุดหนุน งบ.จ.ส.อ.	งบพัฒนาฯ 13 งบ.ส.อ.	งบฯ ศส.	งบพัฒนาฯ งบ.ร.ร.บ.
34	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล พร้อมกำกับดูแลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๓. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		6,000.00	14,000.00	10,000.00	30,000.00	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	3	11	12	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบอุดหนุน อ.ร.ส.	งบอุดหนุน อ.ร.ส. 13	งบอุดหนุน อ.ร.ส.
35	โครงการพัฒนาศูนย์บุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ข้อมูลนักเรียน และ ข้อมูลอื่นๆ ได้อย่างเป็นระบบ มี ความถูกต้อง ครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ	บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ด้าน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล สินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาใน สังกัด และบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความ เข้าใจและสามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ข้อมูลนักเรียน และ ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่าง เป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และ ยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความ เข้าใจและสามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัด มีข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และ ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่าง เป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และ ยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด	19,000.00	19,000.00	38,000.00	ม.ค.-ก.ค.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	6	20	13	6	4
36	โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการระบบสารสนเทศที่ ทันสมัยต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน 2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ ของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี 3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ของทางวิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี	1. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมี ระบบจัดการใช้งานปริมาณและ คุณภาพอินเทอร์เน็ตในทุกด้าน 2. เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพ ปราณบุรี ที่มีรูปแบบสวยงาม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้าถึงข้อมูล ได้อย่างสะดวกรวดเร็วและ ครบถ้วน	1 ระบบสารสนเทศของทาง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี 1 ระบบ	/		300,000.00	ต.ค.67-ส.ค.68	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	4
37	โครงการระบบสารสนเทศ Q - INFO	ติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงาน	เพื่อบริหารระบบ ภายใต้มูลนิธิ ประจักษ์ศิลปาคมและทีมวิจัย		1,000.00	1,000.00	3,000.00	ม.ค.-ก.ย.2568	ร.ร.ตด.นเรศวรป่า ละอู	6	20	13	6	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม (หน่วย : บาท)		งบประจำ ปี 20 ปี	งบปี งบกลาง 13	งบปี งบกลาง 13	งบปี งบกลาง 13
38	โครงการบริการโลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้เพื่อ การศึกษา และระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อให้บริการห้องประชุม อบรม สัมมนา และบริการ อุปกรณ์โลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุและซ่อม อุปกรณ์โลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้ สนับสนุนกระบวนการเรียนการ สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็วขึ้น และมีหลายอย่างเพียงพอต่อ ความต้องการ	1) การจัดบริการห้องประชุม อบรม สัมมนา ให้กับนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ช่วย ให้นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 2) เพื่อจัดซื้อวัสดุและซ่อม อุปกรณ์โลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้ สนับสนุนกระบวนการเรียนการ สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็วขึ้น และมีหลายอย่างเพียงพอต่อ ความต้องการ	เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้ใช้บริการห้อง ประชุม อบรม สัมมนา และ บริการอุปกรณ์โลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้ ร้อยละ 90 - ร้อยละของการจัดซื้อวัสดุและ ซ่อมอุปกรณ์โลหิตที่ศูนย์การเรียนรู้ การสนับสนุนกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ขึ้น และมีหลายอย่างเพียงพอต่อ ความต้องการ ร้อยละ 90 - ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ใช้ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนใน การบริหาร และจัดการเรียนการ สอนหรือประกอบการตัดสินใจ ได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80					4,000.00	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์	6	20	13	6
39	โครงการระบบพัฒนาบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะภาษา	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะ ภาษาที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยียุค ปัจจุบัน 2. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม ส่งเสริมประสิทธิภาพของ วิทยุสื่อสารวิทยุปรามบุรี	ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และ นักเรียน นักศึกษา วิทยุสื่อสาร อาชีพปรามบุรีพัฒนาบริหาร จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาที่มีระบบจัดการ ใช้งานมีความเหมาะสมคุณภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะ ภาษาในทุกด้าน	ยกระดับเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาที่ทันสมัยต่อ เทคโนโลยียุคปัจจุบัน	/				50,000.00	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ				ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน	สอดคล้อง				
					ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			รวม (หน่วย : บาท)	งบดำเนินงาน อ.ร.ส.	งบดำเนินงาน 13 ค.ส.	งบพัฒนา ป.ร.ร.	
40	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำ ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ของข้าราชการ และ ลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านกฎหมาย ระบบ เกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญและวิธี ปฏิบัติ ที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่น ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วย ตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) รวมถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้แก่ข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ 2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจให้ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะพ้นจาก ราชการและมีสิทธิได้รับบำเหน็จ บำนาญ สามารถยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง และสามารถ ติดตามความคืบหน้าการ ปฏิบัติงานของส่วนราชการและ กรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลา ตรวจสอบผลการอนุมัติและการ เบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญ รวมถึง	ผู้เกษียณอายุราชการเข้าใจไม่ใช้ งานระบบ DIGITAL PENSION โดยสามารถเข้าใจงานในระบบ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ	ร้อยละ 100 ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุ ราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ความรู้ความเข้าใจ สามารถ ยื่นขั้นตอนและยื่น คำขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วย ตนเอง				12,900.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	4
41	โครงการพัฒนาระบบและอบรมการใช้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน ประจวบคีรีขันธ์ให้ มีประสิทธิภาพและทันสมัยขึ้น 2. เพื่อให้บุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม่ฮ่องสอนประจวบคีรีขันธ์มี ความรู้และทักษะในการใช้ AI มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี Ai และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนาและปรับปรุง วิธีการปฏิบัติราชการที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าว ไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล	1 ร้อยละ 70 บุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่แม่ฮ่องสอนในการทดสอบ หลังการอบรมมากยิ่งขึ้น 2. ร้อยละ 70 ความพึงพอใจใน การใช้งานระบบเทคโนโลยีสาระ สนเทศ				84,120.00	ม.ค.-ก.ย.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน ประจวบคีรีขันธ์	6	20	13	6	4



