



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2569 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี 4) สารสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	31
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	65
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	66
2. แผนระดับที่ 2	72
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	72
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	79
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	83
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	84
3. แผนระดับที่ 3	97
3.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	97
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	97
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	99
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	103
3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	105
3.6 แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	108
3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	115
3.8 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ	119
3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570	121
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570	124
3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	125
3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570	126
3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	127
3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566-2570	128

สารบัญ

	หน้า
4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	133
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	143
6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	148
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	149
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	149
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	150
3.2.1 วัตถุประสงค์	150
3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด	150
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	156
1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2569	156
2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	157
2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม	157
2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	158
2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	159
2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	163
2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	164
2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย	165
3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569	166
ภาคผนวก	168
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	



แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตามที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2568 เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และในคราวประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2569 ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานด้านการศึกษารัฐประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
- 2.2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
- 3.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3.4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3.6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- 3.7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วย ศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชากับแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 4) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีแนวทางการจัดการศึกษา 5 แนวทาง ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีแนวทางการจัดการศึกษา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทางการจัดการศึกษา 1 แนวทาง ดังนี้ 1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีแนวทางการจัดการศึกษา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. แผนงานโครงการสำคัญ

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	29	1,238,732.00	16.96
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	22	1,257,181.00	12.87
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	71	3,741,776.00	41.52
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	21	620,670.00	12.28
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14	434,550.00	8.19
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย	14	800,002.00	8.19
รวม	171	8,092,911.00	100.00

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย.. อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12.องศา.31.ลิปดาเหนือ.เส้นแวงที่ 99.องศา 9.ลิปดาตะวันออก กับ 100.องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร

1.2 อาณาเขต

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัด
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ ประเทศพม่า

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขาและภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูงก่อให้เกิดลำห้วยหลายสาย ไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูด และในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้น มี 3 ฤดูกาล ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึง กลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปี 2566 มีปริมาณน้ำฝน 602.7 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 79.5 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 94 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 29.8 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 24.9 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 34.0 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย 74% (เฉลี่ยต่ำสุด 58% เฉลี่ยสูงสุด 86%)

ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง ประชากร ณ สิ้นเดือนพฤษภาคม 2568 มีจำนวนประชากร รวม 551,425 คน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอหัวหิน	59,670	67,104	126,774
อำเภอเมือง	43,952	46,037	89,989
อำเภอปราณบุรี	39,293	38,192	77,485
อำเภอบางสะพาน	37,508	38,401	75,909
อำเภอสามร้อยยอด	24,499	25,298	49,797
อำเภอทับสะแก	23,860	24,796	48,656
อำเภอกุยบุรี	21,145	22,061	43,206
อำเภอบางสะพานน้อย	19,713	19,896	39,609
รวมประชากร	269,640	281,785	551,425

2.สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลเศรษฐกิจ

1) โครงสร้างการผลิตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยรวม ปี 2565 พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2565 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 102,844 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 96,670 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 6,174 ล้านบาท อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ในปี 2565 ขยายตัวร้อยละ 6.4 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการขยายตัวของการผลิตนอกภาคเกษตรที่ขยายตัวร้อยละ 5.7 โดยพิจารณาจากสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดประกอบด้วย สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์

และเทคนิค สาขากิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุนสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ขยายตัวร้อยละ 61.1 59.6 27.9 และ 10.9 ตามลำดับ ประกอบกับการผลิตภาคเกษตร สาขาเกษตรกรรมการป่าไม้และการประมง ขยายตัวร้อยละ 8.5 โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก พิจารณาจากตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี 2565 ณ ราคาประจำปีประกอบด้วยสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 สาขา ตามลำดับ คือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนสูงที่สุดร้อยละ 26.3 รองลงมาได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ 22.5 สาขาการขนส่ง การขายปลีก การขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 11.6 สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีสัดส่วนร้อยละ 10.9 สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 5.1 และสาขาอื่น ๆ มีสัดส่วนรวมร้อยละ 23.6

ตารางที่ 2 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2566 ณ ราคาประจำปี

กิจกรรมการผลิต	มูลค่าล้านบาท	ร้อยละของ GDP
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	27,074	26.3
สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	802	0.8
สาขาอุตสาหกรรม	23,101	22.5
สาขาไฟฟ้า ก๊าซไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,698	1.7
สาขาการจัดการน้ำ การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย และสิ่งปฏิกูล	322	0.3
สาขาก่อสร้าง	3,447	3.4
สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	11,917	11.6
สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	3,391	3.3
สาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	11,248	10.9
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,081	1.1
สาขาทางการเงินและการประกันภัย	5,278	5.1
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	3,058	3.0
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	142	0.1
สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ และการบริการสนับสนุน	605	0.6
สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	3,637	3.5
สาขาการศึกษา	2,678	2.6
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2,219	2.2
สาขากิจกรรมศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	485	0.5
สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	661	0.6
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Products)	102,844	
ผลิตภัณฑ์จังหวัดเฉลี่ยต่อบุคคล (Per capita GPP, Baht)	211,209	
จำนวนประชากร (1,000 คน)	488	

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

2) การลงทุนภาคเอกชน ในปี 2567 (เดือนมกราคม – เมษายน) หดตัวร้อยละ -66.3 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยพิจารณาจากปริมาณรถยนต์เพื่อการพาณิชย์ หดตัวร้อยละ -33.8 เนื่องจากการชะลอตัวการลงทุนประกอบกับราคาน้ำมันที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง และพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล หดตัวร้อยละ -20.9 แต่อย่างไรก็ตาม ปริมาณสินเชื่อเพื่อการลงทุนในปีนี้ขยายตัว ร้อยละ 2.7 จากสองปีก่อนหน้าที่หดตัว

ตารางที่ 3 แสดงการลงทุนภาคเอกชน ปี 2564 – 2566

ด้าน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567 (ม.ค.-เม.ย.)
การลงทุนภาคเอกชน	2.6	-0.2	0.5	-66.3
สินเชื่อเพื่อการลงทุน (%)	2.9	-0.5	-0.1	2.7
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาล (%)	-44.8	2.8	-59.1	-20.9
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ (%)	4.5	1.5	-74.4	-33.8

ด้านสังคม

การมีงานทำ จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ไตรมาส 1 ปี 2567 (เดือน มกราคม - เดือนมีนาคม) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากรที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 407,193 คน (ชาย 197,164 คน หญิง 210,029 คน) จำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 275,110 คน (ชาย 149,229 คน หญิง 125,881 คน) ได้แก่ ผู้มีงานทำ 271,450 คน และผู้ว่างงาน 3,660 คน สำหรับผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 132,083 คน (ชาย 47,935 คน หญิง 84,148 คน) จำแนกเป็นทำงานบ้าน 34,596 คน เรียนหนังสือ 30,971 คน ยังเด็ก/ชรา/ป่วย/พิการจนไม่สามารถทำงานได้ 45,384 คน และอื่น ๆ 18,466 คน

ตารางที่ 4 แสดงสภาวะการทำงานของประชากรในไตรมาส 1 ปี 2567

สถานภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	197,164	210,029	407,193
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	149,229	125,881	275,110
1.1 ผู้มีงานทำ	147,817	123,633	271,450
1.2 ผู้ว่างงาน	1,412	2,248	3,660
1.3 ผู้ที่รอฤดูกาล	-0	-0	-0
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	47,935	84,148	132,083
2.1 ทำงานบ้าน	2,802	31,793	34,596
2.2 เรียนหนังสือ	15,714	15,257	30,971
2.3 ยังเด็ก/ชรา ป่วย/พิการไม่สามารถทำงานได้	17,611	27,773	45,384
2.4 อื่น ๆ	11,024	7,443	18,466

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

การส่งเสริมการมีงานทำในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการให้บริการจัดหางานในประเทศแก่ประชาชนในวัยแรงงานที่ต้องการมีงานทำ ในปีงบประมาณ 2567 (เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) มีตำแหน่งงานว่างทั้งสิ้น 1,697 อัตรา จำแนกเป็น เพศชาย 130 อัตรา (ร้อยละ 7.66) เพศหญิง 46 อัตรา (ร้อยละ 2.71) และไม่ระบุเพศ 1,521 อัตรา (ร้อยละ 89.63) สำหรับผู้ลงทะเบียนสมัครงาน มีจำนวน 1,280 คน จำแนกเป็นเพศชาย 464 คน (ร้อยละ 36.25) เพศหญิง 816 คน (ร้อยละ 63.75) สำหรับการบรรจุงาน มีจำนวน 1,036 คน จำแนกเป็น เพศชาย 339 คน (ร้อยละ 32.72) เพศหญิง 697 คน (ร้อยละ 67.28)

ตารางที่ 5 แสดงตำแหน่งงานว่างจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2567

ปี	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)				ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน (คน)			บรรจุงาน (คน)		
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2563	252	98	1,124	1,474	415	841	1,256	355	688	1,043
2564	354	69	1,860	2,283	587	1,224	1,811	720	1,379	2,099
2565	347	69	1,334	1,750	296	361	657	517	1,192	1,712
2566	226	74	1,810	2,110	596	1,276	1,872	382	941	1,323
พ.ศ.67	130	46	1,521	1,697	464	816	1,280	339	697	1,036

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570)

เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานว่าง และการบรรจุงาน จำแนกตามประเภทอาชีพ พบว่าอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานด้านการผลิต จำนวน 1,189 อัตรา (ร้อยละ 70.06) รองลงมาคือ พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 211 อัตรา (ร้อยละ 12.43) และช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 123 อัตรา (ร้อยละ 7.25) เมื่อพิจารณาการบรรจุงานพบว่าส่วนใหญ่เป็นการบรรจุงานในประเภทอาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานด้านการผลิต จำนวน 576 คน (ร้อยละ 55.60) รองลงมาคือพนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 212 คน (ร้อยละ 20.46) และช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 94 คน (ร้อยละ 9.07) ดังตารางที่ปรากฏด้านล่างนี้

ตารางที่ 6 แสดงตำแหน่งว่าง และการบรรจุงาน

สาขาอาชีพ	ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	การบรรจุงาน (คน)
1. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	15	13
2. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	13	17
3. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	123	94
4. เสมียน เจ้าหน้าที่	84	91
5. พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด	211	212
6. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	4	3
7. ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือ ธุรกิจต่างๆ	19	14
8. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร	39	16
9. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ	1,189	576
10. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	1,697	1,036

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

การบริการจัดหางานในประเทศ เดือน ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 1,697 อัตรา ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 1,280 คน และบรรจุงาน 1,036 คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า มีความต้องการ 670 อัตรา คิดเป็น (ร้อยละ 39.48) รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษา จำนวน 608 อัตรา (ร้อยละ 35.83) และระดับ ปวช.จำนวน 233 อัตรา (ร้อยละ 13.73) ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด ก็คือ อาชีพงานพื้นฐานอาทิเช่น แรงงานด้านการผลิต จำนวน 576 อัตรา (ร้อยละ 55.60) และอาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุดก็คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาทิเช่น แรงงานด้านการผลิต จำนวน 1,189 อัตรา (ร้อยละ 70.06)

แรงงานไทยไปทำงานในต่างประเทศ เดือน ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ จำนวน 6 ราย และแจ้งการเดินทาง จำนวน 45 คน พบว่าไปโดยวิธี Re-Entry มากที่สุด จำนวน 38 คน (ร้อยละ 84.44) การเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 7 คน (ร้อยละ 15.56) ภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่เป็นภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 34 คน (ร้อยละ 75.56) ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมาได้แก่ ภูมิภาคอื่นๆ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 24.44)

แรงงานต่างด้าว มีการจ้างแรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองโดยได้รับอนุญาตให้ทำงานข้อมูลเดือน พฤษภาคม 2567 จำนวนทั้งสิ้น 34,094 คน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. ประเภทส่งเสริมการลงทุน จำนวน 40 คน (ร้อยละ 0.12 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
2. ประเภทคนเข้าเมืองขอยู่ชั่วคราว รวม 2,063 คน (ร้อยละ 6.05 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
 - โดยแยกเป็น ประเภททั่วไป มาตรา 59 จำนวน 1,015 คน
 - ประเภทนำเข้าตาม MOU จำนวน 1,048 คน
3. คนต่างด้าวที่ได้รับการผ่อนผันตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน 31,424 คน (ร้อยละ 92.17 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)
4. กลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 567 คน (ร้อยละ 1.66 ของแรงงานต่างด้าวทั้งหมด)

ตารางที่ 7 แสดงแรงงานต่างด้าว

ประเภทที่ได้รับอนุญาต	ชาย	หญิง	รวม
1. ประเภทการลงทุน	36	4	40
2. ประเภทชั่วคราว			
21 ประเภททั่วไปมาตรา 9	739	276	1,015
22 ประเภทนำเข้า MOU	752	296	1,048
3. กลุ่มชาติพันธุ์	316	251	567
4. มติ ครม. (4 สัญชาติ)	17,683	13,741	31,424
รวม	19,526	14,568	34,094

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

เมื่อศึกษาแรงงานต่างด้าวเฉพาะประเภททั่วไป(มาตรา 59) และส่งเสริมการลงทุน (มาตรา 62) จำแนกตามอาชีพ (11 อาชีพ) มีจำนวนรวม 1,055 คน อาชีพที่คนต่างด้าวทำมากที่สุด 5 อาชีพ ได้แก่

- 1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ จำนวน 611 คน (ร้อยละ 57.91)
- 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ จำนวน 340 คน (ร้อยละ 32.23)
- 3) พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 41 คน (ร้อยละ 3.89)
- 4) ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 39 คน (ร้อยละ 3.70)
- 5) เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน (ร้อยละ 1.90)

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศนั้น ประเทศที่เป็นเจ้าของทุนจะส่งผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพ (ผู้เชี่ยวชาญ) มาทำงานในประเทศไทย ดังนั้น ภาครัฐจึงควรส่งเสริมให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่แรงงานไทย ซึ่งอาจจะทำให้แรงงานไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้นได้

การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน

1. โครงการพัฒนาศักยภาพวัยแรงงานรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ เป้าหมายจำนวน 120คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามกลุ่มอาชีพ ดังนี้ 1) กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม โลจิสติกส์จำนวน 40 คน 2) กลุ่มอาชีพท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 20 คน 3) กลุ่มภาษาต่างประเทศ จำนวน 60 คน

2. โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21เป้าหมายจำนวน 80 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 81 คน (กลุ่มช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์) คิดเป็นร้อยละ 120

3. โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแรงงานรองรับการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมท่องเที่ยวคุณค่าสูง เป้าหมายจำนวน 200 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 61 คน (กลุ่มอาชีพท่องเที่ยวและบริการ) คิดเป็นร้อยละ 30.50

4. โครงการพัฒนาบุคลากรรองรับอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ เป้าหมายจำนวน 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึกจำนวน 20 คน (กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมโลจิสติกส์) คิดเป็นร้อยละ 100

5. โครงการเพิ่มทักษะแรงงานนอกระบบและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพ เป้าหมายจำนวน 160 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 75 แยกตามกลุ่มอาชีพดังนี้ 1) เทคโนโลยีก่อสร้าง จำนวน 40 คน 2) เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน 3) ท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 20 คน 4) เกษตรและอาหารแปรรูป จำนวน 40 คน

6. โครงการยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน

6.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือเป้าหมายจำนวน 40 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 20 คน (ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1) คิดเป็นร้อยละ 50

6.2 กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป้าหมายจำนวน 180 คน มีผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 แยกตามกลุ่มอาชีพ ดังนี้ 1) ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 24 คน 2) ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 38 คน 3) ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก จำนวน 18 คน

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน

โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เป้าหมายจำนวน 15 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ จำนวน 8 คน 2) หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก จำนวน 1 คน 3) หลักสูตรพนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน

การฝึกอาชีพเสริม

(1) โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

(1.1) กิจกรรมฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ เป้าหมายจำนวน 140 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1) ทหารก่อนปลดประจำการ จำนวน 40 คน 2) ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ จำนวน 20 คน 3) แรงงานนอกระบบ จำนวน 40 คน 4) ผู้สูงอายุ จำนวน 40 คน

(1.2) กิจกรรมพัฒนาฝีมือแรงงานสตรีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป้าหมายจำนวน 40 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 20 คน (กลุ่มอาชีพท่องเที่ยวและบริการ) คิดเป็นร้อยละ 50

(2) โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประชาชน เป้าหมายจำนวน 20 คน มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 20 คน (กลุ่มไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์) คิดเป็นร้อยละ 100

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(1) กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการรับรองความรู้ความสามารถ ตามกฎหมาย เป้าหมายจำนวน 130 คน มีผู้เข้ารับการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 75.38 แยกตามสาขาที่ประเมินรับรองความรู้ความสามารถ ดังนี้ 1) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารจำนวน 83 คน 2) สาขาช่างเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก จำนวน 15 คน

(2) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานประกอบการกิจการดำเนินการพัฒนาฝีมือแรงงาน เป้าหมายจำนวน 11,500 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 12,234 คน คิดเป็นร้อยละ 106.38

การตรวจคุ้มครองแรงงาน สถานประกอบการกิจการในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 มีจำนวน 4,884 แห่ง/ลูกจ้าง 64,425 คน โดยสถานประกอบการที่ผ่านการตรวจระหว่างที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 จำนวน 97 แห่ง/140 ครั้ง/ลูกจ้างผ่านการตรวจ 4,055 คน ผลการตรวจพบว่า สถานประกอบการกิจการปฏิบัติถูกต้อง 49 แห่ง/ลูกจ้าง 2,239 คน (คิดเป็นร้อยละ 50.52) ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 48 แห่ง/ลูกจ้าง 1,816 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.49) โดยปฏิบัติไม่ถูกต้องในเรื่องข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน ไม่จัดทำทะเบียนลูกจ้างและไม่จัดทำมีคณะกรรมการสวัสดิการในสถานประกอบการ เป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการออกคำสั่งให้นายจ้างปฏิบัติให้ถูกต้องจำนวน 48 แห่ง ดำเนินคดีเนื่องจากนายจ้างไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง 1 แห่ง นายจ้างได้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามคำสั่งแล้ว 41 แห่ง และอยู่ระหว่างการติดตามผลการปฏิบัติ จำนวน 7 แห่ง

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ตรวจและกำกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน รัฐวิสาหกิจให้ปฏิบัติตามมาตรฐานกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานขั้นพื้นฐานเป้าหมายทั้งปี 150 แห่ง ลูกจ้าง 4,800 คน สถานประกอบการกิจการที่ผ่านการตรวจ จำนวน 104 แห่ง 143 ครั้ง/ลูกจ้าง 3,449 คน สถานประกอบการกิจการที่ปฏิบัติถูกต้องจำนวน 49 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 47.12) สถานประกอบการกิจการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง 55 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 52.88) ได้แก่ การจัดให้มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย จัดให้มีถังดับเพลิง การจัดทำและแจกคู่มือปฏิบัติงานการติดประกาศสัญลักษณ์เตือนอันตราย และเครื่องหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยฯ และการแจ้งแบบบัญชีรายชื่อสารเคมีอันตรายและรายละเอียดข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมีอันตราย (สอ.1) พนักงานตรวจความปลอดภัยได้ออกคำสั่งให้นายจ้างปรับปรุง จำนวน 44 แห่ง นายจ้างปฏิบัติตามคำสั่งภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 35 แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการ 9 แห่ง และส่งเรื่องดำเนินคดีโดยไม่ออกคำสั่งกรณีเสียชีวิตและสูญเสียชีวิตบางส่วน จำนวน 11 แห่ง

การรณรงค์ด้านยาเสพติด

1. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบการเป้าหมายทั้งปี 125 แห่ง/5,437 คน ผลการดำเนินการ 125 แห่ง /5,437 คน

2. ตรวจประเมินในสถานประกอบกิจการจนกระทั่งผ่านเกณฑ์ มยส. เป้าหมาย 7 แห่ง ผลการดำเนินการ 0 แห่ง

3. โครงการโรงงานสีขาว เป้าหมาย 4 แห่ง ผลการดำเนินการ 4 แห่ง

4. ธารงศ์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มแรงงานนอกระบบ เป้าหมาย 15 คน ผลการดำเนินการ 25 แห่ง

5. กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายแรงงานป้องกันยาเสพติดเป้าหมาย จำนวน 1 ครั้ง ผลการดำเนินการ จำนวน 0 ครั้ง

ส่งเสริมความรู้มาตรฐานแรงงานไทยและความรับผิดชอบต่อสังคมด้านแรงงาน (CSR)
เป้าหมาย 19 แห่ง ผลดำเนินการมีการส่งเสริมสถานประกอบกิจการ 14 แห่ง

ดำเนินการให้สถานประกอบกิจการขอรับรองมาตรฐานแรงงานไทย (มรท.) หรือประกาศแสดงตนเอง เป้าหมาย 8 แห่ง ผลการดำเนินการ 6 แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการ 2 แห่ง

ส่งเสริมความรู้แก่สถานประกอบกิจการให้นำแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดีไปใช้ในการบริหารกิจการ เป้าหมาย 28 แห่ง ผลการดำเนินการ 34 แห่ง

สถานประกอบกิจการนำแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดีไปใช้ในการบริหาร เป้าหมาย 10 แห่ง ผลการดำเนินการ 9 แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการ 1 แห่ง

การประกันสังคม

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้ประกันตน ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม 2567

ปี 2567	จำนวนผู้ประกันตน (คน)				
	มาตรา 33	มาตรา 39	มาตรา 40	รวม 33 + 39	รวมทั้งหมด
มกราคม	61,112	10,232	163,028	71,344	234,372
กุมภาพันธ์	61,275	10,161	163,066	71,436	234,502
มีนาคม	61,210	10,128	163,102	71,338	234,440
เมษายน	60,973	9,978	163,126	70,951	234,077
พฤษภาคม	62,128	9,854	163,222	71,982	235,204

- จำนวนสถานประกอบการ 1,497 แห่ง ผู้ประกันตนมาตรา 33 จำนวน 62,128 คน ผู้ประกันตนมาตรา 39 จำนวน 9,854 คน (ณ เดือนพฤษภาคม 2567)

- จำนวนสถานประกอบการที่ หยุดกิจการ/เลิกกิจการ ณ เดือนมกราคม – พฤษภาคม 2567

สถานประกอบการ จำนวน 40 แห่ง

มีผู้ประกันตน จำนวน 124 คน

การปฏิบัติงานตามกฎหมายประกันสังคม

- ผู้ประกันตนใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ทดแทน 35,208 ราย คิดเป็น เงิน 86,485,601.78 บาท

- ผู้ประกันตนมาตรา 40 จำนวน 132,958 ราย (ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2567)

- ใช้สิทธิเบิกสิทธิประโยชน์ 1,017 ราย เป็นเงิน 4,010,211.33 บาท โดยแยกกรณี (ข้อมูล ณ เดือน มกราคม – พฤษภาคม 2567)

1.กรณีเจ็บป่วย	866	ราย	เป็นเงิน 2,021,750	บาท
2.กรณีทุพพลภาพ	-	ราย	เป็นเงิน -	บาท
3.กรณีตาย	58	ราย	เป็นเงิน 1,479,000	บาท
4.กรณีบำเหน็จชราภาพ	92	ราย	เป็นเงิน 508,861.33	บาท
5.สงเคราะห์บุตร	1	ราย	เป็นเงิน 600	บาท

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ทรัพยากรดิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762 ไร่ จากการสำรวจดิน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีดินอยู่ 30 กลุ่มชุดดิน มีเนื้อที่ประมาณ 3,714,956 ไร่ หรือร้อยละ 93.34 ของพื้นที่จังหวัด และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 10 ประเภท มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด สามารถจำแนกความเหมาะสมและข้อจำกัดของดินสำหรับการปลูกพืชจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในช่วงฤดูเพาะปลูกได้ดังนี้

ความเหมาะสมของกลุ่มชุดดินในการปลูกพืชเศรษฐกิจทั่ว ๆ ไป ในฤดูเพาะปลูกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 40,153 ไร่หรือร้อยละ 1.01 ของพื้นที่จังหวัด
- 2) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความเป็นกรดรุนแรง หรือดินเปรี้ยวจัด ตื้น เนื้อดินเหนียวจัดและแน่นทึบ มีเนื้อที่ประมาณ 15,800 ไร่หรือร้อยละ 0.40 ของพื้นที่จังหวัด
- 3) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเนื้อดินแน่นทึบหรือค่อนข้างเป็นทราย มีเนื้อที่ประมาณ 2,800 ไร่หรือร้อยละ 0.07 ของพื้นที่จังหวัด
- 4) ดินที่มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็ม มีคราบเกลือลอยหน้า หรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 94,894 ไร่หรือร้อยละ 2.38 ของพื้นที่จังหวัด
- 5) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกข้าว มีข้อจำกัดรุนแรงมากที่มีน้ำแช่ขังนานในฤดูฝน เป็นดินทรายปนร่วน ปนเศษเปลือกหอย ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 24,605 ไร่ หรือร้อยละ 0.62 ของพื้นที่จังหวัด
- 6) ดินที่ไม่มีความเหมาะสมปลูกข้าว มีข้อจำกัดเนื่องจากดินเป็นดินเค็มมีคราบเกลือลอยหน้า หรือมีชั้นดานแข็งที่สะสมเกลือจากผิวดิน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ควรปล่อยเป็นป่าชายเลน มีเนื้อที่ประมาณ 33,681 ไร่ หรือร้อยละ 0.85 ของพื้นที่จังหวัด
- 7) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น เนื้อดินเป็นดินร่วน หรือดินร่วนปนทรายแข็ง มีเนื้อที่ประมาณ 101,575 ไร่หรือร้อยละ 2.55 ของพื้นที่จังหวัด
- 8) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,041,495 ไร่หรือร้อยละ 26.17 ของพื้นที่จังหวัด
- 9) ดินที่มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกมะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ ไม้ยืนต้น แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความอุดมสมบูรณ์ ของดินต่ำ เนื้อดินเป็นทรายจัด มีเนื้อที่ประมาณ 280,283 ไร่หรือร้อยละ 7.04 ของพื้นที่จังหวัด
- 10) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัด คือ เป็นดินลิกปานกลางถึงดินปนลูกรัง พบชั้นเศษหินก้อนกรวดหรือหินพื้น มีเนื้อที่ประมาณ 226,722 ไร่หรือร้อยละ 5.69 ของพื้นที่จังหวัด
- 11) ดินที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว หรือปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีข้อจำกัด คือเป็นดินตื้น พบชั้นเศษหินหรือหินพื้นภายใน 50 ซม. มีเนื้อที่ประมาณ 208,571 ไร่ หรือร้อยละ 5.24 ของพื้นที่จังหวัด
- 12) ดินที่ไม่เหมาะสมสำหรับการทำการเกษตร เนื่องจากเป็นพื้นที่มีหินพื้นโผล่ปะปน มีก้อนหิน เศษหิน ปะปนมาก และมีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์ มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

13) หน่วยแผนที่ดินเบ็ดเตล็ด เป็นหน่วยของแผนที่ที่ได้แยกออกจากพื้นที่ดินที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์หรือบริเวณที่ไม่เป็นดินตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พื้นที่อุทยานแห่งชาติ เกาะ พื้นที่เขตทหาร ที่ลุ่มชื้นแฉะ ที่ดินดัดแปลง บ่อ พื้นดินหินโผล่ พื้นที่ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอสถานที่ราชการ วัด โรงเรียน และพื้นที่แหล่งน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 264,806 ไร่ หรือร้อยละ 6.66 ของพื้นที่จังหวัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการปัญหาเรื่องดิน

1. ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ ทรัพยากรดินโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เกิดจากวัตถุดิบกำเนิดดินที่เป็นดินทรายหรือตะกอนเนื้อหยาบ วัตถุดิบกำเนิดเหล่านี้มีธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชต่ำ เนื้อดินเป็นดินปนทรายหรือดินทราย มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารต่ำและถูกชะพาลงไปในดินชั้นล่างหรือออกไปจากพื้นที่ได้ง่าย ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีเนื้อที่ประมาณ 894,350 ไร่ หรือร้อยละ 22.47 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข การใช้ประโยชน์พื้นที่ดินบริเวณนี้ ควรมีการปรับปรุงบำรุงดินโดยการเพิ่มปริมาณอินทรีย์วัตถุ เช่น ปุ๋ยหมัก อัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กก. ต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมีตามชนิดพืชที่ปลูก เพื่อช่วยปรับปรุงบำรุงดิน เพิ่มผลผลิตและรักษาความสามารถในการผลิตของดินไม่ให้เสื่อมลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการใช้ประโยชน์ที่ดินได้อย่างยั่งยืน

2. เป็นดินทรายจัด ดินทรายจัดจะมีความสามารถในการอุ้มน้ำและดูดซับธาตุอาหารของดินต่ำถึงต่ำมาก ธาตุอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อพืชสูญเสียไปในดินชั้นล่างหรือออกไปนอกพื้นที่ได้ง่าย เมื่อมีการให้น้ำหรือฝนตก ดินง่ายต่อการกร่อน ทำให้เกิดเป็นร่องลึกและกว้าง ขาดแคลนน้ำ มีเนื้อที่ประมาณ 288,497 ไร่ หรือร้อยละ 7.24 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณนี้ ควรเลือกชนิดพืชที่ศักยภาพเหมาะสมมาใช้ปลูกเพื่อลดต้นทุนในการผลิต มีการปรับปรุงบำรุงดินร่วมกับมีระบบการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ปุ๋ยหมักอัตรา 1 – 4 ตันต่อไร่ ปุ๋ยคอก อัตรา 1 – 2 ตันต่อไร่ หรือปุ๋ยพืชสด อัตราเมล็ดพันธุ์ 5 – 10 กิโลกรัมต่อไร่ ร่วมกับปุ๋ยเคมี และใช้วัสดุคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับ พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่พืชขาดแคลนน้ำ การใช้ปุ๋ยเคมีควรใช้ทีละน้อยแต่บ่อยครั้ง เพื่อลดการสูญเสียธาตุอาหารลงไปในชั้นดินล่าง ก่อนที่พืชจะนำไปใช้ได้หรือสูญเสียออกไปจากพื้นที่ เมื่อมีการให้น้ำหรือมีฝนตก

3. ดินตื้น ดินตื้นถึงชั้นลูกรัง เศษหิน ก้อนหินปะปนอยู่ในเนื้อดินตั้งแต่ 35 เปอร์เซ็นต์ หรือมากกว่าโดยปริมาตรภายในความลึก 50 เซนติเมตรจากผิวดิน หรือมีชั้นหินพื้นตื้นกว่า 50 เซนติเมตรจากผิวดิน ดินตื้นจะเป็นอุปสรรคต่อการขนถ่ายของรากพืชลงไปหาอาหาร นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นดินน้อย ทำให้มีความสามารถในการดูดซับธาตุอาหารและอุ้มน้ำต่ำมาก พืชจะขาดน้ำและทำให้เหี่ยวเฉาไวกว่าพื้นที่อื่น มีเนื้อที่ประมาณ 147,332 ไร่ หรือร้อยละ 3.70 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางแก้ไข เลือกพื้นที่ที่มีหน้าดินหนาและไม่มีเศษหินหรือก้อนหินอยู่บริเวณหน้าดินมาก เพราะจะเป็นอุปสรรคต่อการเกษตรกรรม และการดูแลรักษา โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตร หรือแบบผสมผสาน ไม่ทำลายไม้พื้นล่าง ขุดหลุมปลูก พร้อมปรับปรุงดินด้วยปุ๋ยหมักอัตรา 25 – 50 กก. ต่อหลุม หรือใช้วัสดุคลุมดินหรือปลูกหญ้าแฝก เพื่อรักษาความชื้นและลดการกร่อนของดิน พัฒนาแหล่งน้ำไว้ใช้ในช่วงที่ฝนทิ้งช่วงนานหรือพืชขาดน้ำ สำหรับในพื้นที่ที่มีหินกระจัดกระจายอยู่บนดินมาก ไม่เหมาะสมต่อการเกษตรควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร สำหรับในพื้นที่เสื่อมโทรม ควรฟื้นฟูให้กลับมาเป็นป่าหรือปลูกไม้ใช้สอยโตเร็ว

4. ดินเค็ม ที่พบมี 2 ลักษณะ ลักษณะที่ 1 คือ ดินเค็มน้ำท่วมถึงชายทะเล มีปริมาณเกลือในดินมากจนพืชใช้ไม่ได้ และลักษณะที่ 2 คือ ปัญหาดินเค็มน้ำท่วมไม่ถึง คือ ดินมีปริมาณเกลือโซเดียมสูงมาก ทำให้โครงสร้างดินไม่ดีแน่นทึบ แข็งเถือพรุนยาก มีเนื้อที่ 56,635 ไร่ หรือร้อยละ 1.42 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข ดินเค็มมีอินทรีย์วัตถุในดินปริมาณต่ำถึงต่ำมาก เนื่องจากเกลือเป็นตัวการทำให้อินทรีย์วัตถุ ถูกชะล้างออกไปจากดิน ในการปรับปรุงดินเค็มเพื่อปลูกพืชจึงจำเป็นต้องเพิ่มเติมความอุดมสมบูรณ์ให้กับดิน นอกจากนี้อินทรีย์วัตถุยังช่วยปรับปรุงคุณสมบัติทางกายภาพบางประการของดิน โดยจะช่วยเพิ่มความเสถียรของเม็ดดิน ช่องว่างในดิน ความเป็นประโยชน์ของน้ำในดิน ลดความหนาแน่นรวมของดิน และช่วยให้การซึมน้ำของดินดีขึ้น ทำให้เกลือถูกชะล้างลงไปในพื้นที่ดินล่าง

5. ดินเปรี้ยวจัด คือ ดินที่เกิดจากตะกอนกร่อยเป็นดิน มีสารประกอบของธาตุกำมะถันและกรดกำมะถันปะปนอยู่ในปริมาณมาก ทำให้ธาตุอาหารพืชไม่สามารถดูดไปใช้ได้ มีเนื้อที่ 15,476 ไร่ หรือร้อยละ 0.38 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข มีหลายวิธี สำหรับดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดไม่รุนแรง อาจใช้วิธีการทำให้กรดเจือจางลง โดยการใช้น้ำชะล้างความเป็นกรดในดิน หรือการขังน้ำไว้นานๆ แล้วระบายออกก่อนปลูกพืช ร่วมกับการเลือกพันธุ์พืชที่ทนต่อดินกรด สำหรับการจัดการดินที่มีปฏิกิริยาของดินเป็นกรดรุนแรงมาก จะใช้วิธีการใส่วัสดุ ปูน เช่น ปูนมาร์ล ปูนขาว หินปูนบด หินปูนฝุ่น ผสมคลุกเคล้ากับหน้าดินในอัตราที่เหมาะสมตามความต้องการปูนของดิน เพื่อช่วยลดความเป็นกรดในดิน หรือใช้ปูนควบคู่กับการใช้น้ำชะล้างและควบคุมระดับน้ำใต้ดิน ซึ่งเป็นวิธีการที่สมบูรณ์ที่สุดและใช้ได้ผลมากในพื้นที่ซึ่งดินเป็นกรดรุนแรงมากและถูกปล่อยทิ้งร้างเป็นเวลานาน

6. การกร่อนของดิน บางบริเวณมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นถึงเป็นเนินเขาและมีเนื้อดินค่อนข้างเป็นทราย ทำให้ง่ายต่อการถูกกร่อนจากแรงกระแทกของเม็ดฝนและถูกพัดพาโดยน้ำที่ไหลผ่านผิวดิน ทำให้เกิดเป็นร่องกว้าง ทำความเสียหายกับพืชที่ปลูกและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการที่ดินและการไถพรวน

แนวทางการแก้ไข การใช้ประโยชน์พื้นที่บริเวณนี้ ควรมีการไถพรวนให้น้อยที่สุด และไถขวางความลาดชัน ปรับปรุงดินโดยการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสดร่วมกับปุ๋ยเคมี มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำ เช่น ใช้อวนคลุมดิน ทำคันดิน ปลูกหญ้าแฝกหรือปลูกพืชเป็นแถบสลับในพื้นที่ที่เป็นร่องที่เกิดจากการกร่อย ควรไถกลบและปรับปรุงดิน พร้อมเปลี่ยนทางเดินของน้ำไหลบ่าเพื่อไม่ให้เกิดการกร่อนในพื้นที่เดิม

7. พื้นที่ที่มีความลาดชันสูงหรือพื้นที่ภูเขา พื้นที่ที่มีความลาดชัน มากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์หรือเป็นพื้นที่ภูเขา ไม่เหมาะสมต่อการเกษตรกรรม เนื่องจากยากต่อการจัดการดูแลรักษา ใช้มาตรการพิเศษในการอนุรักษ์ดินและน้ำ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงมาก และยังเป็นการทำลายระบบนิเวศของป่าอีกด้วย มีเนื้อที่ประมาณ 1,644,377 ไร่ หรือร้อยละ 41.32 ของพื้นที่จังหวัด

แนวทางการแก้ไข ควรรักษาไว้ให้เป็นป่าธรรมชาติ เป็นที่อยู่อาศัยและเพาะพันธุ์ของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ถ้ามีความจำเป็นต้องนำมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร ควรมีการสำรวจดินและเลือกใช้พื้นที่ที่มีศักยภาพในการเกษตร เป็นดินลึกและมีความลาดชันไม่สูงมากนัก โดยทำการเกษตรแบบวนเกษตรและมีระบบอนุรักษ์ดินและน้ำ

8. หินพื้นผิว พื้นที่หินพื้นผิวเป็นพื้นที่ที่มีหินพื้นผิวกระจายอยู่ทั่วไปบนผิวดินมากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ พื้นที่บริเวณนี้ไม่เหมาะสมทางด้านการเกษตรกรรม ควรปล่อยไว้ให้เป็นป่าตามธรรมชาติหรือสวนป่า มีเนื้อที่ประมาณ 85,203 ไร่ หรือร้อยละ 2.14 ของพื้นที่จังหวัด

9. การใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน เกษตรกรในพื้นที่ลุ่มน้ำจำนวนมากใช้ประโยชน์ที่ดิน โดยการปรับพื้นที่ในบริเวณที่ดินไร่มาใช้น้ำ ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินขาดแคลนน้ำได้ง่ายในช่วงฤดูเพาะปลูก ข้าวที่ปลูกให้ผลผลิตต่ำ ทั้งที่พื้นที่เหล่านี้มีความเหมาะสมในการปลูกพืชไร่มากกว่าการปลูกข้าว นอกจากนี้ยังมีการพื้นที่ลาดชันในการเพาะปลูกพืช ทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของดิน และที่ดินเสื่อมสภาพตามมา สาเหตุของการใช้ที่ดินไม่สอดคล้องกับความเหมาะสมของที่ดิน ได้แก่ การขาดที่ดินทำกินหรือมีที่ดินไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนหรือการกำหนดเขตการใช้ที่ดินที่เหมาะสม เกษตรกรขาดความรู้

ความเข้าใจในการเลือกพื้นที่เพาะปลูกให้เหมาะสมกับชนิดพืชและชนิดของการใช้ดินไม่มีมาตรการอนุรักษ์ดินและน้ำที่เหมาะสม

2) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 4,008,477.58 ไร่ ในปี 2566 มีพื้นที่ป่าทั้งหมด 1,554,156.78 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.77 ของพื้นที่จังหวัด (โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ. 2566) ดังตาราง

ตารางที่ 9 แสดงทรัพยากรป่าไม้ (ปี 2560 - 2565)

ปี (พ.ศ.)	2560 (ไร่)	2561 (ไร่)	2562 (ไร่)	2563 (ไร่)	2564 (ไร่)	2565 (ไร่)
เนื้อที่	1,512,232.77	1,535,887.91	1,552,871.82	1,554,004.65	1,553,618.92	1,554,156.77
ร้อยละ	37.73	38.32	38.74	38.77	37.76	38.77
เพิ่มขึ้น/ลดลง (ไร่)	+14,463.78	+23,655.14	+16,983.91	+1,132.83	-381.73	+537.85

จำแนกพื้นที่ป่าไม้ออกเป็น 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

2.1) พื้นที่อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 6 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติป่ากุยบุรี อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน (พื้นที่บางส่วนในอำเภอหัวหิน) และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เสด็จในกรม กรมหลวงชุมพร ด้านทิศเหนือ รวมเนื้อที่ 1,127,378 ไร่

2.2) พื้นที่วนอุทยาน มี 6 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานเขาตาม่องล่าย วนอุทยานห้วยน้ำซับ วนอุทยานปากกลางอ่าว และวนอุทยานแม่รำพึง รวมพื้นที่ 10,138 ไร่

2.3) พื้นที่เขตห้ามล่าสัตว์ป่า มี 1 แห่ง ได้แก่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาไชยราช รวมเนื้อที่ 18,731 ไร่

2.4) พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ โดยการออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 ป่า รวมเนื้อที่ 1,758,557 ไร่ แต่พื้นที่ดังกล่าวบางส่วนได้นำไปออกพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์ฯ และประกาศจัดตั้งวนอุทยาน รวมทั้งได้ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดินนำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ทำให้เหลือพื้นที่ที่ยังคงสภาพเป็นป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ประมาณ 570,972 ไร่

รวมเนื้อที่ทั้งสามลักษณะ ประมาณ 1,708,488 ไร่ โดยมีสภาพเป็นผืนป่าใหญ่ติดต่อกันตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย ลักษณะป่าเป็นป่าดิบแล้งและป่าเบญจพรรณ พันธุ์ไม้มีค่าทางเศรษฐกิจมีหลายชนิด เช่น มะค่าโมง ชิงชัน แดง ยาง ไม้จันทน์ และไม้เกด ซึ่งเป็นไม้ประจำจังหวัด และสัตว์ป่ามีความหลากหลาย ได้แก่ ช้างป่าอยู่เป็นฝูงใหญ่ที่สุดของประเทศ และพบสัตว์ป่าที่มีความสำคัญหายาก เช่น กระต๊อ กวางป่า เสือผา ค่างดำ ลิงเสน เก้งหม้อ สมเสร็จ นกเงือกมากกว่า 6 ชนิด เสือดำ เสือดาว หมีควาย หมีคน หมานิน นกมากกว่า 200 ชนิด และไก่ฟ้าหน้าเขียว

3) แหล่งน้ำ

3.1) แหล่งน้ำผิวดิน

พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ.2561 บัญญัติให้กำหนดลุ่มน้ำเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ (สทนช.) จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศึกษาทบทวนการแบ่งพื้นที่ลุ่มน้ำใหม่ ผลการศึกษาสรุปให้ปรับปรุง 25 ลุ่มน้ำเดิม เหลือ 22 ลุ่มน้ำ

ตารางที่ 10 แสดงขอบเขตลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)

จังหวัด	ลุ่มน้ำหลัก	ลุ่มน้ำสาขา	พื้นที่ (ตร.กม.)
ประจวบคีรีขันธ์	ลุ่มน้ำเพชรบุรี-ประจวบคีรีขันธ์	แม่น้ำปราณบุรี	2,991.10
		คลองเขาแดง	493.92
		คลองกุย	735.02
		ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันตก (ชายฝั่งทะเลประจวบคีรีขันธ์)	2,388.92
		คลองบางสะพานใหญ่	488.37
รวม			7,097.33

แหล่งน้ำธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เป็นอิสระแยกจากกันและไหลลงอ่าวไทย ปัจจุบันแหล่งน้ำต่าง ๆ อยู่ในสภาพตื้นเขิน จะมีน้ำมากเฉพาะในช่วงฤดูฝน ส่วนในฤดูแล้งส่วนใหญ่ น้ำจะแห้งขอดใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้บ้างเพียงส่วนน้อย แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำปรางบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นเทือกเขาสูงและเป็นพรมแดนไทย - พม่า และเทือกเขาทางตะวันตกเฉียงเหนือบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทยทางทิศตะวันออกที่ปากน้ำปรางบุรี อำเภอปรางบุรี มีความยาวของลำน้ำประมาณ 180 กิโลเมตร
- แม่น้ำกุยบุรี ต้นน้ำมาจากเทือกเขาตะนาวศรี และไหลจากทิศตะวันตกและทิศเหนือมาทางทิศตะวันออก มีความยาวของลำน้ำประมาณ 67 กิโลเมตร
- คลองบึง ไหลจากเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ลงสู่อ่าวไทยบริเวณเหนืออำเภอมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวของลำน้ำประมาณ 32 กิโลเมตร
- แม่น้ำบางสะพานใหญ่ เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตก มีลำน้ำสาขาย่อยหลายสายไหลจากตะวันตกมารวมกันแล้วไหลไปทางทิศตะวันออกลงสู่อ่าวไทยท้ายอำเภอบางสะพาน มีความยาวของลำน้ำประมาณ 27 กิโลเมตร
- คลองบางสะพานน้อย เกิดจากภูเขาทางทิศตะวันตกและไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกลงสู่อ่าวไทย มีความยาวของลำน้ำประมาณ 30 กิโลเมตร

3.2) ระบบชลประทาน

กรมชลประทานได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อช่วยเหลือพื้นที่การเกษตรในเขตจังหวัด โดยดำเนินการก่อสร้างโครงการชลประทานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จนถึงปัจจุบัน รวม 123 โครงการ

- 1) โครงการชลประทานขนาดใหญ่ 1 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาปรางบุรี ความจุ 391.00 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน/พื้นที่รับประโยชน์ 235,750 ไร่
- 2) โครงการชลประทานขนาดกลางมี 10 โครงการ เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำ 8 โครงการ ฝายทดน้ำ 1 โครงการ และโครงการบรรเทาอุทกภัยและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมอำเภอบางสะพาน 1 โครงการ ความจุ 108.75 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน 69,594 ไร่
- 3) โครงการชลประทานขนาดเล็ก จำนวน 112 โครงการ แบ่งเป็น
 - โครงการตามพระราชดำริ จำนวน 41 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 25,440 ไร่ ความจุรวม 7.096 ล้านลูกบาศก์เมตร
 - โครงการชลประทานขนาดเล็กที่ไม่ถ่ายโอน (กชช.) จำนวน 10 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 11,350 ไร่ ความจุรวม 2.943 ล้านลูกบาศก์เมตร
 - โครงการชลประทานขนาดเล็ก (ปชด.) จำนวน 11 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 20,380 ไร่ ความจุรวม 3.28 ล้านลูกบาศก์เมตร
- 4) โครงการชลประทานขนาดเล็กถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 54 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 46,686 ความจุรวม 11.110 ล้านลูกบาศก์เมตร
- 5) สถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้าถ่ายโอนให้อยู่ในความรับผิดชอบส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ พื้นที่รับประโยชน์ 1,000 ไร่

3.3) แหล่งน้ำใต้ดิน

ลักษณะทางธรณีวิทยา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบขึ้นด้วยหินชนิดต่างๆ หลายชนิดทั้งที่เป็นตะกอนหินร่วนและหินแข็ง มีอายุแตกต่างกันไปตามกาลเวลาทางธรณีกาล และมีโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อคุณสมบัติในการเป็นแหล่งกักเก็บน้ำบาดาล เช่น รอยเลื่อน รอยแตก รอยคดโค้ง รูปประทุน และรอยคดโค้งรูปประทุนหงาย พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รองรับด้วยชั้นหินแข็ง

มากกว่า 70% ชื้นน้ำตะกอนหินร่วนถือได้ว่าเป็นแหล่งน้ำบาดาลที่สำคัญ คือ ชื้นน้ำที่ราบลุ่มน้ำหลากและตะกอนเศษหินเชิงเขา ซึ่งแผ่ขยายตัวรองรับที่ราบด้านทิศตะวันออกของพื้นที่ ชื้นน้ำทรายชายหาดเป็นชื้นน้ำบาดาลระดับต้นเป็นแหล่งน้ำสำคัญในบริเวณที่ราบติดชายฝั่งทะเล ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. บางแห่งสามารถให้น้ำได้ในเกณฑ์มากกว่า 20 ลบ.ม./ชม. สำหรับชื้นน้ำหินแข็งและชื้นน้ำหินร่วนกึ่งแข็งซึ่งส่วนใหญ่ แผ่ขยายตัวอยู่ทางทิศตะวันตกของพื้นที่ มีเพียงชื้นน้ำหินแปร ชื้นน้ำหินแกรนิต และชื้นน้ำหินปูน บางส่วนเท่านั้นที่ปรากฏเป็นแนวรองรับพื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขาชนานชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ส่วนใหญ่ให้น้ำได้ ในเกณฑ์น้อยกว่า 2 ลบ.ม./ชม. และบางแห่งสามารถให้น้ำในเกณฑ์ 2 – 10 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีถึงปานกลาง ยกเว้น ในบางพื้นที่ มีปริมาณคลอไรด์ ความกระด้าง และเหล็กสูงเกินค่ามาตรฐาน

ตารางที่ 11 แสดงสถิติการขออนุญาตขุดเจาะบ่อบาดาลในพื้นที่

ปี พ.ศ.	2560	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนบ่อ (บ่อ)	63	73	191	223	258	133

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

จากข้อมูล แสดงให้เห็นว่ามีจำนวนบ่อที่ขออนุญาตเพิ่มมากขึ้น เกิดจากภาวะภัยแล้งขาดน้ำ สำหรับการอุปโภคบริโภคและการเกษตร

ตารางที่ 12 สถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนและจำนวนฝน ปี 2560-2566

ที่	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
1	ปริมาณน้ำฝนทั้งปี (มม.)	1,491.9	1,443.6	855.6	969.8	969.5	1,812.0	602.7
2	จำนวนวันที่ฝนตก (วัน)	114	131	95	100	136	126	94

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

4) พื้นที่ชุ่มน้ำ (Wetland)

พื้นที่ชุ่มน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น

4.1) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับชาติ มี 1 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติหาดวนกร มีอ่าวมะค่าเป็นบริเวณค้ำน้ำชายฝั่งมีหาดหินตลิ่งชันมีเกาะเล็กๆ 2 เกาะ คือ เกาะจาน และเกาะท้ายทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งสัมปทานรังนกนางแอ่น และมีปะการังธรรมชาติอยู่ในบริเวณท้ายเกาะ มีลำห้วยที่สำคัญคือห้วยคลองพินิจจริง

4.2) พื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ มี 2 แห่ง ได้แก่

(1) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของแม่น้ำเพชรบุรี และแม่น้ำปราณบุรี มีน้ำตกและน้ำพุร้อน มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ อ่างเก็บน้ำเขื่อนแก่งกระจาน และอ่างเก็บน้ำเขื่อนปราณบุรี

(2) พื้นที่ชุ่มน้ำในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ภูมิประเทศรอบเทือกเขาเป็นทุ่งที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ เรียกว่า “ทุ่งสามร้อยยอด” มีเนื้อที่ประมาณ 70 ตร.กม.

การสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ/เอกชน

ตารางที่ 13 จำนวนสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ และเอกชน จำแนกรายอำเภอ ณ เดือนมกราคม 2567

อำเภอ	โรงพยาบาล , สถานพยาบาลมีเตียงตามกรอบ						รพ.สต.	
	สังกัด สธ.		รัฐนอกสังกัด สธ		เอกชน		สังกัด สธ.	สังกัด สธ.
	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง	เตียง	แห่ง	แห่ง
เมืองประจวบฯ	1	278	1	9	-	-	12	3
หัวหิน	1	446	1	-	2	60 , 60	8	1
ปราณบุรี	1	60	1	90	-	-	5	2
สามร้อยยอด	1	90	-	-	-	-	5	2
กุยบุรี	1	30	-	-	-	-	11	-
ทับสะแก	1	60	-	-	-	-	8	2
บางสะพาน	1	156	-	-	-	-	10	4
บางสะพานน้อย	1	30	-	-	-	-	6	2
รวม	8	1,150	3	99	2	120	65	16
รวม 1,369 เตียง (เตียงต่อ ปชก.ตาม Type area 1,3 เท่ากับ 1 : 296.21)								

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สถานการณ์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1) ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 14 ตารางสรุปสมมุติฐานและผลประมาณการเศรษฐกิจ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2566 และแนวโน้มปี 2567 (ณ เดือนมีนาคม 2567)

ตารางสรุปสมมุติฐานและผลประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2566 และแนวโน้มปี 2567

(ณ เดือนมีนาคม 2567)

												2567			
												เฉลี่ย		ช่วง	
สมมุติฐานภายนอก															
1)	ปริมาณผลผลิต : จังหวัด	ร้อยละปี	12.4	36.2	15.6	8.3	-42.1	17.6	2.8	1.3	-52.1	4.3	3.0	-	5.5
2)	ปริมาณผลผลิต : ปลื่นท่า	ร้อยละปี	-21.5	2.1	8.1	-28.5	-5.3	-39.8	-33.7	-1.0	-11.7	2.4	2.0	-	2.6
3)	ราคาตลาดรายได้อื่น : จังหวัด	บาทพัน	10,489.2	11,046.7	4,588.3	2,923.3	5,933.3	10,780.0	6,041.7	6,475.0	8,326.1	8,763.2	8,700.8	-	8,825.6
4)	ราคาตลาดรายได้อื่น : ปลื่นท่า	บาทพัน	22,196.0	23,112.9	24,236.4	24,395.5	26,373.3	23,378.3	29,825.5	24,813.7	25,768.7	26,058.6	25,897.6	-	26,155.3
5)	จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม	โรง	577	654	680	701	419	423	421	420	422	427	424	-	429
6)	จำนวนจดทะเบียนรถจักรยานยนต์	คัน	45,142	53,488	54,950	59,720	47,060	47,081	47,065	47,416	47,421	47,960	47,657.9	-	48,132.1
7)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	ร้อยละปี	-3.4	9.0	4.9	5.5	-4.9	-15.7	8.8	-0.9	-5.8	1.9	1.0	-	2.5
8)	อัตราการขยายตัวรายได้อื่นผู้ประกอบการรายเล็ก	ร้อยละปี	14.1	8.6	5.5	-0.8	3.4	-2.5	-1.5	2.0	3.0	1.9	1.0	-	3.0
9)	อัตราการขยายตัวรายได้อื่นผู้ประกอบการรายเล็ก	ร้อยละปี	19.4	4.3	11.9	4.6	-7.4	-43.1	-36.7	101.4	21.3	28.0	27.5	-	28.5
10)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าโรงงาน	ร้อยละปี	7.2	8.8	-1.3	4.6	3.1	-24.5	-8.8	22.6	14.2	9.5	8.8	-	10.0
11)	อัตราการขยายตัวปริมาณการใช้ไฟฟ้าครัวเรือน	ร้อยละปี	7.3	8.8	1.5	1.2	6.0	-1.8	4.1	-1.4	11.2	2.8	2.5	-	3.0
12)	อัตราการขยายตัวรายได้อื่นผู้ประกอบการรายเล็ก รายอื่น	ร้อยละปี	5.6	3.5	6.6	-1.7	-8.5	-32.8	-4.8	14.2	4.6	9.6	8.0	-	10.5
13)	อัตราการขยายตัวรายได้อื่นผู้ประกอบการรายอื่น	ร้อยละปี	-29.1	32.5	-21.2	29.9	-13.0	-1.8	-44.8	2.1	23.4	6.9	6.0	-	7.5
14)	เงินอุดหนุน	ร้อยละปี	3.9	1.3	0.3	0.7	6.9	1.3	2.6	-0.3	0.6	4.9	3.5	-	6.0
สมมุติฐานด้านนโยบาย															
15)	ราคาส่งออกข้าวเปลือก	ล้านบาท	429.6	434.3	440.3	436.1	424.4	454.0	473.2	469.0	451.8	483.9	478.9	-	487.9
		ร้อยละปี	-12.0	1.1	1.4	-1.0	-2.7	7.0	4.2	3.4	-7.6	7.1	6.0	-	8.0
16)	ราคาส่งออกข้าวเปลือก	ล้านบาท	241.6	367.8	287.9	181.1	682.8	413.0	274.4	357.8	309.8	361.3	359.4	-	362.5
		ร้อยละปี	34.0	48.1	-19.5	-37.1	277.0	-39.5	-33.6	30.4	-13.4	16.6	16.0	-	17.0
ผลการประมาณการ															
1)	อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ	ร้อยละปี	-1.1	7.2	-0.6	-1.3	-6.0	-13.7	-5.4	2.6	2.5	2.6	1.7	-	3.7
2)	อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละปี	1.2	15.0	5.4	9.8	-22.1	-8.4	-0.3	3.9	-10.0	3.9	2.8	-	5.3
3)	อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละปี	-7.3	13.6	3.6	5.8	-22.2	-5.9	2.9	-0.1	-2.1	1.4	0.7	-	1.9
4)	อัตราการขยายตัวของการบริการ	ร้อยละปี	6.9	7.7	0.9	-2.2	1.5	-13.4	-8.0	9.3	16.2	5.4	4.6	-	6.3
5)	อัตราการขยายตัวของการบริการเอกชน	ร้อยละปี	-4.8	7.2	3.7	2.8	-4.7	-21.0	-4.5	10.2	14.5	5.7	4.8	-	6.5
6)	อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน	ร้อยละปี	3.6	1.1	0.4	0.5	6.8	1.1	2.6	-0.2	0.1	4.9	3.5	-	6.0
7)	อัตราการขยายตัวของการใช้จ่ายภาครัฐ	ร้อยละปี	22.3	19.7	-30.8	-20.3	4.9	34.6	-23.9	4.1	-4.5	9.2	7.1	-	11.4
8)	อัตราเงินเฟ้อทั่วไป	ร้อยละปี	-1.4	0.7	-27.6	41.6	0.5	-1.0	2.3	6.2	0.7	1.8	1.0	-	2.5
9)	จำนวนผู้ว่างงาน	คน	275,345	275,731	269,898	286,536	280,788	281,692	259,298	271,133	277,742	282,406	280,797	-	284,275
	ดัชนีเปลี่ยนแปลง	คน	-1,513	387	-5,834	-3,360	-5,751	1,104	-2,594	11,834	6,609	21,619	20,009	-	23,487

E = Estimate : การประมาณการ

F = Forecast : การพยากรณ์

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปรับปรุง : 31 มีนาคม 2567

แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี 2567

สำนักงานคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไตรมาส 1 ปี 2567 จะขยายตัวร้อยละ 2.6 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.7 – 3.7 ต่อปี) โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากภาคบริการที่คาดว่าจะยังคงขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากการได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเพิ่มขึ้น ประกอบกับด้านการบริโภคภาคเอกชน ยังคงมีแรงหนุนจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลด ค่าครองชีพของประชาชน

ด้านอุปทาน (การผลิตรวม) ไตรมาส 1 ปี 2567 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 4.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 - 5.0 ต่อปี) ต่ำกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนธันวาคม 2566 ที่ขยายตัวร้อยละ 4.8 สาเหตุสำคัญมาจากการผลิตภาคบริการ ที่ขยายตัวจากธุรกิจการท่องเที่ยวและธุรกิจโรงแรม เนื่องจากภาครัฐและภาคเอกชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจการท่องเที่ยวในจังหวัด ประกอบภาครัฐออกมาตรการวีซ่าฟรีให้กับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติคาดว่าปี 2567 จะทำให้นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้าท่องเที่ยวในจังหวัดมากขึ้น และการผลิตภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เนื่องจากอาจจะประสบปัญหาภัยแล้งเช่นเดียวกับปี 2566 ส่งผลให้ปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดออกสู่ตลาด ขณะที่การผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะหดตัว จากการชะลอตัวของอุปสงค์ประเทศคู่ค้า

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่ายรวมรวม) ไตรมาส 1 ปี 2567 มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 7.5 จากปีก่อน (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 6.4 – 9.0 ต่อปี) สูงกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนธันวาคม 2566 ที่ขยายตัวร้อยละ 6.5 จากการใช้จ่ายภาครัฐ เนื่องจากในช่วงไตรมาส 2 ปี 2567 มีการประกาศบังคับใช้ พ.ร.บ.งบประมาณปี 2567 ทำให้มีการเร่งรัดในการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุนเพิ่มขึ้น และรัฐบาลยังคงมีมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจออกสู่ภูมิภาคด้วยงบประมาณค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการบริโภคภาคเอกชน คาดว่าจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง จากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อลดค่าครองชีพให้กับประชาชน สำหรับด้านการลงทุนภาคเอกชน ในปี 2567 คาดว่านักธุรกิจจะให้ความสนใจในการลงทุนใหม่ ๆ หรือการขยายธุรกิจเพิ่ม

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด อัตราเงินเฟ้อทั่วไปมีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 1.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.0 – 2.5 ต่อปี) สูงกว่าจากประมาณการเดิม ณ เดือนธันวาคม 2566 ที่ขยายตัว ร้อยละ 1.1 คาดว่าราคาน้ำมันขายปลีกในประเทศจะปรับตัวลดลง

2) ด้านการเกษตร ประมง และปศุสัตว์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่มากที่สุด รองลงมาเป็นการปลูกไม้ยืนต้น พื้นที่ทำนา ปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และพืชสมุนไพร ตามลำดับ แต่เนื่องจากลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ขอบเขตของจังหวัดมีความยาวมาก สภาพทางกายภาพและชีวภาพพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จึงมีความแตกต่างและหลากหลาย กล่าวคือ พื้นที่ตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอกุยบุรีมีปริมาณน้ำฝนและความชื้นน้อยกว่าพื้นที่เขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ถึงอำเภอบางสะพานน้อย และทางการเกษตรเพาะปลูกพืชที่มีความแตกต่างกัน ดังคำกล่าวที่ว่า “สายเหนือพืชไร่ สายใต้ไม้ผล”

ปี พ.ศ. 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ทั้งหมด 3,979,762.50 ไร่ มีพื้นที่การเกษตร 1,559,060 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 39.17 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด จำนวน 893,605 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 57.32 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร รองลงมา คือ พืชไร่ จำนวน 351,773 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 22.56 ของพื้นที่ตามการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร และพื้นที่การเกษตรอื่น ๆ มีพื้นที่ปลูก 251,555 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.14 ของพื้นที่ตามการใช้

ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร ตามลำดับ จำนวนเกษตรกร 66,481 ครัวเรือน (ข้อมูลพื้นที่การเกษตร ประจำปี 2566 สำนักงานเกษตรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

ตารางที่ 15 การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ข้อมูลล่าสุด ปี 63-66)

การใช้ประโยชน์	พื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร (ไร่)				ร้อยละของพื้นที่ใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตร			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ปลูกข้าว	22,991	24,100	22,634	13,755	1.44	1.50	1.45	0.90
พืชไร่	501,745	482,884	384,246	351,773	31.54	30.13	24.45	23.00
ไม้ผล ไม้ยืนต้น	865,363	884,937	900,713	893,605	54.40	55.22	57.67	58.42
ไม้ดอกไม้ประดับ	293	385	474	505	0.02	0.02	0.03	0.03
พืชผัก	10,253	9,784	8,760	9,061	0.64	0.61	0.56	0.61
พืชสมุนไพร	9,784	10,130	10,088	9,311	0.62	0.63	0.65	0.61
พื้นที่การเกษตรอื่นๆ	180,451	190,202	237,285	251,555	11.34	11.87	15.19	16.45
รวม	1,590,880	1,602,422	1,564,200	1,529,565	100	100	100	100

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ตารางที่ 16 แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกรายอำเภอตามกลุ่มพืชดังนี้

อำเภอ	พื้นที่การเกษตร (ไร่)					
	ข้าว	พืชไร่	พืชผัก	ไม้ผล/ ไม้ยืนต้น	ไม้ดอก/ ไม้ประดับ	พืชสมุนไพร
หัวหิน	570	97,711	3,590	74,312	55	4,461
ปราณบุรี	298	75,270	2,460	59,321	199	598
สามร้อยยอด	6,085	54,198	573	100,706	152	300
กุยบุรี	4,188	54,892	1,577	60,162	78	1,375
เมืองฯ	282	39,159	501	114,466	14	2,472
ทับสะแก	1,079	4,585	-	148,779	-	-
บางสะพาน	1,053	10,549	616	219,170	-	64
บางสะพานน้อย	200	14,409	158	116,689	7	41
รวม	22,634	384,246	8,760	900,713	474	10,088

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

จากข้อมูลดังตารางข้างต้น พบว่า การปลูกพืชในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ภาพรวม มีการปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด รองลงพืช คือ พืชไร่ ข้าว พืชผักสมุนไพร และไม้ดอกไม้ประดับ ตามลำดับ ปัจจุบันยังคงส่งเสริมให้เกษตรกร มุ่งเน้นการลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตสินค้าคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน ผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรสอดคล้องตามหลักโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG Model แต่ในปี พ.ศ. 2566 สถานการณ์การผลิตพืชภาพรวม ได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์เอลนีโญที่ส่งผลต่อปริมาณน้ำที่ใช้ในภาคเกษตรลดลง และสภาพอากาศที่แปรปรวน อุณหภูมิสูง ส่งผลกระทบต่อผลผลิตที่ลดลงในพืชเศรษฐกิจสำคัญ

2.1) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สับปะรด เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญและทำรายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอันดับหนึ่ง มีพื้นที่ปลูกมากที่สุดในประเทศ จำนวน 272,063 ไร่ ปี พ.ศ. 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ปลูกสับปะรดลดลงจากปี พ.ศ. 2565 จำนวน 56,288 ไร่ ลดลงคิดเป็นร้อยละ 17.14 มีพื้นที่เก็บเกี่ยว 108,661 ไร่ ผลผลิต 422,235 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 3,886 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากราคาปัจจัยการผลิตปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เกษตรกรได้รับผลตอบแทนลดลง จึงปรับเปลี่ยนไปปลูกพืชอื่น หรือปล่อยว่าง หรือลดพื้นที่ปลูกลง ประกอบกับสภาพอากาศแล้งต่อเนื่อง ปริมาณน้ำฝนน้อย อุณหภูมิสูงและร้อนจัด ทำให้ไม่สามารถ

บังคับผลผลิตได้ หรือได้แต่ได้ผลผลิตไม่สมบูรณ์ ทำให้ผลผลิตที่ได้ลดลง แต่ราคาผลผลิตปรับตัวสูงขึ้น ราคาเฉลี่ยทั้งปี 11.52 บาทต่อกิโลกรัม

ตารางที่ 17 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (สับปรดโรงงาน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	12,470	456,302	205,279	941,175.14	4,584.86	4.62	4,348,229,150.00
2561	12,530	453,879	210,172	908,489.30	4,322.60	2.93	2,661,873,649.00
2562	13,049	437,876	187,621	793,234.22	4,227.87	5.90	4,680,081,898.00
2563	12,498	362,241	169,864	654,731.15	3,854.44	10.54	6,900,866,321.00
2564	12,316	340,446	171,381	684,541.94	3,994.27	6.03	4,127,787,898.20
2565	11,994	328,351	174,798.50	698,844.23	3,998.00	6.47	4,520,589,260.97
2566	10,283	272,063	108,661	422,235	3,886	11.52	4,864,147,200.00

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

มะพร้าว (แก่) เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่หารายได้ให้จังหวัดโดยมีผลผลิตร้อยละ 57 สำหรับใช้บริโภคผลสด ร้อยละ 36 จะส่งเข้าโรงงานผลิตกะทิสดและมะพร้าวกะเทาะส่งตลาดกรุงเทพฯ และตลาดอื่น ๆ ทั้งในและนอกจังหวัด ส่วนที่เหลือร้อยละ 7 ใช้ผลิตน้ำมันมะพร้าวบริโภคภายในประเทศ ในปี พ.ศ. 2566 มีพื้นที่ปลูก 359,812 ไร่ พื้นที่ให้ผล 339,633 ไร่ ปริมาณผลผลิต 419,582.15 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 3.68 ผลผลิตเฉลี่ย 1,235.40 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสภาพอากาศที่ร้อนและแล้ง ส่งผลต่อการติดดอกออกผลของมะพร้าว ประกอบกับมีการระบาดของแมลงศัตรูมะพร้าว ทำให้ผลผลิตที่ได้มีขนาดเล็กและปริมาณลดลง

ตารางที่ 18 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร มะพร้าว (แก่) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต(ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	25,599	469,340	429,238	423,936.30	990.45	13.04	5,528,129,352.00
2561	25,306	442,714	414,929	431,081.29	1,038.93	7.32	3,155,515,042.80
2562	26,273	352,813	313,081	327,492.00	1,046.00	8.16	2,672,334,720.00
2563	23,654	355,894	313,748	397,889.01	1,268.18	15.54	6,183,195,215.40
2564	24,031	355,954	314,396	403,908.58	1,284.71	12.02	4,854,981,131.60
2565	24,071	356,954	325,113.50	435,033.62	1,338.10	9.53	4,145,870,398.60
2566	24,289	359,812	339,633	419,582.15	1,235.40	6.99	2,933,677,335.73

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ยางพารา เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดอีกชนิดหนึ่ง โดยในปี พ.ศ. 2566 มีพื้นที่ปลูก 268,756.75 ไร่ พื้นที่เปิดกรีด 258,333.75 ไร่ ผลผลิต 40,850.34 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 5.23 ผลผลิตเฉลี่ย 158.13 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสภาพอากาศที่ร้อนและแล้ง ฝนทิ้งช่วงเป็นเวลานาน ปริมาณน้ำฝนน้อยกว่าปีที่ผ่านมา ทำให้ต้นยางไม่สมบูรณ์ เกษตรกรกรีดยางได้ช้ากว่าปีที่ผ่านมา และปริมาณน้ำยางที่กรีดได้ลดลง

ตารางที่ 19 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร ยางพารา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เปิดกรีด (ไร่)	ผลผลิต(ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	11,121	226,966	177,633	36,268.55	205.45	53.93	1,955,962,901.00
2561	11,073	225,195	177,330	33,701.10	190.05	37.94	1,278,619,734.00
2562	13,924	234,857	210,555	41,093.72	208.34	37.50	1,541,014,500.00
2563	13,985	263,206	218,075	47,096.80	215.97	40.75	1,919,194,600.00
2564	14,215	274,590	261,519	48,941.93	187.14	50.26	2,459,821,401.80
2565	14,272	274,439	260,536	43,108.18	165.47	50.08	2,158,857,654.40
2566	14,210	268,756.75	258,333.75	40,850.34	158.13	43.47	1,775,593,478.49

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ปาล์มน้ำมัน ปี พ.ศ. 2566 มีพื้นที่ปลูก 155,585 ไร่ เนื้อที่ให้ผลผลิต 143,952 ไร่ ผลผลิต 356,554.60 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 2,476.90 กิโลกรัมต่อไร่ ผลผลิตเพิ่มขึ้นจากเนื้อที่ให้ผลที่เพิ่มขึ้น แต่ผลผลิตเฉลี่ยต่อไร่ลดลง เฉลี่ย 2,476.90 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสภาพอากาศที่ร้อนและแล้ง ปริมาณน้ำฝนน้อยกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งปาล์มน้ำมันเป็นพืชที่มีความต้องการน้ำในช่วงให้ผลผลิต ทำให้ไม่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของต้นปาล์มน้ำมัน ประกอบกับราคาปาล์มน้ำมันมีแนวโน้มลดลงเกษตรกรลดการบำรุงดูแล

ตารางที่ 20 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (ปาล์มน้ำมัน) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือนเกษตรกร	พื้นที่ปลูก(ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต(ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	3,436	118,883.00	102,529.00	221,427.73	2,225.23	4.38	969,853,457.40
2561	8,524	144,527.68	128,723.68	313,516.05	2,435.57	3.09	968,764,594.50
2562	9,084	144,632.00	130,134.00	318,733.36	2,449.27	2.80	892,453,408.00
2563	9,471	146,349.25	129,826.00	301,424.74	2,321.76	4.61	1,389,568,051.40
2564	9,454	151,113.00	131,790.00	316,291.97	2,399.15	6.68	2,112,830,359.60
2565	9,349	151,384.60	139,287.90	350,967.81	2,519.73	7.55	2,649,883,626.63
2566	9,516	155,585.00	143,952.00	356,554.60	2,476.90	5.32	1,898,334,683.55

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

มะม่วง เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งของจังหวัด โดยพันธุ์มะม่วงที่ปลูกมากที่สุด คือพันธุ์น้ำดอกไม้สีทอง รองลงมาคือ พันธุ์โชคอนันต์ เขียวเสวย แก้ว และอื่น ๆ ตามลำดับ โดยมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้สีทองถือเป็นพันธุ์ที่มีมูลค่าสูงและตลาดต่างประเทศมีความต้องการมาก โดยปี พ.ศ. 2566 มีพื้นที่ปลูก 44,717 ไร่ผลผลิต 22,517.75 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 729.41 กิโลกรัมต่อไร่ เนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ได้รับผลกระทบจากสภาพอากาศที่ร้อนและแล้ง ส่งผลต่อการติดผลผลิต ดอกไม้ติดลูก ทำให้ผลผลิตได้ยากขึ้น ทำให้ผลผลิตลดลงและเกษตรกรบางส่วนปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกพืชอื่น เช่น ขนุน หรือปาล์มน้ำมัน เป็นต้น

ตารางที่ 21 แสดงพื้นที่ทำการเกษตร (มะม่วง) ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน เกษตรกร	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บ เกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต(ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก.ต่อไร่)	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่าการผลิต (บาท)
2560	5,487	54,912	48,313	47,468.25	1,110.97	23.68	1,124,048,160.00
2561	5,460	53,284	45,414	61,016.20	1,343.55	17.70	1,079,986,740.00
2562	5,427	53,425	47,334	58,355.19	1,232.84	18.94	1,105,247,298.60
2563	5,557	50,764	36,925	34,022.68	921.40	22.87	778,098,691.60
2564	6,077	53,796	35,645	35,942.55	1,008.36	17.53	630,072,901.50
2565	5,424	48,242.75	28,919.67	26,539.99	917.71	15.90	421,992,122.43
2566	5,619	44,717.00	30,871.00	22,517.75	729.41	22.08	497,219,715.80

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ด้านการประมง

นอกจากศักยภาพทางด้านเกษตรที่ได้กล่าวข้างต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังมีศักยภาพทางด้านการประมงสูง เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับชายทะเลยาวถึง 224 กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญภาคการประมงทะเลมาตั้งแต่ในอดีต ถือเป็นแหล่งทำการประมงที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่งในฝั่งทะเลอ่าวไทย พื้นที่และทรัพยากรทางทะเลในเขตจังหวัด มีศักยภาพ และความเหมาะสมในการเป็นแหล่งผสมพันธุ์วางไข่อาศัยเลี้ยงตัวในวัยอ่อนของสัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ชาวประมงที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ (จำนวน 8 อำเภอ) มีการพัฒนา และยังคงมีการสืบทอดอาชีพจากรุ่นสู่รุ่นมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีรูปแบบการทำการประมง 2 ประเภท คือ เครื่องมือประมงพื้นบ้าน และประมงพาณิชย์

1) ประเภทประมงพื้นบ้าน ชาวประมงจะใช้เรือขนาดต่ำกว่า 10 ตันกรอส และมีขนาดเครื่องยนต์ไม่เกิน 280 แรงม้า ทำการประมงในเขตทะเลชายฝั่ง เป็นกลุ่มชาวประมงหลักของจังหวัดอาศัยอยู่กันเป็นชุมชนหรือหมู่บ้านบริเวณชายฝั่งทะเล มีการปรับเปลี่ยนเครื่องมือประมง และวิธีการทำประมงเพื่อให้ความสอดคล้องกับฤดูกาลหรือการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ปัจจุบันมีการขึ้นทะเบียนเรือเพื่อประกอบอาชีพนี้ จำนวน 3,428 ลำ มีองค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงพื้นบ้านที่ขึ้นทะเบียนกับกรมประมงกระจายทุกอำเภอ รวมจำนวน 49 องค์กร ชนิดเครื่องมือที่ใช้สามารถทำการประมงทำได้เกือบตลอดทั้งปี เช่น อวนครอบหมึก (ไคหมึก) ,ครอบปลาเกตุ อวนจมปลาทุ อวนลอยปลา อวนลอยกุ้ง อวนจมปู อวนจมปลา ลอบปู ลอบหมึก เป็นต้น

2) ประเภทประมงพาณิชย์ ใช้เรือขนาดตั้งแต่ 10 ตันกรอสขึ้นไป หรือใช้เครื่องยนต์เกิน 280 แรงม้าหรือ ใช้เครื่องมือทำการประมงตามประเภท วิธี จำนวนแรงงาน หรือลักษณะทำการประมงตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด ทำการประมงนอกเขตทะเลชายฝั่ง แหล่งทำการประมงหรือที่จับสัตว์น้ำในจังหวัด มีทั้งชาวประมงที่มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัด และจังหวัดข้างเคียงเข้ามาทำการประมง ซึ่งในรอบปีทำการประมง พ.ศ.2563 – 2564 มีผู้ได้รับอนุญาตทำการประมงพาณิชย์ จำนวน 611 ลำ มีสมาคมการประมง จำนวน 4 สมาคม องค์กรชุมชนประมงท้องถิ่นด้านประมงนอกชายฝั่ง จำนวน 2 องค์กร เครื่องมือที่ได้รับอนุญาต เช่น ลอบปลา ลอบปู ลอบหมึก อวนครอบปลาเกตุ อวนครอบหมึก อวนติดตา อวนล้อมจับ อวนลากคู่ อวนลากแผ่นตะเฆ่ เรือประกอบเครื่องกำเนิดไฟฟ้า (เรือปั่นไฟ) เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถทำการประมงทำได้เกือบตลอดทั้งปีเช่นกัน

ด้านปศุสัตว์

ผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ โคเนื้อ โคเนื้อ สุกร แพะ ไก่เนื้อ ฯลฯ

ตารางที่ 22 แสดงการผลิตด้านปศุสัตว์ ปี พ.ศ. 2565 (ธันวาคม 2566)

ชนิดสัตว์	ครัวเรือนเกษตรกร (ราย)	จำนวน (ตัว)	ผลผลิต (ตัน)	ราคาผลผลิตเฉลี่ย (บาท/กก.)	มูลค่า (ล้านบาท)
โคเนื้อ	15,337	202,546	16.56	80.63	1.34
โคนม	748	31,632	58,188.02	19.66	1,143.98
แพะ	1,189	75,548	39.95	115.24	4.60
สุกร	1,519	127,467	199.80	72.00	14.39
ไก่เนื้อ	145	1,476,090	4,908.00	41.84	205.35
รวม	18,938	1,913,283	63,352.33	-	1,369.65

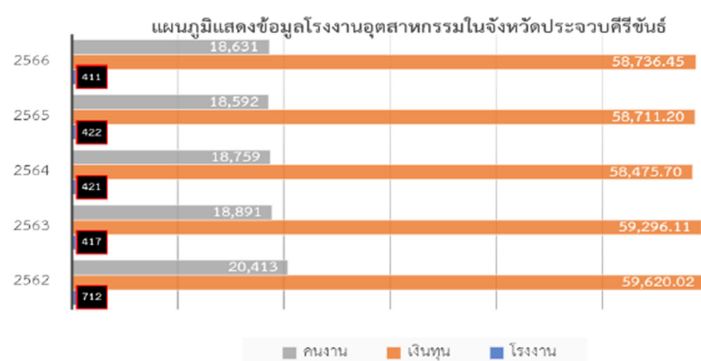
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ด้านอุตสาหกรรม

ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) 5 ปี (2562 - 2566) ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 จำนวนทั้งสิ้น 411 โรงงาน เงินลงทุน รวม 58,736.45 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 18,631 คน ข้อมูลนี้ไม่รวมถึง โรงงานที่ยังไม่แจ้งประกอบ หักชั่วคราวหรือเลิกประกอบกิจการ และมีขนาดตั้งแต่ 50 แรงม้า / คนงาน 50 คน ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงโรงงานอุตสาหกรรม

จำพวกที่	จำนวนโรงงาน (โรง)				จำนวนเงินทุน (ล้านบาท)				จำนวนคนงาน (คน)			
	2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	7	7	6	-	57.83	57.83	75.46	-	202	202	231
3	417	414	415	405	59,296.11	58,417.87	58,653.37	58,660.99	18,891	18,557	18,390	18,400
รวม	417	421	422	411	59,296.11	58,475.70	58,711.20	58,736.45	18,891	18,759	18,592	18,631



แผนภูมิแสดงข้อมูลโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่

1. อุตสาหกรรมโลหะ ผลิตเหล็กแผ่นรีดร้อน, เหล็กแผ่นรีดเย็น, เหล็กแผ่นเคลือบสังกะสี และเหล็กเส้นกลม ซ้ออ้อย มีจำนวน 3 โรงงาน เงินลงทุน 30,263.48 ล้านบาท คนงาน 1,810 คน
2. อุตสาหกรรมอาหาร ทำสับปะรดบรรจุกระป๋องและพืชผักบรรจุกระป๋องมีจำนวน 98 โรงงาน เงินลงทุน 11,800.40 ล้านบาท คนงาน 11,328 คน

3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ตัด พับโลหะและผลิตท่อเหล็ก มีจำนวน 15 โรงงาน เงินลงทุน 4,103.30 ล้านบาท คนงาน 787 คน

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรมที่สำคัญ

ลำดับ	ประเภท/สาขาอุตสาหกรรม	จำนวน	%	เงินทุน	คนงาน
1	อุตสาหกรรมกระดาษ	24	5.67	316,230,000.00	717
2	อุตสาหกรรมอาหาร	96	22.70	11,796,767,610.76	11,324
3	อุตสาหกรรมเครื่องตี	1	0.24	19,000,000.00	35
4	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	35	8.27	148,420,753.12	499
5	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย	-	-	-	-
6	อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	-	-
7	อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	25	5.91	290,282,000.00	333
8	อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	-	-	-	-
9	อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	4	0.95	198,930,000.00	123
10	อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์	-	-	-	-
11	อุตสาหกรรมเคมี	2	0.47	81,550,000.00	7
12	อุตสาหกรรมปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	11	2.60	345,820,000.00	103
13	อุตสาหกรรมยาง	-	-	-	-
14	อุตสาหกรรมพลาสติก	7	1.66	125,850,000.00	141
15	อุตสาหกรรมโลหะ	41	9.69	1,879,068,266.17	726
16	อุตสาหกรรมโลหะ	3	0.71	30,263,476,934.00	1,810
17	อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ	15	3.55	4,094,699,312.00	761
18	อุตสาหกรรมเครื่องจักรกล	8	1.89	228,841,226.00	381
19	อุตสาหกรรมไฟฟ้า	-	-	-	-
20	อุตสาหกรรมขนส่ง	21	4.97	595,670,000.00	843
21	อุตสาหกรรมอื่น ๆ	118	30.73	8,920,144,908.00	917
22	อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม		411	100	58,736,456,510.05	18,931

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

อุตสาหกรรมหลักที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. อุตสาหกรรมเหล็ก

รัฐบาลได้กำหนดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเขต WESTERN SEABOARD บริเวณชายหาด ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน มีความลึกสูงสุด 14 เมตร สามารถสร้างท่าเทียบเรือสินค้าเข้าและออกนอกประเทศได้และมีศักยภาพที่จะเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือในประเทศและต่างประเทศ พ.ศ. 2536 บริษัทในเครือสหวิริยา (SSI GROUP) จึงได้ก่อสร้างท่าเทียบเรือสินค้าที่ตำบลแม่รำพึง อำเภอ

บางสะพาน ท่าเรือมีความยาวทั้งสิ้น 695 เมตร ความลึกสูงสุด 14 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ท่าเรือมีความยาว 600 เมตร กว้าง 50 เมตร ความลึก 13 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

2. อุตสาหกรรมแปรรูปสับปะรด

สับปะรดเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และประเทศไทย เป็นประเทศผู้ผลิตสับปะรด เป็นอันดับ 1 ของโลก เป็นประเทศผู้ส่งออกสับปะรดและน้ำสับปะรดรายใหญ่ของโลก ซึ่งมีส่วนแบ่งการตลาดประมาณ 40-45 % ปัจจุบันไทยมีมูลค่าการส่งออกสับปะรด ปีละประมาณ 2 หมื่นกว่าล้านบาท ซึ่งจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ปลูกสับปะรด มากที่สุดในประเทศไทย มีโรงงานแปรรูปสับปะรด จำนวน 22 โรงงาน หยุคการ 2 โรงงานแบ่งเป็น โรงงานผลิตสับปะรดกระป๋อง , น้ำสับปะรดเข้มข้น จำนวน 16 โรงงาน โรงงาน สับปะรดกวนและอบแห้งและผลไม้ตามฤดูกาล จำนวน 6 โรงงาน สับปะรดร้อยละ 20 ใช้บริโภคผลสด ภายในประเทศและส่งออก ร้อยละ 80 ส่งเข้าโรงงานแปรรูปเพื่อการส่งออก

3. อุตสาหกรรมแปรรูปมะพร้าว

มะพร้าว เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่หารายได้ให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นอันดับ 2 รอง จากสับปะรด มีโรงงานแปรรูปมะพร้าว จำนวน 47 โรงงาน แบ่งเป็น โรงผลิตน้ำกะทิ โรงผลิตมะพร้าว อบแห้งโรงสานเส้นใยมะพร้าว โรงถ่านจากกะลามะพร้าว เป็นต้น

4. อุตสาหกรรมเหมืองแร่

อุตสาหกรรมเหมืองแร่เป็นอุตสาหกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีผู้ได้รับประทานบัตร จำนวน 7 ประทานบัตร เปิดทำการเหมืองจำนวน 6 ประทานบัตร รอเปิดการทำ เหมืองจำนวน 1 ประทานบัตร

5. อุตสาหกรรมแปรรูปปาล์มน้ำมัน

ปาล์มน้ำมัน เป็นพืชเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่มีแนวโน้มการเพาะปลูกมากขึ้น เนื่องจากเป็นพืช พลังงานที่เป็นทางเลือกใหม่ของเกษตรกร และสภาพพื้นที่ในหลายอำเภอมีความเหมาะสมในการเพาะปลูก ปาล์มน้ำมันมีโรงงานแปรรูปปาล์มน้ำมัน จำนวน 12 โรง เงินทุน 6,934.88 ล้านบาท คนงานจำนวน 859 คน

6. อุตสาหกรรมพลังงานทดแทน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโรงงานผลิตพลังงานทดแทน จำนวน 28 ราย

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวสูงจึงเป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ซึ่ง นำไปสู่กระบวนการกำหนดเขตพัฒนาการท่องเที่ยว ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการท่องเที่ยวแห่งชาติได้ เห็นชอบให้กำหนดกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5 กลุ่มท่องเที่ยว เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวรองรับ 5 เขต ประกอบด้วย (1) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวทะเลตะวันตก (2) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งตะวันออก (3) เขต พัฒนาการท่องเที่ยวอันดามัน (4) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนา และ (5) เขตพัฒนาการ ท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2558 เล่มที่ 132 ตอนที่ 22ก เมื่อ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2558 กำหนดให้จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร และจังหวัด ระนอง เป็นเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) โดยแต่ ละจังหวัดมีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่นร่วมกันด้านโครงสร้างพื้นฐานมีระบบการคมนาคมที่ สามารถเดินทางเชื่อมต่อไปยังจังหวัดอื่นได้ทั้งทางรถยนต์ทางรถไฟ และทางอากาศ ซึ่งเห็นว่าจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูงจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และต่างชาติด้วยปริมาณของนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับทุกปี รวมทั้งการมีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ รองรับการเดินทางของการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง

ศักยภาพด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะทางภูมิประเทศทางธรรมชาติที่มีความหลากหลายและแตกต่างกัน กล่าวคือ มีภูมิประเทศที่เป็นเทือกเขาและทะเล ทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีแนวเทือกเขาสูงยาวจากเหนือจรดใต้และมีเนินเขาไม่สูงนักกระจายอยู่ส่วนทางด้านตะวันออกเป็นชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224 กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นหาดทรายขาวที่มีความลาดชันน้อย เหมาะแก่การมาท่องเที่ยวจากลักษณะทางภูมิประเทศทำให้จังหวัดมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม เช่น ธรรมชาติป่า ภูเขา ถ้ำ น้ำตก ทะเล และเกาะเล็กเกาะน้อย กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด ซึ่งมีประมาณ 23 เกาะ ประกอบกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาไปสู่การท่องเที่ยวพักผ่อนเพื่อสุขภาพ ชื่นนำของโลกที่ผ่านมาตรฐานการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวกลุ่มครอบครัวและผู้สูงอายุ ที่มีแนวทางการพัฒนาโดยยกระดับเป็นเมืองพักผ่อน เพื่อสุขภาพระดับสากล ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อรองรับกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามทางธรรมชาติมากมาย หลากหลายไม่ว่าจะเป็นชายหาดเกาะ ถ้ำ น้ำตก และสถานที่สำคัญ ๆ ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะชายหาดที่มีอยู่ทุกอำเภอทั้ง 8 อำเภอ นับตั้งแต่อำเภอหัวหิน จนถึงอำเภอบางสะพานน้อย โดยมีชายหาดยาวกว่า 230 กิโลเมตร จึงเป็นสถานที่พักผ่อนท่องเที่ยวตากอากาศของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่โดดเด่น คือ การท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขาป่าไม้ อุทยานแห่งชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และชายฝั่งทะเล โดยแบ่งออกเป็นประเภทของแหล่งท่องเที่ยวได้ 3 รูปแบบ คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) (2) แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (Historical Attraction) (3) แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction) ดังนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

- ด้านทะเล (อ่าว) ชายหาด และเกาะ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทะเล (อ่าว) ชายหาดและเกาะกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกอำเภอทั่วทั้งจังหวัด สามารถแบ่งได้ดังนี้ (1) ด้านทะเล (อ่าว) จำนวน 5 อ่าวคือ อ่าวประจวบคีรีขันธ์ อ่าวน้อย อ่าวมะนาว อ่าวบ่อทองหลาง และอ่าวแม่รำพึง (2) ด้านชายหาด จำนวน 13 แห่งคือ หาดสวนสนประดิพัทธ์ หาดเขาทะโลโลก หาดเขาตะเกียบ หาดเขาเต่า หาดหัวหิน หาดดอนตันสน หาดสวนหลวงหาดสามพระยา หาดแหลมศาลา หาดวนกร หาดบ้านกรูด หาดทางสาย และหาดบางเปิด (3) ด้านเกาะ จำนวน 6 เกาะคือ เกาะไหล่ เกาะนมสาว เกาะหลัก เกาะแรด เกาะจัน - เกาะท้ายทรีย์ และเกาะทะลุ

- ด้านแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยว จำนวน 32 แหล่ง

ตารางที่ 25 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอหัวหิน	น้ำตกป่าละอู เขาตะเกียบ และเขาหินเหล็กไฟ
อำเภอปราณบุรี	วนอุทยานท้าวโกษา วนอุทยานปราณบุรี และศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี
อำเภอสามร้อยยอด	ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร ถ้ำพระยานคร พังสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด และจุดชมวิวกาแดง
อำเภอกุยบุรี	อุทยานแห่งชาติกุยบุรี น้ำตกดงมะไฟ น้ำตกด้านมะค่า น้ำตกผาหมาหอน และน้ำตกแพรกตะคร้อ
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	วนอุทยานเขาตม่องลาย เขาหินเทิน เขาช่องกระจก เขาล้อมหมวก และวัดเขาถ้ำคันกระได
อำเภอทับสะแก	อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง น้ำตกเขาล้าน น้ำตกบัวสวรรค์ อุทยานแห่งชาติหาดวนกร และเขาหลวงประจวบคีรีขันธ์
อำเภอบางสะพาน	วนอุทยานปากกลางอ่าว วนอุทยานแม่รำพึง และเขาธงชัย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ)
อำเภอบางสะพานน้อย	เกาะทะลุ และหาดฝั่งแดง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

2. แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 19 สถานที่ ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวเหล่านี้เป็นเสมือนอัตลักษณ์ของจังหวัดที่มีความโดดเด่นทรงคุณค่าและสร้างความประทับใจแก่นักท่องเที่ยวเสมอ

ตารางที่ 26 แสดงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ประเภทพระราชวัง และวัด)

อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
อำเภอหัวหิน	สวนหลวงราชินี 19 ไร่ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 7 (เขาหินเหล็กไฟ) อุทยานราชภักดี พิพิธภัณฑ์รถไฟหัวหิน วัดห้วยมงคล วัดหัวหิน วัดเขาตะเกียบ วัดเขาสนามชัย วัดเขาน้อย วัดไกลกังวล วัดเขาไกรลาศ วัดถ้ำเขาเต่า บ้านศิลปิน และศาลเจ้าแม่ทับทิม
อำเภอปราณบุรี	พิพิธภัณฑ์ทหารราบ (ค่ายธนระริชต์) วัดเขากะโหลก วัดหุบตาโคตร และวัดเขาดิน
อำเภอสามร้อยยอด	หลวงพ่อโต วัดตาลเจ็ดยอด
อำเภอกุยบุรี	วัดกุยบุรี
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ และวัดอ่าวน้อย วัดเกาะหลัก และวัดคลองวาฬ
อำเภอบางสะพาน	อนุสรณ์สถานเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วัดทางสาย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ) และวัดถ้ำม้าร้อง

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

3. แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการอยู่มากมาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ (1) แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ (2) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น

- แหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีโครงการพระราชดำริทั้งสิ้น 7 ด้าน ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ จำนวน 42 โครงการ (2) โครงการพัฒนาด้านเกษตร จำนวน 7 โครงการ (3) โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ (4) โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการและสังคมจำนวน 5 โครงการ (5) โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ จำนวน 1 โครงการ (6) โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข จำนวน 4 โครงการ (7) โครงการพัฒนาด้านคมนาคม จำนวน 1 โครงการ

- แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งท่องเที่ยวหรือทรัพยากรการท่องเที่ยวที่โดดเด่นส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างมากหลายพื้นที่อาจประสบปัญหาไร้จุดขายทางการท่องเที่ยวไม่มีทรัพยากรท่องเที่ยวที่ดึงดูดใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว วิธีพื้นฐานที่จะทำให้ นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ก็คือการสร้างจุดขายให้เกิดขึ้น จำนวน 12 สถานที่ ได้แก่ (1) ตลาดจึกจั่น(The Cicada Market) (2) ตลาดฉัตรไชย (3) ศูนย์หอผ้าบ้านเขาเต่า (4) หมู่บ้านช้างหัวหิน (5) อุทยานราชภักดิ์ (6) ตลาดน้ำสามพันนาม (7) หมู่บ้านศิลปินหัวหิน (8) โรงปูนมอชุน แวลลีย์ (9) สวนน้ำวานา นาวา หัวหิน (10) โรงปูนหัวหิน ฮิลล์ ไวน์ยาร์ด (11) ตลาดเก่าปราณบุรี (12) ด่านสิงขร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้จัดกลุ่มของแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มหัวหิน (หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด) ประกอบด้วย แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของพื้นที่ และภาคตะวันตกของประเทศ และเป็นศูนย์กลางของที่พักและบริการท่องเที่ยวของพื้นที่และภาคตะวันตกของประเทศ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในกลุ่มนี้คือ หาดหัวหิน สถานีรถไฟหัวหิน อุทยานราชภักดิ์ สนามกอล์ฟหลวงหัวหิน ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่า ชายเลนสิรินาถราชินี อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด จุดชมวิวยูเอชแอล ถ้ำพระยานคร

2. กลุ่มเมืองประจวบคีรีขันธ์ (เมืองประจวบคีรีขันธ์ กุยบุรี) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวมีบทบาททั้งทางด้านการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ อุทยานแห่งชาติกุยบุรี วัดกุยบุรีศาลหลักเมืองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วัดอ่าวน้อย ด่านสิงขร กองบิน 5 อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ เป็นต้น

3. กลุ่มบางสะพาน (ทับสะแก บางสะพาน บางสะพานน้อย) ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง หาดวนกร พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ หาดบ้านกรูดเกาะทะลุ หาดผาแดง หรือ หาดฝั่งแดง เป็นต้น

5) ด้านการค้าชายแดน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอาณาเขตด้านทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ยาวประมาณ 283 กิโลเมตร มีช่องทางติดต่อกันได้ 34 ช่องทาง ช่องทางที่สำคัญ คือ ด่านพรมแดนสิงขร ตั้งอยู่ที่บ้านสิงขร หมู่ที่ 6 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตรงข้ามกับบ้านมูตองเขตเมืองตะนาวศรีของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ด่านพรมแดนสิงขร มีสถานะเป็นจุดผ่อนปรนพิเศษ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2558 เปิดทำการระหว่างเวลา 06.30 – 18.30 น. ของทุกวัน

ทั้งนี้ ให้ผู้ประกอบการปฏิบัติตามคำสั่งศูนย์สั่งการชายแดนไทยกับประเทศเพื่อนบ้านด้านเมียนมาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 1/2566 ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 และคำสั่งศูนย์สั่งการชายแดนไทยกับประเทศเพื่อนบ้านด้านเมียนมา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 1/2567 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2567 โดยถือปฏิบัติใน การนำเข้า - ส่งออกสินค้า และมาตรการควบคุมโรคตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

สำหรับมูลค่าของการค้าชายแดน ที่ผ่านพิธีการศุลกากร ณ ด่านพรมแดนสิงขร ปัจจุบันมีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการก่อสร้างอาคาร CIQ เป็นด่านพรมแดน เพื่อรองรับการนำเข้า - ส่งออก ผ่านแดนเข้า - ออก สำหรับสินค้า รวมทั้งผู้โดยสารผ่านเข้าออกระหว่างประเทศไว้ โดยมีข้อมูลสถิติดังนี้

ตารางที่ 27 มูลค่าการค้าชายแดนที่ผ่านพิธีการศุลกากร ในปี พ.ศ. 2562 -2567 ณ เดือนมิถุนายน 2567

หน่วย:บาท

การส่งออก - นำเข้า	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
มูลค่าสินค้านำเข้า	999,122,534.17	1,113,644,230.79	1,162,570,400.82	2,613,912,975.36	2,044,517,534.29
มูลค่าสินค้าส่งออก	169,489,123.28	157,713,558.80	110,702,596.12	219,009,775.10	718,009,085.52
มูลค่าการค้าชายแดนรวม	1,168,611,657.45	1,271,357,789.59	1,273,272,996.94	2,832,922,750.46	2,762,526,619.81

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

สถานการณ์ด้านการค้าชายแดน ณ เดือน ม.ค. – มิ.ย. 2567 มีมูลค่าการค้ารวม 2,762.53 ล้านบาท โดยแยกเป็น มูลค่าการนำเข้า 2,044.52 ล้านบาทและมูลค่าการส่งออก 718.01 ล้านบาท ซึ่งสินค้านำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ปู ปลา กุ้ง หอย กุ้ง พริก แร่ดีบุก หอมแดง หอมหัวใหญ่ เป็นต้น และสินค้าสำคัญที่มีการส่งออก ได้แก่ เครื่องดื่มชูกำลัง ผลไม้สด อาหารกุ้ง ลูกกุ้ง เม็ดพลาสติก ยางในรถจักรยานยนต์ เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการยกระดับด่านพรมแดนสิงขรเป็นจุดผ่านแดนถาวร

1. การค้าการลงทุน การค้าชายแดนทั้งสองฝ่ายจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าอุปโภคบริโภค เครื่องอำนวยความสะดวก เนื่องจากเกิดการขยายตัวของชุมชน ตลอดจนการขยายตัวทางการค้าการลงทุนจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปสู่เมืองมะริด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตทางการประมง และการเกษตรซึ่งคาดการณ์ว่าจะมีมูลค่าการนำเข้า - ส่งออก โดยเฉลี่ย (ระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2567) ไม่ต่ำกว่าปีละ 1861.74ล้านบาท และไม่ต่ำกว่าเดือนละ 155 ล้านบาท

2. การยกระดับด่านพรมแดนสิงขรเป็นจุดผ่านแดนถาวร จะสร้างความเป็นสากลให้การค้านระหว่างประเทศ ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีผลทำให้เกิดการ ลด ละ เลิก กฎระเบียบทางราชการที่เก่ายากและล้าสมัย ซึ่งเป็นอุปสรรคทางการค้า ที่การค้านระหว่างประเทศเรียกว่า “non-tariff barriers” อันจะเป็นการลดปัญหาเรื่องการทุจริต คอรัปชั่น และจะเป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

3. การขนส่งและโลจิสติกส์ การเชื่อมโยง 2 ฝั่งคาบสมุทร ระหว่างอ่าวไทยและทะเลอันดามันด้วยระยะทางเพียง 180 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง 4 ชั่วโมง จะทำให้เกิดการเชื่อมโยงของการขนส่งของสินค้าและผลผลิตทางการเกษตร การประมง ระหว่างกันของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และเมืองมะริด อย่างมีนัยสำคัญ

4. การท่องเที่ยว มะริดเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวด้านทะเลที่มีชื่อเสียง เนื่องจากมีเกาะกว่า800 เกาะ ซึ่งนับเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงาม ซึ่งปัจจุบันการเข้าถึงเป็นไปได้ยาก ดังนั้น การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวจากหัวหินสู่เมืองมะริด จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจและดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ

3. ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มากที่สุด จำนวน 265 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.06 รองลงมาได้แก่ สังกัดกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 151 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.36 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.96 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.87 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.17 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.47 และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.23

นักเรียนในระบบ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 99,383 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับเตรียมอนุบาล (2 ปี) จำนวน 2,136 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ระดับก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี) จำนวน 15,539 คน คิดเป็นร้อยละ 15.64 ระดับประถมศึกษา (6-11 ปี) จำนวน 40,070 คน คิดเป็นร้อยละ 41.32 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี) จำนวน 19,979 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17 ปี) จำนวน 10,489 คน คิดเป็นร้อยละ 10.55 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4,672 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติและภาคทวิภาคี จำนวน 2,172 คน คิดเป็นร้อยละ 2.19 และระดับปริญญาตรี จำนวน 3,326 คน คิดเป็นร้อยละ 3.35

จำนวนนักเรียนและสถานศึกษานอกระบบ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 แห่ง มีนักเรียนรวม 12,455 คน ประกอบด้วย สกร.อำเภอหัวหิน จำนวนนักเรียน 1,841 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 สกร.อำเภอปราณบุรี จำนวนนักเรียน 2,020 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 สกร.อำเภอสามร้อยยอด จำนวนนักเรียน 1,503 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 สกร.อำเภอกุยบุรี จำนวนนักเรียน 2,024 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักเรียน 1,637 คน คิดเป็นร้อยละ 13.14 สกร.อำเภอทับสะแก จำนวนนักเรียน 882 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08 สกร.อำเภอบางสะพาน จำนวนนักเรียน 1,024 คน คิดเป็นร้อยละ 8.22 และ สกร.อำเภอบางสะพานน้อย จำนวนนักเรียน 1,524 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24

จำนวนนักเรียนการศึกษาพิเศษ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 331 คน จำแนกตามประเภทความพิการ ประกอบด้วย บกพร่องทางการเห็น จำนวนนักเรียน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 บกพร่องทางการได้ยิน จำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 บกพร่องทางสติปัญญา จำนวนนักเรียน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.06 ออทิสติก จำนวนนักเรียน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 และความพิการซ้อน จำนวนนักเรียน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 29.31

ตารางที่ 28 สรุปตารางข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2568

สังกัด	สถานศึกษา (จำนวน)	นร./นศ. (จำนวน)	ครู/ อาจารย์/ ผู้สอน	ห้องเรียน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	264	84,200	4,736	3,899
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	225	58,002	3,369	2,825
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	23,060	1,474	1320
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	88	16,448	946	927
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	18,045	892	552
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	1	118	32	26
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	331	25	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	19,279	1,099	722
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	6,919	268	352
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		4,672		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		2,172		
- ปริญญาตรี		75		
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	10,987	844	360
4. กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	10,782	617	287
- อบจ.	1	249	21	12
- โรงเรียนเทศบาล	17	5,866	359	243
- โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	471	30	32
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	130	4,196	207	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	3,251	142	0
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาหัวหิน	1	309	16	
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล	1	2,942	126	
6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1,122	78	67
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	28	7	6
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	426	99,383	5,580	4,259
8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์(สกร.) (นอกระบบ)	9	12,455	137	48
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	435	111,838	5,717	4,307

3.1 การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2568 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 29 จำนวนสถานศึกษาในระบบจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	273	62.76
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	225	51.72
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	117	26.90
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	88	20.23
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18	4.14
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ,โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์)	2	0.46
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	34	7.82
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	1.15
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	9	2.07
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	37.24
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	151	34.71
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	21	4.83
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	130	29.89
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	2	0.46
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	0.23
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	8	1.84
รวม	435	100

ตารางที่ 30 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด/อำเภอ ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	อำเภอ								รวม
		หัวหิน	ปราณบุรี	สามร้อยยอด	กุยบุรี	เมือง	ทับสะแก	บางสะพาน	บางสะพานน้อย	
1	สพฐ.	27	18	25	27	38	26	40	23	224
	- สพป.ปช.1	0	0	0	0	35	24	36	22	117
	- สพป.ปช.2	24	15	24	25	0	0	0	0	88
	- สพม.ปช.	3	3	1	2	3	2	3	1	18
	- โสตศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	สช.	13	8	3	2	4	2	1	1	34
3	สอศ.	1	1	0	0	2	0	1	0	5
4	ศกษ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	อปท.	28	21	16	11	19	18	25	13	151
	- อบจ.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	- เทศบาล	7	4	2	0	4	0	0	0	17
	- อบต.	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	- ศพด.	21	13	14	11	15	18	25	13	130
6	พศ.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	สตช.	3	2	1	1	0	0	0	1	8
8	อว.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
รวม		74	50	45	41	65	46	67	38	426

ตารางที่ 31 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน													รวม
		เตรียม-อนุบาล	เตรียม-ป.6	เตรียม-ม.3	เตรียม-ม.6	อนุบาล	อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ป.1-ป.6	ม.1-ม.6	ปวช.-ปวส	ป.ตรี	เตรียมความพร้อม	
1	หัวหิน	22	1	1	2	1	27	8	6	1	3	1	2	0	75
2	ปราณบุรี	13	2	0	0	1	21	5	0	3	4	1	0	0	50
3	สามร้อยยอด	14	0	0	0	0	21	8	0	1	1	0	0	0	45
4	กุยบุรี	11	0	0	0	0	23	3	1	0	3	0	0	0	41
5	เมืองฯ	15	0	0	0	0	30	12	0	0	4	2	0	1	64
6	ทับสะแก	18	0	0	1	0	19	6	0	0	2	0	0	0	46
7	บางสะพาน	25	0	0	0	0	26	11	2	0	3	1	0	0	68
8	บางสะพานน้อย	13	0	0	0	0	13	10	0	0	1	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น		131	3	1	3	2	180	63	9	5	21	5	2	1	426
ร้อยละ		30.75	0.70	0.23	0.70	0.47	42.25	14.79	2.11	1.17	4.93	1.17	0.47	0.23	100.00

ตารางที่ 32 จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,355	90.52
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,825	58.72
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1320	27.44
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	927	19.27
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	552	11.47
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์)	26	0.54
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	722	15.01
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	352	7.32
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	456	9.48
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	383	7.96
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	287	5.97
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	-	-
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	6	0.12
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	67	1.39
รวม	4,811	100.00

หมายเหตุ : ไม่นับรวมห้องเรียนของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)

ตารางที่ 33 จำนวนครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/ผู้สอน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,711	84.81
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,344	60.20
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1,474	26.53
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	946	17.03
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	892	16.06
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ,โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	32	0.58
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,099	19.78
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	268	4.82
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	844	15.19
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	617	11.11
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	410	7.38
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	207	3.73
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	142	2.56
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	7	0.13
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	78	1.40
รวม	5,555	100.00

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	84,200	75.29
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,002	51.86
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	23,060	20.62
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	16,448	14.71
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	18,045	16.13
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	331	0.30
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	118	0.11
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	19,279	17.24
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	6,919	6.19
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15,183	13.58
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	10,782	10.02
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	6,586	5.89
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศพด.)	4,196	3.75
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและวัฒนธรรม (อว.)	3,251	2.91
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	28	0.03
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	1,122	1.00
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.	12,455	11.14
รวม	111,838	100.00

3.2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน และครูผู้สอน การศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	อำเภอ	จำนวน			
		สถานศึกษา	นักเรียน	ร้อยละ	ครูผู้สอน
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	1,841	14.78	22
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	2,020	16.22	37
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	1	1,503	12.07	8
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	1	2,024	16.25	9
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	1,637	13.14	28
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	882	7.08	9
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	1,024	8.22	9
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	1	1,524	12.24	7
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ ณ หัวกอ	1	0.00	0.00	8
รวมทั้งสิ้น		9	12,455	100.00	137

ตารางที่ 36 จำนวนข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2567														รวม
		ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตติความรู้ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	2	8	10	146	88	165	171	0	0	1	0	3	0	595
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	0	1	9	15	98	83	121	117	0	0	1	1	9	0	455
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	1	3	50	17	363	102	325	183	0	1	0	2	6	3	1,056
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	2	1	43	9	491	116	712	178	0	1	2	6	5	3	1,569
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	0	1	6	3	135	75	131	119	0	0	1	1	0	0	472
6	สกร.อำเภอทับสะแก	1	5	14	20	106	49	118	125	1	0	1	1	3	2	446
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	1	2	9	3	103	73	118	120	0	0	0	1	0	2	432
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	2	1	27	42	220	157	349	233	0	0	6	4	14	15	1,070
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		8	16	166	119	1,662	743	2,039	1,246	1	2	12	16	40	25	6,095

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2568														รวม
		ส่งเสริมการรู้หนังสือ		การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การประเมินเทียบระดับการศึกษามิตีความรู้ความคิด (เทียบระดับปกติ)						
				ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	1	1	32	38	241	156	309	424	3	1	7	3	15	15	1,246
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	1	1	50	15	503	121	677	172	0	2	4	1	9	9	1,565
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	1	9	6	105	66	125	133	0	0	1	0	0	1	447
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	1	4	4	135	75	124	108	0	0	1	0	2	1	455
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1	3	43	25	358	123	412	191	0	1	0	0	6	2	1165
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	1	18	21	94	45	127	122	0	0	3	0	3	2	436
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	0	4	14	14	142	104	156	155	0	0	0	0	1	2	592
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	3	9	6	5	95	89	109	132	0	0	4	1	0	1	454
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		6	21	176	128	1,673	779	2,039	1,437	3	4	20	5	36	33	6,360

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ภาคเรียนที่ 2/2567													รวม
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	สกร.อำเภอหัวหิน	0	0	32	75	42	63	47	58	48	57	422	
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	0	0	0	76	2	31	13	68	17	61	268	
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	0	0	70	208	18	15	14	10	10	14	359	
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	0	0	4	28	4	24	9	36	9	25	139	
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	0	0	21	157	14	16	14	10	10	14	256	
6	สกร.อำเภอทับสะแก	0	0	18	154	7	23	0	22	1	21	246	
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	0	0	26	49	26	49	23	52	24	51	300	
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	0	0	18	260	0	23	6	19	10	10	346	
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวม		0	0	189	1,007	113	244	126	275	129	253	2,336	

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2568										รวม
		ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาลังคมและชุมชน		เศรษฐกิจพอเพียง		การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอหัวหิน	32	256	5	13	2	14	5	11	36	54	428
2	สกร.อำเภอปราณบุรี	16	80	0	18	10	20	8	42	0	0	194
3	สกร.อำเภอสามร้อยยอด	18	96	6	41	5	41	3	43	0	0	253
4	สกร.อำเภอกุยบุรี	21	161	8	8	2	15	5	10	0	0	230
5	สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	38	237	7	11	2	13	10	10	0	0	328
6	สกร.อำเภอทับสะแก	26	154	3	23	14	6	3	15	0	0	244
7	สกร.อำเภอบางสะพาน	24	93	42	63	47	58	35	70	0	0	432
8	สกร.อำเภอบางสะพานน้อย	18	57	11	64	12	63	15	60	0	0	300
9	อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ หัวกอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		193	1,134	82	241	94	230	84	261	36	54	2,409

3.3 การจัดการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ
2. วางแผนกำหนดนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการแห่งชาติ
3. จัดทำ ส่งเสริม ประสานงาน และจัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่คนพิการและแผนบริการเฉพาะครอบครัว
4. จัดระบบส่งต่อคนพิการประสานงานและกำกับดูแลการศึกษาเพื่อคนพิการในจังหวัดที่รับผิดชอบ
5. จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา
6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมถึงจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อคนพิการระดับจังหวัด
7. ประสานงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568

ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568				นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2567
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
บกพร่องทางการเห็น	2	1	3	0.91	1
บกพร่องทางการได้ยิน	3	4	7	2.11	1
บกพร่องทางสติปัญญา	60	41	101	30.51	10
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	18	12	30	9.06	10
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0.00	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0.00	0
ออทิสติก	74	19	93	28.10	10
ความพิการซ้อน	58	39	97	29.31	7
รวมทั้งสิ้น	215	116	331	100.00	39

** ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอน จำนวน 54 คน

2) สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3-5 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-11 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12-14 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15-17 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 18-19 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กในวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 16 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช.ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นำเสนอด้วย 3 ตารางเพื่อตอบ 5 ตัวชี้วัดที่สำคัญประกอบด้วย

1. อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรกลุ่มอายุ แสดงโอกาสการได้รับการศึกษาที่คำนวณจากกลุ่มผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับใด ระดับหนึ่งเฉพาะที่มีอายุสอดคล้องกับการศึกษาระดับนั้นเปรียบเทียบกับประชากรกลุ่มอายุนั้น เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการทางการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้ตามสิทธิหรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 3 – 5 ปี

2) ระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ป.1 – 6 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 6 – 11 ปี

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.1 – 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12 – 14 ปี

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียน ชั้น ม.4 – 6 หรือ ปวช. ปีที่ 1 - 3 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15 – 17 ปี

5) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) คำนวณจากข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ปวส. 1 – 2 และจำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18 – 19 ปี

2. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ที่สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและคุณภาพของรัฐบาลที่ได้ลงทุนและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษาของประเทศต่อการพัฒนา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทย ในภาพรวม เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ประชากรไทยได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสถานะการทำงาน of ประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นการสำรวจในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 อัตราส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับชั้น/ช่วงอายุ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	(คน)	
เตรียมอนุบาล (สข./ศพด.)	2	4,199	2136	50.87
อ.1/ ศพด.	3	4,215	2,766	65.62
อ.2/ ศพด.	4	4,617	1,473	31.90
อ.3/ ศพด.	5	4,929	1,442	29.26
ก่อนประถมศึกษา	2-5	17,960	7,817	43.52
ก่อนประถมศึกษา	3-5	13,761	16,605	120.67
ป.1	6	5,300	7,061	133.23
ป.2	7	6,112	6,685	109.38
ป.3	8	6,215	6,551	105.41
ป.4	9	6,491	6,619	101.97
ป.5	10	6,465	6,796	105.12
ป.6	11	6,446	6,709	104.08
ประถมศึกษา	6-11	37,029	40,421	109.16
ม.1	12	6,922	5,069	73.23
ม.2	13	7,120	5,124	71.97
ม.3	14	6,520	4,647	71.27
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	20,562	19,830	96.44
ม.4/ ปวช.1	15	6,620	5,225	78.93
ม.5/ ปวช.2	16	6,721	4,784	71.18
ม.6/ ปวช.3	17	6,989	4,715	67.46
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	20,330	15,161	74.57
ปวส. 1 – 2	18-19	14,059	2,172	15.45
รวมทั้งสิ้น	2-19	109,940	85,401	87.49

** ข้อมูลประชากรวัยเรียน ณ พฤษภาคม 2568

หมายเหตุ คำนวณนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน โดยใช้จำนวนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนภายในจังหวัด พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรวัยเรียน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น นักเรียนสัญชาติไทยที่ย้ายตามผู้ปกครองที่อพยพมาทำงานแต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านและนักเรียนต่างสัญชาติที่เข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา เป็นต้น

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษาแยกตามสังกัด

ระดับช่วงชั้น	สถานศึกษา								ร้อยละ
	สพฐ.	สช.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	ตชด.	รวม	
เตรียมอนุบาล (2 ปี)	0	65	0	0	2,071	0	0	2,136	2.15
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	8,291	3,604	0	0	3,353	0	291	15,539	15.64
ประถมศึกษา (6-11 ปี)	26,094	10,115	0	0	4,030	0	831	41,070	41.32
มัธยมตอนต้น (12-14 ปี)	15,650	3,254	0	0	1,059	16	0	19,979	20.10
มัธยมตอนปลาย (15-17ปี)	7,967	2,241	0	0	269	12	0	10,489	10.55
ปวช. (15-17 ปี)	0	0	4,672	0	0	0	0	4,672	4.70
ปวส. และ ปวส.(ทวิภาคี)	0	0	2,172	0	0	0	0	2,172	2.19
ปริญญาตรี	0	0	75	3,251	0	0	0	3,326	3.35
รวม	58,002	19,279	6,919	3,251	10,782	28	1,122	99,383	100

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น วิชาชีพและแกนมัธยม และศูนย์การศึกษาพิเศษ (299 คน)

ตารางที่ 41 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2560 – 2567 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ช่วงอายุ	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)							
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
15 - 39 ปี	9.94	10.1	9.94	9.92	10.24	10.57	10.54	10.14
40 - 59 ปี	7.67	7.95	7.7	8	7.7	8.83	8.85	8.74
15 - 59 ปี	8.94	9.16	8.95	9.08	9.13	9.81	9.77	9.5
15 ปีขึ้นไป	8.26	8.46	8.22	8.32	8.37	9.25	8.8	8.6
60 ปีขึ้นไป	5.14	5.44	5.15	5.23	5.46	7.14	5.93	8.28
เฉลี่ย	7.99	8.22	7.99	8.11	8.18	9.12	8.77	9.05

**** อ้างอิง** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีสำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรของประเทศไทยได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรไทย โดยจำแนกตามกลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มอายุ 2) เพศ 3) เขตที่อยู่อาศัย 4) ภูมิภาค 5) สำนักงานศึกษาธิการภาค และ 6) จังหวัด

4.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ประเภท										รวม
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือ สุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและ ภาษา	ทางพฤติกรรมและ อารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	
1	สพฐ.	58,002	7	59	221	67	1,104	33	37	144	122	0	1,794
	• สพป.ปช.1	23,060	1	2	29	18	686	25	30	19	15	0	825
	• สพป.ปช.2	16,448	3	4	38	16	410	8	7	14	9	0	509
	• สพม.ประจวบ ฯ	18,045	0	2	0	2	5	0	0	1	1	0	11
	• ศูนย์การศึกษาพิเศษ	331	3	7	101	30	0	0	0	93	97	0	331
	• รร.โสตเทพรรัตน์	118	0	44	53	1	3	0	0	17	0	0	118
2	อาชีวะ	8,269	0	0	0	4	1	0	0	1	0	0	6
3	สช.	19,279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,586	0	0	0	0	18	0	3	4	0	0	25
	• อบจ.	249	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	• เทศบาล	5,866	0	0	0	0	18	0	3	4	0	0	25
	• อบต.	471	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สศช.	1,122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	พศ.	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	157,874	7	59	221	71	1,123	33	40	149	122	0	1,825
	ร้อยละ		0.00	0.04	0.14	0.04	0.71	0.02	0.03	0.09	0.08	0	1.16

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 43 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส													
			ชายแรงงาน	ธุรกิจทางเพศ	ทอดทิ้ง	สถานพินิจ	เร่ร่อน	เอดส์	ชนกลุ่มน้อย	ทารุณ	ยากจน	ยาเสพติด	กำพร้า	ทำงาน	อื่นๆ	รวม
1	สพฐ.	58,002	0	0	8	0	0	0	16	0	22,996	1	42	0	1	23,064
	สพป.ปช.1	23,060	0	0	4	0	0	0	9	0	7,860	0	10	0	0	7,883
	สพป.ปช.2	16,448	0	0	3	0	0	0	1	0	8,009	1	30	0	0	8,044
	สพม.ปช.	18,045	0	0	1	0	0	0	6	0	7,127	0	2	0	1	7,137
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รร.โสตเทพรรัตน์	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	8,269	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	สช.	19,279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,586	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0	0	8
	อบจ.	249	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	เทศบาล	5,866	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	อบต.	471	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6
5	สศช.	1,122	0	0	0	0	0	0	0	0	1,045	0	0	0	0	1,045
6	พศ.	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	28
รวมทั้งสิ้น		157,874	0	0	8	0	0	0	16	0	24,075	1	44	0	1	24,145
ร้อยละ			0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	15.25	0.00	0.03	0.00	0.00	15.29

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัดและสาเหตุนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 24,145 คน สาเหตุนักเรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 24,075 คน รองลงมาคือ กำพร้า 44 คน และสาเหตุที่น้อยที่สุด คือ ชนกลุ่มน้อย ,ทอดทิ้ง , ยาเสพติด และอื่น ๆ ตามลำดับ และไม่มีนักเรียนด้อยโอกาสเนื่องจากสาเหตุ ขาดแรงงาน ,ธุรกิจทางเพศ ,สถานพินิจ ,เร่ร่อน ,เอดส์ ,ทารุณ และทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ประเทศ															รวม
			กัมพูชา	ปากีสถาน	เกาหลีใต้	จีน	ญี่ปุ่น	พม่า	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏสัญชาติ	อื่นๆ	
1	สพฐ.	58,002	94	1	0	1	1	3,529	2	1	164	1	0	0	0	487	993	5,274
	สพป.ปช.1	23,060	26	0	0	0	0	2,329	2	1	86	0	0	0	0	330	690	3,464
	สพป.ปช.2	16,448	58	0	0	0	1	1,081	0	0	68	0	0	0	0	130	263	1,601
	สพม.ปช.	18,045	10	1	0	1	0	119	0	0	10	1	0	0	0	27	40	209
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รร.โสตศึกษาฯ	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	อาชีวะ	8,269	1	0	0	0	0	29	0	0	3	0	0	0	0	10	15	58
3	สช.	19,279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	6,586	4	0	0	0	0	282	9	0	6	1	0	0	0	0	0	302
	อบจ.	249	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	เทศบาล	5,866	2	0	0	0	0	236	9	0	6	0	0	0	0	0	0	253
	อบต.	471	2	0	0	0	0	46	0	0	0	1	0	0	0	0	0	49
5	สศช.	1,122	0	0	0	0	0	126	0	0	1	0	0	0	0	23	0	150
6	พศ.	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
รวมทั้งสิ้น		157,874	99	1	0	1	1	3,966	11	1	174	2	0	0	0	520	1,009	5,785
ร้อยละ			0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	2.51	0.01	0.00	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.64	3.66

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนนักเรียนที่ต่างสัญชาติ จำแนกตามสังกัดและประเทศ ปีการศึกษา 2568 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนต่างสัญชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,785 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ พม่า จำนวน 3,966 คน รองลงมาคือ อื่น ๆ 1,009 คน ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนต่างสัญชาติประเทศ เกาหลีใต้ สิงคโปร์ อินเดีย และอินโดนีเซีย

ตารางที่ 45 จำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการบริการ

ร.น.	สังกัด	ประเภทการรับบริการ	ประเภท										รวม
			การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ทางร่างกายหรือสุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูดและภาษา	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	
1	สพฐ.		7	59	221	67	1,104	33	37	144	122	0	1,794
	สพป.ปช.1	ไป-กลับ	1	2	29	18	686	25	30	19	15	0	825
	สพป.ปช.2	ไป-กลับ	3	4	38	16	410	8	7	14	9	0	509
	สพม.ประจวบ ฯ	ไป-กลับ	0	2	0	2	5	0	0	1	1	0	11
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รับบริการที่ศูนย์/นอกศูนย์	3	7	101	30	0	0	0	93	97	0	331
	รร.โสเทพรัตน์	ประจำ	0	44	53	1	3	0	0	17	0	0	118
2	อาชีวฯ	ไป-กลับ	0	0	0	4	1	0	0	1	0	0	6
3	สช.	ไป-กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	อปท.	ไป-กลับ	0	0	0	0	18	0	3	4	0	0	25
	อบจ.	ไป-กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	เทศบาล	ไป-กลับ	0	0	0	0	18	0	3	4	0	0	25
	อบต.	ไป-กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	สตช.	ไป-กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	พศ.	ไป-กลับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น			7	59	221	71	1,123	33	40	149	122	0	1,825

หมายเหตุ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาตามช่วงอายุ (2 – 18 ปี)

ตารางที่ 46 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ประเภท	จำนวน (คน)
เด็กในวัยเรียน (อายุ 2 – 17 ปี)	95,881
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1,825
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	1,825
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1.90
ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	100

4.3 ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

1. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปี 2567
(เป็นการสอบตามความสมัครใจ)

ตารางที่ 47 ผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับและสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 253 แห่ง (โรงเรียน 252 แห่ง HomeSchool 1 แห่ง) มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,873 คน (ปกติ 5,586 คน พิเศษ 164 คน และ Walk-in 123 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านการอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ประเทศ	80.28	24.51	77.16	17.85	78.72	19.43
ศธภ.4	83.51	21.88	78.93	16.59	81.22	17.41
จังหวัด	82.31	22.31	78.23	16.74	80.27	17.92
- สพฐ.	80.78	23.15	77.02	17.39	78.90	18.70
- สช.	88.32	19.21	81.44	15.03	84.88	15.38
- อปท.	79.92	20.89	79.70	14.24	79.81	15.91
- ตชด.	78.04	16.95	80.37	13.26	79.21	13.42
- โฮมสคูล	100.00	0.00	76.00	0.00	88.00	0.00
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	+2.03	-2.20	+1.07	-1.11	+1.55	-1.51

จากตารางที่ 47 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 80.28 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.31 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.32 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.78 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.92 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.04 ต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 77.16 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.23 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.44 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.37 และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 และโรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 78.72 โดยภาพรวมของระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.27 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.00 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.88 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.81 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.21 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.90 สูงกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +2.03 ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.07 และรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +1.55

ตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,132	73.99	948	16.97	288	5.15	216	3.86
การอ่านรู้เรื่อง	3,593	64.32	1,665	29.80	277	4.95	51	0.91
รวม 2 ด้าน	4,044	72.42	1,150	20.59	284	5.08	106	1.89

จากตารางที่ 48 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย (NT : National Test) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัดและความสามารถแต่ละด้าน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 254 แห่ง (โรงเรียน 253 แห่ง HomeSchool 1 แห่ง) มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 5,967 คน (ปกติ 5,557 คน พิเศษ 298 คนและ Walk-in 112 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ประเทศ	54.41	22.37	61.21	21.20	57.81	20.18
ศธภ.4	53.82	22.20	60.79	20.91	57.31	19.82
จังหวัด	55.37	22.17	62.01	21.13	58.69	19.98
- สพฐ.	52.99	22.43	59.21	21.14	56.10	20.20
- สช.	61.09	21.11	68.88	19.66	64.98	18.48
- อปท.	55.00	19.41	62.94	22.18	58.97	18.82
- ตชด.	63.40	19.95	65.77	12.88	64.59	14.77
- โฮมสคูล	48.00	15.00	51.75	5.75	49.87	10.37
ระดับจังหวัด เทียบกับระดับประเทศ	0.96	-0.20	0.80	-0.07	0.88	-0.20

จากตารางที่ 49 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวม 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 54.41 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.37 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.40 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.09 และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.00 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.99 และโรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.00 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 61.21 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.01 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.88 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.77 และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.94 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.21 และโรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.75 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 57.81 โดยภาพรวมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.69 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.98 โรงเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.59 และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.97 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.10 และโรงเรียนในสังกัดโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.87 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมรรถนะด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,886	33.94	1,761	31.69	1,395	25.10	514	9.25
ภาษาไทย	2,313	41.63	1,724	31.02	1,146	20.62	373	6.71
รวม 2 ด้าน	1,988	35.78	1,937	34.86	1,297	23.34	333	5.99

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจเท่ากัน 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.78 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.86 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.34 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.99 ตามลำดับ ทั้งนี้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70.64

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	ระดับพื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
ป.6	ประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	-	39.94
	ศธภ.4	57.39	31.36	45.14	34.39	-	42.07
	ศธจ.ปช.	57.38	31.30	46.00	33.76	-	42.11
ระดับ ศธจ.ปช. เปรียบเทียบระดับประเทศ		3.18	2.09	3.13	0.27	-	2.17
ม.3	ประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	-	35.15
	ศธภ.4	51.02	26.97	34.74	30.77	-	35.88
	ศธจ.ปช.	50.93	26.46	34.68	30.87	-	35.74

ระดับชั้น	ระดับพื้นที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
		Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	
ระดับ ศรจ.ปช. เปรียบเทียบระดับประเทศ		2.00	-0.07	0.46	-0.06	-	0.58
ม.6	ประเทศ	42.21	21.76	28.95	30.61	35.77	31.86
	ศรจ.4	44.87	23.49	29.78	32.61	36.68	33.49
	ศรจ.ปช.	45.05	22.41	29.21	32.78	36.78	33.25
ระดับ ศรจ.ปช. เปรียบเทียบระดับประเทศ		2.84	0.65	0.26	2.17	1.01	1.39

จากตารางที่ 51 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับชั้น ระดับพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 39.94 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.11 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 35.15 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.74 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ ร้อยละ 31.86 โดยภาพรวมของระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.25 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับชั้น ระดับพื้นที่ สังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับพื้นที่		สังกัดในพื้นที่ระดับ ศรจ.ปช.					
		ประเทศ	ศรจ.ปช.	สพฐ.		สช.	อปท.	สศช.	พศ.
				สพป.	สพม.				
Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean		
ป.6	ภาษาไทย	54.20	57.38	57.58	-	60.10	49.95	44.87	-
	คณิตศาสตร์	29.21	31.30	31.23	-	34.71	22.80	22.95	-
	วิทยาศาสตร์	42.87	46.00	46.35	-	47.81	38.78	38.74	-
	ภาษาอังกฤษ	33.49	33.76	31.29	-	43.15	26.83	26.27	-
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		39.94	42.11	41.61	-	46.44	34.59	33.21	-
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			+2.17	+1.67		+6.50	-5.35	-6.74	
ม.3	ภาษาไทย	48.93	50.93	48.23	51.64	55.04	43.57	-	46.64
	คณิตศาสตร์	26.53	26.46	24.29	26.49	31.56	21.96	-	23.75
	วิทยาศาสตร์	34.22	34.68	33.28	34.79	37.99	30.51	-	28.94
	ภาษาอังกฤษ	30.93	30.87	27.60	30.85	37.86	27.09	-	26.56
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		35.15	35.74	33.35	35.94	40.61	30.78	-	31.47

ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			+0.58	-1.80	+0.79	+5.46	-4.37		-3.68
ม.6	ภาษาไทย	42.21	45.05	44.64	44.53	54.12	-	-	33.33
	คณิตศาสตร์	21.76	22.41	29.17	21.35	33.26	-	-	15.00
	วิทยาศาสตร์	28.95	29.21	29.78	29.00	32.48	-	-	26.20
	ภาษาอังกฤษ	30.61	32.78	32.11	31.72	52.44	-	-	23.26
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.77	36.78	34.41	36.42	45.74	-	-	30.67
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้		31.86	33.25	34.02	32.60	43.61	-	-	25.69
ศรจ.ปช. และสังกัด เปรียบเทียบระดับประเทศ			+1.39	+216	+0.74	+11.75			-6.17

จากตารางที่ 52 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับชั้น ระดับสังกัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 39.94 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.44 (+6.50) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.61 (+1.67) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.21 (-6.74) และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.59 (-5.35) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 35.15 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.61 (+5.46) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.94 (+0.79) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.35 (-1.80) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.47 (-3.68) และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนร้อยละ 30.78 (-5.4.37) ต่ำกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 31.86 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.61 (+11.75) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.02 (+2.16) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.60 (+0.74) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.69 (-6.17) ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 53 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้สอบผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
ระดับจังหวัด	5,362	3,630	67.70	5,358	826	15.42	5,360	765	14.27	5,358	2,196	40.99
สพป.	3,557	2,435	68.45	3,555	380	10.69	3,556	481	13.53	3,556	1,472	41.39
สช.	1,310	965	73.66	1,308	434	33.18	1,309	267	20.40	1,307	612	46.82

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
อปท.	382	190	49.74	382	11	2.88	382	12	3.14	382	86	22.51
สตช.	113	40	35.40	113	1	0.88	113	5	4.42	113	26	23.01

จากตารางที่ 53 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 67.70 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 73.66 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 68.45 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 49.74 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 35.40 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 15.42 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 33.18 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 10.69 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.88 และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 0.88 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 14.27 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 20.40 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 13.53 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 4.42 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.14 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 40.99 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 46.82 รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 41.39 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีผลคะแนนร้อยละ 23.01 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 22.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 54 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	4,235	2,323	54.85	4,230	320	7.57	4,236	212	5.00	4,231	364	8.60
สพฐ.	3,473	1,877	46.27	3,461	202	5.84	3,469	136	3.92	3,462	277	8.00
-สพป.	1,028	475	46.21	1,028	17	1.65	1,028	16	1.56	1,028	52	5.06
-สพม.	2,445	1,402	57.34	2,433	185	7.60	2,441	120	4.92	2,434	225	9.24
สช.	577	382	66.20	584	117	20.03	584	76	13.01	584	82	14.04
อปท.	181	62	34.25	181	1	0.55	179	0	0.00	181	4	2.21
พศ.	4	2	50.00	4	0	0.00	4	0	0.00	4	1	25.00

จากตารางที่ 54 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 54.85 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 66.20 รองลงมาได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลคะแนนร้อยละ 50.00 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 46.27 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 57.34 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 46.21 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลคะแนนร้อยละ 34.25 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.57 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 20.03 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.84 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 7.60 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 1.65 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ร้อยละ 0.55 ส่วนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 5.00 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 13.01 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.92 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 4.92 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลร้อยละ 1.56 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 8.60 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลคะแนนร้อยละ 25.00 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 14.04 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 8.00 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 9.24 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนน ร้อยละ 5.06 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนน ร้อยละ 2.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 55 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัด

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคม ศาสนา		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ผู้สอบ ผ่าน 50% (คน)	ร้อยละ
จังหวัด	1,568	596	38.01	1,547	238	15.38	1,553	71	4.57	1,555	37	2.38	1,543	119	7.71
สพฐ.	1,478	538	36.40	1,465	194	13.24	1,464	53	3.62	1,473	31	2.10	1,462	95	6.50
-สพป.	81	29	35.80	80	7	8.75	81	17	20.99	80	2	2.50	79	3	3.80
-สพม.	1,397	509	36.44	1,385	187	13.50	1,383	36	2.60	1,393	29	2.08	1,383	92	6.65
สช.	87	58	66.67	79	44	55.70	86	18	20.93	79	6	7.59	78	24	30.77
พศ.	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00

จากตารางที่ 55 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามสังกัด พบว่า

วิชาภาษาไทย ภาพรวมจังหวัด นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 38.01 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 36.40 โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลร้อยละ 36.44 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 35.80 ส่วน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 15.38 เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 55.70 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 13.24 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 13.50 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 8.75 ตามลำดับ สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

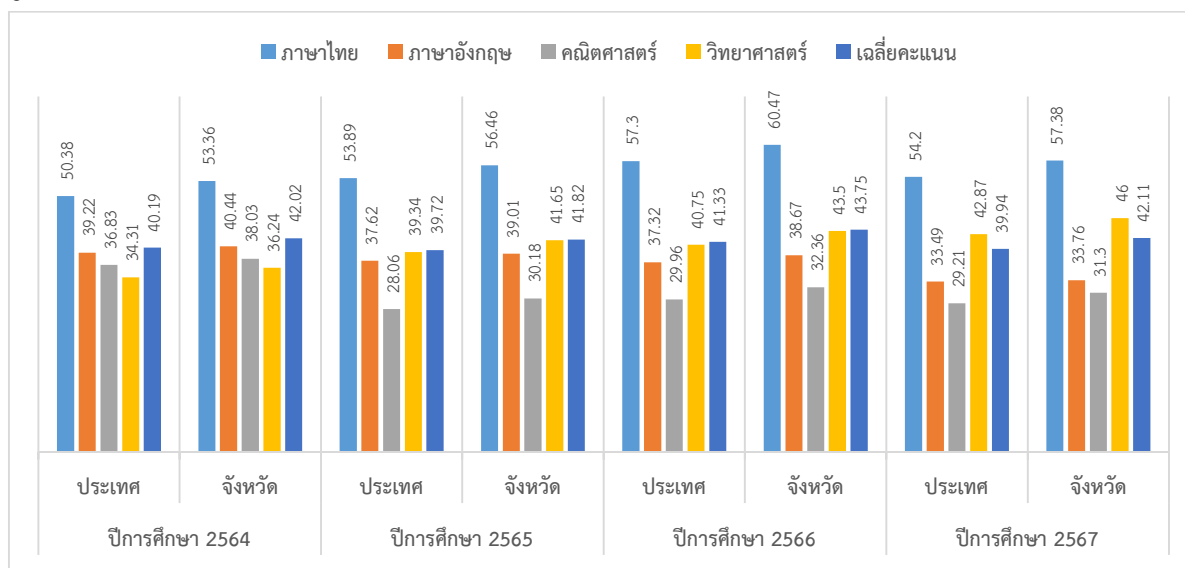
วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.57 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน ร้อยละ 20.93 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.62 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.60 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 20.99 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.38 และเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 7.59 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 2.10 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.08 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 2.50 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมจังหวัด มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.71 จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนร้อยละ 30.77 รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลคะแนน ร้อยละ 6.50 โดยแยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีผลคะแนนร้อยละ 3.80 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีผลคะแนนร้อยละ 6.65 สำหรับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564 - 2567
 จำแนกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่

6

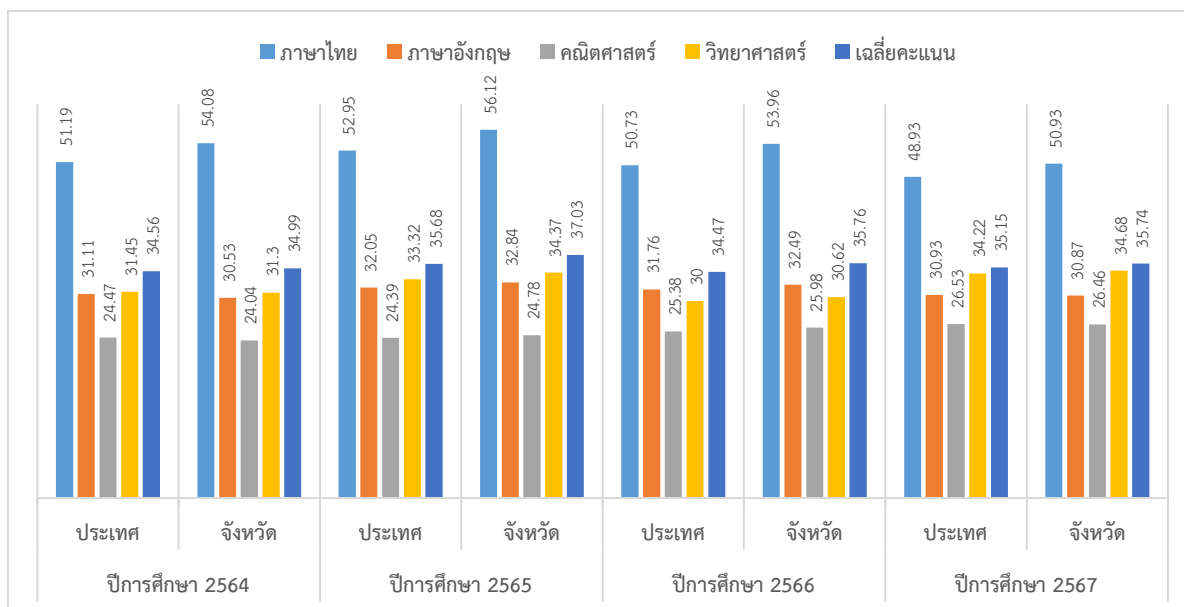


	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	50.38	53.36	53.89	56.46	57.30	60.47	54.20	57.38
ภาษาอังกฤษ	39.22	40.44	37.62	39.01	37.32	38.67	33.49	33.76
คณิตศาสตร์	36.83	38.03	28.06	30.18	29.96	32.36	29.21	31.30
วิทยาศาสตร์	34.31	36.24	39.34	41.65	40.75	43.50	42.87	46.00
เฉลี่ยคะแนน	40.19	42.02	39.72	41.82	41.33	43.75	39.94	42.11

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ทั้ง 3 ปีการศึกษา มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบปีการศึกษา พบว่า

- วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566
- วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566
- วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566
- วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงมากกว่าทุกปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	51.19	54.08	52.95	56.12	50.73	53.96	48.93	50.93
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.53	32.05	32.84	31.76	32.49	30.93	30.87
คณิตศาสตร์	24.47	24.04	24.39	24.78	25.38	25.98	26.53	26.46
วิทยาศาสตร์	31.45	31.30	33.32	34.37	30.00	30.62	34.22	34.68
เฉลี่ยคะแนน	34.56	34.99	35.68	37.03	34.47	35.76	35.15	35.74

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

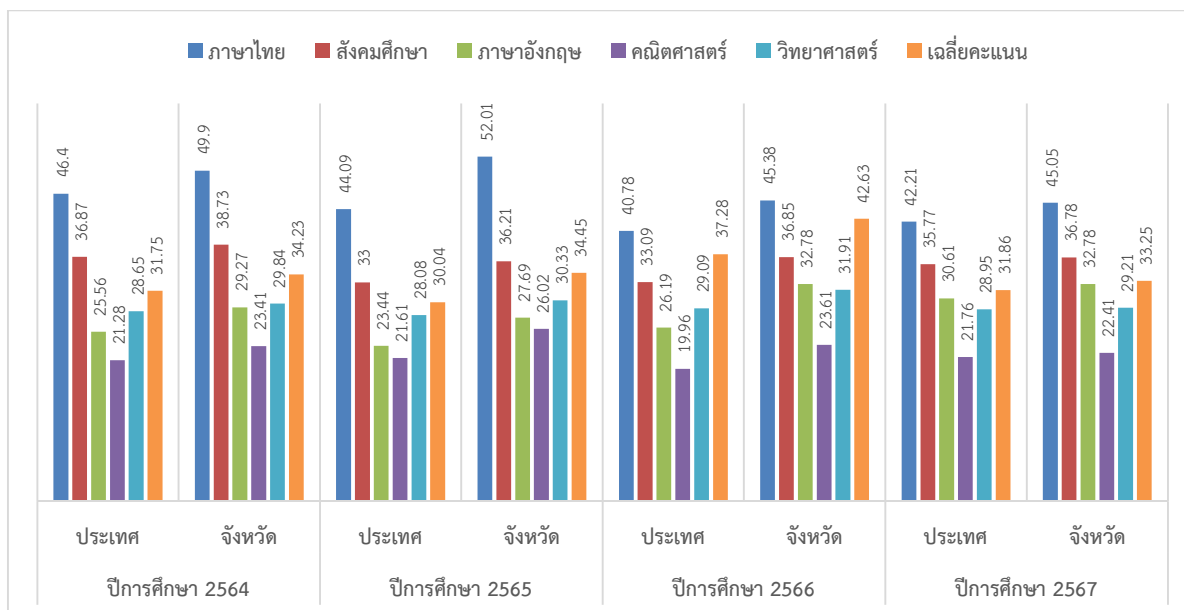
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าทุกปีการศึกษา

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ภาษาไทย	46.40	49.90	44.09	52.01	40.78	45.38	42.21	45.05
สังคมศึกษา	36.87	38.73	33.00	36.21	33.09	36.85	35.77	36.78
ภาษาอังกฤษ	25.56	29.27	23.44	27.69	26.19	32.78	30.61	32.78
คณิตศาสตร์	21.28	23.41	21.61	26.02	19.96	23.61	21.76	22.41
วิทยาศาสตร์	28.65	29.84	28.08	30.33	29.09	31.91	28.95	29.21
เฉลี่ยคะแนน	31.75	34.23	30.04	34.45	37.28	42.63	31.86	33.25

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมในระดับจังหวัดทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ มากกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามรายวิชาของระดับจังหวัดเปรียบเทียบรายปีการศึกษา พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ เท่ากับปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

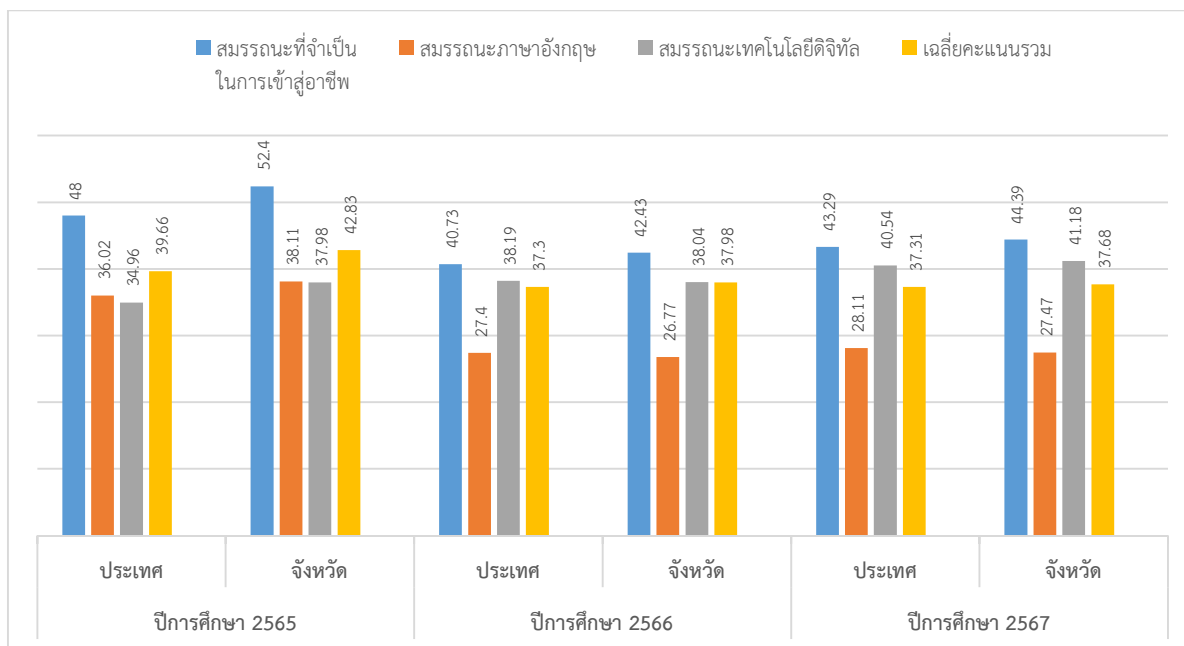
ตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ปวช.3 ระดับพื้นที่และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับพื้นที่	องค์ประกอบ			รวมเฉลี่ย
	สมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6)	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (7)	สมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล (8)	
	Mean	Mean	Mean	
ระดับประเทศ	43.29	28.11	40.54	37.31
ระดับภาค	43.89	27.15	41.01	37.35
ศรภ.4	44.07	27.86	41.47	37.80
ระดับจังหวัด	44.39	27.47	41.18	37.68
ระดับสถานศึกษา				
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	44.74	24.49	39.16	36.13
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	42.50	37.53	43.06	41.03
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	-	-	-	-
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	44.68	27.48	42.46	38.20
วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	44.17	26.58	41.59	37.44

จากตารางที่ 56 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 4 แห่ง

ระดับ ปวช.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ ระดับชั้น ระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด 5 แห่ง พบว่า สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ เมื่อจำแนกตามสาระพบว่า วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และวิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (1-6) และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (8) ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (7) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2565 – 2567



	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	48.00	52.40	40.73	42.43	43.29	44.39
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	36.02	38.11	27.40	26.77	28.11	27.47
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	34.96	37.98	38.19	38.04	40.54	41.18
เฉลี่ยคะแนนรวม	39.66	42.83	37.30	37.98	37.31	37.68

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช. 3 แยกตามองค์ประกอบ ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 น้อยกว่าปีการศึกษา 2565-2566 แต่สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2567 มากกว่าปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาประเภทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2567 ดังนี้

ตารางที่ 57 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	37.65	35.68	37.16	40.00	45.73
		2/2564	35.00	41.77	44.48	41.04	43.54
	ระดับประเทศ	1/2564	38.24	42.35	39.83	43.65	48.66
		2/2564	32.81	41.92	40.73	41.53	39.87
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	39.05	50.07	49.29	58.41	48.57
		2/2565	64.67	63.43	59.25	60.33	62.33
	ระดับประเทศ	1/2565	41.28	44.35	48.61	46.15	42.24
		2/2565	47.36	48.73	46.58	48.47	44.00
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	45.24	60.00	55.83	64.76	53.65
		2/2566	53.33	56.45	54.83	62.76	65.06
	ระดับประเทศ	1/2566	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37
		2/2566	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70
2567	ระดับจังหวัด	1/2567	33.75	48.57	40.00	60.42	50.83
		2/2567	49.36	59.70	50.96	64.40	60.14
	ระดับประเทศ	1/2567	40.42	45.68	41.37	54.74	50.72
		2/2567	40.86	50.12	46.84	58.58	48.02

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	40.68	34.30	38.00	42.80	40.00
		2/2564	44.26	45.11	47.69	50.56	34.91
	ระดับประเทศ	1/2564	37.41	33.67	36.42	39.78	37.81
		2/2564	37.22	34.80	38.79	43.39	30.54
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	37.94	42.16	45.22	46.73	41.42
		2/2565	41.01	43.74	49.79	50.41	43.93
	ระดับประเทศ	1/2565	33.79	38.54	38.15	40.09	40.74
		2/2565	37.91	35.77	43.93	46.75	35.64
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	40.79	48.53	51.96	60.75	48.85
		2/2566	43.38	49.54	52.33	60.37	45.31
	ระดับประเทศ	1/2566	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74
		2/2566	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23
2567	ระดับจังหวัด	1/2567	37.41	46.09	52.36	58.53	43.12
		2/2567	39.98	47.73	47.26	52.37	45.34
	ระดับประเทศ	1/2567	35.26	37.77	44.44	48.02	38.67
		2/2567	38.87	37.40	44.21	48.78	37.87

ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา		ภาคเรียน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม
2564	ระดับจังหวัด	1/2564	28.40	28.49	38.16	32.52	30.74
		2/2564	35.30	36.27	35.11	42.03	34.28
	ระดับประเทศ	1/2564	27.75	27.37	36.64	32.26	30.08
		2/2564	33.52	30.91	32.95	35.85	29.17
2565	ระดับจังหวัด	1/2565	34.34	36.06	41.10	54.67	54.34
		2/2565	31.32	41.32	45.17	44.76	34.08
	ระดับประเทศ	1/2565	35.48	32.49	35.01	44.33	41.86
		2/2565	28.09	34.67	39.36	40.08	28.96
2566	ระดับจังหวัด	1/2566	37.22	39.92	42.38	47.30	35.79
		2/2566	30.00	36.74	42.45	33.59	39.03
	ระดับประเทศ	1/2566	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59
		2/2566	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81
2567	ระดับจังหวัด	1/2567	31.53	41.84	51.34	40.11	37.82
		2/2567	36.17	44.02	46.71	39.98	41.66
	ระดับประเทศ	1/2567	27.25	32.78	40.57	37.37	33.65
		2/2567	31.40	33.94	43.94	34.85	30.28

4.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ อัตราการเรียนต่อ ม.1 และ อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอัตราการเรียนต่อ ม.1 และ ม.4/ปวช.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อย่างหายบ รวมถึงอัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568 โดยเปรียบเทียบจากจำนวนนักเรียนที่จบศึกษาในแต่ละสังกัดกับจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในแต่ละสังกัด ซึ่งทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 60 อัตราการเรียนต่อ ม.1 ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา 2567	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพป.ปช.1	2,590	974	13.81
สพป.ปช.2	1,796	892	12.64
สพม.ปช.		3,557	50.42
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	8	4	0.06
สช.	1,828	1,120	15.88
อปท.	705	388	5.50
สตช.	128		0.00
พศ.		4	0.06
รวม	7,055	6,939	98.36

ตารางที่ 59 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวม มีอัตราการเรียนต่อ เท่ากับร้อยละ 98.36

ตารางที่ 61 อัตราการเรียนต่อ ม.4/ปวช. ของนักเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	นักเรียนจบ ม.3 ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			อัตราการเรียนต่อในปี การศึกษา 2568		
		ม.4	ปวช.1	รวม	ม.4	ปวช.1	รวม
สพป.ปช.1	730	85		85	1.41		1.41
สพป.ปช.2	651	73		73	1.21		1.21
สพม.ปช.	3,337	2,738		2,738	45.34		45.34
ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	11	9		9	0.15		0.15
สช.	1,016	731		731	12.10		12.10
สอศ.			1,666	1,666		27.59	27.59
อปท.	290	87		87	1.44		1.44
พศ.	4	3		3	0.05		0.05
รวม	6,039	3,726	1,666	5,392	62	28	89

ตารางที่ 60 แสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2568 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีอัตราการเรียนต่อ ร้อยละ 89

ตารางที่ 62 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และ อัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	จำนวน				จำนวน	
		สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นร. : ครู	นร. : ห้อง
1	สพฐ.	225	58,002	3,369	2,825	17 : 1	18 : 1
	- สพป.ปช.1	117	23,060	1474	1320	15 : 1	17 : 1
	- สพป.ปช.2	88	16,448	946	927	17 : 1	18 : 1
	- สพม.ปช.	18	18,045	892	552	20 : 1	32 : 1
	- รร.โสตศึกษาเทพรัตน์	1	118	32	26	4 : 1	4 : 1
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	331	25		13 : 1	
2	สช.	34	19,279	1,099	722	17 : 1	27 : 1
3	สอศ.	5	6,919	268	352	26 : 1	19 : 1
4	อปท.	151	6,586	617	287	10 : 1	23 : 1
	- อบจ.	1	249	21	12	12 : 1	21 : 1
	- เทศบาล	17	5,866	359	243	16 : 1	24 : 1
	- อบต.	3	471	30	32	16 : 1	15 : 1
	- ศพด.	130	0	207	0	0	16 : 1
5	สตช.	8	1,122	78	67	14 : 1	17 : 1
6	พศ.	1	28	7	6	4 : 1	4 : 1
7	อุดมศึกษา	2	3,251	142	0	23 : 1	0
รวมทั้งสิ้น		426	95,187	5,580	4,259	17 : 1	22 : 1

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไม่รวม หลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษาและแกนมัธยม

ตารางที่ 62 แสดงอัตราจำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู และอัตราส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

พบว่า อัตราส่วนนักเรียนต่อครูภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 17 : 1 และเมื่อแยกตามสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 19 : 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 17 : 1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีอัตราส่วน 17 : 1 ตามลำดับ

และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนภาพรวมระดับจังหวัด มีอัตราส่วน 22 : 1 และเมื่อแยกตามสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตราส่วน 23 : 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราส่วน 18 : 1 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอัตราส่วน 19 : 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 63 จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา)

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สาเหตุการออกกลางคัน									
		ศึกษาต่อ	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามครอบครัว	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	รวม
สพฐ.	58,002	0	0	0	3	0	2	2	10	282	299
- สพป.ปช.1	23,060	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพป.ปช.2	16,448	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- สพม.ปช.	18,045	0	0	0	3	0	2	2	10	282	299
- การศึกษาพิเศษ	331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สช.	19,279	0	0	2	0	1	0	16	1	8	28
อปท.	6,586	0	0	4	0	0	0	50	0	26	80
สศช.	1,122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พศ.	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สอศ.	6,919	33	1	2	0	0	0	4	3	0	43
- ปวช. 1-3	4,672	16	1	1	0	0	0	4	2	0	24
- ปวส. 1-2	2,172	17	0	1	0	0	0	0	1	0	19
- ป.ตรี	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	91,934	33	1	8	3	1	2	72	14	316	450
ร้อยละ		0.04	0	0.01	0	0	0	0.08	0.02	0.34	0.49

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน อปท. ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนของ ศพด. / ไม่รวม สกร.

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) ปีการศึกษา 2568 พบว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนักเรียนออกกลางคัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สาเหตุการออกกลางคันที่มากที่สุดคือ กรณีอื่น ๆ 316 คน รองลงมาคือการอพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 72 คน

4.5 ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายอาชีพและบุคลากรสายสามัญ ข้อมูลในการวิเคราะห์ คำนวณจากจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช. 1 – 3) และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 – 6) รวมถึงร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่รวมถึงผู้ศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 64 สัดส่วนร้อยละของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้เรียน (15,682 คน)		สัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษาต่อ สายสามัญศึกษา
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 – 3)	สายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)	
4,672	10,490	31 : 69
สายอาชีวศึกษา (ปวส.1)	สายสามัญศึกษา (ม.6)	
2,172	3,387	39 : 61

ตารางที่ 64 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนต่อ สายอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในระดับ ปวช.1-3 ต่อสายสามัญศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) คิดเป็นสัดส่วน 31 ต่อ 69 คิดเป็นร้อยละ 31 และในสายอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบกับผู้เรียนต่อสายสามัญศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6) คิดเป็นสัดส่วน 39 : 61 คิดเป็นร้อยละ 39

ตารางที่ 65 ร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีพ (ปวช. 1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 – 6)

ปีการศึกษา	ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสายสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2562	5,183	8,228	39 : 61
2563	5,365	8,756	38 : 62
2564	5,363	9,633	36 : 64
2565	5,174	10,538	33 : 67
2566	5,157	10,457	33 : 67
2567	5,259	10,423	34 : 66
2568	4,672	10,490	31 : 69

ตารางที่ 65 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสาย อาชีพ (ปวช.1 – 3) ต่อประเภทสายสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เปรียบเทียบย้อนหลัง 7 ปีการศึกษา พบว่า อัตราส่วน การเรียนต่อสายอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 66 ร้อยละของการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)		จำนวนผู้มีงานทำ (คน)		จำนวนผู้มีอาชีพ อิสระ (คน)		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
1,283	945	167	320	71	134	238	454	18.55	48.04

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกูล)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

17. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566-2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี พ.ศ.2568

5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา ประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของ ประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้ กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับ นานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็น ย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับ ผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการ ดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการ เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิต การผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือนวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น”

บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมี ธรรมชาติโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและ โอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักราชเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตร พลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดย มีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและ มาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐาน ทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผน การเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มี ความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพ สูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มี สมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมี

ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โค้งข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้นมีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัยเคารพกฎกติกาขึ้นด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนใน จังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนา ศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงใน โลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิด กว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุก ภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการ พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมาก ขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็น มาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับ บัณฑิต และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็ก และเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด

4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
 - ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนา รูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning

2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาคู่ภัยคุกคามที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและ

ยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการชดเชยหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย

ถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้ที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหारेงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้าม

ชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลย

ภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรองและการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปัน

ข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเพณีและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้งตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบด้วยกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวตามกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาระบบงานประมงผิดกฎหมายรวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ำมนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ำมนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลระดับประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไกเครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนาระบบการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน
ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการกระทำความผิดระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม
ความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติด
ระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการ
กระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงที และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัย
ธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound
Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบ
จากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อ
ประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อ
ประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อ
ประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่
กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ)
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกัน
ความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดิน
โคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความ
เสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย
มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณา
การข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน
รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้ การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบ

บัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้เงินอุดหนุนการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบูรณฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนามาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team: NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทัน่วงที

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้และพัฒนาศักยภาพขององค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

ด้วยนายกรัฐมนตรี(นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) หลักการสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดิน

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 162 โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินการด้านการศึกษา ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนาม

รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีกรอบปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาคีการพัฒนา (ภาครัฐกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของUN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2. สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ10)

6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)
2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)
3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)
 - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)
2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)
- 8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2, 3)
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)
3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)
5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)
6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)

3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อน ประถมศึกษาร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
- 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบอาชีพศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
 - 1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
 - 1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้
 - 1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน
- 2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่
 - 2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
- 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ(ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7)
- 3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42)
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
- 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)
 - ระดับประถมศึกษา (20:1)
 - มัธยมศึกษาศึกษา (20:1)
 - ระดับอาชีวศึกษา (20:1)
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป
 - (1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา(ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
 - (2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
 - (3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
- 7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)
- 8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
- 9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
- 10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง

5) ปรับปรุง และพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51)
- 3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
- 5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

4.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
 - 1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
 - 1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - 1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 - 1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
 - 2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้
 - 2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ

ทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.7 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) คณะรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้าง

สรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลายหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อยุติการเปลี่ยนแปลงของวัฏกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

"เรียนดี มีคุณธรรม"



1

การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู



1.1 ลดภาระงานครู
ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อบริหารกำลังสายสนับสนุน

1.2 แก้ไขความเหลื่อมล้ำและบุคลากรทางการศึกษา
จัดตั้งสหกรณ์กลาง และให้ความรู้เรื่องการเงินและการลงทุน

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

1.7 สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ
สนับสนุนอัตราจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวน และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน



2

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์
ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย
กำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤต แก้ไขปัญหาเสถียรภาพไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.6 พัฒนากิจกรรมการใช้ AI และภาษาต่างประเทศ
ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าเทียมโลก
สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนากิจกรรมอาชีพ สร้างรายได้

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ได้เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
ให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโลกยุคคุณภาพผู้เรียน
มีระบบรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3

การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
กับการปฏิรูปการศึกษา

เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้อันรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้คนไทย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



Scan me for detail



<https://bps.moe.go.th/>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science)

และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.8 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคกลางมีบทบาทสำคัญในการเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง รวมถึงสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่เป็นศักยภาพของภาค อาทิ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งทอ เกล็ดภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ยาง พลาสติก ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ และอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ภาคกลางยังเป็นประตูการค้า การลงทุนและการขนส่งของประเทศ จากความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐานและศักยภาพด้านการค้าชายแดน อีกทั้งภาคกลางยังมีศูนย์การแพทย์ชั้นนำและสถาบันการแพทย์เฉพาะทางที่มีชื่อเสียงทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การดูแลและรักษาสุขภาพที่ได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นจำนวนมาก และด้วยความพร้อมของจำนวนสถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพ จะช่วยหนุนเสริมให้การพัฒนาภาคกลางที่ต้องการมุ่งเน้นในระยะต่อไปได้รับการสนับสนุนด้วยการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม ตอบโจทย์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภาคกลางในอนาคตตามที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางเป็นพื้นที่โครงข่ายที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่ปริมณฑลและพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ภาคกลางจึงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ภาคกลางวางทิศทางการพัฒนาภาค (C Direction) โดยให้ความสำคัญกับประเด็นหรือปัจจัยที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาใน 5 มิติ หรือ HEART ได้แก่

การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (High Value-added Products and Services: H) ด้วยการใช้ประโยชน์จากแนวระเบียบเศรษฐกิจระดับภูมิภาค การมีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ได้มาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน รวมทั้ง ชีตความสามารถของสถาบันด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะประยุกต์ต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแรงผลักดันผลิตภาพการผลิตในภาพรวมและรายสาขาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตของประเทศที่ต้องการจะปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ พร้อมไปกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ประกอบการเร่งพัฒนาปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นเจ้าของตราสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นได้เอง

การพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เหมาะสมในการทำงานและพัฒนายกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Education and Training: E) เพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงานและขจัดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งความต้องการด้านทักษะเฉพาะของแรงงานจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non- Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการบรรลุสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงของภาคกลาง

การนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Art and Creativity: A) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น ทั้งที่เป็นสินค้า บริการหรืออุตสาหกรรมที่ภาคกลางมีศักยภาพอยู่เดิม อาทิ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนการเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมและบริการใหม่ที่จะเป็นโอกาสในการสร้างผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาค อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพและการแพทย์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ดิจิทัลคอนเทนต์และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัล

การเสริมสร้างความยืดหยุ่นภายในสาขาการผลิตหลักของพื้นที่ภาคกลาง (Resilience: R) ให้มีความพร้อมรับผลกระทบจากภายนอกและสามารถปรับตัวได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างโอกาสในการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่พื้นที่และประเทศ โดยนำองค์ความรู้ ศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาผนวกและประยุกต์เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างผลิตภาพและความเข้มแข็งให้แก่ภาคการผลิตที่เป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของพื้นที่ให้สามารถเจริญเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Treatment of Environmental Pollution and Restoring Natural Resources : T) เพื่อให้ภาคกลางสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงสามารถส่งต่อไปยังคนรุ่นต่อไปให้ได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายรวม

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคกลาง (ร้อยละ)
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและคลังข้อมูลการเกษตร 2) ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวศึกษา ภาคเอกชน และภาคีต่าง ๆ 3) ส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปที่ได้คุณภาพ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่มูลค่าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) บริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง น้ำท่วมซ้ำซากทางการเกษตร

2. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ 2) ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยว (Carrying Capacity) 4) ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และสถานประกอบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน 5) ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวสีเขียว

3. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ และยกระดับการให้บริการทาง 2) ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางการรักษาของสถานพยาบาล 3) ส่งเสริมบริการสุขภาพบนฐานภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของพื้นที่ 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเป็นที่ต้องการ 5) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและพัฒนา

4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เร่งดำเนินการวางแผนพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการพื้นที่เมืองเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกในการคมนาคมและการขนส่งสินค้า 3) ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตก

5 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการรายย่อยในอุตสาหกรรมยานยนต์สันดาปภายในให้สามารถปรับตัวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์อนาคตในประเทศที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับโลก 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรธุรกิจ ระหว่างผู้ประกอบการรายใหญ่ที่มีศักยภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในห่วงโซ่มูลค่าทางการค้า 3) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีศักยภาพของพื้นที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งทุน เทคโนโลยี และนวัตกรรม 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจการธุรกิจสตาร์ทอัพให้เกิดขึ้นในพื้นที่

6. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมที่มีศักยภาพโดยท้องถิ่นและชุมชน

2) บริหารจัดการน้ำในเขตลุ่มน้ำที่สำคัญของภาคกลาง 3) ปรับแนวทางการผลิตและบริโภคสู่ความยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการของเหลือจากการผลิตและการบริโภคในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย			
ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพใหม่ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม	ทุกสังกัด
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/ 15 - 17 ปี	ร้อยละ 99.10 ร้อยละ 107.02 ร้อยละ 103.68 ร้อยละ 94.95	ร้อยละ 100	ศธภ. /ศธจ.
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ป.6 = 45.55 ม.3 = 39.07 ม.6 = 36.09 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ. /ศธจ.
5. ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	40.36 (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ.
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ.
7. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	ศธภ. /ศธจ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกสังกัด
9. จำนวนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	89 แห่ง (ปีการศึกษา 2563)	เพิ่มขึ้น ปีละ 5 แห่ง	ศธภ./ศธจ.
10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน	n/a	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน

3.11 แผนพัฒนามูลนิธิจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เพชรสมุทรศรีมั่งคั่ง เศรษฐกิจเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันได้สูงของระบบเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรมูลค่าสูงมีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวแบบครบวงจร และอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน และให้เกิดการกระจายตัวของเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำให้แต่ละพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มมากขึ้น

2) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่าและ สมดุลในขีดความสามารถของระบบนิเวศน์ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับทิศทางของประชาคมโลก

3) สร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงในกลุ่มจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการค้า การคมนาคมขนส่ง การผลิต และการลงทุน

4) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในกลุ่มจังหวัด ประเทศ และภายนอกประเทศ เติบโตอย่างต่อเนื่องบนคุณภาพชีวิต และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดฯ (ล้านบาท) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี)
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดฯ เฉลี่ยตัวหัว (บาท/คน/ปี) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี)

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะที่สร้างมูลค่าสูง 2) สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรมูลค่าสูงและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร

2. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายและได้มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริการเพื่อภาพลักษณ์ที่ทันสมัย 2) พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ บุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และระบบการบริหารจัดการให้เป็นการท่องเที่ยวอัจฉริยะ 3) ส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลายเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ประชาชน

3. เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมและบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อให้มีผลิตภาพแรงงานที่สูงขึ้น 2) สนับสนุนให้ผู้ประกอบการ SMEs นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดจากภูมิปัญญา

4. รักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมและภัยพิบัติ 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการรักษา ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3) การบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบทั้งลุ่มน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

3.12 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์
3. ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเสมอภาค
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และเสมอภาค” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ร่วมกันบนฐานพหุวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์” มีกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านสังคม วัฒนธรรมและสีหัตถ์
3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ศักยภาพของกำลังคนภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคท่องเที่ยวและการบริการมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Re-skill Up-skill และ New-Skill) 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกประเภท
4. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพชีวิตที่ดี” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ “ระบบบริหารการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ” มีกลยุทธ์ดังนี้ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3.13 แผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองท่องเที่ยวทรงคุณค่าระดับนานาชาติ เกษตรปลอดภัย ด่านสิงขรระเบียบเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมผาสุกภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นเมืองท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัด สุนานาชาติ

2. ผลักดันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการผลิต การแปรรูป สับปะรดมะพร้าว และสินค้าเกษตรสู่ตลาดโลกด้วยนวัตกรรม

3. ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาด้านการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวด้านสิงขร และอาเซียน

4. สร้างสังคมให้น่าอยู่ ผาสุก ตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล

ประเด็นการพัฒนา

1. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่ นานาชาติ

2. เสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาดเป็นสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม คุณภาพสูง

3. ยกระดับศักยภาพด้านสิงขร สร้างการเติบโตการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เชื่อมต่อ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค

4. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิด ความ สมดุลและยั่งยืน

3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้าง ศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและ ประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

4. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียน ร้อยละ 80	ผู้เรียน ร้อยละ 85	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ผู้เรียน ร้อยละ 80	ผู้เรียน ร้อยละ 80	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	60	65	75	85	90	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	60	65	75	85	90	สอศ.
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	-	-	40:60	45:55	50:50	สพป./สพม. อปท. สอศ.
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	75	80	85	90	95	อว. สอศ. สพม. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	75	80	85	90	95	อว./สอศ./ สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95	สพป./ สช./ อปท.
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น (ใช้ผลการทดสอบ NT)	-	-	80	85	90	สพป./ สช./ อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	90	สพม.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	5	5	5	5	5	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O –	-	-	50	50	50	สพป./

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
NET) มากกว่าร้อยละ 50						สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ทุกรายวิชา	-	-	50	55	60	สอศ.
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	41	42	43	44	45	สกร.
9.ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	-	60	70	80	ทุกหน่วยงาน
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90	สพป./ สพม. /สช./ อปท. /พศ./ ตชด.
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	สกร.
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	75	80	85	90	95	ทุกหน่วยงาน
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	3	4	5	อว./สอศ. และหรือ หน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	-	-				สพป./
1. ปฐมวัย			90	90	90	สพม. /สช./
2. ประถมศึกษา			100	100	100	อปท. /พศ./
3. มัธยมศึกษาตอนต้น			100	100	100	ตชด./สอศ.
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			85	85	85	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา	-	-	95	95	95	สพป./

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา						สพม. /สข./ อปท. /พศ./ ตชด./สอศ.
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	-	-	12	12	12	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	ฉบับเดิม		ฉบับปรับปรุง			
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	-	-	100	100	100	ศธจ. สพป. สพม. สกร.
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	ทุก หน่วยงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	70	75	80	85	90	สพป.

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 96.05	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>270</td><td>262</td><td>97.04</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	270	262	97.04	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
270	262	97.04								
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 91.77 (ผู้เรียน)	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>270</td><td>261</td><td>96.67</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	270	261	96.67	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
270	261	96.67								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ									
1. ร้อยละของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละ 84.69	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>269</td><td>253</td><td>94.05</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่นับรวม สถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	269	253	94.05				
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ											
269	253	94.05											
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำ หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	ร้อยละ 76.97	ร้อยละ 75	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>269</td><td>241</td><td>89.59</td></tr></table> *เฉพาะสถานศึกษา ในจังหวัด บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	269	241	89.59				
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ											
269	241	89.59											
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และ ประเทศ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 75	ผลประเมินความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะอาชีพ <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ</td><td>ประเมินผล</td></tr><tr><td>ปวช.3</td><td>100</td><td>✓</td></tr><tr><td>ปวส.2</td><td>100</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ปวช.3	100	✓	ปวส.2	100	✓	
ระดับ	ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล											
ปวช.3	100	✓											
ปวส.2	100	✓											
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อ สามัญศึกษา (ปวช. : ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4) (ข้อมูลปีการศึกษา 2568)	-	40:60	<table><tr><td>ระดับ</td><td>จำนวนผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ปวช.1-3</td><td>4,667</td><td>20.81</td></tr><tr><td>ม.4-6</td><td>17,760</td><td>79.19</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับ	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ปวช.1-3	4,667	20.81	ม.4-6	17,760	79.19	
ระดับ	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ											
ปวช.1-3	4,667	20.81											
ม.4-6	17,760	79.19											

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 81.23	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวนผลงาน ฯ</td><td>นำไปใช้ ฯ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>11</td><td>11</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ	11	11	100	
จำนวนผลงาน ฯ	นำไปใช้ ฯ	ร้อยละ								
11	11	100								
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้ (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	ร้อยละ 98.18	ร้อยละ 85	<table><tr><td>จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ</td><td>จำนวนผู้สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>3,924</td><td>3,765</td><td>95.95</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ	จำนวนผู้สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละ	3,924	3,765	95.95	
จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ	จำนวนผู้สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	ร้อยละ								
3,924	3,765	95.95								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 98.76	ร้อยละ 85	<table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน ผู้เรียน</th><th>เด็ก ปฐมวัยที่มี พัฒนาการ สมวัย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>อนุบาล 1</td><td>2,216</td><td>2,092</td><td>94.40</td></tr><tr><td>อนุบาล 2</td><td>4,984</td><td>4,725</td><td>94.80</td></tr><tr><td>อนุบาล 3</td><td>5,136</td><td>4,966</td><td>96.69</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	จำนวน ผู้เรียน	เด็ก ปฐมวัยที่มี พัฒนาการ สมวัย	ร้อยละ	อนุบาล 1	2,216	2,092	94.40	อนุบาล 2	4,984	4,725	94.80	อนุบาล 3	5,136	4,966	96.69	
ระดับ	จำนวน ผู้เรียน	เด็ก ปฐมวัยที่มี พัฒนาการ สมวัย	ร้อยละ																	
อนุบาล 1	2,216	2,092	94.40																	
อนุบาล 2	4,984	4,725	94.80																	
อนุบาล 3	5,136	4,966	96.69																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ												
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการทดสอบ NT)	ภาษาไทย ร้อยละ 60.13 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 75.64 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 69.95	ร้อยละ 80	ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>72.65</td><td>✕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>65.63</td><td>✕</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>70.64</td><td>✕</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล	ภาษาไทย	72.65	✕	คณิตศาสตร์	65.63	✕	รวม 2 ด้าน	70.64	✕	
วิชา	ร้อยละ	ประเมินผล														
ภาษาไทย	72.65	✕														
คณิตศาสตร์	65.63	✕														
รวม 2 ด้าน	70.64	✕														
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ 61.11	ร้อยละ 80	<table><tr><th>จำนวนโรงเรียน สพม.</th><th>เป็นมาตรฐาน สากล</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>18</td><td>18</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน สพม.	เป็นมาตรฐาน สากล	ร้อยละ	18	18	100							
จำนวนโรงเรียน สพม.	เป็นมาตรฐาน สากล	ร้อยละ														
18	18	100														
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ข้อมูล ปีการศึกษา 2568)	-	ร้อยละ 60	<table><tr><th>จำนวน สถานศึกษา</th><th>สถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนา ทักษะผู้เรียนที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>270</td><td>244</td><td>90.37</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนา ทักษะผู้เรียนที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ	270	244	90.37							
จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนา ทักษะผู้เรียนที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ														
270	244	90.37														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ			
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และ สังคมศึกษา (ม.6) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา) (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	ระดับ ป.6		ระดับ ป.6 จำนวน 344 โรงเรียน				
	วิชา	ร้อยละ			วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ
	ไทย	54.90			ภาษาไทย	98	42.42
	คณิต	38.03			คณิตศาสตร์	85	38.03
	วิทย์	50.19			วิทยาศาสตร์	129	55.84
	อังกฤษ	30.58			ภาษาอังกฤษ	32	13.85
					เฉลี่ยรวม	86	37.53
	ระดับ ม.3				ระดับ ม.3 จำนวน 103 โรงเรียน		
	วิชา	ร้อยละ			วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ
	ไทย	44.18			ภาษาไทย	28	34.57
	คณิต	33.72			คณิตศาสตร์	24	29.62
	วิทย์	23.25			วิทยาศาสตร์	38	46.91
	อังกฤษ	10.46			ภาษาอังกฤษ	13	16.05
					เฉลี่ยรวม	26	31.78
		ระดับ ม.6 จำนวน 25 โรงเรียน					
		วิชา	โรงเรียนที่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ			
		ภาษาไทย	7	31.82			
		คณิตศาสตร์	5	22.73			
		วิทยาศาสตร์	3	13.64			
		ภาษาอังกฤษ	5	22.73			
		สังคมศึกษา	5	22.73			
		เฉลี่ยรวม	5	22.73			
		บรรลุเป้าหมาย					

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																																									
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50) (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	-	ร้อยละ 50	ระดับ ป.6 จำนวน 7,417 คน <table><tr><th>วิชา</th><th>ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>3,630</td><td>67.70</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>765</td><td>14.27</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2,196</td><td>40.99</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>826</td><td>15.42</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>1,854</td><td>34.59</td></tr></table> ระดับ ม.3 จำนวน 3,219 คน <table><tr><th>วิชา</th><th>ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>2,323</td><td>54.85</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>212</td><td>5.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>364</td><td>8.60</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>320</td><td>7.57</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>805</td><td>19.00</td></tr></table> ระดับ ม.6 จำนวน 1,061 คน <table><tr><th>วิชา</th><th>ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>596</td><td>38.01</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>71</td><td>4.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>37</td><td>2.38</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>238</td><td>15.38</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>119</td><td>7.71</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>212</td><td>13.61</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	ภาษาไทย	3,630	67.70	คณิตศาสตร์	765	14.27	วิทยาศาสตร์	2,196	40.99	ภาษาอังกฤษ	826	15.42	เฉลี่ยรวม	1,854	34.59	วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	ภาษาไทย	2,323	54.85	คณิตศาสตร์	212	5.00	วิทยาศาสตร์	364	8.60	ภาษาอังกฤษ	320	7.57	เฉลี่ยรวม	805	19.00	วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	ภาษาไทย	596	38.01	คณิตศาสตร์	71	4.57	วิทยาศาสตร์	37	2.38	ภาษาอังกฤษ	238	15.38	สังคมศึกษา	119	7.71	เฉลี่ยรวม	212	13.61	
วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ																																																											
ภาษาไทย	3,630	67.70																																																											
คณิตศาสตร์	765	14.27																																																											
วิทยาศาสตร์	2,196	40.99																																																											
ภาษาอังกฤษ	826	15.42																																																											
เฉลี่ยรวม	1,854	34.59																																																											
วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ																																																											
ภาษาไทย	2,323	54.85																																																											
คณิตศาสตร์	212	5.00																																																											
วิทยาศาสตร์	364	8.60																																																											
ภาษาอังกฤษ	320	7.57																																																											
เฉลี่ยรวม	805	19.00																																																											
วิชา	ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ																																																											
ภาษาไทย	596	38.01																																																											
คณิตศาสตร์	71	4.57																																																											
วิทยาศาสตร์	37	2.38																																																											
ภาษาอังกฤษ	238	15.38																																																											
สังคมศึกษา	119	7.71																																																											
เฉลี่ยรวม	212	13.61																																																											
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	-	ร้อยละ 50	<table><tr><th>สมรรถนะ</th><th>คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</th></tr><tr><td>สมรรถนะที่จำเป็นการเข้าสู่ อาชีพ</td><td>44.39</td></tr><tr><td>สมรรถนะภาษาอังกฤษ</td><td>27.47</td></tr><tr><td>สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล</td><td>41.18</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>37.68</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	สมรรถนะที่จำเป็นการเข้าสู่ อาชีพ	44.39	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	27.47	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	41.18	เฉลี่ยรวม	37.68																																																
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)																																																												
สมรรถนะที่จำเป็นการเข้าสู่ อาชีพ	44.39																																																												
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	27.47																																																												
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	41.18																																																												
เฉลี่ยรวม	37.68																																																												

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	ประมณฯ 58.49 ม.ต้น 50.19 ม.ปลาย 36.36	ร้อยละ 43	<table><tr><th>ระดับ</th><th>คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566</th><th>คะแนน เฉลี่ยรวม 2/2566</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>46.71</td><td>56.91</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>47.50</td><td>46.54</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>40.53</td><td>41.71</td><td>✗</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	ระดับ	คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ยรวม 2/2566	ประเมินผล	ประถมศึกษา	46.71	56.91	✓	ม.ต้น	47.50	46.54	✓	ม.ปลาย	40.53	41.71	✗	
ระดับ	คะแนน เฉลี่ยรวม 1/2566	คะแนน เฉลี่ยรวม 2/2566	ประเมินผล																	
ประถมศึกษา	46.71	56.91	✓																	
ม.ต้น	47.50	46.54	✓																	
ม.ปลาย	40.53	41.71	✗																	
9.ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มี การคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนา ห รื อ ส่ ง ต่ อ ผู้ เ รี ย น ที่ มี ความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	ร้อยละ 60	<table><tr><th>จำนวนสถาน ศึกษา</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>269</td><td>227</td><td>84.39</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนสถาน ศึกษา	ดำเนินการ	ร้อยละ	269	227	84.39											
จำนวนสถาน ศึกษา	ดำเนินการ	ร้อยละ																		
269	227	84.39																		
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้น ไป (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	ร้อยละ 96.11	ร้อยละ 80	ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><tr><th>จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน</th><th>จำนวนนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>69,124</td><td>66,326</td><td>95.95</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ	69,124	66,326	95.95											
จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ																		
69,124	66,326	95.95																		
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ผลประเมินคุณธรรมตามหลักสูตร <table><tr><th>ระดับ</th><th>ผ่านการประเมิน ร้อยละ</th><th>ประเมินผล</th></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>91.46</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>94.02</td><td>✓</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>95.02</td><td>✓</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>93.70</td><td>✓</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล	ประถมศึกษา	91.46	✓	ม.ต้น	94.02	✓	ม.ปลาย	95.02	✓	เฉลี่ยรวม	93.70	✓		
ระดับ	ผ่านการประเมิน ร้อยละ	ประเมินผล																		
ประถมศึกษา	91.46	✓																		
ม.ต้น	94.02	✓																		
ม.ปลาย	95.02	✓																		
เฉลี่ยรวม	93.70	✓																		
12. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ (ปีงบประมาณ 2568)	ร้อยละ 85.49	ร้อยละ 85	<table><tr><th>จำนวนครู ฯ</th><th>ผ่านการพัฒนา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>4,869</td><td>4,513</td><td>92.69</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนครู ฯ	ผ่านการพัฒนา	ร้อยละ	4,869	4,513	92.69											
จำนวนครู ฯ	ผ่านการพัฒนา	ร้อยละ																		
4,869	4,513	92.69																		

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ				
13. จำนวนแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ของจังหวัด เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ / แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่าน ระบบออนไลน์) (ปีงบประมาณ 2568)		3	<table><tr><td>จำนวนหน่วยงาน การศึกษา</td><td>จำนวนแพลตฟอร์มการ เรียนรู้</td></tr><tr><td>6</td><td>56</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนหน่วยงาน การศึกษา	จำนวนแพลตฟอร์มการ เรียนรู้	6	56	
จำนวนหน่วยงาน การศึกษา	จำนวนแพลตฟอร์มการ เรียนรู้							
6	56							

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																				
1. ร้อยละของผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการทางการศึกษา การ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 98.63	ร้อยละ 90	<table><tr><td>จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่</td><td>จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนาที่ เหมาะสม</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>17,914</td><td>17,906</td><td>99.96</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนาที่ เหมาะสม	ร้อยละ	17,914	17,906	99.96															
จำนวนผู้เรียน พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่	จำนวนที่ได้รับ การศึกษา พัฒนาที่ เหมาะสม	ร้อยละ																						
17,914	17,906	99.96																						
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตาม ระดับ 1. ปฐมวัย 2. ประถมศึกษา 3. มัธยมศึกษาตอนต้น 4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	-	ร้อยละ 90 100 100 85	<table><tr><td>ระดับชั้น</td><td>จำนวน ผู้เรียน</td><td>จำนวนที่ เข้าเรียน</td><td>อัตรา การเข้า เรียน ร้อยละ</td></tr><tr><td>ปฐมวัย</td><td>10,731</td><td>12,075</td><td>112.52</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>26,110</td><td>33,926</td><td>129.93</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>15,135</td><td>10,889</td><td>71.95</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>16,991</td><td>9,992</td><td>58.81</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนที่ เข้าเรียน	อัตรา การเข้า เรียน ร้อยละ	ปฐมวัย	10,731	12,075	112.52	ประถม	26,110	33,926	129.93	ม.ต้น	15,135	10,889	71.95	ม.ปลาย	16,991	9,992	58.81	
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนที่ เข้าเรียน	อัตรา การเข้า เรียน ร้อยละ																					
ปฐมวัย	10,731	12,075	112.52																					
ประถม	26,110	33,926	129.93																					
ม.ต้น	15,135	10,889	71.95																					
ม.ปลาย	16,991	9,992	58.81																					

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อน จบการศึกษา		ร้อยละ 95	<table> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวน ผู้เรียน ก่อนจบ การศึกษา</th> <th>จำนวน ผู้เรียนจบ การศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td>14,595</td> <td>14,476</td> <td>99.18</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>7,832</td> <td>7,461</td> <td>95.26</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>4,774</td> <td>4,673</td> <td>97.88</td> </tr> </table> บรรลุเป้าหมาย	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ก่อนจบ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ	ประถม	14,595	14,476	99.18	ม.ต้น	7,832	7,461	95.26	ม.ปลาย	4,774	4,673	97.88	
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ก่อนจบ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนจบ การศึกษา	ร้อยละ																	
ประถม	14,595	14,476	99.18																	
ม.ต้น	7,832	7,461	95.26																	
ม.ปลาย	4,774	4,673	97.88																	
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี) (ปีการศึกษา 2567)		12	<table> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนปีการศึกษา เฉลี่ย</th> </tr> <tr> <td>2567</td> <td>9.5</td> </tr> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา	จำนวนปีการศึกษา เฉลี่ย	2567	9.5	ข้อมูล สำนักงาน เลขาธิการ สภา การศึกษา												
ปีการศึกษา	จำนวนปีการศึกษา เฉลี่ย																			
2567	9.5																			

*

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและ ความตระหนักู้ ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน 79.44	ร้อยละ 90	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ส่งเสริม กิจกรรมสร้าง ความรู้</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>269</td><td>259</td><td>96.28</td></tr></table> *หน่วยงานและสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษา ส่งเสริม กิจกรรมสร้าง ความรู้	ร้อยละ	269	259	96.28	
จำนวน*	สถานศึกษา ส่งเสริม กิจกรรมสร้าง ความรู้	ร้อยละ								
269	259	96.28								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัด
ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567*	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป) (ปีงบประมาณ 2568)		100	<table><tr><td>หน่วยงานทางการศึกษา</td><td>ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานทางการศึกษา	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	ร้อยละ	4	4	100	
หน่วยงานทางการศึกษา	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	ร้อยละ								
4	4	100								
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26 ระบบ	1 ระบบ	ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ จำนวน 50 ระบบ บรรลุเป้าหมาย							
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 80	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด 95 โรงเรียน <table><tr><td>จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด</td><td>จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>95</td><td>95</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ร้อยละ	95	95	100	
จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	ร้อยละ								
95	95	100								

* หมายเหตุ ข้อมูลฐานการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็น 1 ใน 13 จังหวัดที่มีผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้รับโอกาสจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นต้นแบบ 1 ใน 23 จังหวัด เรื่องต้นแบบการจัดการศึกษาทางทะเลและ มหาสมุทร บุคลากร (Man) 5. ครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 6. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจะอุดหนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก และเงินอุดหนุนรายหัวที่เพิ่มมากขึ้น วัสดุทรัพยากร (Material) 7. โครงสร้างพื้นฐานมีครบทุกแห่ง 8. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ, อุทยานราชภักดิ์, แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ (กองบิน 5) ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี, ถ้าพระยานครเป็นต้น 9. มีศูนย์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนวังไกลกังวล ผ่านระบบ ETV และ DLTV 10. ค่ายลูกเสือประจำจังหวัดเป็นแหล่งให้บริการจัดกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดของจังหวัด มีคุณภาพและมาตรฐาน 11. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอของจังหวัดที่แตกต่างสามารถเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในจังหวัด 12. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และวัฒนธรรม	หลักการวิเคราะห์ (2S4M) โครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากในพื้นที่ 2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มุ่งเน้นแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้มุ่งเน้นตามความต้องการของพื้นที่ ผลผลิตและบริการ (Products and Service) 3. นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 50 4. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของพื้นที่ 5. ขาดการวิจัยและพัฒนาต่อยอดงานอาชีพในชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคนด้านฝีมือแรงงาน 6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของด้านการเกษตร ทำให้การพัฒนาทางด้านอาชีพทางการเกษตรไม่ดีเท่าที่ควร 7. การประสานงานในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาอาชีพกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเปิดทวิศึกษายังมีน้อย 8. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เชื่อมโยงกับสภาพจังหวัด ขาดการปรับปรุงและขาดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 9. การเปิดสอนสาขาต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด แต่สถาบันระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้สาขาเดียว ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาไม่เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีด้านสายอาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. น้อยลง 10. เด็กและเยาวชน ยังมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา บุคลากร (Man) 11. บุคลากรด้าน ICT ในหน่วยงานสถานศึกษาไม่เพียงพอ หรือไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร 12. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการใช้ภาษา การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง (S)	ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน (W)
ท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น บ้านนิคมไทยทรงดำ ชุมชนหัวบ้าน (เมืองประจวบคีรีขันธ์) เป็นต้น การบริหารจัดการ(Management) 13. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จุดแข็งด้านอื่นๆ <u>1. ด้านภูมิศาสตร์</u> 1.1 ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ติดทะเลทอดยาวตลอดทั้งจังหวัด มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลทุกอำเภอ <u>2. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u> 2.1 แหล่งผลิตผ้าทอมือพื้นเมืองเขาเต่า อำเภอหัวหิน 2.2 วัฒนธรรมการระบำร้อนทอง/ระบำสับปะรด 2.3 มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ทำให้มีความหลากหลายทางด้านภาษา สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา <u>3. ด้านเศรษฐกิจ</u> 3.1. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำอำเภอ, แหล่งเรียนรู้เรื่องของคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันศาสนา (วัด) และแหล่งเรียนรู้วิถีวิถีชุมชนของชาวบ้าน/หมู่บ้าน เป็นต้น 3.2. แหล่งผลิตและแปรรูปสับปะรด และมะพร้าวที่สำคัญของประเทศ 3.3. แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าด้านประมง 3.4 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมจำนวนมาก สามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพหลากหลาย	โดยเฉพาะภาษาเพื่อนบ้าน 13. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยวิธีที่หลากหลาย แต่หลักสูตรการพัฒนาครูไม่บูรณาการร่วมกันทุกสังกัด 14. การย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลกระทบ ต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน 15. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก และยังมีสถานศึกษาหลายแห่ง ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 16. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างจำกัด วัสดุทรัพยากร (Material) 17. วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างจำกัด 18. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เสถียรและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การบริหารจัดการ (Management) 19. ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 20. ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนยังไม่สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริง

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 3. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเสมือนจริง 4. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครีวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 6. นักท่องเที่ยวมีความสนใจเรื่องสุขภาพและการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น 7. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชาวต่างชาติที่เกษียณแล้ว ความสนใจเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจุดที่สามารถส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของภาษาได้ 8. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย (Royal Coast) การเชื่อมโยงการท่องเที่ยวทะเลฝั่งตะวันออกและกำหนดพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืนเมืองหัวหินชะอำ และพื้นที่เชื่อมโยง 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์กร	หลักการวิเคราะห์ (STEP) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนไม่เลือกเรียนสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชายแดนไทย-เมียนมาร์พบปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง โรคติดต่อ วัฒนธรรมการดำรงชีวิต ฯลฯ 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ด้านเทคโนโลยี (Technological) 4. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 5. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 7. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 8. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 10. หลักเกณฑ์และวิธีการสอบบรรจุครูที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทำให้ไม่สามารถบรรจุผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นครูผู้สอนได้ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ โลจิสติก ฯลฯ 11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมี

ปัจจัยภายนอก : โอกาส (O)	ปัจจัยภายนอก : อุปสรรค (T)
ความรู้ที่หลากหลาย 10. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 11. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 12. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 13. นโยบายรัฐบาลกำหนดให้ด้านสิงขรเป็นจุดอ่อนปรนพิเศษ และเตรียมยกระดับเป็นจุดผ่านแดนถาวรก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจต่อจังหวัด 14. ภาครัฐ องค์กรเอกชนและประชาชน ให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา อาคารเรียน ห้องน้ำ ระบบการจัดเก็บน้ำของโรงเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 15. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ พร้อมทั้งนโยบายเรียนดี มีความสุข 16. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 17. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 18. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	การเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา

	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO) - เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา - การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการเกษตร) - การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน - ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา - ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) - ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ประเด็นการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว) - เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์เชิงรับ (WT) - ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) - พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน - พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- 1) ควรเร่งรัด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยให้กับเด็กและเยาวชนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) ควรเร่งรัดพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อรองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมของอาเซียน
- 3) ควรเร่งรัดพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- 4) ควรสร้างอัตลักษณ์ของเด็กและเยาวชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 5) ควรเร่งรัดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 6) ควรเร่งรัดสำรวจและผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 7) ควรเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทุกระดับ แก้ไขสภาพและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของพื้นที่
- 8) ควรเร่งรัด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นต้นแบบของการศึกษาเรียนรู้เพื่อรองรับการดำรงชีวิต และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 9) ควรเร่งรัดพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลเดียวกันระบบเดียว
- 10) ควรเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อวิจัยพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 11) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
- 12) การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้ง การโอน การย้าย และการเกลี้ยอัตรากำลังครู ควรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับความต้องการ สนองต่อการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน
- 13) ควรเร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ
- 14) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นต้นแบบการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 15) การผลิตครูและบุคลากร ควรสอดคล้องกับความต้องการ และสาขาวิชาที่ขาดแคลน เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ หลังจากผลิตครูและบุคลากรแล้วควรติดตาม ประเมินผลด้านคุณภาพ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 16) การประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องสามารถตอบสนองการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนเน้นสภาพจริงมากกว่าการจัดทำเอกสาร
- 17) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 18) พัฒนาทักษะชีวิตในการเรียนและการทำงาน
- 19) ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
- 20) สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมด้านวิชาชีพ เพื่อปรับค่านิยมของผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ จังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการ ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็น คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพ กำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงใน แต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นใน โลกยุคใหม่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

6. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในบางกรณีอาจรวมถึงสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปวส. และปริญญาตรี

7. ตัวชี้วัดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100

กลยุทธ์

1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสืบต่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาสืบต่อตามแนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	90
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว ฯลฯ)	85
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	85
4. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. :	45:55

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
ม.ปลาย และ ปวช.1 : ม.4)	
5. ร้อยละของผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	90
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพพัฒนางานได้	90

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 3) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน
- 4) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	90
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม 2 ด้านระดับดีขึ้น (ใช้ผลการทดสอบ NT)	85
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	85
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	70
5. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนน O – NET แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ป.6 , ม.3) และสังคมศึกษา (ม.6)) (ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา)	5
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50	50
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกรายวิชา	55
8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	44

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
9. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	70
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	85
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป	80
12. ร้อยละของข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	90
13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ /แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์)	4

กลยุทธ์

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
- 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	95
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	
1. ปฐมวัย	90
2. ประถมศึกษา	100
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	100
4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	85
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	95
4. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร อายุ 15-59 ปี (ปี 2566 = 9.77 ปี)	12

กลยุทธ์

1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

2) ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2569
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ที่มีคะแนน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)	100
2. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	85

กลยุทธ์

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรมและความ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน

3) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ส่วนที่ 4
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2569

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	29	1,238,732.00	16.96
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	22	1,257,181.00	12.87
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	71	3,741,776.00	41.52
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	21	620,670.00	12.28
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14	434,550.00	8.19
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย	14	800,002.00	8.19
รวม	171	8,092,911.00	100.00

2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (จำนวน 29 โครงการ)		1,238,732.00	
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	ศธจ.ประจวบ
2	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จ.ประจวบคีรีขันธ์	14,000	ศธจ.ประจวบ
3	โครงการสถานศึกษาต้นแบบลูกเสือ พัฒนาประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	16,990	สพป.ปข.1
4	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สุโรงเรียนปลอดภัยและมีสุขภาพจิตที่ดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	36,050	สพป.ปข.1
5	โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	20,000	สพป.ปข.2
6	โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมืองที่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.2	15,000	สพป.ปข.2
7	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	70,000	สพป.ปข.2
8	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)	100,000	สพม.
9	LEAD & LEARN ค่ายผู้นำสาธิตใหม่ ใจอาสา ก้าวสู่อนาคต	34,975	สพม.
10	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	สพม.
11	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	70,000	สพม.
12	โครงการสานพลังพลเมืองดี มีวินัยรักประชาธิปไตย	12,870	สกร.
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยสำหรับประชาชน	3,120	สกร.
14	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยสำหรับประชาชน	7,200	สกร.
15	โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน	1,200	สกร.
16	โครงการค่ายอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	46,465	สกร.
17	โครงการค่ายอบรมยุวชนพิทักษ์รักทะเลเรียนรู้ระบบนิเวศและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	38,990	สกร.
18	โครงการค่ายอบรมอาสาเยาวชนภาค หลังฤดูร้อนพื้นฐานเยาวชนภาค	48,000	สกร.
19	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันยาเสพติด	30,800	สกร.
20	โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย	6,120	สกร.
21	โครงการลูกเสือ สกร.บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	184,390	สกร.
22	โครงการค่ายหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่ 9	98,950	สกร.
23	ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย	41,612	สกร.
24	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	5,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
25	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	20,000.00	เทศบาลตำบลปราณบุรี
26	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	2,000	เทศบาลตำบลปราณบุรี
27	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	2000	เทศบาลตำบลปราณบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
28	โครงการตามรอยพ่อ สานต่อความพอเพียง	3,000	เทศบาลตำบลปรางบุรี
29	โครงการวัยรุ่น วัยใส รักอย่างปลอดภัยก่อนวัยอันควรโรงเรียนรัชต วิทยาคม	200,000	อบจ.ประจวบฯ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้าง
ศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน**

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**เป้าหมายที่ 3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อ
พัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ**

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (จำนวน 22 โครงการ)		1,238,732.00	
1	โครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ให้นักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวการเรียน	17,350	สพป.ปช.1
2	โครงการภูมิประจวบคีรีขันธ์ รังสรรค์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ ศตวรรษที่ 21	4,100	สพป.ปช.1
3	โครงการนวัตกรรมที่เป็นเลิศ : การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ผลิตภัณฑ์ทักษะอาชีพสู่สาธารณชน	50,000	สพป.ปช.2
4	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	สพป.ปช.2
5	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	150,000	สพม.
6	เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพในยุคดิจิทัล	25,700	สพม.
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ “การทำขนมต้มแดงและ ขนมต้มขาว สืบสานตำนานขนมไทย”	10,000	สกร.
8	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ Learn to Earn สร้างการเรียนรู้ สร้างอาชีพ Sweet Heritage สืบสานตำนานขนมไทย	7,580	สกร.
9	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,400	สกร.
10	โครงการเรียนรู้สู่อาชีพขนมไทยโบราณด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	54,240	สกร.
11	โครงการเรียนรู้สู่อาชีพขนมไทยโบราณ Soft Power ท้องถิ่น	50,834	สกร.
12	โครงการเรียนรู้สู่อาชีพขนมไทยโบราณ Soft Power ท้องถิ่น	50,835	สกร.
13	โครงการเสริมสร้างอาชีพ (Learn to Earn) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	38,630	สกร.
14	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	116,400	สกร.
15	โครงการห้องปฏิบัติการกลางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม	120,000.00	อวจ.
16	โครงการพัฒนาห้องเรียนนวัตกรรมภูมิปัญญา	150,000.00	อวจ.
17	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ “การทำขนมถั่วแปบไส้กุ้ง” ขนมไทยโบราณ สู่พลัง Soft Power ท้องถิ่น	14,400	สกร.
18	โครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน	91,920.-	สกร.

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
19	สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมและAI เพื่อการเรียนรู้	11,012	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์
20	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,700	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์
21	การพัฒนาผลิตภัณฑ์โลชั่นสำหรับผิวกายผสมสารสกัดดอกสมจิตสำหรับ วิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกสมจิตอำเภอบางสะพาน	250,000	มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
22	รู้ MICE นอกห้องเรียน การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านไมซ์ผ่านวิถีชุมชน สร้างสรรค์และการท่องเที่ยวยั่งยืน	0	มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (จำนวน 71 โครงการ)		3,741,776.00	
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนส่วนภูมิภาค)	10,160	ศธจ.ประจวบ
2	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	55,000	ศธจ.ประจวบ
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกชน)	46,600	ศธจ.ประจวบ
4	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด (วันคล้ายวันสถาปนา)	20,000	ศธจ.ประจวบ
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา	130,000	ศธจ.ประจวบ
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	70,000	ศธจ.ประจวบ
7	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	50,000	ศธจ.ประจวบ
8	โครงการ"เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่"	26,600	ศธจ.ประจวบ
9	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ThailandZero dropout	70,000	ศธจ.ประจวบ
10	การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	ศธจ.ประจวบ
11	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568	254,642	ศธจ.ประจวบ
12	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน)	58,800	ศธจ.ประจวบ
13	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด	70,000	ศธจ.ประจวบ
14	โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	10,000	ศธจ.ประจวบ
15	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	6,800	ศธจ.ประจวบ
16	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ	15,600	ศธจ.ประจวบ

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
17	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	241,500	สพป.ปช.1
18	โครงการอบรมปฐมนิเทศ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุใหม่	33,350	สพป.ปช.1
19	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	34,600	สพป.ปช.1
20	โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด TPACK	23,300	สพป.ปช.1
21	โครงการยกระดับคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5,800	สพป.ปช.1
22	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education)	30,000	สพป.ปช.2
23	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	36,000	สพป.ปช.2
24	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	20,000	สพป.ปช.2
25	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Sills)	40,000	สพป.ปช.2
26	โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	30,000	สพป.ปช.2
27	โครงการส่งเสริม-พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft Power	40,000	สพป.ปช.2
28	โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน	20,000	สพป.ปช.2
29	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืน	40,000	สพป.ปช.2
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประจวบคีรีขันธ์ (ระยะที่ 3)	20,000	สพป.ปช.2
31	พัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,000	สพม
32	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	45,000	สพม
33	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	39,200	สพม
34	เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,000	สพม
35	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผล การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	27,310	สพม
36	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	57,400	สพม
37	เสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล	20,200	สพม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
38	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจระยะระดับการปฏิบัติงานในการจัดทำประมาณ ราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ จนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,200	สพม
39	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน สพม.ประจวบคีรีขันธ์	150,000	สพม
40	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพม.ปข สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	420,000	สพม
41	กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	0	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
42	โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริม วิชาภาษาอังกฤษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568	20,160	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
43	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568	14,720	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
44	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่	41,462	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
45	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และ Video Editing จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	60,966	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
46	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	67,532	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
47	โครงการ เปิดโลกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัลสำหรับผู้เรียน สกร.	50,400	สกร.ระดับอำเภอ ปราณบุรี
48	โครงการ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	99,600	สกร.ระดับอำเภอ ปราณบุรี
49	โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนรู้	99,402	สกร.ระดับอำเภอ ปราณบุรี
50	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	55,626	สกร.ระดับอำเภอ เมือง ประจวบคีรีขันธ์
51	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อ พัฒนาการจัด	83,950	สกร.ระดับอำเภอ หัวหิน
52	พัฒนาบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	50,000	สกร.ระดับอำเภอ บางสะพาน
53	นิเทศการจัดการเรียนรู้	250	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์
54	ประกันคุณภาพการศึกษา	6,380	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์
55	โครงการการอบรมการพัฒนาแบบไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education ตอน การประกอบหุ่นยนต์รถเบื้องต้น และควบคุมรถให้ เป็นไปตามจุดที่กำหนด	0	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
56	โครงการ EV-KKW อบรมการเรียนรู้พื้นฐานระบบขับเคลื่อนมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า ภายใต้งานบริการวิชาการทางด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	10,800	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
57	โครงการอบรมการเรียนรู้พื้นฐานระบบขับเคลื่อนอากาศยานขนาดเล็กชนิดปีกแข็ง ในแบบ STEM Education ภายใต้งานบริการวิชาการทางด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	35,000	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
58	โครงการการอบรมการพัฒนากระบวนไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education ตอน การประกอบหุ่นยนต์รถ และควบคุมรถหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	0	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
59	โครงการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมกับ Arduino IDE เพื่อปรับใช้ในงานด้าน Internet of Things (IoT) ครั้งที่ 3 ภายใต้งานบริการวิชาการทางด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	7,200	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
60	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมค่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ ภายใต้งานบริการวิชาการทางด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	10,000	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
61	โครงการการอบรมการพัฒนากระบวนไมโครคอนโทรลเลอร์ (Arduino) ในแบบ STEM Education ตอน การประกอบหุ่นยนต์รถ และควบคุมรถเดินตามเส้น	0	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
62	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	300,000	อบจ.ประจวบฯ
63	โครงการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพและบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	30,000.00	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
64	โครงการพัฒนาการจัดทำเอกสารทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลปราณบุรี(สอน ฤทธิ์เดช)	30,000.00	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
65	โครงการจัดส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระ	30,000.00	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
66	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	70,000	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
67	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	20,000	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
68	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	50,000	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
69	อบรมเชิงปฏิบัติและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	26,300	สพม.
70	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และ Video Editing จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	60,966	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
71	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ	65,000	สพม.

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียน และประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (จำนวน 21 โครงการ)		620,670.00	
1	โครงการติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	36,500	ศธจ.ประจวบ
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ)	4,000	ศธจ.ประจวบ
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	9,000	สพป.ปช.1
4	โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	10,000	สพป.ปช.2
5	พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Zero Dropout)	20,000	สพม.
6	การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	13,370	สพม.
7	โครงการ Smart Library คนรุ่นใหม่ฉลาดใช้ห้องสมุดและเทคโนโลยีดิจิทัล	2,500	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
8	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2,500	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
9	โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้	3,000	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
10	โครงการส่งเสริมแนวทาง Learn to Earn เพื่อสร้างรายได้	50,000	สกร.ระดับอำเภอ อ่างสะพานน้อย
11	โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและทักษะการเรียนรู้ต่อการดำเนินชีวิต	24,600	สกร.ระดับอำเภอ ปราณบุรี
12	โครงการ ปลุกพลังการอ่าน เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	40,000	สกร.ระดับอำเภอ ปราณบุรี
13	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2,500	สกร.ระดับอำเภอ เมือง ประจวบคีรีขันธ์
14	โครงการเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ 21	50,000.00	อวจ.
15	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	80,000.00	อวจ.
16	โครงการหัวก้าว ส่งความสุขให้น้อง ประจำปี 2569	30,000.00	อวจ.
17	ส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอบางสะพาน	33,000	สกร.ระดับอำเภอ บางสะพาน
18	ประสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียนใหม่)	1,900	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์
19	โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์: กรณีเพลงสำหรับสอนเด็ก: พัฒนาการทางความคิดและการสืบทอด	80,000	มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
20	โครงการพัฒนาด้านแบบแอปพลิเคชัน Web AR เพื่อรวบรวม ข้อมูล Digital Media สำหรับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	100,000	มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล
21	กิจกรรมค่ายเทคนิคปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) ภายใต้โครงการฟิสิกส์พร แสวง	9,800	มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกล กังวล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก

ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (จำนวน 14 โครงการ)		434,550.00	
1	โครงการสถานศึกษาต้นแบบลูกเสือ พัฒนาประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	16,990	สพป.ปข.1
2	โครงการโรงเรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม : การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์จาก การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	13,000	สพป.ปข.2
3	โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการรับมือภัยพิบัติธรรมชาติ	38,700	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี
4	โครงการ ค่ายอบรมยุวชนพิทักษ์รักทะเลเรียนรู้ระบบนิเวศและสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากร	38,990	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก
5	โครงการเรียนรู้ธรรมชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน	73,940	สกร.ระดับอำเภอ เมือง ประจวบคีรีขันธ์
6	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทิ้งชั่งกอบ สร้างบ้านปลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000.00	อวจ.
7	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	630	โรงเรียนโสตศึกษา เทพรรัตน์
8	โครงการ สืบสานประเพณีลอยกระทงวิถีอนุรักษ์สู่ความยั่งยืน คณะอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี	77,200	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล
9	โครงการ Green Market to Green Skills ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรักษ์โลก	15,100	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล
10	รู้ MICE นอกห้องเรียน การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านไม่ผ่านวิถีชุมชนสร้างสรรค์ และการท่องเที่ยวยั่งยืน	0	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยา เขตวังไกลกังวล
11	โครงการธนาคารขยะ	5,000.00	เทศบาลตำบล ปราณบุรี
12	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน (กิจกรรมวันดินโลก)	2,000	เทศบาลตำบล ปราณบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ. - สป.ทส.) สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,000	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
14	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสำรวจและเก็บรวบรวมทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีที่ 3	120,000	มทร.รัตนโกสินทร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย
เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 (จำนวน 14 โครงการ)		800,002.00	
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	132,000.00	ศรจ. ประจวบคีรีขันธ์
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	112,977.00	ศรจ.ประจวบ
3	โครงการเสริมสร้างเครือข่าย เพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน (กสข)	19,000.00	ศรจ.ประจวบ
4	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	115,000.00	ศรจ.ประจวบ
5	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,000.00	ศรจ.ประจวบ
6	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000.00	ศรจ.ประจวบ
7	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	28,245.00	สพป.ปข.1
8	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	40,000.00	สพป.ปข.2
9	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000.00	สพป.ปข.2
10	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	60,000.00	สพป.ปข.2
11	โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	57,400.00	สพม.
12	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	36,720.00	สพม.
13	ติดตามการบริหารด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2569	93,660.00	สพม.
14	เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000.00	เทศบาลตำบล ปราณบุรี

3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (ล้านบาท)
สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ค่าธรรมเนียม	-
	2. ค่าปรับ	-
	3. ดอกเบี้ย	-
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	4.	-
ภาคกลาง	5. -	-
รวมทั้งสิ้น		-

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 8,092,911 บาท

บาท

แผนปฏิบัติการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	29 โครงการ	1,238,732.00	1,238,732.00	-	-	-	-
การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	22 โครงการ	1,257,181.00	1,257,181.00	-	-	-	-
การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	71 โครงการ	3,741,776.00	3,741,776.00	-	-	-	-
การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	21 โครงการ	620,670.00	620,670.00				
การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14 โครงการ	434,550.00	434,550.00	-	-	-	-
การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย	14 โครงการ	800,002.00	800,002.00	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	171	8,092,911.00	8,092,911.00	-	-	-	-

ภาคผนวก

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙
วันอังคารที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผู้มาประชุม

๑. นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน	ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธัชกร วงศ์เพ็ญ	รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	รองประธานกรรมการ
	แทนศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	
๓. นายอภิชาติ โชติแสงทอง	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	
๔. นายนรินทร์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
๕. นางสาววรลักษณ์ จันทร์ผา	ผู้อำนวยการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	กรรมการ
	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๖. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	กรรมการ
	และบุคลากรทางการศึกษา	
๗. นายชโนทัย เจริญเนื่อง	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๘. นางนภาพร นาคทิม	รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตวังไกลกังวล	กรรมการ
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	
	ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
๙. นายสุรธรณ จันทร์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๐. นางสาวพระวี สีเหลืองสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๑. นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๒. นางอภิวันท์ พินทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๑๓. นายนิรันดร์ ดะแซ	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชุติกัญจน์ จันทร์สุริยา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายชาญวิทย์ อุดมสุทธยานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) กรรมการ (ลาประชุม)
๒. นายสุรธรณ ทองกรอย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) กรรมการ (ลาประชุม)

/ผู้เข้าร่วม...

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศาสตรา สายสุนันทรารมย์ รองผู้อำนวยการสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
 ๒. นางสาวแพรวพิลาศ ปทุมมณี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
 ๓. นางสาวปฐมวดี สุขศรีนวล นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
 ๔. นางสาวมูณีเราะห์ เจ๊ะฮามะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
 ๕. นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
 - ๖ นางสาวจันทร์เจ้า ไจระย้า
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
 ๗. นางสาวโชติวรรณ ต้นสกุล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
 ๘. นายสขิล พรวิษณุ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
 ๙. นายเมธา ประชุมพันธุ์ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- (ผู้ควบคุมระบบ Zoom)

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๑๕ น

นายนิรันดระ ดะแซ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่ามีกรรมการเข้าประชุมทางระบบออนไลน์ และขออนุญาตที่ประชุมให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุม ดังนี้

ผู้เข้าร่วมประชุม ZOOM

๑. นายธัชกร วงศ์เพ็ง รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ รองประธานกรรมการ
ผู้แทนศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๒. นายอภิชาติ โชติแสงทอง ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๓. นายชโนทัย เจริญเนื่อง ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. นางนภาพร นาคทิม รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตวังไกลกังวล กรรมการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
๕. นางสาวพระวี สีเหลืองสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) กรรมการ
๖. นางอภิวันท์ พินทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศาสตรา สายสุนันทรารมย์ รองผู้อำนวยการสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางสาวแพรวพิลาศ ปทุมมณี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวปฐมวดี สุขศรีนวล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๔. นางสาวมูณีเราะห์ เจ๊ะฮามา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๕. นางสาวจินตนา สังข์รุ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๖ นางสาวจันทร์เจ้า ไจระย้า
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์

๗. นางสาวโชติวรรณ...

๗. นางสาวโชติวรรณ ต้นสกุล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
 ๘. นายสขิล พรวิษณุ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
 ๙. นายเมธา ประชุมพันธ์ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 (ผู้ควบคุมระบบ Zoom)

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑. การแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในความต้องการของโรงเรียน เรื่องความต้องการซ่อมแซมอาคาร ความต้องการด้านคอมพิวเตอร์ และความต้องการด้านอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนแจ้งขอรับการสนับสนุน กำลังเร่งดำเนินการ และหาช่องทางหรือแนวทางในการขอรับการสนับสนุนในหน่วยงานหรือบริษัทต่าง ๆ เช่น บริษัทแสนสิริ กองสลาก เป็นต้น

๒. เรื่องจัดประชุมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษา ๑๐ ห้องเรียนส่งเสริมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยมีการเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประมาณ ๓๐ หน่วยงาน เข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษา “๑๐ ห้องเรียนส่งเสริมการศึกษา”

๓. มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการทุกคณะกรรมการ ฯ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนที่มีทักษะในการบริหารและขับเคลื่อนการศึกษาที่มีความโดดเด่น หากไม่มีงบประมาณให้ดำเนินการเขียนโครงการของงบประมาณที่จังหวัด ฯ

๔. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว ภายใต้โครงการยกระดับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๒ ภายใต้ชื่องาน “ได้ร่วมพระบารมีท่องเที่ยวศรีศรีขันธ์” ในระหว่างวันที่ ๘ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ลานกิจกรรม ๒๕ ไร่ ด้านหลังบุญพอร์ด ห้วยหิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจะดำเนินการจัดประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโครงการยกระดับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในวันอังคารที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๕.๓๐ น. ภายในกิจกรรมการจัดงาน จะมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา เช่น กิจกรรมห้องเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ การมอบทุนการศึกษาพระพันปีหลวง จำนวน ๑๒ ทุน รวมถึงกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “คนรักดีศรีศรีขันธ์” จึงขอเชิญทางศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เข้าร่วมประชุมด้วย

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙

เลขานุการ ได้จัดทำรายงานการประชุม กศจ.ประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ พร้อมเอกสารประกอบการประชุม เมื่อวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจัดส่งให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (กศจ.) ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ ๐๒๘๔/ว๑๘๑๒ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยขอให้คณะกรรมการ ฯ ตรวจสอบและรับรองรายงานการประชุม หากมีข้อแก้ไขประการใดให้แจ้งฝ่ายผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทราบ ภายในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ หรือตรวจสอบผ่าน <https://sites.google.com/view/ksj-pkn> หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะถือว่าคณะกรรมการฯ ให้การรับรองรายงานการประชุม ฯ ปรากฏว่าไม่มีคณะกรรมการ ฯ ทานใดขอแก้ไขรายงานการประชุมครั้งนี้ สรุปดังนี้

๑. ผู้มาประชุม...

๕.๔ เรื่องขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน ประธานกรรมการ มอบหมายให้เลขานุการ นำเสนอ

นายนิรันด เตชะ ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการและเลขานุการ มอบหมายให้นางสาวจันทร์เจ้า ไจระย้า นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ นำเสนอต่อที่ประชุมรายละเอียด ดังนี้

คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป ตามประกาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของ แผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน
ส่งให้แก่...

ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อบรรณวโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๖ หน้า ๒๔๖ - ๒๖๐)

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ได้กลั่นกรอง และให้ความเห็นชอบในหลักการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นำเสนอ กศจ. เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติต่อไป

ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะพิจารณาเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอหรือไม่ ประการใด

มติที่ประชุม กศจ. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้ และทักษะแห่งอนาคต ประจวบคีรีขันธ์ – เล่อซาน “สร้างทักษะแห่งอนาคต ผ่านมิตรภาพสองวัฒนธรรม” เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๗ หน้า ๒๖๑ - ๒๖๕)

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ได้กลั่นกรอง และให้ความเห็นชอบในหลักการ โครงการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต ประจวบคีรีขันธ์ – เล่อซาน “สร้างทักษะแห่งอนาคต ผ่านมิตรภาพสองวัฒนธรรม” เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) นำเสนอ กศจ. เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติต่อไป

ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต ประจวบคีรีขันธ์ – เล่อซาน “สร้างทักษะแห่งอนาคต ผ่านมิตรภาพสองวัฒนธรรม” เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะพิจารณาเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เสนอหรือไม่ ประการใด

มติที่ประชุม กศจ. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบโครงการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต ประจวบคีรีขันธ์ – เล่อซาน “สร้างทักษะแห่งอนาคต ผ่านมิตรภาพสองวัฒนธรรม” เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสาวภัทรภร เหลื่อน้อย)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

(นายนิรัน ดะแซ)

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรรมการและเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
150/2 ถนนสุขใจ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000
โทรศัพท์ 0 3266 2043-44

