



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด (๑) รับผิดชอบงานธุรการ ของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ประกอบกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษา “๑๐ ห้องเรียน ส่งเสริมการศึกษา” ภายใต้แนวคิด การศึกษาประจวบต้องไปต่อ” NEXT MOVE PRACHUAP ซึ่งประกอบด้วย ๑. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ ๒. ห้องเรียนเกษตรโยธินอัจฉริยะ ๓. ห้องเรียนศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ดุริยางค์ ๔. ห้องเรียนกีฬา และยุทธศิลป์มวยไทย ๕. ห้องเรียน รักสุขภาพ ๖. ห้องเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ๗. ห้องเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย ๘. ห้องเรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๙. ห้องเรียนอาชีพตามความสนใจ ๑๐. ห้องเรียนแนะแนว ทุนการศึกษา ทุนเรียนต่ออื่น ๆ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขึ้นเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (กศจ.) และในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (กศจ.) ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบประกาศแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์นำไปขับเคลื่อน ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายนิรันดะเดช)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. การพัฒนาทักษะผู้เรียน

๑.๑ การอ่าน – เขียน – คิดวิเคราะห์ – คำนวณ

การคัดกรอง RT/NT รายบุคคล จัดทำ “คลินิกอ่าน – เขียน” หลังเรียน และจัดทำระบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ตามเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ คะแนน RT/NT เพิ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ (เทียบปีก่อนหน้า)

๑.๒ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการขยายการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning : การทำโครงการจริง) และ STEM Education เชื่อมโยงกับ Coding และ Robotics เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองโจทย์ท้องถิ่น อาทิ ด้านการบริหารจัดการน้ำ การเกษตรอัจฉริยะ และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมาย : ชั่วโมง Active/PBL ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลงานโครงงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น

๑.๓ ทักษะชีวิต-ทักษะการทำงาน

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ร่วมกับชุมชนและผู้ประกอบการในท้องถิ่น อาทิ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ประมง การจัดการโฮมสเตย์ และการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร พร้อมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การฝึกปฏิบัติงานจริง (Work-Based Learning) กับสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในอนาคต โดยมีเป้าหมาย : นักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และผู้ประกอบการพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑.๔ การพัฒนาทักษะพหุปัญญาและการดูแลความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ครอบคลุมนักเรียนทุกคนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มเปราะบาง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีการจัดครูพี่เลี้ยงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยมีเป้าหมาย : อัตราออกกลางคันลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐

๑.๕ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยวและการค้า

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โดยมุ่งเน้น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน สำหรับการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวและการค้า ผ่านการจัดกิจกรรม Speaking Club ร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันและอาชีพ โดยมีเป้าหมาย : ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป (CEFR) ระดับ A๑-A๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในแต่ละชั้นช่วงเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการ Literacy & Numeracy Clinic โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มออนไลน์ในการเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้ทันเพื่อน

/๒. ส่งเสริม...

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning : การทำโครงการจริง) เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น เกษตรอินทรีย์ การประมง และการท่องเที่ยว เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทักษะชีวิตและ Soft Skills ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ผ่านการจัดกิจกรรมชมรม ค่าย และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรูปแบบหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้ร่วมกัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเส้นทางอาชีพระยะสั้น (Mini Career Path) โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เช่น Barista, Digital Marketing และการแปรรูปอาหารท้องถิ่น เพื่อสร้างสมรรถนะด้านอาชีพและเตรียมความพร้อม สู่ตลาดแรงงาน

๕. จัดทำโครงการ “English-Chinese for Tourism & Trade” โดยบูรณาการความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรมและหอการค้า มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ การอบรมด้าน AI และเทคโนโลยีการสอน

ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Generative AI (GenAI) สำหรับครู เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลและจัดทำ แบบประเมินอัตโนมัติ โดยมีเป้าหมายให้ครูเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผ่านการอบรม อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง มีผลงานสื่อดิจิทัลไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อคน

๒.๒ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน PLC (Professional Learning Community)

ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีโค้ชหรือ ผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่กำกับ ดูแล และสังเกตชั้นเรียน รวมถึงสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายเดือน โดยมีเป้าหมายให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ การประยุกต์ใช้ AI ในงานสอนและบริหาร

ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบ AI ในการจัดทำตารางสอนอัตโนมัติ - การบริหาร และระบบติดตาม ผู้เรียนรายบุคคล (IEP Dashboard) โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษามีแดชบอร์ดระดับ โรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๑ ชุด และสามารถลดภาระงานด้านเอกสารของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดอบรมด้าน AI for Teachers การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครู เช่น ChatGPT, Copilot และ Thai AI เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการผลิต สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Community of Practice : CoP) การรวมกลุ่มของครูภายในจังหวัดเพื่อจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (CoP) โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านแผนการสอน นวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๓. พัฒนาครู...