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลนครหัวหิน
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ
รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลนครหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมแล้ว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง	๓
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	๓
๔.๑ เรื่อง การมอบหมายผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	๓
๔.๒ เรื่อง ขอเลื่อนการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๔
๔.๓ เรื่อง ทบทวนคุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด	๔
๔.๔ เรื่อง รายชื่อนักเรียนขอรับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๘(โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๕
๔.๕ เรื่อง การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
๔.๖ เรื่อง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	๗
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	๑๖
๕.๑ เรื่อง การขออนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๑๖
๕.๒ เรื่อง การขออนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๔๓
๕.๓ เรื่อง การให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐	๕๘
๕.๔ เรื่อง การให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๗

๕.๕ เรื่อง การให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุน
ด้านการศึกษากองคกรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ (ร่าง) บันทึกความเข้าใจ
(MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษากองคกรปกครองส่วนท้องถิ่น
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลนครหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผู้มาประชุม

๑. นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน	ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญาชูณห์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิชาติ โชติแสงทอง	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางกัญมาส ชูจีน	ผู้อำนวยการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๖. นายชนนัย เจริญเรือง	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๗. นายสุรธรรม ทองกรอย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
๘. นายสุรธรรม จันทร์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๙. นายสุชาติ กาญจนประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพระวี สีเหลืองสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางอังคณา นุ่มวัด	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชุดิภาญจน์ จันทร์สุริยา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวภัทรพร เหลือน้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายนรินทร์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ นาคทิม	รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตวังไกลกังวล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ

หมายเหตุ ๑. นายบุญเสริม สมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ ขาดคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคฯ (ข้อ ๕ (๒) (อายุครบ ๗๐ ปีบริบูรณ์ วันที่ ๑๖ ก.ค. ๒๕๖๖)

๒. นายสุรินทร์ บัวงาม ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน) (ลาออก ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)
ลาออกเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจการเลือกตั้งจังหวัด

/ผู้เข้าร่วม...

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศุภโกช มาลา พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ (ผู้ควบคุมระบบ Zoom)
๒. นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
๓. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
๔. นายสขิล พรพิชญ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕. นางบังอร ครุฑไชยันต์ นักจัดการทั่วไปชำนาญการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๖. นางสาวอานิกร ลุนคำพิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๘. นางสาวพนิดา สารภู พนักงานพิมพ์ดีด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

เริ่มประชุม เวลา ๑๔.๓๐ น

นางอังคณา นุ่มวัด ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุม
ว่ามีกรรมการเข้าประชุมทางระบบออนไลน์ ขออนุญาตที่ประชุมให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๘ ราย คือ

๑. นายศุภโกช มาลา พนักงานจ้างปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(ผู้ควบคุมระบบ Zoom)
๒. นางสาวนิตา นิยมสมุทรานนท์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
๔. นายสขิล พรพิชญ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕. นางบังอร ครุฑไชยันต์ นักจัดการทั่วไปชำนาญการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๖. นางสาวอานิกร ลุนคำพิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๘. นางสาวพนิดา สารภู พนักงานพิมพ์ดีด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน ประธานกรรมการ มอบหมายให้เลขานุการ นำเสนอ

นางอังคณา นุ่มวัด ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ

เสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม ดังนี้

เลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘
พร้อมเอกสารประกอบการประชุมเมื่อวันอังคารที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑๘ หน้า ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พิจารณารับรองแล้ว ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ ๐๒๘๔/ว ๑๑๘๕
ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยให้คณะกรรมการฯ พิจารณารับรองรายงานการประชุม หากมีข้อแก้ไข
/ประการใด...

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จากสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ จึงเห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์ และนำไปขับเคลื่อนการประกัน คุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดต่อไป

ความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (การประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘) ได้มีความเห็นและมติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้มีความเห็นให้มีความเห็นให้คำอธิบายตัวชี้วัดเพื่อให้ เห็นกรอบการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด และแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๒. คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เห็นชอบแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะพิจารณาเห็นชอบ ตามที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

มติ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพคุณภาพ การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามที่เสนอ

นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม ดังนี้

๕.๔ เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ และนำไปเป็นแผนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ต่อไป

กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

/ข้อ ๘ ให้ กศจ. ...

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และได้เผยแพร่ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของ แผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๘๖ - ๑๔๒

ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ และนำไปเป็นแผนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ต่อไป

/ความเห็นของ...

ความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (การประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘) ได้มีความเห็นและมติ ดังนี้

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะพิจารณาเห็นชอบ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

ความเห็นและมติ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่เสนอ

๕.๕ เรื่อง การให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ (ร่าง) บันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ บันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ดำเนินงานขอรับส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อไป

กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๖ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรายละเอียดและหลักเกณฑ์ในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดทำกรอบความร่วมมือ ฯ ทั้งนี้กรอบความร่วมมือดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ความเห็นและมติ กศจ.ประจวบคีรีขันธ์

๑. เห็นชอบแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และบันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ

๒. เห็นชอบในหลักการ บันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถปรับปรุงเพิ่มเติมตามเงื่อนไขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนโดยไม่ละทิ้งสาระสำคัญของร่างบันทึกความเข้าใจฉบับดังกล่าว ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด ฯ แจ้งการจัดงานสัมมนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษออนไลน์เพื่อการศึกษาแก่โรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑๕๐ – ๒๐๐ User ในช่วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ และขอให้ทางศึกษานิเทศก์ จัดเตรียมข้อมูลของครูที่มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษ

๒. ผู้ว่าราชการจังหวัด ฯ แจ้งให้การสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โดยมีเป้าหมายที่โรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ จัดเตรียมข้อมูลโรงเรียนที่มีความพร้อม และนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัด ฯ

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

(นางอังคณา นุ่มวัต)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรรมการและเลขานุการ

2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
150/2 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000
โทรศัพท์ 032-662043-4 โทรสาร 032-6620432
<https://www.pknpeo.moe.go.th>