๓. พัฒนาครูผู้สอนที่ปรึกษาอาชีพ (Career Coach Teacher) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถแนะแนวผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) อาทิ ข้อมูลจากการทดสอบ RT/NT และข้อมูล Big Data อื่น ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนรายบุคคลให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๓. การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

๓.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Active Learning/Competency-based Learning)

ส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัด เช่น ด้านทะเล การเกษตร การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใหม่อย่างน้อย ๓ หน่วยต่อระดับชั้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของชั่วโมงเรียนทั้งหมด

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และฐานการเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน (Community-based Learning) โดยให้โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ฐาน อาทิ ฐานประมง ฐานสวนผลไม้ และฐานโฮมสเตย์ รวมถึงจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีต่อคน

๓.๓ การจัดการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริงจากการทำงาน (Work-based Learning)

พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๑-๒ สัปดาห์ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจังหวัด (Local Competency Curriculum) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นทักษะด้านทะเล การเกษตร การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมแปรรูป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

๒. การใช้กระบวนการ Active Learning ร่วมกับเทคโนโลยีการศึกษา (EdTech) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Gamification และ AR/VR โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำน้ำตาลมะพร้าว การต่อเรือหัวโทง และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากถนนสู่สี่กั๊ก เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๔. การบูรณาการโครงการด้าน ESG และ SDGs พัฒนาการเรียนรู้ที่บูรณาการโครงการเพื่อความยั่งยืนและการพัฒนาตามเป้าหมาย SDGs อาทิ การอนุรักษ์ชายฝั่งทะเล การลดขยะพลาสติก และกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

๔. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ อุปกรณ์ เครือข่าย และแพลตฟอร์ม

จัดทำหรือพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ส่วนกลาง โดยมีเป้าหมายให้อัตราส่วนอุปกรณ์ต่อผู้เรียนไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ๑ ต่อ ๓ และมีความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่น้อยกว่า ๒๐๐ Mbps ในโรงเรียนขนาดกลางถึงขนาดใหญ่

๔.๒ แพลตฟอร์มสนับสนุนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

จัดทำระบบ e-Tutoring และ AI Tutor รวมทั้งการนัดหมายติวออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยตั้งเป้าหมายให้จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ และมีอัตราการเข้าใช้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ ศูนย์บริการช่วยเหลือด้านดิจิทัล (Digital Helpdesk)

จัดตั้งระบบซ่อมบำรุง การอบรมย่อย และระบบรับแจ้งปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายให้การปิดตัวงานภายใน ๓ วัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของปัญหาที่ได้รับแจ้ง เพื่อสร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพการให้บริการ และสนับสนุนให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนา Smart Classroom พร้อมจัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ครอบคลุมโรงเรียนในจังหวัด พร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive Board เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์

๒. สร้างและพัฒนาระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ส่วนกลางระดับจังหวัด สำหรับใช้เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนซ่อมเสริม และการติวสอบสำคัญ เช่น O-NET และ TCAS เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกพื้นที่

๓. จัดทำและพัฒนา AI Tutor และ Chatbot เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้แบบรายบุคคลได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้แบบมีผู้ช่วยส่วนตัว (Personalized Learning)

๔. จัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นศูนย์ซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้บริการแก่โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้การใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ลดความเหลื่อมล้ำ ด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา

๕. งบประมาณและโครงสร้างพื้นฐาน

๕.๑ การบูรณาการงบประมาณ

บูรณาการการจัดสรรงบประมาณร่วมกันระหว่างจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนที่ความต้องการจำเป็น (Needs Map) ในทุกอำเภอ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของโครงการเร่งด่วน ได้แก่ โครงการด้านดิจิทัล ห้องน้ำ น้ำดื่ม และความปลอดภัย โดยมีเป้าหมายให้โครงการเร่งด่วนได้รับงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการจัดทำเครือข่ายเรียนร่วม จัดบริการรถรับส่งนักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนทางไกล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ และค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนลดลง

/๕.๓ การลดช่อง...

๕.๓ การลดช่องว่างทางดิจิทัล (Digital Divide)

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การศึกษา และดำเนินโครงการจัดหาอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ยืมใช้สำหรับนักเรียนยากจน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ และนักเรียนยากจนได้รับอุปกรณ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำและพัฒนาระบบการจัดทำแผนที่ความต้องการทางการศึกษา (Education Needs Map) ระดับจังหวัด โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับสภาพจริงและความจำเป็นของพื้นที่

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การรวมกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในลักษณะเครือข่าย (Cluster) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบเรียนร่วม การเรียนการสอนออนไลน์ และการจัดรถรับ-ส่งนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยี (Digital Inclusion) โดยจัดให้มีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัลและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับนักเรียนยากจน เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับภาคธุรกิจและภาคเอกชนผ่านโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) โดยจัดทำโครงการ “Adopt-a-School” เพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และองค์ความรู้ ในการพัฒนาโรงเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๖. การบริหารจัดการและนโยบาย

๖.๑ การพัฒนาระบบติดตามและส่งต่อผู้เรียนทุกประเภท

จัดทำระบบติดตามและส่งต่อผู้เรียนทุกประเภท “One Student ID Dashboard” เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งต่อเด็กพิการ และการติดตามผู้ที่ออกกลางคัน โดยมีเป้าหมายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๑๐๐%) และลดอัตราการออกกลางคันลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕

๖.๒ การบูรณาการหน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน

จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาอำเภอ (CEO Education) เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษา ทำหน้าที่วางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมีเป้าหมายให้มีการประชุมครบทุกไตรมาส (๔ ครั้ง/ปี) และดำเนินโครงการความร่วมมือไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศกลางเพื่อใช้รหัสประจำตัวผู้เรียน (One Student One ID) ในการติดตามข้อมูลผู้เรียนทุกประเภทอย่างครบถ้วน ทั้งเด็กพิการ เด็กที่มีความเสี่ยง และเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา เพื่อให้สามารถวางแผนการช่วยเหลือและส่งต่อได้อย่างเป็นระบบ

๒. จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาอำเภอเป็นกลไกหลักเชื่อมโยงผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ (School Autonomy) ในการใช้ทรัพยากร การบริหารบุคลากร และการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ โดยยังคงยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและสถานศึกษาแบบ Real-time เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการพัฒนา และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างทันทั่วถึง

๗. สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

๗.๑ สถานศึกษาปลอดภัย

ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ไฟส่องสว่าง และจัดทำเส้นทางจราจรภายในโรงเรียน พร้อมทั้งฝึกซ้อมแผนภัยพิบัติและแผนป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) อย่างสม่ำเสมอ โดยมีเป้าหมายให้ซ้อมแผน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี และอุบัติเหตุหรือเหตุรุนแรงในสถานศึกษาลดลง

๗.๒ สภาพแวดล้อมเหมาะต่อการเรียนรู้และพื้นที่สีเขียว

พัฒนาพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างสวนผัก ธนาคารขยะ และระบบจัดการขยะแบบ Zero Waste เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และรักษาสภาพแวดล้อม โดยมีเป้าหมายให้ลดปริมาณขยะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และมีพื้นที่เรียนรู้กลางแจ้งอย่างน้อย ๑ จุดต่อโรงเรียน

๗.๓ แรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

ส่งเสริมระบบแรงจูงใจและการยกย่องพฤติกรรมดี เช่น ระบบเหรียญหรือป้ายเชิดชู การจัดห้องเรียนสุขภาวะ และการจัดที่ปรึกษาชั้นเรียน (Class Mentor) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ และเพิ่มพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโรงเรียนปลอดภัย (Safe School) จัดให้มีระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ระบบเตือนภัย และมาตรการป้องกันการกลั่นแกล้ง (Zero Bullying) ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร

๒. พัฒนาโรงเรียนสีเขียว (Green School) สนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ จัดตั้งธนาคารขยะ และพัฒนาฟาร์มอินทรีย์ภายในโรงเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมทักษะการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

๓. จัดพื้นที่ Learning Space กลางแจ้ง สร้างและพัฒนาพื้นที่เรียนรู้กลางแจ้ง เช่น สวนเรียนรู้ ห้องสมุดสีเขียว และพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๔. เสริมสร้างแรงจูงใจและพฤติกรรมเชิงบวกจัดระบบแรงจูงใจ เช่น เหรียญหรือ Token การเรียนรู้ และสนับสนุนชมรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้และสังคมโรงเรียน

๘. คุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์

๘.๑ สืบสานสถาบันกษัตริย์และจิตอาสา

ดำเนินโครงการจิตอาสาพระราชทานและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนและสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๘.๒ ปลุกฝังความรักชาติและความผูกพันกับถิ่นฐาน

จัดกิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์-เส้นทางการเรียนรู้ เช่น ถิ่นฐานสู้ศึก และการเข้าชมพิพิธภัณฑ์ชุมชน พร้อมจัดทำสื่อบันทึกเรื่องราวท้องถิ่น โดยตั้งเป้าหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และจัดทำสื่อเล่าเรื่องท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น

๘.๓ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในรายวิชา พร้อมจัดแปลงสาธิต และกิจกรรมโครงการ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้หลักการพอเพียง โดยตั้งเป้าหมายให้มีหน่วยการเรียนรู้พอเพียงครบทุกระดับ และจัดทำโครงการพอเพียงไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อปี

๘.๔ พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการท่องเที่ยวและการค้า

จัดหลักสูตร “English-Chinese for Tourism & Trade” ร่วมกับภาคธุรกิจ โรงแรม และหอการค้า เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง สนับสนุนให้นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพด้านการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดโครงการ “สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ” ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนและสถานศึกษา เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - ชุมชน/ท้องถิ่นและกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น การเดินเส้นทาง “ถิ่นฐานสู้ศึก” และการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความรักต่อชาติและถิ่นกำเนิด

๓. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาบูรณาการในหลักสูตร รายวิชา และกิจกรรมโครงการของผู้เรียน เพื่อปลุกฝังการพึ่งพาตนเอง การวางแผนชีวิต และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๓. สร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์เฉพาะตัว เช่น มีความสามารถทางภาษา มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม มีความเชี่ยวชาญอาชีพท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม